

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История отечественной исторической науки БЗ.ДВ.12

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сеницын О.В.

Рецензент(ы):

Астафьев В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сеницын О.В. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Oleg.Sinicyn@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель данного курса состоит в выработке у студентов навыков самостоятельной работы с исторической литературой, умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой.

Программа курса включает в себя анализ основных этапов становления и развития исторической науки в России. Изучение учебного материала предполагается на основе знакомства с историческими концепциями ведущих историков России, анализа их исторических трудов.

Предметом изучения историографии истории России являются особенности развития исторической науки в нашей стране. При изучении курса в основном используется хронологическо-проблемный метод, предусматривающий изучение истории исторической науки по этапам.

Наряду с этим широко используются и другие методы, например, периодизации, сравнительно-исторический, ретроспективный.

Историографический анализ работ историков - это один из способов установления истинности исторического знания. Он позволяет выявить какие исторические концепции историков России оказались ограниченными, какие выводы историков оказались отвергнуты последующими поколениями историков, а также позволяет определить реальный вклад того или иного ученого в историческую науку нашей страны.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Историография как историческая дисциплина, опирается на достижения ряда смежных наук. Это: отечественная и всеобщая история, источниковедение, история науки, история философии, культурология и др. Поэтому понимание прошлого, "погружение" в давно минувшее и адекватное его восприятие предполагает не только овладение студентами-историками конкретикой фактов, но и осмысление особенностей и достижений исторических знаний в качестве важного компонента, характеризующего культурную и политическую жизнь общества в определенную эпоху. Таким образом, формирующееся в процессе учебных занятий целостное представление о прошлом существенно дополняется историографическими знаниями. Это положительно сказывается на квали-фикации будущего преподавателя истории в средних школах, лицеях, гуманитарных гимназиях и колледжах, где зачастую в программах предусмотрены историографические разделы или специальные курсы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способен использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Обладает основами знаний в области теории и методологии исторической науки, знаком с методами исторического исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, воспринимать концепции различных историографических школ
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
ПК-13 (профессиональные компетенции)	знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования.

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Иметь представления:

- о сущности, формах и функциях исторического знания;
- о современных концепциях развития мирового исторического процесса;
- об общих закономерностях и национальных особенностях становления и развития исторической науки в России.

Знать:

- проблемы истории, теории и методов историографии;
- основные понятия, которыми оперирует историография;
- факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки;
- теоретические и методические вопросы курса как в историческом, так и в логическом планах в соотношении со сменявшимися друг друга познавательными парадигмами (провиденциализм, рационализм, романтизм, гегельянство, позитивизм, марксизм, неокантианство, феноменологические и постмодернистские концепции);
- основные этапы развития исторической науки в России;
- исторические концепции ведущих историков России.

Уметь:

- анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа;
- свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса;
- систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы;
- использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений;
- на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития России определять значимость исторической концепции того или иного историка.

Владеть навыками:

- устной и письменной научной речи;
- ведения научной дискуссии;
- самостоятельного историографического анализа исторической литературы;

- выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Историография как научная дисциплина	10		2	2	0	
2.	Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в России (до конца XVII в.) Превращение исторических знаний в науку (конец XVII ? середина XVIII вв.)	10		2	2	0	
3.	Тема 3. Историческая наука в России во второй половине XVIII в.	10		2	2	0	
4.	Тема 4. Российская историческая наука в первой трети XIX в.	10		4	2	0	
5.	Тема 5. Российская историческая наука во второй трети XIX в.	10		2	2	0	
6.	Тема 6. Историческая наука в России в последней трети XIX начале XX вв.	10		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Становление советской исторической науки в 1917 г. в первой половине 1950-х гг. - середине 1980-х годов	10		4	4	0	
8.	Тема 8. Советская историческая наука в середине 1950-х - середине 1980-х годов	10		6	6	0	
9.	Тема 9. Отечественная историография на современном этапе	10		4	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	экзамен
	Итого			28	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Историография как научная дисциплина

