МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

История стран Азии и Африки Б1.В.ДВ.15

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016
Автор(ы): Мартынов Д.Е. , Мухаметзянов Р.Р.
Рецензент(ы): Аликберова А.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Аликберова А. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Мартынов Д.Е. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Dmitry.Martynov@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Мухаметзянов Р.Р. (Кафедра алтаистики и китаеведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Rustem.Muhametzianov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12	владение информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур
ПК-3	владение понятийным аппаратом востоковедных исследований

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

Должен уметь:

- Уметь понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке;
- Уметь понимать и анализировать принципы составления проектов в профессиональной сфере на основе системного подхода, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ;
- Уметь обрабатывать массивы статистических данных и использовать полученные результаты в практической работе.

Должен владеть:

- Владеть теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы

Должен демонстрировать способность и готовность:

способности анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, исторических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением Востока;

способным понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

способность использовать понимание роли традиционных правовых систем народов Востока в формировании политической культуры и менталитета восточных стран;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2, 3, 4 курсах в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) на 576 часа(ов).

Контактная работа - 302 часа(ов), в том числе лекции - 186 часа(ов), практические занятия - 116 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 139 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 135 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в изучение Древнего Востока	3	2	0	0	0
2.	Тема 2. Древний Египет	3	4	4	0	4
3.	Тема 3. Древняя Месопотамия	3	4	4	0	4
4.	Тема 4. Сирия, Финикия, Палестина в древности	3	4	4	0	4
5.	Тема 5. Малая Азия и Закавказье в древности	3	4	0	0	0
6.	Тема 6. Иран и Средняя Азия в древности	3	4	2	0	2
7.	Тема 7. Эпоха эллинизма на Ближнем и Среднем Востоке	3	4	4	0	4
8.	Тема 8. Южная Азия в древности	3	4	0	0	0
9.	Тема 9. Древняя Индия и Китай.	3	6	0	0	0
10.	Тема 10. Страны Востока в средние века. Сасанидский Иран. Ранняя Византия	4	4	0	0	0
11.	Тема 11. Древние тюрки	4	4	6	0	12
12.	Тема 12. Сельджукиды Малой Азии	4	2	0	0	
13.	Тема 13. Арабы в VII-X вв.	4	2	0	0	
14.	Тема 14. Средневековый Иран в XIII- нач. XVI вв.	4	2	2	0	10
15.	Тема 15. Средняя Азия и Иран в IX-XIII вв.: от распада Халифата Аббасидов до монгольских завоеваний.	4	4	4	0	10
16.	Тема 16. Османское государство: период становления и наивысшего могущества. (XIV- XVI вв.).	4	4	4	0	10
17.	Тема 17. Страны Восточного Средиземноморья и Северной Африки после распада Халифата Аббасидов.	4	4	0	0	
18.	Тема 18. Иран в XIII-XVII вв.	4	2	0	0	
19.	Тема 19. Средневековая Турция	4	4	0	0	
20.	Тема 20. Страны Востока в период позднего средневековья.	5	2	0	0	
21.	Тема 21. Основные тенденции исторического развития стран Азии и Африки в XIX ? нач. XX вв.	5	4	0	0	
22.	Тема 22. Средневековый Китай	5	6	4	0	0
23.	Тема 23. Средневековая Индия	5	6	4	0	0
24.	Тема 24. Средневековая Япония	5	6	4	0	0
25.	Тема 25. Реформаторское движение в странах Востока (конец XVIII ? XIX вв.)	5	6	4	0	0
26.	Тема 26. Освободительная борьба народов стран Азии и Африки в XIX ? нач. XX вв.	5	6	2	0	0

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
27.	Тема 27. Стадиально-формационное и цивилизационное развитие стран Востока новое время. XVI - начале XX вв.	6	2	0	0	0
28.	Тема 28. Османская империя в новое время. (XVI ? XVIII вв.)	6	4	2	0	6
29.	Тема 29. Иран и Афганистан в новое время (XVI ? XVIII вв.)	6	4	2	0	4
30.	Тема 30. Индия в новое время (XVI ? XVIII вв.)	6	4	2	0	6
31.	Тема 31. Китай в новое время (XVI-XVIII вв.)	6	2	2	0	6
32.	Тема 32. Япония в новое время (XVI ? XVIII вв.)	6	4	0	0	0
33.	Тема 33. Османская империя в новое время (XIX ? нач. XX вв)	6	4	4	0	6
34.	Тема 34. Иран и Афганистан в новое время (XIX ? нач. XX вв.)	6	4	0	0	0
35.	Тема 35. Индия в новое время (XIX ? нач. XX вв.)	6	2	2	0	2
36.	Тема 36. Китай в новое время (XIX ? нач. XX вв.)	6	2	2	0	2
37.	Тема 37. Япония в новое время (XIX ? нач. XX вв.)	6	4	2	0	4
38.	Тема 38. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новейшее время	7	2	0	0	0
39.	Тема 39. Корея 1900-1945	7	2	2	0	2
40.	Тема 40. Южная Азия 1900-1945	7	2	0	0	
41.	Тема 41. Юго-Восточная Азия 1900-1945	7	2	0	0	
42.	Тема 42. Корейский полуостров в 1945-2000-е гг.	7	4	2	0	8
43.	Тема 43. Индия и Пакистан в 1945-2000-е гг	7	4	4	0	8
44.	Тема 44. Арабские страны Азии в новейшее время.	7	6	10	0	8
45.	Тема 45. Арабские страны Северной Африки в новейшее время	7	6	10	0	8
46.	Тема 46. Иран и Афганистан в новейшее время	8	2	4	0	4
47.	Тема 47. Турция в новейшее время (1918-2014)	8	4	4	0	2
48.	Тема 48. Китай в новейшее время	8	4	4	0	3
49.	Тема 49. Япония в новейшее время	8	4	2	0	0
50.	Тема 50. Южная Азия в новейшее время	8	4	4	0	0
	Итого		186	116	0	139

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в изучение Древнего Востока

Место стран Востока в истории человечества. Актуальность изучения Востока. Периодизация истории стран Азии и Африки. Учебная литература.

Предмет и хронологические рамки истории Древнего Востока. Географическое положение и природно-климатический характеристики региона. Население региона, его антропологические и языковые характеристики. Источники по истории Древнего Востока, особенности источниковой базы, проблемы хронологии. Позиции в оценке строя древневосточных обществ в современном отечественном востоковедении

Тема 2. Древний Египет

Неолитическая революция: Чаталхеюк и др. Эпоха ассирийских колоний. Государства хатти. Переселение индоевропейцев. Эпоха хеттов в истории малой Азии. Древнехеттское царство: формирование государственности, политическая история, социально-экономические отношения. Культура хеттов. Упадок, переходный период. Новохеттское царство: завоевательные походы, превращение в империю. Хеттское царство в системе международных отношений в Передней Азии.

Тема 3. Древняя Месопотамия

Младохеттские княжества, преобладание лувийского элемента. Борьба с Ассирией. Урарту, особенности социально-политического развития. Киммерийцы, скифы. Образование новых государств. Гегмония Фригии. Гегемония Лидии. Греки в Малой Азии. Периферия: Ликия, Кария, Мисия. Законы царя Хаммурапи. Международная торговля.

Тема 4. Сирия, Финикия, Палестина в древности

Природа и население Древнего Ирана. Общественный строй, социальные отношения. Авеста, Зороастризм. Мидийское царство. Образование Персидской державы, персидские завоевания. Греко-персидские войны. Завоевание Персии Александром Македонским. Организация Персидской державы при Дарии I. Бехистунская надпись и ее данные. Управление покоренными областями. Подати и повинности жителей сатрапии.

Тема 5. Малая Азия и Закавказье в древности

Природно-климатические особенности, население. Индийская цивилизация ? Мохенджо-Даро, Хараппа. Проблема этнокультурной принадлежности хараппской цивилизации. Арии в Индии. Веды, индийский эпос. Политический строй, социальные отношения. Варны. Религии древней Индии. Появление централизованных государств в Индии. Нанды, государства Маурьев, Шунгов, Канвов. Государства Кушанов и Гупта. Индуизм. Нашествие гуннов ? эфталитов, политическая раздробленность страны. Формирование кастового строя. Общественные и семейные отношения в Древней Индии. Брачное и наследственное право. Рабство. Варны и касты (джати).

Тема 6. Иран и Средняя Азия в древности

Генезис государства в Древнем Китае. Проблема легендарной династии Ся. Открытие цивилизации Шан-Инь. Государство Западное Чжоу. Перенос центра государства и возникновение династии Восточное Чжоу. Период Чуньцю. Период Чжаньго. ?Сто школ? древнекитайской мысли. Деятельность Шан Яна. Возвышение государства Цинь и объединение Китая. Создание империи Западная Хань. Внешняя экспансия. Династический кризис и возникновение государства Восточная Хань. Особенности государственного устройства. Восстание ?Жёлтых повязок? и разрушение государства.

Тема 7. Эпоха эллинизма на Ближнем и Среднем Востоке

Поход Александра Македонского на Восток. Образование эллинистических государств после распада империи Александра: Государство Селевкидов, Государство Птолимеев, Греко-Бактрийское царство и др. Экспансия Рима на Ближнем Востоке. Иудея в составе Римской империи. Вторжение племен парнов в Иран ? парфянское царство.

Тема 8. Южная Азия в древности

Фригия. Лидийское царство. Греки в Малой Азии. Малая Азия в период персидского господства. Система сатрапий. Греко-персидские войны. Древний Византий. Поход Александра Македонского. Малая Азия в системе эллинистических государств. Образование новых государств: Вифиния, Каппадокия и др. Римское завоевание Малой Азии. Система провинций. Особенности социально-экономического развития малоазийского региона. Экономический расцвет побережья. Города: Милет, Эфес и др. Религиозный синкретизм. Начальный период распространения христианства.

Тема 9. Древняя Индия и Китай.

Природно-климатические особенности, население. Индийская цивилизация ? Мохенджо-Даро, Хараппа. Проблема этнокультурной принадлежности хараппской цивилизации. Арии в Индии. Веды, индийский эпос. Политический строй, социальные отношения. Варны. Религии древней Индии. Появление централизованных государств в Индии. Нанды, государства Маурьев, Шунгов, Канвов.

Государства Кушанов и Гупта. Индуизм. Нашествие гуннов ? эфталитов, политическая раздробленность страны. Формирование кастового строя.

Общественные и семейные отношения в Древней Индии. Брачное и наследственное право. Рабство. Варны и касты (джати).

Древний Китай. Природно-географический фактор. Протогосударство Шан-Ин. Становление династии Чжоу. Мандат Неба. Раьство в Древнем Китае. Империя Цинь. Династия Хань.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 10. Страны Востока в средние века. Сасанидский Иран. Ранняя Византия

Проблемы общего и особенного в историческом развитии стран Азии в средние века. Дискуссия об "Азиатском способе производства". Проблемы периодизации истории и специфики социально-экономических отношений. Проблемы феодальной земельной собственности и ее форм. Община и ее характер в странах Азии. Система эксплуатации непосредственных производителей. Проблема рабовладения. Город и его роль в экономике и культуре. Специфика социально-экономических отношений у кочевников. Кочевники и земледельцы ? проблема взаимоотношений. Социальные противоречия в обществе и их проявления.

