

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Школьный курс "Общая биология" ФТД.Б.2

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Дубровная С.А.

Рецензент(ы):

Мавлюдова Л.У.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мавлюдова Л. У.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8494100418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дубровная С.А. кафедра фармации отделение фундаментальной медицины, SADubrovnaaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса - сформировать представление о теоретических и методических подходах к преподаванию курс общей биологии, раскрыть закономерности процессов передачи знаний по биологии

учащимся. Данный курс знакомит с предметом, задачами и методологией преподавания биологии, обеспечивает студентов практическими и теоретическими знаниями и умениями, при обучении отдельных разделов курса 'Школьный курс: Общая биология'.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' ФТД.Б.5 Факультативы' основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина является факультативным курсом. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех дисциплин биологического цикла. Она является основой для изучения таких областей знаний как методика обучения и воспитания в области биологии, проведения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений
СК-2	владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека
СК-3	способен объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений
СК-4-6	владеет знаниями о закономерностях развития органического мира способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности
СК-6	способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-7	способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов
СК-8	способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Особенности преподавания учебного предмета 'Биология' в основной и средней общеобразовательной школе. Иметь знания в области теории формирования биологических понятий. формах и методах обучения биологии, современных требованиях к учебной и внеучебной работе по биологии. Инновации и требования ФГОС в области предмета.

2. должен уметь:

Использовать полученные знания для организация учебно- воспитательного процесса средствами биологии. Осуществлять индивидуализацию обучения, проблемный подход формировать интерес к биологии, ее теоретическому и практическому значению. Осуществлять учебную деятельность на основе инновационных технологий и современных методов обучения

3. должен владеть:

Современными формами и методами обучения биологии для реализации требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) второго и третьего поколений в области предметных, метопредметных и личностных результатов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

ориентироваться в инновационных технологиях обучения биологии, разрабатывать уроки основных видов по разделам курса 'Биология', адекватно использовать методы и средства обучения и воспитания учащихся в педагогическом процессе, демонстрировать способность и готовность использовать полученные знания в педагогической деятельности, творчески подходить к решению образовательных и воспитательных задач

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Система методов и методических приемов обучения биологии. Практические методы обучения биологии, их виды и методические требования, предъявляемые к ним. лабораторные занятия по биологии	10	1-3	0	6	0	Лабораторные работы
2.	Тема 2. Современные наглядные методы обучения биологии. Презентации, обучающие фильмы, динамические модели-аппликации. Сравнительная характеристика данных методов,	10	4-6	0	6	0	Презентация
3.	Тема 3. Использование игровых технологий в изучении раздела химический состав клетки. Организм. Экосистема	10	7-8	0	6	0	Компьютерная программа
4.	Тема 4. Кейс технологии. Типы кейсов. Технология создания кейсов. Особенности использования кейсов в разделе темы Экология и экосистема.	10	9-11	0	6	0	Кейс
5.	Тема 5. Методика изучения раздела "Вид. Критерии вида, популяция. микроэволюция"	10	12-14	0	6	0	Компьютерная программа
6.	Тема 6. Методические приемы при изучении раздела "Основы экологии"	10	15-16	0	6	0	Кейс

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Система методов и методических приемов обучения биологии. Практические методы обучения биологии, их виды и методические требования, предъявляемые к ним. лабораторные занятия по биологии

практическое занятие (6 часа(ов)):

Лабораторно-практические занятия в системе современного школьного образования. Тематика лабораторных занятий. Методические требования к разработке и проведению лабораторных и практических занятий со школьниками. Разработка конспекта -урока лабораторной работы по изучению структуры клетки и химического состава клетки. Разработка демонстрационной экскурсии в зоологическом музее КФУ по теме приспособленность организмов.

Тема 2. Современные наглядные методы обучения биологии. Презентации, обучающие фильмы, динамические модели-аппликации. Сравнительная характеристика данных методов,

практическое занятие (6 часа(ов)):

Теоретические темы в курсе "Общая биология". Сложности в объяснении темы "Синтез белка", "Транскрипция", "Трансляция". Значение использование динамических модулей приложений в объяснении данных тем. Использование динамических моделей в курсе "Общая биология". Создание динамической модели. Разработка конспекта урока с использованием динамической модели по темам курса "Общая биология".

Тема 3. Использование игровых технологий в изучении раздела химический состав клетки. Организм. Экосистема

практическое занятие (6 часа(ов)):

Игровые технологии как важный фактор мотивации учащихся. Целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов. Использование игровых технологий для расширения и углубления биологических понятий. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. Требования и методические подходы для осуществления игровых технологий. Использование элементов игровой деятельности в курсе "Общая биология"

Тема 4. Кейс технологии. Типы кейсов. Технология создания кейсов. Особенности использования кейсов в разделе темы Экология и экосистема.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Анализ школьного курса "Общая биология" для возможности использования кейс технологий. Типы кейсов. Технология создания кейсов. Особенности использования кейсов в разделе темы Экология и экосистема.

