

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Экономика



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Философия Б1.Б.3

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кондратьев К.В. , Назарова Альфия Шавкатовна

**Рецензент(ы):**

Журавлев В.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: экономика):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 950092917

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кондратьев К.В. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения, KVKondratev@kpfu.ru ; Назарова Альфия Шавкатовна

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков философского анализа важнейших социально-экономических проблем социальной действительности и роли человека в динамично меняющемся мире.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина способствует освоению большинства курсов профессионального цикла, например, таких, как "Бухгалтерский учет и анализ", "Экономика организаций", "Корпоративные финансы" и другие в силу фундаментальности данной дисциплины.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию философской информации, постановке целей и выбору путей их достижения.
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Обладает широтой кругозора, отраженной на уровне восприятия важнейших социально-философских проблем окружающей действительности.
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем.
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен к самостоятельному анализу философских источников, к обобщению и собственным выводам на основе изученного материала.
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Умеет использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем и методологии науки.
ПК-9 (профессиональные компетенции)	При подготовке информационно-аналитических отчетов способен подвести необходимое философско-методологическое обоснование

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

должен знать:

- основные философские понятия и категории, основные философские концепции, в которых рассматриваются закономерности развития природы, общества и мышления.

2. должен уметь:

должен уметь:

- применять методы и средства философского познания мира для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, применять философский понятийно - категориальный аппарат к анализу явлений современной экономической реальности в своей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

должен владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать с философской точки зрения социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и прогнозировать возможное их развитие в будущем;  
 - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;  
 - давать социально-философский анализ социально-экономических проектов развития общества, региона, города, отдельного предприятия.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет философии	2	1	2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Направления и школы философии	2	3-4	4	4	0	Контрольная работа Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Учение о бытии	2	5	2	2	0	Коллоквиум
5.	Тема 5. Диалектика	2	6	2	2	0	Коллоквиум
6.	Тема 6. Общество и его структура	2	7	2	2	0	Дискуссия
8.	Тема 8. Сознание, самосознание, личность	2	9	2	2	0	Коллоквиум
9.	Тема 9. Познание	2	10	2	2	0	Письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Глобальные проблемы современности и будущее человечества	2	13	2	2	0	Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет философии

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Философия как наука и как искусство. Отношение человека к миру как объект изучения философии. Место философии в системе гуманитарного знания. Философия жизни и принципы философии. Онтология, гносеология как разделы философии. Философия как ценность. Философия как форма общественного сознания. Функции философии.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Философия как мировоззрение. Структура и уровни мировоззрения. 2. Особенности философского мировоззрения. 3. Структура философского знания. 4. Функции философии.

### Тема 3. Направления и школы философии

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Исторические типы философии. Античность, средневековье, Возрождение, Просвещение, Новое время, классическая и постклассическая философия. Основной вопрос философии. Основные философские направления: материализм и идеализм. Монистические и дуалистические философские учения. Агностицизм, рационализм, эмпиризм, критицизм как методологические принципы философии. Религиозный характер средневековой философской мысли (апологетика, патристика и схоластика). Проблема разума и веры, сущности и существования. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Арабская философия. Философия Нового времени XIX- XX вв. Философское мышление эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Постклассическая европейская философия XIX - XX вв. (иррационализм, марксизм, позитивизм, неопозитивизм, структурализм, экзистенциализм, психоанализ). Современная западно-европейская философия XX - XXI вв. Становление и развитие философской мысли в России XI - XVII вв. Русская философская мысль XVIII-XX вв., начала XXI века.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Философия Средневековья. 2. Философия Возрождения. 3. Основной вопрос философии. Основные направления философии: материализм и идеализм. 4. Философия Нового времени. Агностицизм, эмпиризм. рационализм и критицизм как методологические принципы философии. 5. Немецкая классическая философия. 6. Постклассическая европейская философия 19-20 веков (иррационализм, марксизм, позитивизм. неопозитивизм, структурализм, экзистенциализм, психоанализ).

#### **Тема 4. Учение о бытии**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Проблема бытия в философии. Сущность и структура бытия. Виды бытия. Философское и физическое понимание бытия. Единство мира и его многообразие. Проблема единства и множественности. Главные онтологические категории: бытие и небытие, материальное и идеальное, субстанция, материя и сознание, пространство и время, прерывность и непрерывность, движение, изменение, единое и многое, целое и часть и т. д. Философская концепция развития. Движение, развитие, покой. Проблема соотношения движения и развития в истории философии. Самодвижение и движение как результат внешнего воздействия. Основные формы движения. Эволюция и революция. Время, пространство как философские категории. Пространство и время как формы существования мира. Эволюция представлений о пространстве и времени.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Проблема бытия в истории философии. 2. Сущность и формы бытия. 3. Философское учение о материи. 4. Пространство, время, движение как атрибуты материи.