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Введение. Историография как научная дисциплина. Термин ?историография?, его многоаспектность. Предмет и задачи историографии истории России. Предмет истории исторической науки в дореволюционной России. Понимание истории исторической науки как суммы биографий историков С.М. Соловьевым, К.Н. Бестужевым-Рюминым и другими. Историография как история общественного сознания и философских идей в трудах М.О. Кояловича, П.Н. Милюкова, А.С. Лаппо-Данилевского. Дискуссии вокруг предмета историографии в советской исторической науке. Историография как история исторических знаний, исторической мысли, исторической науки. Современные подходы к пониманию предмета историографии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задачи историографии. Исторический факт и историографический факт. Историографические источники. Принципы историографического познания: историзм, системность, целостность и т.д. Методы историографического исследования. Метод периодизации и проблема критериев периодизации истории исторической науки. Историография в системе исторических дисциплин. Историография и источниковедение, историческая библиография, хронология, историческая география, архивоведение и т.д. Роль историографии в формировании научного исторического мышления, системе подготовки учителя истории

Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в России (до конца XVII в.)

Превращение исторических знаний в науку (конец XVII ? середина XVIII вв.)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

.). Проблема начала русской историографии. Появление первых исторических сочинений. Дискуссия о начале русского летописания. Ранние летописные своды. ?Повесть временных лет? как произведение древнерусской историографии. Исторические судьбы древнерусской народности в ?Повести временных лет?. Содержание ПВЛ (происхождение древнерусского государства, отношения князей, борьба с иноземными врагами и т.д.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Создание официальных трудов по российской истории. ?Новый летописец? и обоснование законности династии Романовых. Деятельность Посольского приказа. А. Матвеев. ?Титулярник?: источники, идеи, официально-прикладной характер. Возникновение Записного приказа, его задачи. ?История? Ф. Грибоедова

Тема 3. Историческая наука в России во второй половине XVIII в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

. Реформы Петра I и развитие исторической мысли в России. Секуляризация науки и культуры. Роль исторических знаний в дипломатии, военном деле, законодательстве. Мероприятия по сбору исторических материалов. Распространение зарубежной исторической литературы. Выделение исторических знаний из суммы гуманитарных знаний. Рассуждения о предмете, задачах истории. Г. Бужинский, Ф. Прокопович. Влияние западноевропейской философской мысли на развитие исторических представлений в России

практическое занятие (2 часа(ов)):

Превращение исторических знаний в науку. В.Н. Татищев (1686-1750), его жизнь и деятельность. ?История Российская? В.Н. Татищева, редакции и части. Методологические позиции историка: отказ от провиденциализма, утверждение рационализма. В.Н. Татищев о задаче объяснения исторических событий, выявления причинно-следственных связей. Идея ?умопросвещения? и концепция всемирной истории. Историческая концепция истории России. Периодизация русской истории. Вопросы этногенеза народов.