Сасанидский Иран.

Социально-экономические отношения в Сасанидском Иране. Город и деревня. Социальная структура и государственное устройство. Религиозная ситуация: зороастризм как государственная религия, христианство, манихейство , буддизм и др. Западное и восточное направления внешней политики. Иран и Византия. Эволюция аграрных отношений. Шахр. Ухудшение положения крестьянства. Маздакитское движение и его последствия. Временное укрепление центральной власти. Реформы Хосрова Ануширвана и их последствия. Иран в VI- начале VII в. Ирано-византийская война. Арабское завоевание и его последствия.

Ранняя Византия.

Перенос императором Константином столицы Римской империи на Босфор. Константинополь. Понятие ?Византия?. Политическая история Византии в III-VIII вв. Расширение территории и проблема внешней угрозы: германцы, гунны, авары, славяне, тюрки, персы. Арабские завоевания и их последствия.

Тема 11. Древние тюрки

Тюркский каганат

Консолидация тюркоязычных племен в Центральной Азии ? образование Первого (Великого) Тюркского каганата. Эволюция кочевого хозяйства к сер. I тыс. н. э. Социально-политический строй тюрок ? Вечный Эль. Военное дело. Внешняя политика I Тюркского каганата, отношения с Китаем, Ираном, Византией. Распад державы тюрок: Восточный и Западный тюркские каганаты. Борьба с империей Тан. Второй Тюркский каганат. Памятники древнетюркской письменности. Религия и идеология тюрок.

Тюркские народы Евразии в VIII-X вв.

Уйгурский каганат в VIII-IX вв.: социально-экономическое развитие, политический строй, идеология. Манихейство. Города и крепости уйгуров. Государсрство енисейских кыргызов. Консолидация карлукских племен в Семиречье. Государство Караханидов.

Тема 12. Сельджукиды Малой Азии

Битва при Манцикерте. Начальный этап тюркской колонизации Анатолии. Никейский султанат. Крестовые походы и их последствия для Сельджукидов и Византии. Государство Сельджукидов Малой Азии в первой половине XIII в. (Конийский султанат): экономика, государственный строй, внешняя политика. Начало этногенеза малоазийских турок. Малая Азия накануне и после монгольского нашествия.

Период бейликов в истории Турции (кон. XIII - XV вв.)

Распад Сельджукидского государства и появление первых бейликов. Анатолийские бейлики в XIV - пер. пол. XV в.: Гермиян, Ментеше, Караман, Эретна и др.. Социально-экономические и этно?культурные процессы в малоазийских бейликах. Образование Османского бейлика.

Тема 13. Арабы в VII-X вв.

Ранний ислам. Ислам и иные религиозные системы. Эпоха праведных халифов. Влияние религии на становление политических институтов новых государств Арабского Востока. Халифат Омейядов. Халифат Аббасидов. Эпоха арабских завоеваний. Становление арабской цивилизации. Встреча арабского мира и буддо-конфуцианского.

Тема 14. Средневековый Иран в XIII- нач. XVI вв.

Монгольские завоевания: государства Ильханов (Хулагуидов) и Чагатаев. Социальный строй монгольских государтств. Реформы Газан хана и их социально-экономические последствия. Движение сарбедаров. Завоевание Ирана Тимуром. Распад державы Тимуридов и его последствия. Ак Коюнлу и Кара Коюнлу. Орден Сефевийе и тюркские племена северо-восточного Ирана. Кызылбаши и образование государства Сефевидов. Социально-экономические отношения в городе и деревне. Государственный строй. Тюркская кочевая знать как опора шаханшаха. Положение иранской служилой знати. Внешняя политика. Ирано-турецкие войны.

Тема 15. Средняя Азия и Иран в IX-XIII вв.: от распада Халифата Аббасидов до монгольских завоеваний.

Ослабление власти халифов и выдвижение местных династий. Государство Саманидов в Средней Азии и Иране. Тюркские династии на мусульманском Востоке: Газневиды, Караханиды и др. Империя Великих Сельджукидов. Роль тюрок в истории арабских стран. Крестовые походы и борьба против них. Сирия и Египет под властью Фатимидов. Салахаддин и государство Айюбидов. Монгольские завоевания и их последствия для стран мусульманского Востока

Развитие феодальных отношений. Аграрный строй м его особенности. Налоговая система. Народные восстания в IX в. Город IX-XI вв. Феодальные государства в Иране в период распада халифата Аббасидов. Саманиды, Саффариды, Буиды, Газневиды. Иран в составе государства Сельджукидов. Сельджукиды и Ильдегизиды. Монгольские завоевания: государства Ильханов (Хулагуидов) и Чагатаев. Социальный строй монгольских государтств. Реформы Газан хана и их социально-экономические последствия. Движение сарбедаров. Завоевание Ирана Тимуром. Распад державы Тимуридов и его последствия.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 16. Османское государство: период становления и наивысшего могущества. (XIV- XVI вв.).

Особенности восточного государства. ?Восточный деспотизм? . Развитие товарно-денежных отношений. Роль ?революции цен? в развитии стран Востока. Проблема собственности на недвижимость. Дискуссии о ?ростках капитализма? в производстве. Сопоставление структур повседневности Запада и Востока: обеспеченность продовольствием и демографический фактор. Особенно конфуцианской цивилизации и отличия от него модели традиционной японской цивилизации.

Османское государство: период становления и наивысшего могущества. (XIV- XVI вв.).

Причины возвышения Османского бейлика. Войны с Византией. Начало экспансии на Балканах. Баязид I. Подчинение западноанатолийских бейликов. Нашествие Тимура. Временное ослабление Османского государства. Становление сипахийской системы. Девшерме.

Османское государство при Мехмеде II: взятие Константинополя, принятие кодекса. Завершение объединения Анатолии. Превращение Османской державы в мировую империю: новые завоевания в Европе, Азии и Африке. Усложнение социальной структуры османского общества, завершение оформления имперской государственности. Османская империя при Явуз Селиме и Сулеймане Кануни.

Тема 17. Страны Восточного Средиземноморья и Северной Африки после распада Халифата Аббасидов.

Страны Магриба в средневековье: государства Альмохадов и Альморовидов. Египет под властью династии Фатимидов. Крестовые походы и борьба против них. Значение крестовых походов на развитие средневекового Востока. Государство Аййубидов. Особенности социально-экономического и политического развития. Сирия и Палестина в составе государства Мамлюков.

Тема 18. Иран в XIII-XVII вв.

Монгольские завоевания: государства Ильханов (Хулагуидов) и Чагатаев. Социальный строй монгольских государтств. Реформы Газан хана и их социально-экономические последствия. Движение сарбедаров. Завоевание Ирана Тимуром. Распад державы Тимуридов и его последствия. Ак Коюнлу и Кара Коюнлу. Орден Сефевийе и тюркские племена северо-восточного Ирана. Кызылбаши и образование государства Сефевидов.

Тема 19. Средневековая Турция

Государство Сельджукидов Малой Азии. Эпоха бейликов. Раннеосманский период. Османская империя в XVI-XVII вв. Арабские страны в составе Османской империи.

сманское государство при Мехмеде II: взятие Константинополя, принятие кодекса. Завершение объединения Анатолии. Превращение Османской державы в мировую империю: новые завоевания в Европе, Азии и Африке. Усложнение социальной структуры османского общества, завершение оформления имперской государственности. Османская империя при Явуз Селиме и Сулеймане Кануни.

Тема 20. Страны Востока в период позднего средневековья.

Особенности восточного государства. ?Восточный деспотизм? . Развитие товарно-денежных отношений. Роль ?революции цен? в развитии стран Востока. Проблема собственности на недвижимость. Дискуссии о ?ростках капитализма? в производстве. Сопоставление структур повседневности Запада и Востока: обеспеченность продовольствием и демографический фактор.

Тема 21. Основные тенденции исторического развития стран Азии и Африки в XIX ? нач. XX вв.

Колониальная политика европейских держав в странах Востока. Политические процессы. Социальные процессы. Структура экономики колониально-зависимых стран: аграрные отношения, землевладение, землепользование, капиталистическое предпринимательство. Генезис капитализма: общее и особенное. Идеология национально-освободительного движения.

Тема 22. Средневековый Китай

Китай в послеханьский период. Троецарствие. Реформы Сыма Яня и формирование надельной системы. Кочевники северо-восточных границ Китая (хунну, сяньби, тоба). Вторжения кочевников в IV-V вв. завоевание ими северного Китая. Государственные образования севера и юга. Формы аграрных и социальных отношений, государственный строй. Даосизм и буддизм.

Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели. Экономический подъем VI-VII вв. Империя Тан. Социально-экономические отношения в Танском Китае: аграрная политика, город и его роль в экономике. Внешняя торговля и внешние связи. ?Великий шелковый путь?. Государство и реформы в сфере управления. Внешняя политика империи Тан. Ослабление государства. Мятежи в провинциях. Культура Китая в танский период.

Социально-экономическое развитие Китая в эпоху Сун. Завоевание северного Китая киданями (Ляо) и чжурженями (Цзынь).

Китай под властью монголов. Основные этапы монгольского завоевания страны. Империя Юань. Политика монголов на севере и юге. Отношение к покоренному населению. Аграрные отношения. Упадок городов. Антимонгольская и антифеодальная борьба в городе и деревне. Позиции китайских феодалов. Общество "Белый лотос" и отряды "красных войск".

Династия Мин. Чжу Юаньчжан и создание империи Мин. Внутренняя и внешняя политика минских императоров. Аграрные отношение. Развитие города. Ремесло и внешняя торговля. Падение династии Мин и маньчжурские завоевания Китая (1644 ? 1683). Культура Китая XIV- XVI вв.

Тема 23. Средневековая Индия

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Индия в раннее средневековье. Экономическое положение и этно-культурная история Индии в III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения. Формы землевладения и землепользования. Эфталиты в Северной Индии. Держава Харши. Буддизм и индуизм. Государства Северной и Южной Индии в VIII-X вв. Экономика и социальная структура. Типы городов. Внешние контакты. Арабы и проникновение ислама. Походы Махмуда Газневи. Северная Индия в составе державы Газневидов.

Индия в XI ? XVI вв. Делийский султанат и его распад. Особенности положения Индии в мусульманской картине мироздания. Основные направления мусульманской экспансии. Создание индо-мусульманских общностей. Династии гулямов и образование Делийского султаната. Ситуация в Южной Индии. Противостояние государства Бахманидов и Виджаянагара

Тема 24. Средневековая Япония

Раннесредневековая Япония. Разложение первобытно-общинного строя и образование союза Ямато. Формирование раннеклассового общества. Сога и Фудзивара. Особенности возникновения феодальных отношений. Проникновение буддизма и синтоизм. Переворот Тайка. Три периода реформ. Японская государственность и влияние Китая. Надельная система. Эволюция форм земельной собственности. Формирование сёэна. Особенности государственного строя. Фудзивара у власти. Японская культура периода Нара.