#### **Тема 5. Диалектика**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Исторические формы и основные принципы диалектики. Диалектика и метафизика. Законы диалектики: единства и борьбы противоположностей; взаимного перехода количественных изменений в качественные; отрицание отрицания. Противоречие как философская проблема. Категории диалектики: необходимость и случайность, возможность и действительность, форма и содержание, сущность и явление; причина и следствие, количество и качество, единичное - особенное - всеобщее, система - элемент - структура и др. Детерминизм и индетерминизм.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Понятие диалектики и ее основные принципы. Исторические формы диалектики. 2. Основные законы диалектики 3. Категории диалектики.

#### **Тема 6. Общество и его структура**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Человек, общество, культура. Общество как система и процесс. Социальные противоречия и концепции их толкования. Человек и исторический процесс. Человек в системе социальных связей, личность и массы; свобода и необходимость. Принцип непротиворечивости как канон научного мышления и человеческого здравомыслия. "Полярности" (противоположности) в осмыслении мира. Философские теории общества. Диалектика общественно-исторического развития. Подсистемы общества (экономическая, социальная, политическая, духовная сферы). Географический детерминизм. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Теория стадий роста. Динамические и статические закономерности. Гражданское общество и государство.

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Общество и источники его развития. 2. Типы общества. 3. Концепции развития общества. 4. Общество и природа.

#### **Тема 8. Сознание, самосознание, личность**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***



Происхождение сознания. Понятие психики. Мозг и психика. Бессознательное как психический феномен человека. Сознание как интегральный способ выражения отношения к миру, другому человеку, самому себе. Теория отражения. Сознание и познание. Структура сознания. Сознание и язык. Сознание и личность. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Личность как философская проблема. Личность как субъект социальных отношений. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность личности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Проблема сознания в истории философии. 2. Структура сознания. Сознание и язык. Сознание и личность. 3. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. 4. Личность как философская проблема. Свобода и ответственность личности.

**Тема 9. Познание**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблема познания в философии. Многообразие форм познания. Научные, преднаучные и вненаучные формы знания. Обыденное знание и здравый смысл. Познание как отражение и познание как конструирование действительности. Чувственный опыт и рациональное мышление: их основные формы и способы взаимодействия. Познание, творчество, практика. Интуитивное и дискурсивное познание. Субъект и объект познания. Рационализм и эмпиризм, позитивизм и неопозитивизм, сенсуализм и др. Понимание и объяснение. Проблема истины в научном познании. Критерии истины. Экономическая наука об истине. Теория и практика. Виды, структура и функции практики. Практика как основа познания, как цель познания и как критерий истины. Структура научного познания, его методы и формы. Научные принципы, законы, гипотезы и теории. Наука как социальный институт. Общенаучные частные и диалектико-логические методы познания. Герменевтика как метод научного познания.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Проблема познания в философии. Субъект и объект познания. 2. Формы познания. 3. Проблемы истины в познании. Критерии истины. 4. Виды, структура и функции практики.

**Тема 12. Глобальные проблемы современности и будущее человечества**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Философское осмысление глобальных проблем. Становление цивилизации. Проблема начала человеческой истории. Место истории человечества в истории жизни на Земле. Роль этносов в генезисе цивилизации. Философия истории и футурология. Современная техногенная цивилизация. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Представление о необратимости социального времени. Глобалистика. Философия и прогнозирование.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Философское осмысление глобальных проблем. 2. Роль этносов в генезисе цивилизации. Философия истории и футурология. 3. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. 4. Глобалистика. Философия и прогнозирование.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет философии	2	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Направления и школы философии	2	3-4	подготовка к коллоквиуму	3	коллоквиум
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Учение о бытии	2	5	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
5.	Тема 5. Диалектика	2	6	подготовка к коллоквиуму	6	коллоквиум
6.	Тема 6. Общество и его структура	2	7		4	дискуссия
8.	Тема 8. Сознание, самосознание, личность	2	9	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
9.	Тема 9. Познание	2	10	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
12.	Тема 12. Глобальные проблемы современности и будущее человечества	2	13		4	дискуссия
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: показ слайдов, применение мультимедийных средств.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет философии

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Отношение человека к миру как объект изучения философии. 2. Философия как ценность. 3. Структура философии как науки. Онтология, гносеология как разделы философии. 4. Функции философии.

### Тема 3. Направления и школы философии

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Философия Античности. 2. Философия Средневековья. 3. Философия эпохи Возрождения. 4. Философия Просвещения, Нового времени. 5. Классическая и постклассическая философия.

контрольная работа , примерные вопросы:

Студенты на основании прослушанных лекции, изучения учебника должны по ключевым словам определить автора той или иной цитаты (представителя древнегреческой, средневековой философии, Философии Возрождения, Нового Времени, немецкой классической философии) например: Кому принадлежат нижеследующие взгляды? 1. Судьба согласного с ней ведет, противящегося тащит? 2. Мудр тот, кто знает: страсти болезненны и мало от них радости? 3. Покорять природу можно, лишь подчиняясь ее законам. Кому принадлежит данная мысль?

### Тема 4. Учение о бытии

коллоквиум , примерные вопросы:



1. Проблема бытия в философии. 2. Формы и структура бытия. 3. Философское учение о материи. 4. Пространство и время как атрибуты существования материи. 5. Особенности экономического пространства и времени.