Тема 4. Российская историческая наука в первой трети XIX в.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Н.М. Карамзин (1766-1826). Эволюция общественно-политических взглядов. Основные исторические труды ученого. ?Записка о древней и новой России?. ?История государства Российского?: история создания, структура, публикации. Теоретико-методологические основы исторической концепции: предмет и задачи исторической науки, ход исторического процесса, его движущие силы, роль личности, государства и народных масс в истории. Влияние сентиментализма. Внимание к художественности и назидательности повествования. Общая концепция русской истории. Особенности периодизации Российской истории.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Критическое направление в исторической науке. И.Г. Эверс (1781 - 1830). Становление общественно - политических и научных взглядов. Основные исторические труды. ?История руссов?, ?Древнейшее русское право в историческом ее развитии?. Антинорманизм Эверса. Хазарское происхождение Руси. Периодизация российской истории. Предгосударственные и государственные формы общественного устройства как объект исследования. Анализ социальных отношений на Руси. Изучение процесса закрепощения крестьян. Правовая проблематика. Родовая теория Эверса. И.Г. Эверс как родоначальник историко-юридической школы в российской историографии. ^ Н. А. Полевой (1796 - 1846). Литературная и издательская деятельность. ?Московский телеграф?. Критика сочинения Н.М. Карамзина. ?История русского народа?. Теоретико-методологическая концепция осмысления прошлого. Влияние философии Шеллинга. Единство исторического процесса. Исторический прогресс, его сложность и противоречивость. Историческая жизнь Азии и Европы в концепции Н.А. Полевого. Единство и борьба ?вещественности? и ?духовности? в истории. Содержание русской истории в концепции Н.А. Полевого. Роль природно-географического фактора в российской истории. Высокая оценка деятельности Петра I. Решение вопроса о роли личности в истории. ^ Скептическая школа в российской историографии. М.Т. Каченовский (1775 - 1842). Становление исторических взглядов. Влияние А.Л. Шлецера и Б.Г. Нибура на взгляды М.Т. Каченовского в вопросах критики исторических источников. Роль сравнительно-исторического метода в трудах скептиков. Идея тождественности основных этапов эволюции различных народов. Критицизм М.Т. Каченовского в отношении источников по истории Древнерусского государства. Характеристика баснословного периода в Российской истории. Значение методологической концепции М.Т. Каченовского и дальнейшее ее развитие в трудах его учеников (Н. Сазонова, С. Строева, Н. Станкевича и др.). Борьба историков с построениями ?скептиков?. Оценка скептической школы в отечественной историографии. ^ Историческая наука в России во второй трети XIX в. Факторы развития исторической науки в России во второй трети XIX в. Внутриполитический курс правительства после восстания декабристов. Образование и цензура при Николае I. Состояние преподавания истории в высших и средних учебных заведениях. Создание кафедр русской истории в университетах. Учебники по истории. Деятельность научных обществ. Развитие специальных и вспомогательных исторических дисциплин. Достижения археологии и этнографии. Поиск и публикация исторических источников. Археографическая комиссия. Многотомные публикации исторических источников. ?Полное собрание русских летописей?. ?Полное собрание законов Российской империи? и др. Влияние немецкой классической философии на теоретические основы исторических взглядов русских историков. Философия Ф. Гегеля. История как закономерный всемирно-исторический, прогрессивный, поступательный процесс саморазвития Абсолютного духа. Единство и борьба противоположностей как источник исторического развития. Государство, общество, народы в истории. Консервативное направление в историографии. С.С. Уваров и оформление теории официальной народности. Исторические взгляды М.П. Погодина (1800-1875). Вклад историка в изучение истории Древнерусского государства и летописания. Исследовательские методы М.П. Погодина. Историческая концепция и ее реализация в трактовке проблем ?народ ? государство?, ?Россия ? Запад?. Poleмика с представителями скептической школы. Норманизм М.П. Погодина. Высокая оценка петровских преобразований. Значение творчества М.П. Погодина и его оценки в историографии.

Тема 5. Российская историческая наука во второй трети XIX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

?Государственная школа? в русской историографии. Теоретико-методологические основы исторических взглядов государственников. Влияние философии Гегеля. Идея развития государственных отношений из родовых. Государство как высшее достижение общественного прогресса. Западнический взгляд на историю России. Формально-логический анализ актового материала. Этапы развития ?государственной? школы в середине XIX ? начале XX вв. К.Д. Кавелин (1818-1885). ?Взгляд на юридический быт Древней Руси?. Идея органического развития как закономерности исторического процесса в трудах ученого. Государство, как движущая сила развития истории. Использование К.Д. Кавелиным гегелевской диалектики ?тезис - антитезис ? синтез? в схеме периодизации Российской истории и исследовании проблем взаимосвязей ?личность ? государство?, ?Россия ? Европа? и т. д.

практическое занятие (2 часа(ов)):

^ Исторические взгляды С.М. Соловьева (1820-1879). Формирование исторических взглядов. Основные труды ученого. ?История России с древнейших времен?. Определение им теории органического развития и разработка более широких методологических основ. Роль факторов, влияющих на формирование и жизнь народа: ?природа страны?, ?природа племени?, ?ход внешних событий?. Концепция истории России в труде С.М. Соловьева. Борьба родового и государственного начал в русской истории. Роль борьбы ?леса со степью?, значение географического фактора и взаимодействие его с общественными силами. Принципы периодизации Русской истории. Трактовка отдельных периодов истории России и исторических личностей. С.М. Соловьев как историограф. Значение историко-методологических взглядов Соловьева на дальнейшее развитие русской историографии.