Тема 5. Методика изучения раздела "Вид. Критерии вида, популяция. микроэволюция"

практическое занятие (6 часа(ов)):

Использование компьютерных программ для анализа компонентов приспособленности вида. использование динамических моделей для интерпретации процессов микроэволюции.

Тема 6. Методические приемы при изучении раздела "Основы экологии"

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основы экологии. Анализ экологических моделей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Система методов и методических приемов обучения биологии. Практические методы обучения биологии, их виды и методические требования, предъявляемые к ним. лабораторные занятия по биологии	10	1-3		6	лабораторные работы
2.	Тема 2. Современные наглядные методы обучения биологии. Презентации, обучающие фильмы, динамические модели-аппликации. Сравнительная характеристика данных методов,	10	4-6	подготовка к презентации	6	презентация
3.	Тема 3. Использование игровых технологий в изучении раздела химический состав клетки. Организм. Экосистема	10	7-8		4	компьютерная программа
4.	Тема 4. Кейс технологии. Типы кейсов. Технология создания кейсов. Особенности использования кейсов в разделе темы Экология и экосистема.	10	9-11		10	кейс
5.	Тема 5. Методика изучения раздела "Вид. Критерии вида, популяция. микроэволюция"	10	12-14		6	компьютерная программа
6.	Тема 6. Методические приемы при изучении раздела "Основы экологии"	10	15-16		4	кейс
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- Информационно-коммуникационные технологии. Применяется при чтении лекций с использованием мультимедийной системы, подготовке к лекциям, написании рефератов, выполнении самостоятельных работ, курсовых и дипломных работ с использованием Интернет ресурсов и электронных библиотек. Осуществляется просмотр видеофильмов,
2. Модульно-блочная технология обучения. Используется при освоении учебного материала и контроля усвоения знаний, умений и навыков с целью повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров, побуждения студентов к самостоятельной работе с учебным материалом, повышения интенсивности труда студентов в течение всего учебного года и объективности оценки их знаний, умений, навыков.
3. Компетентностно-ориентированная технология обучения. Применяется при реализации всех видов учебной работы с целью повышения качества профессиональной подготовки выпускников.
4. Технология исследовательского обучения. Применяется в научно-исследовательской деятельности студентов в проблемных группах и кружках, в проведении олимпиад по ботанике
5. Технологии проектного обучения. Применяется при выполнении курсовых и дипломных проектов. Реализуется также в выступлениях студентов на конференциях различного ранга, в написании и публикации статей в периодических изданиях или в материалах конференций.
6. Интегрированные технологии обучения. Реализуются во всех видах учебной деятельности, так как все биологические дисциплины тесно взаимосвязаны друг с другом, а также со всеми дисциплинами естественно-математического цикла. Преподавание же этих дисциплин требует знаний педагогики, психологии и общекультурных дисциплин.
7. Интерактивные технологии обучения. Реализуется при проведении лабораторных работ, полевых практик, выполнении научно-исследовательских работ, организации внеаудиторных мероприятий.
8. Дистанционное образование. Используется для обучения студентов-заочников и для слушателей курсов переквалификации или усовершенствования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Система методов и методических приемов обучения биологии. Практические методы обучения биологии, их виды и методические требования, предъявляемые к ним. лабораторные занятия по биологии

лабораторные работы , примерные вопросы:

Разработать и представить конспекты урока по проведению лабораторных занятий курса "общая биология". Провести одно из лабораторных занятий согласно плану-конспекту.

Тема 2. Современные наглядные методы обучения биологии. Презентации, обучающие фильмы, динамические модели-аппликации. Сравнительная характеристика данных методов,

презентация , примерные вопросы:

Изучить интернет источники. составить базу данных видеосюжетов по основным разделам курса "Общая биология". Результаты представить в форме презентации. Создать базу данных динамических моделей-аппликаций. данные представить в виде презентации.

Тема 3. Использование игровых технологий в изучении раздела химический состав клетки. Организм. Экосистема

компьютерная программа , примерные вопросы:

Познакомиться с методикой создания компьютерной моделей строения и функционирования клетки.

Тема 4. Кейс технологии. Типы кейсов. Технология создания кейсов. Особенности использования кейсов в разделе темы Экология и экосистема.

кейс , примерные вопросы:

Методика создания кейса по курсу "общая биология". Ознакомиться с теоретическим материалом и создать технологию создания кейса. <http://www.evolkov.net/case/case.study.html> . Результаты представить в виде презентации. разработать кейс согласно разработанному плану по курсу "Общая биология" на основе научной статьи и научно-публицистической литературе.

Тема 5. Методика изучения раздела "Вид. Критерии вида, популяция. микроэволюция"

компьютерная программа , примерные вопросы:

ознакомление с программой "Статистика".

Тема 6. Методические приемы при изучении раздела "Основы экологии"

кейс , примерные вопросы:

Разработка кейсов на основе научных статей. Подготовка методических рекомендаций по использованию кейса: разработка задания, вопросов для ведения дискуссии и презентации кейса, описание предполагаемых действий учащихся и учителя в момент обсуждения кейса. Сюжетная часть, описание ситуации, содержащее информацию.