Япония в X ? XVI вв. Распад надельной системы. Роль частного землевладения и условного военного пожалования. Буси. Ослабление центральной власти. Борьба провинциальных феодалов за контроль над императором. Фудзивара, Тайра и Минамото. Гражданские войны XII в. Сегунат Минамото-Хёдзё. Аграрные отношения. Город и ремесло. Монгольские вторжения и их последствия. Усиления феодальной раздробленности. Реставрация Кэмму и образование сегуната Асикага. Сегун, даймё и самураи. Город и деревня. Усиление феодальной эксплуатации. Восстание в Ямасиро. Внешняя торговля и пиратство. Религиозная ситуация: синтоизм и буддизм. Культура Японии.

Тема 25. Реформаторское движение в странах Востока (конец XVIII ? XIX вв.)

Светские реформы и реформаторы в Османской империи, Иране и Китае. Реформы в странах Северной и Северо-Восточной Африки. Мусульманский ренессанс, как реакция на колонизаторскую политику европейских держав. Колониальная экспансия западно-европейских держав на Восток. Формирование марксистских взглядов в среде китайской интеллигенции.

Тема 26. Освободительная борьба народов стран Азии и Африки в XIX ? нач. XX вв.

Бабидские восстания в Иране. Национально-освободительное восстание в Индии. Национально-освободительное движение народов Северной и Северо-Восточной Африки. Антиколониальная борьба в странах Восточной и Юго-Восточной Африки. Антиколониальная борьба народов Южной Африки. Национально-освободительное движение в Индии (1905 - 1908). Иранская революция 1905 ? 1911 гг. Младотурецкая революция 1908 ? 1909 гг.

Тема 27. Стадиально-формационное и цивилизационное развитие стран Востока новое время. XVI - начале XX вв.

Периодизация истории стран Азии и Африки в новое время. Источники и литература по курсу. Основные черты восточного феодализма. Типы феодальных отношений на Востоке. Цивилизации Востока. Кризис традиционных социально-экономических и политических структур. Общее и особенное исторического развития стран Азии и Африки. Реформаторское движение в странах Востока (конец XVIII ? XIX вв.).

Тема 28. Османская империя в новое время. (XVI ? XVIII вв.)

Первые проявления кризиса в конце XVI - XVII в.: военные неудачи, обострение социальных противоречий. Кризис тимарной системы. Революция цен. Попытки продолжения активной внешней политики. Реформы Кёпрюлю. Война против ?священной? лиги. Карловицкий договор

Внутренняя и внешняя политика Порты в начале XVIII в. Потеря контроля над арабскими странами. Первые попытки реформ. ?Эпоха тюльпанов?. Обострение социально-политического кризиса Османской империи во второй половине XVIII в. Дальнейшая дезинтеграция империи, аяны. Реформы Селима III. Русско-турецкие войны. Возникновение ?восточного вопроса?. Территориальные потери.

Тема 29. Иран и Афганистан в новое время (XVI ? XVIII вв.)

Иран в новое время (XVI ? XVIII вв.)

Государство Сефевидов. Политический и социально-экономический строй. Ирано-османские войны. Умеренный шиизм. Аббас 1 и его реформы. Аграрные отношения. Ремесло. Торговля. Надир-шах Афшар. Керим-хан Зенд. Ага-Мохаммед-хан и установление Каджарской династии.

Афганистан в новое время (XVI ? XVIII вв.)

Захват Кабула Захир ад-Дин Бабуром. Афганские племена. Внутриплеменная военная организация. Разложение патриархально-родовых отношений. Движение роушанитов. Восстания афганских племен против династии Сефевидов и Могол. Образование Дурранийского государства. Политический и социально-экономический строй.

Тема 30. Индия в новое время (XVI ? XVIII вв.)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Политическое положение Индостана на рубеже XV ? XVI вв. Основание государства Великих Монголов. Периоды политического развития. Социально-экономический и политический строй. Акбар и его реформы. Земледелие. Ремесло. Торговля. Проникновение европейцев. Кризис и распад Монгольской империи. Деятельность Ост-Индской компании.

Тема 31. Китай в новое время (XVI-XVIII вв.)

Падение династии Мин и маньчжурские завоевания Китая (1644 ? 1683). Цинская держава в конце XVII ? XVIII вв. Сельское хозяйство, ремесло и торговля. Общественный и государственный строй цинского Китая. Органы управления. Социальная структура китайского общества. Внешняя политика Китая в XVII ? XVIII вв. Установление сюзеренитета над сопредельными государствами. Экспансия в Центральную Азию. Отношения с Европой. Российско-китайские отношения в XVII ? XVIII вв.

Тема 32. Япония в новое время (XVI ? XVIII вв.)

Заключительный период сёгуната Асикага (1467-1568). Объединение Японии. Ода Нобунага. Тоётоми Хидэёси. Токугава Иэясу. Период Эдо ? политическое господство дома Токугава. Социально-экономический и политический строй. Социальная структура общества. Внешняя политика правящего дома Токугавы. Знакомство Японии с "бледнолицыми варварами".

Тема 33. Османская империя в новое время (XIX ? нач. XX вв)

Османская империя в пер. пол. XIX вв.

Реформы Махмуда II: установление абсолютистского режима, усиление центральной власти в восточных провинциях империи. Национально-освободительная борьба и новые и территориальные потери на Балканах. Борьба великих держав за сферы влияние на Ближнем Востоке. Особенности экономического и социального развития в первой половине XIX в. Внешнеполитическое положение в первой половине XIX в. Первый период Танзимата

Османская империя во втор. пол. XIX - начале XX вв.

Крымская война и Парижский мир. Второй период Танзимата. Османская империя в мировой капиталистической системе. Конституция 1876 г. Русско-турецкая война 1876-1878 гг. и ?восточный вопрос? в конце XIX в. Годы абдулхамидовской диктатуры. Социально-экономическое развитие Османской империи в начале XX века

Османская империя в 1908-1918 гг.

Младотурецкая революция, восстановление конституционного правления. Политическая борьба. Дальнейший распад империи (Триполитанская и Балканские войны). Причины вступления Турции в первую мировую войну. Османская империя в годы Первой мировой войны: поражение и потеря арабских владений.

Тема 34. Иран и Афганистан в новое время (XIX ? нач. XX вв.)

Иран в XVI ? XVIII вв.

Государство Сефевидов. Политический и социально-экономический строй. Ирано-османские войны. Умеренный шиизм. Аббас 1 и его реформы. Аграрные отношения. Ремесло. Торговля. Надир-шах Афшар. Керим-хан Зенд. Ага-Мохаммед-хан и установление Каджарской династии.

Иран в XIX ? нач. XX вв.

Социально-экономическое развитие. Внешняя политика. Русско-персидские войны. Бабидские восстания. Проникновение иностранного капитала. Раздел сфер влияния в Иране между Россией и Великобританией. Революционное движение 1907-1911 гг.

Афганистан и афганцы в XVI ? XVIII вв.

Захват Кабула Захир ад-Дин Бабуром. Афганские племена. Внутриплеменная военная организация. Разложение патриархально-родовых отношений. Движение роушанитов. Восстания афганских племен против династии Сефевидов и Могол. Образование Дурранийского государства. Политический и социально-экономический строй.

Афганистан в XIX ? нач. XX вв.

Социально-экономическое развитие. Аграрный строй. Экспансия Великобритании ? англо-афганские войны. Внутренняя и внешняя политика Хабибуллы хана.

Тема 35. Индия в новое время (XIX ? нач. XX вв.)

Этапы завоевания, политическое и экономическое подчинение. Остиндская компания. Восстание сипаев. Включение Индии в составе Британской империи. Административное устройство. Земельно-налоговые системы. Социально-экономическое развитие. Национально-освободительная борьба. Зарождение политических организаций. Индийский национальный конгресс.

Тема 36. Китай в новое время (XIX ? нач. XX вв.)

Цинский Китай в XIX ? нач. XX вв.

Китай в период ?закрытия?. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Социально-экономическое развитие Китая в XIX. Реформаторское движение и Канн Ювэй. Революционное движение и Сунь Ятьсен. Восстание ихэтуаней (1898-1901). ?Новая политика? в цинском Китае (1901) и кризис империи.

Синьхайская революция и провозглашение Китайской республики (1911 - 1918).

Социально-экономическое и политическое положение Китая в конце XIX ? нач. XX вв. Подъем революционного движение. ?Союз возрождения Китая? (1905). Учанское восстание ? начало Синьхайской революции. Временное республиканское правительство в Нанкине и отречение Цинской династии. Установление диктатуры Юань Шикая.

Тема 37. Япония в новое время (XIX ? нач. XX вв.)

Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XIX в. Социальные и политические предпосылки ?реставрации Мэйдзи?. Гражданская война Административные, экономические, военные реформы. Участие европейских держав в процессе трансформации японского общества в конце 19 - начале 20 века.

Тема 38. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новейшее время

Колониальная система империализма на рубеже столетий. Завершение раздела Азии и Африки на зоны сфер влияния между ?старыми? колониальными империями (Великобритания, Франция, Россия). Вступление в борьбу за передел мира новых игроков (Германия, США, Япония, Италия). Вывоз капитала в страны Востока. Методы колониальной эксплуатации. Проблема взаимодействия традиционных укладов с колониальным капиталом.

Социально-экономическое развитие стран Азии и Африки в первой половине XX. Эволюция аграрной структуры в условиях колониально-капиталистической экономики. Особенности становления и развития капитализма в промышленном производстве. Иностранный капитал и местные формы производства (кустарная промышленность, мануфактура). Внедрение западных средств производства в местную промышленность. Незавершенность промышленного переворота. Влияние Первой мировой войны на социальную структуру восточного общества. Особенности социального развития в сельской местности и городах Востока.

Политические процессы в странах Азии и Африки. Колониальные конфликты в начале XX в. Начало ?пробуждения Азии?. Первая мировая война на Востоке, ее последствия для колониальных и зависимых стран. Страны Востока в годы Второй мировой войны.

Политические процессы в странах Востока после Второй мировой войны.

Социально-политические сдвиги в странах Востока за годы Второй мировой войны. Углубление кризиса колониальной системы. Значительное расширение потенциала антиколониальных и националистических сил. Дискредитация идеологии и практики колониализма в странах антифашистской коалиции. Рост политического авторитета СССР и его влияния на страны Востока.

Распад колониальной системы

Вторая мировая война как катализатор изменений всемирно-исторического масштаба. Коренные изменения политической карты Азии и Африки в послевоенные десятилетия. Распад колониальных империй и образование независимых государств в Азии и Северной Африке в конце 40-х ? начале 50-х годов. Достижение независимости странами Тропической Африки в 60-е годы. Изменение места стран азиатско-африканского мира в глобальных политических процессах и превращение их из объектов политики великих держав в субъекты мирового развития. Участие в деятельности ООН. Движение неприсоединения. Крупнейшие военные конфликты: война в Корее, война во Вьетнаме и др.

Основные тенденции экономического развития стран Востока во второй половине XX в.

Влияние колониального наследия на процессы независимого экономического развития. Темпы и пропорции развития. Политика этатизма и проблемы ускорения темпов экономического развития. Курс на национализацию иностранного капитала. Преобразования в аграрном секторе. Накопление физического и человеческого капитала, усиление интенсивных факторов роста. Особенности ?встраивания? национальных экономик в мировую экономическую систему.