Тема 6. Историческая наука в России в последней трети XIX начале XX вв.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В.О. Ключевский (1841-1911). Творческая биография ученого. Источники формирования и этапы становления исторических взглядов. Характеристика основных трудов: ?Древнерусские жития святых как исторический источник?, ?Боярская Дума древней Руси? и др. Роль экономического и юридического детерминизм в становлении исторической концепции. ?Курс Русской истории?. Методологические основы взглядов В.О. Ключевского. Суть четырехступенчатой схемы исторического развития. Взаимосвязь географической среды с социально-экономическими и политическими факторами. Причины и результаты колонизационных процессов в России. Особенности периодизации истории.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Марксизм и развитие исторической мысли в России. Распространение марксизма в России. Критика воззрений народников первыми марксистами. Г.В. Плеханов (1856-1918). Материалистическое понимание истории. Общий взгляд на русскую историю. История русской общественной мысли и революционного движения в работах Г.В. Плеханова 1880-1890-х гг. ^ Исторические воззрения ?легальных марксистов?. П.Б. Струве (1870-1944). Полемика с В.И. Лениным. Исследования П.Б. Струве по экономической истории России. Изучение барщинного хозяйства, развития торговли в России XVIII-XIX в. П.Б. Струве о роли российской интеллигенции в судьбах родины. Концепция ?либерального консерватизма? П.Б. Струве. Исторические воззрения М.И. Туган-Барановского (1865-1919). ?Русская фабрика в прошлом и настоящем?. Исследование крупной промышленности и кустарного производства в России XVIII-XIX вв. М.И. Туган-Барановский о торговом капитале в России. Эволюция взглядов ?легальных марксистов?: от марксизма к идеализму.

Тема 7. Становление советской исторической науки в 1917 г. в первой половине 1950-х гг. - середине 1980-х годов

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Историческая наука России в 1917 ? первой половине 1920-х гг. Революция 1917 г. и судьбы исторической науки. Небольшевистская историография в послереволюционный период. Историки ?старой школы? и советская власть. Участие в работе по сохранению архивных и библиотечных фондов, организации научной деятельности. Дальнейшая разработка проблем философии и методологии истории. Позитивизм и неокантианство: противостояние и тенденции сближения (А.С. Лаппо-Данилевский, В.М. Хвостов, Н.И. Кареев, Р.Ю. Виппер и др.). Разработка иррациональных методов исторического познания. Идеи ?философии жизни? в российских общественных науках (Л.П. Карсавин, С.Л. Франк). Деятельность Российской Академии наук. Историческая периодика. Создание организационных и материальных основ развития советской (марксистской) исторической науки. Открытие новых научных, учебных заведений: Коммунистическая академия общественных наук, Комиссия по истории партии, Институт К. Маркса и Ф. Энгельса, Институт В.И. Ленина, Институт Красной профессуры, коммунистические университеты. Создание институтов истории в Московском и Петербургском университетах. РАНИИОН. Упразднение историко-филологических факультетов университетов. Реорганизация преподавания общественных наук в средней и высшей школе. Отстранение ?буржуазных? специалистов от преподавательской деятельности. Борьба с историками дореволюционной школы. Роль М.Н. Покровского в организационном становлении советской исторической науки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Советская историческая наука во второй половине 1920-х гг. Эволюция организационной структуры советской исторической науки: укрупнение научных центров и углубление специализации научно-исследовательских учреждений. Реорганизация Российской Академии наук. Кадровые чистки ученых дореволюционной школы, изменение организационных основ деятельности Академии наук. ?Академическое дело? (дело С.Ф. Конференция историков-марксистов. Централизация архивной системы. Становление источниковой базы исторической науки. Публикация исторических источников. Отсутствие единой официальной исторической концепции. Разнообразие оценок русской истории в рамках марксистского подхода. Научные дискуссии второй половины 20-х гг. (изучение истории крестьянских движений, социальной дифференциации крестьянства, споры о ?Народной воле?, Н.Г. Чернышевском, М.А. Бакунине, исследования по истории российской социал-демократии, обсуждение характера русских революций, вопроса о предпосылках Октябрьской революции в России, дискуссия о российском империализме, об общественно-экономических формациях). Платонова и конференция историков-марксистов. Централизация архивной системы. Становление источниковой базы исторической науки. Публикация исторических источников. Отсутствие единой официальной исторической концепции. Разнообразие оценок русской истории в рамках марксистского подхода. Научные дискуссии второй половины 20-х гг. (изучение истории крестьянских движений, социальной дифференциации крестьянства, споры о ?Народной воле?, Н.Г. Чернышевском, М.А. Бакунине, исследования по истории российской социал-демократии, обсуждение характера русских революций, вопроса о предпосылках Октябрьской революции в России, дискуссия о российском империализме, об общественно-экономических формациях). др.). Общество историков-марксистов. Первая Всесоюзная