### **Тема 5. Диалектика**

коллоквиум , примерные вопросы:

Студентам дается ряд проблемных ситуаций, которые необходимо решить, применяя знания по теме "Диалектика". Например, укажите правильное определение: 1. Противоречие - это отношение единства и борьбы. 2. Противоречие - это исключение противоположностей. 3. Противоречие - это отношение тождества и различия. 4. Противоречия - это недостатки, плохие явления, которые надо исключать. Выберите правильное суждение: 1. Поскольку противоречия неизбежны, то борьба с ними не имеет никакого смысла. 2. Противоречия - двигатель развития и поэтому всегда полезны. 3. Цель нашей борьбы - разрешение всех противоречий. 4. Противоречия непреходящи, но для нас безразлично, какой характер они носят и каким способом они разрешаются.

### **Тема 6. Общество и его структура**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Понятие общества, источники его развития. 2. Концепции развития общества. 3. Природа и общество. 4. Основные черты и особенности информационного общества.

### **Тема 8. Сознание, самосознание, личность**

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Происхождение сознания. 2. Теория отражения. 3. Бессознательное как психический феномен человека. 4. Свобода и ответственность личности.

### **Тема 9. Познание**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Проблема познания в философии. Научные, преднаучные и вненаучные формы знания. 2. Чувственный опыт и рациональное мышление, их основные формы и способы взаимодействия. 3. Проблемы истины в познании, экономическая наука об истине. 4. Структура научного познания, его методы и формы.

### **Тема 12. Глобальные проблемы современности и будущее человечества**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Философское осмысление глобальных проблем. 2. Роль этносов в генезисе цивилизации. 3. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к устному зачету:

1. Милетская школа: проблема первоначала.
2. Элейская школа: проблема бытия и апории Зенона.
3. Философия Гераклита: огонь как первоначало и учение о Логосе.
4. Атомистическая школа: понятие атома и пустоты.
5. Сократ: жизнь и философия, метод майевтики, "я знаю, что ничего не знаю".
6. Философия Платона: учение об идеях. Идеальное государство.
7. Философия Аристотеля: критика идеализма Платона. Учение о 4-х причинах.
8. Апологетика: защита христианского учения. Проблема соотношения философской рациональности и религиозной веры.
9. Патристика: формирование христианского канона. Проблема теодицеи, соотношение божественной воли и свободы человека.
10. Схоластика: систематизация христианства. Проблема доказательства бытия Бога. Проблема универсалий: номинализм и реализм.
11. Философия Ф. Бэкона: учение об "идолах", индуктивный метод.

12. Философия Р. Декарта: радикальное сомнение, "я мыслю, следовательно существую", дуализм Декарта - учение о мыслящей и протяженной субстанции, учение о "врожденных идеях"
13. Философия Б. Спинозы: учение о единой субстанции, пантеизм: "бог или природа".
14. Философия Дж. Локка: критика "врожденных идей" - "нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в ощущениях". Простые и сложные идеи. Первичные и вторичные качества.
15. Философия Г. Лейбница: учение о "монадах", "Предустановленная гармония".
16. Философия Д. Юма: агностицизм, критика идеи причинности.
17. Философия И. Канта: трансцендентный и трансцендентальный пути познания, обоснование априорных суждений, "трансцендентальные формы восприятия и рассудка", "вещь в себе". Этика Канта: понятие категорического императива.
18. Философия Г. Гегеля: 3 составных элемента системы философии - идея, природа, дух. Панлогизм. Диалектика как истина природы и как метод познания. "Все действительное разумно, а все разумное - действительно".
19. Философия А. Шопенгауэр: критика гегельянского панлогизма - учение о воле. Пессимизм Шопенгауэра.
20. Философия К. Маркса: материалистическая интерпретация истории - "бытие определяет сознание"; учение о классовой борьбе; учение о коммунизме.
21. Философия Ф. Ницше: учение о воле к власти; сверхчеловек, "генеалогия морали" и ressentiment.
22. 3 волны философии позитивизма: позитивизм О. Конта и Г. Спенсера; эмпириокритицизм Э. Маха и Р. Авенариуса; логический позитивизм: Б. Рассел, Л. Витгенштейн, "венский кружок".
23. Экзистенциализм (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю): понятие "экзистенции", свобода как сущность человеческого бытия, подлинное и неподлинное существование.

### 7.1. Основная литература:

- История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 336 с. Электронная версия на сайте <http://znanium.com/bookread.php?book=240225>
- Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с. Электронная версия на сайте <http://znanium.com/bookread.php?book=308309>
- Философия: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 519 с. Электронная версия на сайте <http://znanium.com/bookread.php?book=182163>
- Философия: Учебник / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 313 с. Электронная версия на сайте <http://znanium.com/bookread.php?book=371865>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 612 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=414949>
- Свергузов А. Т. Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=309109>
- Миронов В.В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Web-кафедра философской антропологии - <http://anthropology.ru>
- Архив журнала - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Философский портал - <http://www.philosophy.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Кондратьев К.В. \_\_\_\_\_

Назарова Альфия Шавкатовна \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Журавлев В.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.