Особенности экономического развития в странах Восточной Азии: Южная Корея, Таиланд, Индонезия, Тайвань. Экономическое развитие стран социалистической ориентации (Китай, Вьетнам, страны Индокитая и др.). Выбор пути развития после развала социалистического лагеря. Бурный экономический рост новых индустриальных стран Востока и его социальные последствия. Итоги экономического развития стран Востока к началу XXI в.

Тема 39. Корея 1900-1945

Экономика Кореи в начале XX в. Превращение Кореи в японский протекторат. Корея между Японией и Китаем.Борьба против японской оккупации. Корея в годы Первой мировой войны. Корея в 1920-е гг.: образование рабочего и крестьянского движения. Корея накануне и в годы Второй мировой войны. Освобождение Кореи от японских окупантов.

Тема 40. Южная Азия 1900-1945

Социально-экономическое развитие Британской Индии в начале XX в. Зарождение политических организаций. Индийский националь-ный конгресс. Система британского управления. Индия в годы Первой мировой войны. Активизация антиколониальной борьбы в 20-х - начале 30-х гг. Ганди и влияние кон-цепции ненасильственного сопротивления на развитие национального самосознания и новых форм массовой на-родной борьбы. Администра-тивные реформы британских властей, попытки создать ко-лониальный вариант правово?го общества. Реформы Монтегю-Челмсфорда. Конституция 1935 г. Место коммунистов в крестьянском и рабочем движении.Межкон-фессиональные проблемы ин-дийского общества. Джинна и идея создания Пакистана. Экономическое положение, развитие промышленности и сельского хозяйства. Углубле-ние кризиса колониального режима.

Тема 41. Юго-Восточная Азия 1900-1945

Общая характеристи-ка региона. Особенности со-циально-экономического раз-вития стран Юго-Восточной Азии до начала Второй миро-вой войны. Французский ко-лониальный режим в Индоки-тае. Голландская Индия. Аме-риканское господство на Фи-липпинах. Британские владе-ния в регионе (Малайа, Син-гапур). Особенности государ-ственного устройства и систе-ма колониального управле-ния. Политические партии и движения. Возникновение ле-вых и коммунистических ор-ганизаций (компартия Вьетна-ма и др.). Страны Юго-Вос-точной Азии в годы Второй мировой войны. Особенности японского оккупационного режима. Национально-осво-бодительное движение в регионе.

Тема 42. Корейский полуостров в 1945-2000-е гг.

Освобождение Кореи от японских захватчиков со-ветскими и американскими войсками. Разделение страны на оккупационные зоны по 38-ой параллели. ?Корейский вопрос? в международных от-ношениях. Провозглашение Корейской Народно-Демокра-тической республики (КНДР) и Республики Корея (РК). Ко-рейская война I950-I953 гг. и ее влияние на последующее развитие КНДР и РК. Особен-ности экономической и поли-тической трансформации Се-вера и Юга страны.

Ким Ир Сен и ?социа-лизм корейского типа?. Идеи ?чучхе?. Милитариза?ция общественной жизни и углубление социльно-эконо-мического кризиса в КНДР. Южнокорейский авторита-ризм. Причины экономическог?о роста. Сту-денческое движение против военной диктатуры и репрес-сивная по?литика властей. Но-вые тен?денции в политиче-ской жиз?ни. Взаимоотноше-ния КНДР и РК и проблема объединения Кореи.

Тема 43. Индия и Пакистан в 1945-2000-е гг

Раздел Британской Индии и образование двух до-минионов ? Индийского Сою?за и Пакистана. Консти-туция 1950 г. Курс Дж. Неру. Реформы административно-политической системы и борьба за создание штатов на этнолингвистической основе. Понятие ?индийского социа-лизма?. ИНК в партийно-по-литической жизни Индии. Усиление значения региональ-ных партий. Кастовый фактор в политике. Обострение отно-шений между Индией и Кита-ем и попытки мирного урегу-лирования конфликтной ситуа?ции. Размежевание вну-три ИНК и складывание анти-конгрессистского оппозици-онного блока. Кашмирская проблема и индо-паки-станские конфликты.

Роль Индии в региональном поли?тическом и экономическом развитии. Межэтнические, межконфессиональные и на-циональные проблемы.

Пакистан

Провозглашение рес-публики Пакистан. Неста-бильность гражданских пра-вительств и установление во-енных режимов. Исламский фактор в партийно-политиче-ской жизни. Начало борьбы бенгальцев Восточного Паки-стана за национально-госуд-арственную независи?мость.

Обострение отноше-ний с Индией. Межэтниче?ские противоречия. Установ?ление режима военной дикта?туры (1965-1970 гг.). Движе?ние за автономию Бенгалии. Приход к власти гражданской администрации (1971 г.) Со-циально-экономические преобразования. З.А.Бхуто и ?исламский социализм?. Об-разование Партии паки-станского народа (ППН) и кризис Мусульманской лиги. Военный переворот 1977 г. и его социально-политические последствия. Авторитаризм и политика исламизации госу-дарства

Тема 44. Арабские страны Азии в новейшее время.

Ирак Ирак в начале XX в. Ирак в период английского мандата. Положение Ирака после отмены мандата. События 1941 г. Ирак в годы Второй мировой войны. Политическая борьба в 1950-е гг. ? свержение монархии. Приход к власти Партии арабского социалистического возрождения (ПАСВ, БААС). Социально-экономические преобразования и их результаты. Режим С.Хусейна. Американское вторжение в Ирак ? свержение режима С. Хусейна. Расстановка сил в современный Ираке: официальная власть, шииты, курды, сунниты. Сирия и Ливан Сирия и Ливан в начале XX в. Сирия и Ливан в годы Первой мировой войны. Англо-французский оккупационный режим. Подъем национально-освободительной борьбы. Изменение форм управления. Конституция Сирии. Экономическая и политическая ситуация. Сирия и Ливан в годы Второй мировой войны. Сирия в послевоенное время. Сирия в составе Объединенной Арабской республики (ОАР). Приход к власти военной группировки во главе с Х.Асадом. Особенности социально-экономического развития САР в 70-х - 90-х гг. Ливан. Обострение этно-конфессиональных отношений в ливанском обществе. Фактор палестинского присутствия. Расстановка политических сил в гражданских войнах 1970-1980-е гг. Израильское вторжение в 1980-е гг. Восстановление Ливана в 1990 ? пер. пол 2000-х. Война Хезболлы и Израиля 2006 г. Арабо-израильский конфликт Обострение ситуации в подмандатной Палестине после Второй мировой войны. Первая арабо-израильская война и ее воздействие на международные отношения. Суэцкий кризис. Шестидневная война и ее последствия. Создание Организации освобождения Палестины (ООП). Октябрьская война (война судного дня). Кемп-дэвидские соглашения. Война в Ливане и ее последствия для внутриполитического развития Израиля. Образование Хезболлы. Первая Интифада и её последствия. Обострение обстановке на рубеже веков: вторая Интифада. Вторая ливанская война и ее последствия. Палестинская проблема на современном этапе. Саудовская Аравия Восстановление государства Саудитов в Центральной Аравии в начале XX в. Абдель Азиз. Аравийский полуостров в годы Первой мировой войны: антитурецкое восстания Хашимитов. Аравия в послевоенные годы: установление власти Саудитов над Хиджазом. Социально-экономическая структура и политический строй Королевства Саудовская Аравия. Развитие Саудовской Аравии в послевоенное время. Роль американского капитала в экономике страны. Саудовская Аравия в 1960-е ? 1980-е гг.: региональная роль и внешнеполитическая деятельность. Место Саудовской Аравии в арабском и мусульманском мире.

Тема 45. Арабские страны Северной Африки в новейшее время

Египет Египет в начале XX в. Социально-экономическое развитие в условиях британского господства. Национально-освободительное движение. Египет в годы Второй мировой войны. Египет в послевоенные годы. Революция 1952 г. и ее историческое значение. Курс Насера на преобразования в стране. Египет после Насера Мирный договор с Израилем и его последствия для Египта. Усиление оппозиционных выступлений, роль в них исламистских группировок. Судан Судан в начале XX в. и в годы Первой мировой войны. Экономическое развитие в условиях колониальной зависимости. Социальная структура суданского общества. Внутриполитическое положение между мировыми войнами. Судан в годы Второй мировой войны. Алжир Алжир в начале XX в. особенности французского колониального господства. Антиколониальное движение в 1930-е гг. Алжир в период Второй мировой войны. Война за независимость. Становление алжирской государственности. Усиление исламистских тенденций в общественной жизни.

Тема 46. Иран и Афганистан в новейшее время

Иран в пер. пол. XX в.

Кризис Каджарской монархии. Борьба за единство Ирана после первой мировой войны. Смена династии. Реформы Реза-шаха. Политика модернизации. Иран в годы второй мировой войны.

Иран во втор. пол. XX - нач. XXI вв.

Иран в послевоенные годы: разгром национальных и демократических движений в Иранском Азербайджане и Иранском Курдистане. Борьба за природные ресурсы. Образование и деятельность Национального фронта. Правительство Мосаддыка Укрепление шахского режима. ?Белая революция? Мухаммеде Реза Пехлеви. Сопротивление шахскому режиму. Хомейни. Исламская революция. Антиамериканизм. Ирано-иракская война. Исламская республика Иран: достижения и проблемы развития. Место Ирана в расстановке сил на Ближнем и Среднем Востоке в начале XXI в.

Афганистан в пер. пол. XX в.

Борьба за обретение независимости в нач. XX в. Политическая нестабильность. Установление власти Мухаммеда Захир-шаха. Социально-экономическое развитие. Советско-афганские отношения. Афганистан в годы Второй мировой войны.

Афганистан во втор. пол. XX - нач. XXI вв.

Укрепление и расширение связей с СССР. Новая конституция 1964 г. и формирование политических партий.Переворот Мухаммада Дауда и установление республиканского строя. Апрельская революция и гражданская война. Советское присутствие. Борьба за власть после вывода советских войск. Режим талибов. Афганистан в начале XXI в.: американское военные вмешательство, попытка строительства демократии.

Тема 47. Турция в новейшее время (1918-2014)

Национально-освободительная борьба турецкого народа 1918-1923 гг.

Мудросское перемирие: интервенция стран Антанты. Зарождение национально-освободительного движения. Мустафа Кемаль. Образование ВНСТ и правительства в Анкаре. Установление отношений с Советской Россией. Роль советской помощи в борьбе с интервенцией. Разгром интервенции стран Антанты. Конференция в Лозанне.

Становление и развитие Турецкой республики в 1923-1945 гг.

Упразднение султаната и провозглашение республики в 1923 г. Турция в период правления Кемаля Ататюрка: секуляризация государства и частной жизни (лаицизм), модернизация в социально-экономической сфере (этатизм), независимая внешняя политика. Турция в годы Второй мировой войны: политика балансирования между воюющими сторонами, вступление в войну на стороне Антигитлеровской коалиции.

Турция в 1945-1960 гг.

Либерализация турецкого общества. Сближения Турции со странами Запада. Отказ Народно-республиканской партии от монополии на власть. Турция в 1950-е гг.: внутренняя и внешняя политика правительства Демократической партии. Вступление Турции в НАТО. Военный переворот 1960 г.

Турция в период второй республики 1960-нач. 1980-х.