Тема 8. Советская историческая наука в середине 1950-х - середине 1980-х годов

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Историческая наука в СССР в 1930 ? начале 1940-х гг. Начало нового этапа в истории советской исторической науки. Усиление контроля партии за развитием исторической мысли с конца 1920-х гг. Историческая наука как особое направление идеологической работы партии. Формирование культа личности Сталина на страницах изданий, посвященных истории революции и гражданской войны. Работа К.Е. Ворошилова ?Сталин и Красная Армия?. Искажение исторической правды. Письмо Сталина в журнале ?Пролетарская революция? и его роль в развитии советской историографии. Догматизм и субъективизм изучения истории. Иллюстративный метод исследования. Деформация источниковедения. Передача архивов в ведение НКВД. Нетерпимость к инакомыслию. Утверждение принципа партийности. Разгром школы М.Н. Покровского. Репрессии среди историков.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Развитие советской исторической науки в конце 1950 ? 1960-е годы. XX съезд КПСС, ?хрущевская оттепель? и историческая наука. Снятие идеологических пут с исторической науки. Развитие архивного дела. Публикация источников. Создание новых исторических журналов и академических институтов. Реабилитация осужденных историков. Всесоюзное совещание историков 1962 г. Начало бурных научных дискуссий: об образовании и развитии Русского централизованного государства, истории крестьянских войн, генезисе капитализма, народничестве и народолюбничестве и т.д. ?Новое направление? в исторической науке и его роль в изучении истории капиталистической России (К.Н. Тарновский, П.В. Волобуев, И.Ф. Гиндин и др.). Некоторые новации в осмыслении истории советского общества. Характер научных дискуссий, их глубина, пределы, результаты, последствия. Борьба консервативных и либеральных тенденций в советской исторической науке. Пределы хрущевской ?оттепели? в исторической науке. Разгром редакции ?Вопросов истории?. ?Дело? молодых историков (1957 - 1958гг.). Советская историческая наука в 1970 - середине 1980-х годов. Усиление консервативных тенденций в руководстве советской исторической наукой. Идеологизация общественных наук. ?Ползучая ресталинизация?. Постепенное ограничение в пользовании архивными источниками. Возрождение историко-партийной науки и иллюстративного метода работы историков. Разгром ?нового направления? в исторической науке. Достижения в области разработки отдельных проблем Отечественной истории. Этногенез славян в работах Б.А. Рыбакова. Критика концепций И.Я. Фроянова, Л.Н. Гумилева. Изучение истории самодержавия в трудах А.А. Зимина,