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Зачет проходит в форме сдачи и защиты обязательных заданий;

создание модели-аппликации, конспекта лабораторной работы, создания кейсов (не менее 3), разработки познавательной игры.

Вопросы к зачету:

1. Содержание школьного курса биологии по разделу " Цитология"
2. Содержание школьного курса биологии по разделу " Химсостав клетки"
- 3.Содержание школьного курса биологии по разделу " Обмен веществ"
- 4.Содержание школьного курса биологии по разделу "Деление клетки. Гаметогенез "
- 5.Содержание школьного курса биологии по разделу " Генетика"
- 6.Содержание школьного курса биологии по разделу " Эволюция"
- 7..Содержание школьного курса биологии по разделу " Экология"
8. Применение ИКТ в обучении биологии
9. Составление план-конспектов уроков
10. Поурочное планирование

7.1. Основная литература:

Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0025-7 <http://znanium.com/catalog/product/398710>

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468732>

Педагогика и психология высшей школы : андрогогическая парадигма : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Д. Самойлов .? Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015 .? 207 с. : ил. ; 21 .? (Соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения) .? Библиогр.: с. 177-179 (82 назв.) и в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-238-02416-5 ((в обл.)) , 1000.

Возрастная и педагогическая психология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Ч. Р. Громова ; ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т психологии и образования, Каф. педагогики и методики начального образования .? Электронные данные (1 файл: 853 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 1-го и 2-го курсов.

Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В. - М.:МПГУ, 2012. - 160 с.

<http://znanium.com/catalog/product/526590>

<http://znanium.com/catalog/product/516775> Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0

<http://znanium.com/catalog/product/780670> Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 427 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/25026.

7.2. Дополнительная литература:

1.Лихачев, Б. Т. Педагогика : Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев .? 4-е изд., перераб. и доп. ? М. : Юрайт, 1999 .? 522с. ? Библиогр. в конце лекций

Яруллина Л.Р. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Л. Р. Яруллина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Казан. гос. архитектур.-строит. ун-т .? Казань : [КГАСУ], 2012 .? 114 с. ; 21 .? Библиогр.: с. 110-111 (25 назв.) .? ISBN 978-5-7829-0343-5 ((в обл.)) , 50..

Халикова, Ф.Д. Профильное обучение в школе как стадия непрерывного образования [Текст: электронный ресурс] : (на примере дисциплин естественнонаучного цикла) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования / Халикова Фидалия Дамировна ; [Федер. гос. науч. учреждение 'Ин-т педагогики и психологии проф. образования' Рос. акад. наук] .? Электронные данные (1 файл: 11,2 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2017) .? Загл. с экрана. Оригинал копии: Профильное обучение в школе как стадия непрерывного образования : (на примере дисциплин естественнонаучного цикла) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования / Халикова Фидалия Дамировна ; [Федер. гос. науч. учреждение 'Ин-т педагогики и психологии проф. образования' Рос. акад. наук] .? Казань, 2013 .? 22 с., вкл. обл. : ил. ; 21, 100. URL://libweb.kpfu.ru/referat/2013/0-799112.pdf

Современное российское образование : проблемы и перспективы развития / [Э. Б. Гаязова, О. В. Горбачева, Р. И. Зинурова и др. ; науч. ред.: к.социол.н., доц. В. В. Фурсова, к.социол.н., доц. О. В. Горбачева] .? Казань : Казанский университет, 2012 .? 237 с. : ил. ; 21 .? Авт. указаны на с. 237 .? Библиогр. в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-905787-46-1 ((в обл.)) , 500..

Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В. - М.:МПГУ, 2012. - 160 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=52659>

Методика преподавания биологии : учебно-методическое пособие / Казан. гос. ун-т, Биол.-почв. фак. ; [сост. к.б.н. Н. В. Шакурова] .? Казань : Казанский государственный университет, 2008 .? ; 21 .? Загл. 2-ой ч.: Методика обучения биологии

Верзилин, Николай Михайлович.

Общая методика преподавания биологии : [учебник для студентов педагогических институтов по биологическим специальностям] / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская .? Изд. 4-е .? Москва : Просвещение, 1983 .? 381, [2] с. : ил. ; 22 .? Библиогр. в подстроч. примеч.

7.3. Интернет-ресурсы:

Биология в школе, наука и идеология - <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=464739>
Дистанционное обучение - http://www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/metod_bio.html
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
Сайт для учителей - <http://bio.1september.ru/urok>
электронный журнал - <http://bio.1september.ru/index.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Школьный курс "Общая биология"" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционная аудитория с мультимедийным проектором. Аудитория для ведения практических занятий, комплекты дидактических материалов по школьному курсу "Биология".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и английский язык.

Автор(ы):

Дубровная С.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мавлюдова Л.У. _____

"__" _____ 201__ г.