Принятие новой конституции в 1961 г.. Турция в период второй республики: попытки экономических реформ, политическая нестабильность, роль армии. Экономическая стратегия партии справедливости: импортозамещение. Системный кризис рубежа 1970-80-х гг.: экономический кризис, всплеск экстремизма. Период военной диктатуры 1980-1982 г., принятие новой конституции.

23. Турция в 1983-нач. 2002-х. гг.

Турция в 1980-е ? начало 1990-х гг.: политическая стабилизация, экономический подъём (переход к экспортоориентированной экономике), рост международного авторитета страны. Т.Озал и С.Демирель. Внешняя политика Турции на постсоветском пространстве. Турция на рубеже веков: экономические трудности, политические противоречия, активизация исламистских партий.

Турция в начале XXI в.

Приход к власти Партии справедливости и развития в 2002 г. Внутренняя и внешняя политика правительства Р.Т.Эрдогана: экономический рост, усиление влияния Турции в регионе. Современная Турция перспективы развития и нерешённые проблемы (Турция и ЕС, роль армии, противоречия между сторонниками светского пути развития и исламистами, курдский вопрос и др.). Российско-турецкие отношения в нач. XXI в.

Тема 48. Китай в новейшее время

Китай в пер. пол. XX в.

Подъем национально-освободительного движения. Создание компартии и реорганизация Гоминьдана, утверждение революционной базы на юге страны. Значение советской помощи Гоминьдану и КПК. Северный поход. Революция 1927-1937 гг.; победа Гоминьдана в борьбе за власть и объединение Китая, поражение КПК. Гоминьдановские реформы. Японская агрессия в Китае и проблема единого фронта. Антияпонская война китайского народа. Единый фронт Гоминьдана и КПК. ?Освобождённые районы? под управлением КПК. Освобождение Китая от японского господства.

Китай во втор. пол. XX - нач. XXI вв.

Послевоенный раскол страны и обострение гражданской войны. Победы Компартии. Образование КНР. Курс на развитие многоукладной экономики Аграрная реформа. Укрепление власти КПК, подавление инакомыслия. Складывание культа личности Мао Цзэдуна. Политический поворот 1953 г. Огосударствление экономики. Коллективизация деревни. Советская помощь. ?Большой скачок?. Ухудшение советско-китайских отношений. ?Культурная революция?. (1966-1976 гг.) Китай после Мао Цзэдуна: борьба за власть, начало рыночных реформ. Дэн Сяопин как организатор и теоретик реформ. Политика ?открытых дверей? и формирование новых экономических зон. События на площади Тяньаньмэнь события (1989 г.). Экономический рост в начале XXI в. Возрастающая роль КНР на мировой арене.

Тема 49. Япония в новейшее время

Япония в пер. пол. XX в.

Социально-экономическое и по?литическое развитие Японии в начале XX в. Русско-японская война. Усиление по?зиций монополистического капитала. Относи?тельная стабилизация после?военного периода и экономи?ка Японии в годы мирового экономического кризиса. Агрессивная внешняя полити?ка. Усиление влияния военных кругов и их попытки монополизировать власть. Союз с Германией и Италией. Агрессия Японии в Китае. Япония во Второй мировой войне: крах и безоговорочная капитуляция.

Япония во втор. пол. XX - нач. XXI вв.

Американская оккупация и меры по демилитаризации и демократизации Японии. Роль США в восстановлении японской экономики. ?Договор безопасности? между США и Япони?ей. Трудности развития отношений с СССР и Россией. ?Японское экономическое чудо?. Особенности развития японского капитализма в 60-90-е гг. Отношения с США. Научно-техни?ческая революция 70-х - 80-х гг. и ее социальные послед?ствия. Япония в начале XXI в.: кризисные явления в политике и экономике.

Тема 50. Южная Азия в новейшее время

Южная Азия в пер. пол XX в.

Индия в годы Первой мировой войны. Социально-экономи?ческое развитие Британской Индии в пер. пол XX в. Индийский националь?ный конгресс. Активизация антиколониаль?ной борьбы в 20-х - начале 30-х гг. Ганди: концепция ненасильственного сопротивления. Административные реформы британских властей. Конституция 1935 г. Межкон?фессиональные проблемы ин?дийского общества. Джинна и идея создания Пакистана.

Индия во втор. пол. XX - нач. XXI вв.

Раздел Британской Индии и образование двух до?минионов ? Индийского Сою?за и Пакистана. Консти?туция 1950 г. Курс Дж. Неру. Реформы административно-политической системы. ИНК в партийно-по?литической жизни Индии. Усиление значения региональ?ных партий. Кастовый фактор в политике. Обострение отно?шения между Индией и Кита?ем. Кашмирская проблема и индо-паки?станские конфликты. Роль Индии в региональном поли?тическом и экономическом развитии. Межэтнические, межконфессиональные и на?циональные проблемы.

Пакистан во втор. пол. XX - нач. XXI вв.

Провозглашение рес?публики Пакистан. Неста?бильность гражданских пра?вительств и установление во?енных режимов. Исламский фактор в партийно-политиче?ской жизни. Со?циально-экономические преобразования. З.А.Бхуто и ?исламский социализм?. Режим Зияя-уль Хака: авторитаризм и политика исламизации госу?дарства. Попытки демократизации общества на рубеже веков. Афганский фактор в новейшей истории Пакистана.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-6 , ПК-10 , ПК-13 , ПК-2 , ПК-9 , ОК-7 , ОК-2 , ОПК-3	2. Древний Египет 3. Древняя Месопотамия 4. Сирия, Финикия, Палестина в древности 6. Иран и Средняя Азия в древности 7. Эпоха эллинизма на Ближнем и Среднем Востоке
2	Научный доклад	ОК-7 , ОПК-3 , ПК-13 , ПК-9	7. Эпоха эллинизма на Ближнем и Среднем Востоке
3	Дискуссия	ОПК-3 , ОК-7 , ПК-10 , ПК-9	7. Эпоха эллинизма на Ближнем и Среднем Востоке
	Зачет	ПК-12, ПК-3	
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-2 , ОК-7 , ОПК-3 , ОПК-6 , ПК-10 , ПК-13 , ПК-2 , ПК-9	14. Средневековый Иран в XIII- нач. XVI вв. 15. Средняя Азия и Иран в IX-XIII вв.: от распада Халифата Аббасидов до монгольских завоеваний. 16. Османское государство: период становления и наивысшего могущества. (XIV- XVI вв.).
2	Научный доклад	ОК-7 , ОПК-3 , ПК-13 , ПК-9	16. Османское государство: период становления и наивысшего могущества. (XIV- XVI вв.).
3	Дискуссия	ОК-2 , ОПК-6 , ПК-13 , ПК-9	11. Древние тюрки
	Экзамен	ПК-12, ПК-3	
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-2 , ОК-7 , ОПК-3 , ПК-10 , ОПК-6 , ПК-13 , ПК-2 , ПК-9	22. Средневековый Китай 23. Средневековая Индия 24. Средневековая Япония 25. Реформаторское движение в странах Востока (конец XVIII ? XIX вв.) 26. Освободительная борьба народов стран Азии и Африки в XIX ? нач. XX вв.
2	Научный доклад	ОК-7 , ОПК-6 , ПК-13 , ПК-9	20. Страны Востока в период позднего средневековья.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Дискуссия	ОК-2 , ОПК-6 , ПК-13 , ПК-9	21. Основные тенденции исторического развития стран Азии и Африки в XIX ? нач. XX вв.
	Экзамен	ПК-12, ПК-3	
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-2 , ОК-7 , ОПК-3 , ОПК-6 , ПК-10 , ПК-13 , ПК-2 , ПК-9	28. Османская империя в новое время. (XVI ? XVIII вв.) 29. Иран и Афганистан в новое время (XVI ? XVIII вв.) 30. Индия в новое время (XVI ? XVIII вв.) 31. Китай в новое время (XVI-XVIII вв.) 33. Османская империя в новое время (XIX ? нач. XX вв) 35. Индия в новое время (XIX ? нач. XX вв.)
2	Научный доклад	ПК-9 , ПК-13 , ОПК-6 , ОК-7	27. Стадиально-формационное и цивилизационное развитие стран Востока новое время. XVI - начале XX вв.
3	Дискуссия	ОК-2 , ОПК-3 , ПК-13 , ПК-9	27. Стадиально-формационное и цивилизационное развитие стран Востока новое время. XVI - начале XX вв.
	Экзамен	ПК-12, ПК-3	
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-2 , ОК-7 , ОПК-3 , ОПК-6 , ПК-10 , ПК-13 , ПК-2 , ПК-9	38. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новейшее время 39. Корея 1900-1945 41. Юго-Восточная Азия 1900-1945
2	Научный доклад	ПК-2 , ПК-13 , ОПК-3	38. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новейшее время
3	Дискуссия	ОК-2 , ОПК-6 , ПК-13 , ПК-9	38. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в новейшее время
	Экзамен	ПК-12, ПК-3	
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-7 , ОПК-3 , ОПК-6 , ПК-10 , ПК-13 , ПК-2 , ПК-9 , ОК-2	46. Иран и Афганистан в новейшее время 47. Турция в новейшее время (1918-2014) 48. Китай в новейшее время 49. Япония в новейшее время 50. Южная Азия в новейшее время
2	Научный доклад	ОПК-6 , ОК-2 , ПК-9 , ПК-13	48. Китай в новейшее время
3	Дискуссия	ОК-7 , ПК-10 , ПК-13 , ПК-9	48. Китай в новейшее время
	Экзамен	ПК-12, ПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 4					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 7					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 2, 3, 4, 6, 7

Вопросы к семинарским занятиям:

Неолитическая революция в Малой Азии.

Эпоха ассирийских колоний.

Государства хатти.

Эпоха хеттов в истории малой Азии.

Древнехеттское царство.

Культура хеттов.

Упадок, переходный период а истории хеттов.

Новохеттское царство.

Хеттское царство в системе международных отношений в Передней Азии.

Младохеттские княжества.

Государство Урарту. Киммерийцы, скифы.

Природа и население Древнего Ирана. Общественный строй, социальные отношения в Древнем Иране. Мидийское царство. Образование Персидской державы, персидские завоевания. Организация Персидской державы при Дарии I. Бехистунская надпись и ее данные. Завоевание Персии Александром Македонским.

Образование эллинистических государств после распада империи Александра. Государство Селевкидов. Государство Птолимеев. Греко-Бактрийское царство. Иудея в составе Римской империи. Парфянское царство.

Образование Первого (Великого) Тюркского каганата. Социально-политический строй тюрок. Внешняя политика I Тюркского каганата. Второй Тюркский каганат. Памятники древнетюркской письменности. Уйгурский каганат в VIII-IX вв.: социально-экономическое развитие, политический строй, идеология.

2. Научный доклад

Тема 7

Темы научного доклада:

Эллинизма, как форма взаимодействия цивилизаций.

Эллинизм на Востоке. Особенности и общие характеристики.

Греки в Малой Азии.

Религии Древнего Ирана. Авеста, Зороастризм.

Греко-персидские войны.

Поход Александра Македонского на Восток.

Экспансия Рима на Ближнем Востоке.

Распад державы тюрок: Восточный и Западный тюркские каганаты.

Религия и идеология тюрок.

Государство Караханидов.

3. Дискуссия

Тема 7

Дискуссия проходит по заданной теме. группа делится на две части, каждая отстаивает единую точку зрения. При подготовке к занятию необходимо изучить источники и научную литературу.

Тема дискуссии:

Эллинизм и страны Востока: взаимодействие или ломка естественного хода исторического развития?

Зачет

Вопросы к зачету:

Предмет и периодизация истории Древнего Востока.

Хеттское общество по данным хеттского законодательства.

Природно-географическая, антропологическая, этническая и языковая характеристика государств Древнего Востока.

Природа и население Древней Индии. Первые государства в Индии.

Источники по истории Древнего Востока. Проблемы хронологии.

Появление и утверждение индоариев в Индии.

Общая характеристика истории изучения Древнего Востока.

Индия во второй половине I тыс. до н.э. Появление централизованных государств.

Основные теоретические проблемы изучения Древнего Востока. Дискуссии об азиатском способе производства и характеристика социально-экономического строя древневосточных обществ.

Индия в первой половине нашей эры. Кушанское царство, держава Гуптов.

Возникновение государства в Древнем Египте.

Возникновение ранних форм неравенства в обществе и генезис надобщинных политических структур. Признаки государства.

Ранние и Древние царства в Египте: экономический и политический строй, социальные отношения.

Неолитическая революция, ее социальные последствия.

Первый переходный период и образование Среднего царства в Египте. Политический и социально-экономический строй Среднего царства.

Пути эволюции древних обществ ранней и поздней древности.

Второй переходный период и образование Нового царства. Египет в правление XVIII-XIX династий.

Географическое положение и природа Древнего Двуречья. Образование городов - государств Шумера.

Египет в период позднего государства.

Политический строй городов - государств Шумера.

Экономический строй городов - государств Шумера.

Ранние династии в Месопотамии (Саргон Аккадский и его династия, III династия Ура).

Старовавилонский период в истории Месопотамии (XX - XVI вв. до н.э.) - политическая история и социально-экономические процессы.

Общественный строй древней Вавилонии (формы земельной собственности, социальные группы, общественные отношения).

Природа и население Древнего Ирана. Мидийское царство.

Экономический строй древнего Двуречья в правление III династии Ура.

Образование Персидской державы, ее внутренняя и внешняя политика.

Древняя Сирия и Финикия.
Вавилония в нововавилонский период (VII - VI вв. до х.э.).
Палестина в древности.
Израильско-Иудейское царство.
Государства в среднем течении р. Тигр. Возникновение Ассирийского государства (староассирийский период - XX -XVI вв. до н.э.).
Ассирия в среднеассирийский период (XV - XI вв. до н.э.).
Новоассирийская военная держава (X - VII вв. до н.э.), ее политический и социально-экономический строй.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 14, 15, 16
Вопросы к семинарским занятиям:
Монгольское завоевание.
Государства Хулагуидов.
Держава Тимура. Ак Коюнлу и Кара Коюнлу.
Государство Сефевидов.
Страны Магриба в средневековье: государства Альмохадов и Альморовидов.
Египет под властью династии Фатимидов.
Крестовые походы и борьба против них.
Государство Аййубидов.
Сирия и Палестина в составе государства Мамлюков
Особенности восточного государства. ?Восточный деспотизм? . Развитие товарно-денежных отношений на Востока в период позднего средневековья.
Проблема собственности на недвижимость.
Причины возвышения Османского бейлика.
Османская экспансия на Балканах. Нашествие Тимура. Временное ослабление Османского государства.
Становление сипахийской системы. Девшерме.
Османское государство при Мехмеде II.
Превращение Османской державы в мировую империю. Завершение оформления имперской государственности.
Османская империя при Явуз Селиме и Сулеймане Кануни.

2. Научный доклад

Тема 16
Темы научного доклада:
Османское государство: особенности империи.
Кочевое наследие в истории османов.
Роль ислама в развитии Османского государства.
Становление сипахийской системы. Девшерме.
Крестовые походы и борьба против них.
Государство Сефевидов.
Монгольское завоевание.
Развитие товарно-денежных отношений на Востока в период позднего средневековья.
Сопоставление структур повседневности Запада и Востока.

3. Дискуссия

Тема 11
Дискуссия проходит по заданной теме. группа делится на две части, каждая отстаивает единую точку зрения. При подготовке к занятию необходимо изучить источники и научную литературу.
Тема дискуссии:
Роль тюрков в истории мировой цивилизации.

Экзамен

Вопросы к экзамену:
Особенности социально-экономического развития стран Азии в средние века.
Переворот Тайка и образование государства Ямато.
Социально экономические отношения в Японии эпохи Нара.
Социально экономические отношения в Японии эпохи Хэйян.
Образование сёгуната Минамото. Период регентства Ходзё.
Япония во второй половине XIV-XV вв. Сегунат Асикага.
Объединение Японии в XVI в. Внутренняя политика сегуната Токугава.
Социально-экономические отношения в Японии конца XVI-1 половины XVII вв.
Монголия в X-XII вв. Образование государства Чингис хана.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Монгольские завоевания 1207-1227 гг.
Внешняя политика монгольской державы.1227-1258 гг. Восточный и западный походы
Внутренняя политика Удегея. Реформы Елюй Чуцая.
Аравия до VI в.
Формирование Ислама. Коран. Сира, хадисы.
Мухаммед и образование арабского государства.
Арабские завоевания 632-662 гг.
Борьба за власть в халифате в 632-661 гг. Сунниты, шииты, хариджиты.
Социально-экономические отношения в халифате Омайя. Реформы Абд ал Малика.
Внешняя политика халифата Омайядов. 881-750 гг.
Внутренняя политика Омайядов. Мавали.
Вторая гражданская война и образование халифата Аббасидов.
Северная Африка в VIII-X вв. Образование халифата Фатимидов.Египет в X-XII вв. Социально-экономические отношения в халифате Фатимидов.
Внешняя политика халифата Фатимидов.
Социально-экономические отношения в султанате Айюбидов
Внешняя политика султаната Айюбидов.
Социально-экономические отношения в мамлюкском Египте.
Внешняя политика Египта в XIII-XV вв.
Социально-экономические отношения в Иране III-VI вв.
Внешняя политика Ирана III-VI вв.
Социально экономические отношения в халифате Аббасидов.
Внешняя политика халифата Аббасидов.
Народные движения в халифате Аббасидов.
Иран в X-X вв. Саманиды, Саффариды, Буиды.
Иран в XI-XII вв. Газневиды, Сельджукиды, Хорезмшахи.
Социально экономические отношения в государстве Иль ханов. Реформы Газан хана. Иран в первой половине XIV в. Джелаитриды, Муззафарриды. Тимуриды.

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 22, 23, 24, 25, 26

Вопросы к семинарским занятиям:

Становление средневековой цивилизации в Китае. От варваров к Империи. Династия Суй, Тан и Сун. Монгольский завоевания Китая. Феодализм в Китае.

Экономическое положение и этно-культурная история Индии в III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения. Формы землевладения и землепользования. Эфталиты в Северной Индии. Держава Харши. Буддизм и индуизм. Государства Северной и Южной Индии в VIII-X вв.

Экономика и социальная структура. Типы городов.

Внешние контакты. Арабы и проникновение ислама.

Походы Махмуда Газневи и завоевание северо-западной Индии.

Распад сёгуната Асикага и борьба за объединение страны.

Последствия появления европейцев в Японии. Ода Набунага и Тайотоми Хидэёси.

Объединение страны и укрепление феодального режима.

Реформы Хидэёси и вторичное закрепощение крестьян.

Корейские походы. Токугава Иэясу и образование третьего сёгуната.

Внутренняя и внешняя политика первых сёгунов Токугава.

Крестьянское восстание в Симабара. Политика самоизоляция страны.

Борьба с христианством. Изгнание европейцев.

Стабилизация феодальных отношений.

Заключительный период сёгуната Асикага (1467-1568).

Объединение Японии. Ода Нобунага. Тоётоми Хидэёси. Токугава Иэясу.

Период Эдо ? политическое господство дома Токугава.

Социально-экономический и политический строй.

Социальная структура общества. Внешняя политика.

Светские реформы и реформаторы в Османской империи, Иране и Китае.

Реформы в странах Северной и Северо-Восточной Африки.

Бабидские восстания в Иране.

Национально-освободительное восстание в Индии.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Национально-освободительное движение народов Северной и Северо-Восточной Африки. Антиколониальная борьба в странах Восточной и Юго-Восточной Африки.

2. Научный доклад

Тема 20

Темы научного доклада:

Особенности восточного феодализма.

Антиколониальная борьба народов Южной Африки.

Антиколониальная борьба в странах Восточной и Юго-Восточной Африки.

Национально-освободительное движение народов Северной и Северо-Восточной Африки.

Национально-освободительное восстание в Индии.

Колониальная политика европейских держав.

Роль Ост-Индской компании в колониальном закабалении Востока.

Причины отставания восточных стран от Запада.

3. Дискуссия

Тема 21

Дискуссия проходит по заданной теме. группа делится на две части, каждая отстаивает единую точку зрения. При подготовке к занятию необходимо изучить источники и научную литературу.

Тема дискуссии:

Роль западно-европейских держав в изменениях на Востоке.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Основные черты восточного феодализма.

Иран во 2 половине XIV-XV вв. Ак Койюнлу и Кара Койнлу

Иран в XVI в. Образование державы Сефеви..

Иран во 2 половине XVI в.

Иран в 1 половине XVII в. Реформы Аббаса I

Иран во 2 половине XVII в. Причины экономического упадка.

Этно-политическая история Индии III-X вв.

Социально экономические отношения в Индии III-XI вв.

Индия в XII-XIII вв. Формирование Делийского султаната.

Социально экономические отношения в Делийском султанате.Реформы Ала уд дина.

Индия в 1 половине XVI в. Государство Великих Моголов.

Индия по 2 половине XVI в. Реформы Акбара.

Индия в 1 половине XVII в.

Индия во 2 половине XVII начале XVIII вв. Внутренняя политика Аурангзеба.

Малая Азия в XI-XIII вв. Румский султанат.

Бейлик Османлы в XIV в.. 1 этап османских завоеваний.

Османский султанат в XV в. Военно-ленная система и армия.

Османские завоевания в XV в.

Социально-экономические отношения в Турции XVI в.

Османские завоевания XVI в.

Османская империя в 1й половине XVII в. Основные направления внешней политики

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 28, 29, 30, 31, 33, 35

Вопросы к семинарским занятиям:

Раннеосманский период. Османская империя в XVI-XVII вв.

Арабские страны в составе Османской империи.

Политический и социально-экономический строй государства Сефевидов.

Ирано-османские войны.

Аббас 1 и его реформы.

Экономическое развитие государства Сефевидов.

Надир-шах Афшар.

Установление Каджарской династии.

Захват Кабула Захир ад-Дин Бабуром.

Афганские племена.

Движение роушанитов.
Восстания афганских племен против династии Сефевидов и Могол. Образование Дурранийского государства.
Политический и социально-экономический строй.
Политическое положение Индостана на рубеже XV ? XVI вв. Основание государства Великих Монголов.
Акбар и его реформы. Земледелие. Ремесло. Торговля.
Проникновение европейцев в Индию.
Кризис и распад Монгольской империи.
Падение династии Мин и маньчжурские завоевания Китая (1644 ? 1683).
Цинская держава в конце XVII ? XVIII вв.
Внешняя политика Китая в XVII ? XVIII вв.
Экспансия в Центральную Азию.
Российско-китайские отношения в XVII ? XVIII вв.
Реформы Махмуда II.
Национально-освободительная борьба и новые и территориальные потери на Балканах.
Особенности экономического и социального развития османской империи в первой половине XIX в.
Внешнеполитическое положение в первой половине XIX в. Первый период Танзимата
Крымская война и Парижский мир. Второй период Танзимата. Османская империя в мировой капиталистической системе.
Конституция 1876 г. Русско-турецкая война 1876-1878 гг. и ?восточный вопрос? в конце XIX в.
Годы абдулхамидовской диктатуры.
Младотурецкая революция, восстановление конституционного правления.
Дальнейший распад Османской империи (Триполитанская и Балканские войны).
Османская империя в годы Первой мировой войны: поражение и потеря арабских владений.
Остиндская компания. Восстание сипаев.

Национально-освободительная борьба индийского народа.

2. Научный доклад

Тема 27
Темы научного доклада:
От формации к цивилизации: роль европейских держав в трансформации Востока.
Отношения Китая с Европой.
Борьба великих держав за сферы влияние на Ближнем Востоке.
Этапы британского завоевания Индии.
Включение Индии в составе Британской империи.
Британское наследие на Востоке.
Экономическое развитие Востока.
Арабо-мусульманская реформация, как реакция на изменения.

3. Дискуссия

Тема 27
Дискуссия проходит по заданной теме. группа делится на две части, каждая отстаивает единую точку зрения.
При подготовке к занятию необходимо изучить источники и научную литературу.
Тема дискуссии:
Марксизм и формационный подход к Востоку: заблуждение или недооценка?

Экзамен

Вопросы к экзамену:
Периодизация истории стран Азии и Африки в новое время.
Цивилизации Востока.
Общее и особенное исторического развития стран Азии и Африки.
Источники и литература по курсу.
Социально-политические и экономические институты османской империи (ХУШ-Х1Х вв.)
Социальная структура османского общества (ХУШ-Х1Х вв.).
Социально-экономические и политические сдвиги Османской империи в конце XVII - Х1Х вв.
Арабские страны Ближнего Востока. Египет и североафриканские вилайеты Османской империи4 Общая характеристика.
Аравия во втор. пол. XVIII -XIX вв. Распространение ваххабизма. Государства Саудитов.
Общественные и политические институты стран Арабского Востока Х1Х-нач. ХХ вв.).
Государство Сефевидов. Политический и социально-экономический строй.
Аббас I и его реформы.
Ага-Мохаммед-хан и установление Каджарской династии.
Образование Дурранийского государства. Политический и социально-экономический строй.
Британское завоевании Индии.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Социально-экономическое и политическое положение Кореи (XVIII-X1X вв.)
Период Эдо - политическое господство дома Токугава.
Токугавская Япония. Социально-экономический и политический строй.
Этапы завоевания Монголии маньчжурами. Военно-административная система управления.
Основные тенденции исторического развития стран Азии и Африки в XIX - нач. XX вв.
Япония в XIX - нач. XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
Корея в XIX - нач. XX вв. Социально-экономическое и политическое развитие.
Колониальная Индия (XIX - нач. XX вв.).
Османская империя. Социально-экономическое и политическое развитие (кон. XVIII - пер. пол. XIX вв.). Реформы Селима III и Махмуда II.

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 38, 39, 41
Вопросы к семинарским занятиям:
Цинский Китай в XIX ? нач. XX вв.
Синьхайская революция и провозглашение Китайской республики (1911 - 1918).
Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XIX в.
Социальные и политические предпосылки ?реставрации Мэйдзи?. Гражданская война Административные, экономические, военные реформы.
Экономика Кореи в начале XX в.
Превращение Кореи в японский протекторат. Борьба против японской оккупации.
Корея в годы Первой мировой войны.
Корея в 1920-е гг.: образование рабочего и крестьянского движения.
Корея накануне и в годы Второй мировой войны.

2. Научный доклад

Тема 38
Темы научного доклада:
XX век и Восток: из кризиса к процветанию.
Причины превращения КНР в ведущую экономику мира.
Индийско-китайские противоречия.
Арабский мир в новейшее время: традиции и новации.
Роль СССР в политических процессах Ближнего Востока.
Особенности развития Японии во второй половине XX века.
"Арабская весна" и перспективы развития региона.
Египет после "весны". Когда наступит "лето"?
Республика Турция и РФ в начале XXI века.

3. Дискуссия

Тема 38
Дискуссия проходит по заданной теме. группа делится на две части, каждая отстаивает единую точку зрения. При подготовке к занятию необходимо изучить источники и научную литературу.
Тема дискуссии:
Запад и Восток: смена лидера?

Экзамен

Вопросы к экзамену:
Османская империя во втор. пол.XIX - нач. XX вв.: Эпоха Танзимата, Конституция, диктатура Абдул Хамида II.
Иран. Социально-экономическое и политическое развитие (XIX - нач. XX вв.).
Афганистан. Социально-экономическое и политическое развитие (XIX - нач. XX вв.).
Страны Арабского Востока. Социально-экономическое и политическое развитие (XIX - нач. XX вв.).
Реформы Мухаммада Али в Египте.
Тропическая Африка (XIX - нач. XX вв.). Общественный и государственный строй.
Колониальная экспансия европейских держав в Африке(кон. XVIII - пер. пол. XIX вв.).
Светские реформы и реформаторы в Османской империи.
Светские реформы и реформаторы в Иране.
Бабидские восстания в Иране.
Национально-освободительное восстание в Индии.
"Реставрация Мэйдзи" и реформы в Японии.
Национально-освободительное движение в Индии (1905 - 1908).
Иранская революция 1905 - 1911 гг.
Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Синьхайская революция 1911-1913 гг.

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 46, 47, 48, 49, 50

Вопросы к семинарским занятиям:

Освобождение Кореи от японских захватчиков советскими и американскими войсками.

Разделение страны на оккупационные зоны по 38-ой параллели.

?Корейский вопрос? в международных отношениях.

Провозглашение Корейской Народно-Демократической республики (КНДР) и Республики Корея (РК). Корейская война I950-I953 гг. и ее влияние на последующее развитие КНДР и РК.

Особенности экономической и политической трансформации Се-вера и Юга страны.

Ким Ир Сен и ?социализм корейского типа?. Идеи ?чучхе?.

Милитаризация общественной жизни и углубление социльно-экономического кризиса в КНДР. Южнокорейский авторитаризм. Причины экономического роста.

Студенческое движение против военной диктатуры и репрес-сивная политика властей.

Новые тенденции в политической жизни.

Взаимоотношения КНДР и РК и проблема объединения Кореи.

Раздел Британской Индии и образование двух доминионов - Индийского Союза и Пакистана. Конституция 1950 г.

Курс Дж. Неру. Реформы административно-политической системы и борьба за создание штатов на этнолингвистической основе.

Понятие ?индийского социализма?.

ИНК в партийно-политической жизни Индии.

Усиление значения региональных партий.

Кастовый фактор в политике.

Обострение отношений между Индией и Китаем и попытки мирного урегулирования конфликтной ситуации.

Размежевание внутри ИНК и складывание анти-конгрессистского оппозиционного блока.

Кашмирская проблема и индо-пакистанские конфликты.

Роль Индии в региональном политическом и экономическом развитии.

Межэтнические, межконфессиональные и национальные проблемы.

Провозглашение республики Пакистан.

Нестабильность гражданских правительств и установление военных режимов.

Исламский фактор в партийно-политической жизни.

Начало борьбы бенгальцев Восточного Пакистана за национально-государственную независимость. Обострение отношений с Индией. Межэтнические противоречия.

Установление режима военной диктатуры (1965-1970 гг.). Движение за автономию Бенгалии.

Приход к власти гражданской администрации (1971 г.)

Социально-экономические преобразования. З.А.Бхуто и ?исламский социализм?.

Образование Партии пакистанского народа (ППН) и кризис Мусульманской лиги.

Военный переворот 1977 г. и его социально-политические последствия. Авторитаризм и политика исламизации государства.

Ирак Ирак в начале XX в. Ирак в период английского мандата.

Положение Ирака после отмены мандата. События 1941 г.

Ирак в годы Второй мировой войны. Политическая борьба в 1950-е гг. - свержение монархии.

Приход к власти Партии арабского социалистического возрождения (ПАСВ, БААС).

Социально-экономические преобразования и их результаты. Режим С.Хусейна.

Американское вторжение в Ирак ? свержение режима С. Хусейна.

Расстановка сил в современный Ираке: официальная власть, шииты, курды, сунниты.

Сирия и Ливан Сирия и Ливан в начале XX в. Сирия и Ливан в годы

Первой мировой войны. Англо-французский оккупационный режим.

Подъем национально-освободительной борьбы.

Изменение форм управления.

Конституция Сирии.

Экономическая и политическая ситуация.

Сирия и Ливан в годы Второй мировой войны.

Сирия в послевоенное время. Сирия в составе Объединенной Арабской республики (ОАР).

Приход к власти военной группировки во главе с Х.Асадом.

Особенности социально-экономического развития САР в 70-х - 90-х гг.

Ливан. Обострение этно-конфессиональных отношений в ливанском обществе.

Фактор палестинского присутствия. Расстановка политических сил в гражданских войнах 1970-1980-е гг.

Израильское вторжение в 1980-е гг.
Восстановление Ливана в 1990 ? пер. пол 2000-х.
Война Хезболлы и Израиля 2006 г.
Арабо-израильский конфликт.
Обострение ситуации в подмандатной Палестине после Второй мировой войны.
Первая арабо-израильская война и ее воздействие на международные отношения.
Суэцкий кризис. Шестидневная война и ее последствия
Создание Организации освобождения Палестины (ООП).
Октябрьская война (война судного дня). Кемпдэвидские соглашения.
Война в Ливане и ее последствия для внутриполитического развития Израиля.
Образование Хезболлы. Первая Интифада и её последствия.
Обострение обстановке на рубеже веков: вторая Интифада.
Вторая ливанская война и ее последствия.
Палестинская проблема на современном этапе.
Саудовская Аравия Восстановление государства Саудитов в Центральной Аравии в начале XX в. Абдель Азиз. Аравийский полуостров в годы Первой мировой войны: антитурецкое восстания Хашимитов.
Аравия в послевоенные годы: установление власти Саудитов над Хиджазом.
Социально-экономическая структура и политический строй Королевства Саудовская Аравия. Развитие Саудовской Аравии в послевоенное время.
Роль американского капитала в экономике страны.
Саудовская Аравия в 1960-е ? 1980-е гг.: региональная роль и внешнеполитическая деятельность. Место Саудовской Аравии в арабском и мусульманском мире.
Египет в начале XX в. Социально-экономическое развитие в условиях британского господства. Национально-освободительное движение.
Египет в годы Второй мировой войны. Египет в послевоенные годы.
Революция 1952 г. и ее историческое значение.
Курс Насера на преобразования в стране.
Египет после Насера Мирный договор с Израилем и его последствия для Египта.
Усиление оппозиционных выступлений, роль в них исламистских группировок.
Судан Судан в начале XX в. и в годы Первой мировой войны. Экономическое развитие в условиях колониальной зависимости.
Социальная структура суданского общества. Внутриполитическое положение между мировыми войнами.
Судан в годы Второй мировой войны.
Алжир Алжир в начале XX в. особенности французского колониального господства. Антиколониальное движение в 1930-е гг. Алжир в период Второй мировой войны.
Война за независимость. Становление алжирской государственности.
Усиление исламистских тенденций в общественной жизни.
Кризис Каджарской монархии. Борьба за единство Ирана после первой мировой войны.
Смена династии. Реформы Реза-шаха.
Иран в послевоенные годы.
Образование и деятельность Национального фронта. Правительство Мосаддыка
Укрепление шахского режима. ?Белая революция? Мухаммеде Реза Пехлеви.
Сопротивление шахскому режиму. Хомейни. Исламская революция. Антиамериканизм. Ирано-иракская война.
Исламская республика Иран. Место Ирана в расстановке сил на Ближнем и Среднем Востоке в начале XXI в.
Борьба за обретение независимости Афганистана в нач. XX в. Установление власти Мухаммеда Захир-шаха.
Советско-афганские отношения.
Афганистан в годы Второй мировой войны.
Укрепление и расширение связей Афганистана с СССР в послевоенные годы.
Конституция Афганистана 1964 г. и формирование политических партий.
Переворот Мухаммада Дауда и установление республиканского строя. Апрельская революция и гражданская война. Советское присутствие. Борьба за власть после вывода советских войск. Режим талибов.
Афганистан в начале XXI в.: американское военные вмешательство, попытка строительства демократии.
Национально-освободительная борьба турецкого народа 1918-1923 гг.
Становление и развитие Турецкой республики в 1923-1945 гг.
Турция в 1945-1960 гг.
Турция в период второй республики 1960-нач. 1980-х.
Турция в 1983-нач. 2002-х. гг.
Турция в начале XXI в. Внутренняя и внешняя политика АКП
Подъем национально-освободительного движения в Китае в пер. пол. XX в.
Революция 1927-1937 гг.; победа Гоминьдана в борьбе за власть и объединение Китая.
Японская агрессия в Китае и проблема единого фронта.

Антияпонская война китайского народа. Освобождение Китая от японского господства.
Победы Компартии в гражданской войне. Образование КНР.
Складывание культа личности Мао Цзэдуна.
?Культурная революция?. (1966-1976 гг.)
Китай после Мао Цзэдуна: борьба за власть, начало рыночных реформ. Дэн Сяопин как организатор и теоретик реформ.
Экономический рост в начале XXI в.
Возрастающая роль КНР на мировой арене.
Социально-экономическое и политическое развитие Японии в начале XX в.
Усиление позиций монополистического капитала в Японии.
Агрессивная внешняя политика. Союз с Германией и Италией.
Агрессия Японии в Китае.
Япония во Второй мировой войне: крах и безоговорочная капитуляция.
Американская оккупация и меры по демилитаризации и демократизации Японии.
Трудности развития отношений с СССР и Россией.
?Японское экономическое чудо?.
Особенности развития японского капитализма в 60-90-е гг. Отношения с США.
Научно-техническая революция 70-х - 80-х гг. и ее социальные последствия.
Япония в начале XXI в.: кризисные явления в политике и экономике.
Индия в годы Первой мировой войны.

2. Научный доклад

Тема 48
Темы научного доклада:
Вторая мировая война, как переход к новому порядку.
Великий шелковый путь: новейшая версия.
Значение Великого пути для мировой истории.
Китай в конце XX века. Особенности политического развития.
Демографическая политика КНР в конце XX века.
Демографическая политика КНР в начале XXI века.
Религия КПК в начале XXI века.
Общество "всеобщего благополучия".
КНР на пути к 100-литию со дня образования. Цели и задачи.

3. Дискуссия

Тема 48
Дискуссия проходит по заданной теме. группа делится на две части, каждая отстаивает единую точку зрения. При подготовке к занятию необходимо изучить источники и научную литературу.
Тема дискуссии:
Китай мировой лидер XXI века.

Экзамен

Вопросы к экзамену:
Образование Турецкой республики.
Кемалистские реформы в Турции: 1920-е - 1930-е гг.
Турция в 1938 - 1950-е гг.
Турция в системе международных отношений 1940-х - 1950-х гг.
Военный переворот 1960 г. в Турции. Политика Второй республики.
Военный переворот в Турции 1980 г. Политика Третьей республики.
Индокитайский союз в первой половине XX в.
Освобождение Вьетнама от колониального режима. Образование СРВ.
Борьба за объединение Вьетнама в 60-70 гг.
Социалистический "эксперимент" в Камбодже 1975 - 1979 гг. и его последствия.
Первая мировая война и ее влияние на судьбы народов Азии и Африки.
Индия после обретения независимости: 1947 - 1950 гг.
Конституция Индии 1950 г. Модель социально-политического устройства страны.
Политический кризис в Индии 1970-х гг.
Развитие Индии в 1980-е гг.
Проблема индо-пакистанских отношений в XX в.
Развитие Пакистана в 1947 - 1958 гг.
Пакистан в период военной диктатуры. Образование государства Бангладеш.
Реформы З.А. Бхутто. Построение модели исламского государства.
Второй период диктатуры в Пакистане.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Пакистан на современном этапе развития.
Оккупационный период в истории Японии: 1945 - 1952 гг.
"Японское экономическое чудо" 1960-х гг. Особенности японской экономической модели.
Особенности функционирования колониальной системы в 1920-1930-е гг.
Современные афро-азиатские государства и западный мир: модели взаимодействия и конфликта.
Реформы Реза-шаха Пехлеви в Иране (1925-1941).
Проблема "азиатских ценностей": неотрадиционализм и фундаментализм в странах Востока.
Афганский кризис: истоки и современное состояние.
Вторая мировая война в Азии и Африке.
"Белая революция" в Иране и её последствия.
Сукарно и его роль в становлении независимой Индонезии.
Политическая эволюция Японии в 1920-е гг.: борьба бюрократии и партийных кабинетов.
Милитаризация Японии в 1930-е гг. Агрессия в Китае.
Мировой экономический кризис 1929 г. и его последствия для афро-азиатского региона.
Эволюция политических систем стран Азии и Африки во второй половине XX в.
Причины и последствия распада колониальной системы в Азии и Африке.
Феномен неоколониализма в странах Азии и Африки.
Деятельность ИНК в 20-30 гг. XX в.
Законы об управлении Индией 1919 и 1935 гг.
Идеология и прагматизм в политике СССР на Востоке.
Война в Корее (1950-1953 гг.): ход и последствия.
Основные этапы развития КНДР.
Южная Корея: от военной диктатуры к демократизации.
Страны Азии и Африки и движение неприсоединения.
Раздел Британской Индии и его последствия для геополитической ситуации в Южной Азии.
Причины и характерные черты "восточноазиатского экономического чуда".
Египет в эпоху Г.А. Насера (1952-1970 гг.).
Основные этапы деколонизации африканского континента. Место и роль африканского регионального сотрудничества.
Арабо-израильские войны 1948 - 1973 гг.
Современное состояние ближневосточного конфликта.
Исламская революция в Иране.
Ирано-иракская война 1980 - 1988 гг. и её последствия.
Развитие Ирана на современном этапе.
Ядерная проблема КНДР и пути её разрешения.
Развитие Ирака в 1959 - 1979 гг.
Режим Саддама Хусейна в Ираке и его ликвидация.
Финансовый кризис 1997 г. и его последствия для Восточной Азии
Процесс глобализации и афро-азиатский мир.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 5			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 7			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 8			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	20
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

История Востока : учебник для магистров : [в 2 томах] / Л. С. Васильев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т .? 6-е изд., перераб. и доп. ? Москва : Юрайт, 2014 .? Т. 1 .? 2014 .? 722 с. (40 экз.)

История Востока : учебник для магистров : [в 2 томах] / Л. С. Васильев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т .? 6-е изд., перераб. и доп. ? Москва : Юрайт, 2014 .? Т. 2 .? 2014 .? 788 с. (40 экз.)

История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие / Казан. (Приволж.) федер. ун-т ; [сост.] Ф. Н. Ахмадиев, М. В. Григер, Н. А. Шадрина .? Казань : [Казанский (Приволжский) федеральный университет], 2016 .? 99, [1] с. (30 экз.)

Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время) : учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М. : МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1020529

7.2. Дополнительная литература:

Монголия: мир кочевой культуры: Учебное пособие / Н.Л. Жуковская. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 239 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=431381

Политика России на Среднем Востоке во второй половине XIX в.: Монография / Никонов О.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 140 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=754670

Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) (Переплёт) ISBN 978-5-238-01493-7 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=484559

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Open Directory Project - http://www.dmoz.org/

библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ - http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Институт Ближнего Востока - http://www.iimes.ru

Исследования политических процессов на Востоке - http://vk.com/politvostok

история Древнего Востока - http://skasan.ru/

Энциклопедия мифологии - http://godsbay.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На занятиях по данной дисциплине происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Для студента необходимо внимательное изучение лекционного материала, посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя. Лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения. В конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Записанную лекцию рекомендуется дома обработать: прочитать лекцию, записать на полях свои мысли и замечания, а также вопросы, которые возникли в ходе прочтения. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.
практические занятия	Практические занятия - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные знания и сформировать практические умения. Следует иметь виду, что подготовка к практическому занятию связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения практического занятия, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа - это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Этапы самостоятельной работы: -осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы; -ознакомление с инструкцией о её выполнении; -осуществление процесса выполнения работы; -самоанализ, самоконтроль; -проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесс.
устный опрос	Устный опрос - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту. На практических занятиях перед студентами ставится задача закрепить полученные знания и сформировать практические умения. Следует иметь виду, что подготовка к практическому занятию связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения практического занятия, конкретных заданий и поручений, которые определены вместе с преподавателем.
научный доклад	Научный доклад ? результат проведенного студентом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Тезисы докладов, как один из видов научных публикаций, представляют собой краткие публикации, как правило, содержащие 1-3 страницы, отражающие основные результаты исследований по определенной тематике. Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации. Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада. Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы: вступление; основные результаты исследования и их обсуждение; заключение (выводы); список использованных при подготовке и цитированных источников.
дискуссия	Дискуссия - составная часть учебного процесса, групповая форма при активном участии студентов. Проводится при активном участии студентов. При подготовке к дискуссии следует изучить лекции, литературу из рекомендованного списка литературы, а также дополнительную литературу. Во время дискуссии ? студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.
зачет	Изучение дисциплины завершается зачетом. Зачет как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Зачет проводится устно или письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах пройденного материала.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Изучение дисциплины завершается экзаменом. Экзамен как форма контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала, качества усвоения обучающимися отдельных разделов курса, сформированных умений и навыков. Экзамен проводится устно или письменно, в объеме учебной программы. Он проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данному предмету материал. Литература для подготовки предусмотрена рабочей программой дисциплины. В период подготовки обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах пройденного материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История стран Азии и Африки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История стран Азии и Африки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки не предусмотрено .