Тема 9. Отечественная историография на современном этапе

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Историческая наука во второй половине 1980-х ? начале 1990-х гг. Отечественная историческая наука в годы ?перестройки?. ?Перестройка? и советская историческая наука во второй половине 1980-х гг. Политика ?гласности? и ее роль в раскрепощении общественной мысли. Постановка проблемы сталинизма в публицистике и художественной литературе. Доклад М.С. Горбачева ?Октябрь и перестройка: революция продолжается?. ?Круглые столы? по проблемам советской истории. Интерес к ?белым пятнам? истории. Внимание общественности к проблеме альтернативности исторического процесса. Обсуждение альтернатив сталинизма. Начало широкого знакомства отечественных ученых с трудами западных историков. Влияние зарубежной историографии ?ревизионистского? направления на обновление проблематики исторических исследований и трактовки узловых проблем советской истории. Переводы трудов Д. Боффа, А. Рабиновича, Э. Карра и др. Начало свободной публикации сочинений российской эмиграции. Публикации работ опальных советских историков. Переиздания работ дореволюционных историков, появление репринтных изданий. Новые научно-популярные журналы и альманахи. Расширение источниковой базы исторической науки. Публикации новых исторических документов в исторической периодике.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Российская историческая наука во второй половине 1990-х гг. ? начале XXI в. Отечественная историческая наука в условиях научного плюрализма. Научные дискуссии по методологическим проблемам исторической науки. Изучение истории России с точки зрения различных методологических направлений. Участие западных исследователей в научных дискуссиях в России. Изучение вклада дореволюционных российских ученых в разработку теоретико-методологических проблем исторической науки. Изменение отношения к советской историографии. Стремление к синтезу достижений мировой и отечественной науки. Признание значения междисциплинарных связей для изучения истории. Применение методов исторической антропологии, исторической демографии, геополитики, гендерной истории, социальной истории для изучения отечественной истории. Дискуссии о развитии исторических исследований в условиях постмодерна. Широкая публикация исторических источников. Изменения в постановке архивного дела в России. Изменения в российском историческом образовании в связи с присоединением России к болонскому образовательному процессу. Российская школа в условиях научного плюрализма. Учебная литература по отечественной истории. Принцип многоконцептуальности при подготовке учебников по истории и его обсуждение. Учебники по истории России как историографический источник для изучения состояния современной отечественной исторической науки.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Историография как научная дисциплина	10		изучение литературы	2	собеседование
2.	Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в России (до конца XVII в.) Превращение исторических знаний в науку (конец XVII ? середина XVIII вв.)	10		конспектирование историографических источников	2	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Историческая наука в России во второй половине XVIII в.	10		изучение биографий историков	2	собеседование
4.	Тема 4. Российская историческая наука в первой трети XIX в.	10		Изучение Предисловия "Истории государства Российского" Н.М. Карамзина	2	коллоквиум
5.	Тема 5. Российская историческая наука во второй трети XIX в.	10		Изучение предисловия "Истории России с древнейших времен" С.М. Соловьева	2	семинар
6.	Тема 6. Историческая наука в России в последней трети XIX начале XX вв.	10		Изучение лекции 1 "Курса русской истории" В.О. Ключевского	2	семинар
7.	Тема 7. Становление советской исторической науки в 1917 г. в первой половине 1950-х гг. - середине 1980-х годов	10		Изучение литературы	2	собеседование
8.	Тема 8. Советская историческая наука в середине 1950-х - середине 1980-х годов	10		конспектирование статей из научных журналов	2	коллоквиум
9.	Тема 9. Отечественная историография на современном этапе	10		изучение электронных образовательных ресурсов	2	презентации
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Учебно-преподавательская ориентация историографии на обучение технике и технологии анализа исторических исследований сближает историографию с другими специальными дисциплинами, в том числе с источниковедением, архивоведением, археографией и циклом дисциплин теоретико-методологического характера. Общая оценка по курсу складывается из суммы баллов за работу в семестре и за ответ на экзамене. Максимальная сумма баллов - 100, минимальная - 51.

За работу в семестре студент может получить максимально 50 баллов. Минимальная сумма баллов составляет 25,5. Студенты, получившие за работу в семестре меньше этой суммы баллов, к экзамену не допускаются.

Работа в семестре подразумевает:

- посещение занятий: максимально 6 баллов (делится на количество занятий),
- за развернутый ответ на семинарском занятии - максимально 2 балла,

- написание контрольной работы: максимально 15 баллов (делится на количество вопросов в контрольной работе),
- написание конспектов трудов Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, В.О.Ключевского: максимально 12 баллов,
- написание реферата: максимально 7 баллов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Историография как научная дисциплина

собеседование , примерные вопросы:

1. Академия наук и разработка вопросов русской истории во второй четверти XVIII в. 2. Научная деятельность Г.Ф. Миллера. 3. Исторические взгляды М.В. Ломоносова. 4. Возникновение ?варяжского? вопроса, полемика норманистов и антинорманистов в середине XVIII в. 5. А.Л. Шлецер и российская историческая наука.

Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в России (до конца XVII в.) Превращение исторических знаний в науку (конец XVII ? середина XVIII вв.)

коллоквиум , примерные вопросы:

Тема 1. Исторические труды второй половины XVII в. и их авторы. Итоги развития исторической мысли в России к концу XVII в.

Тема 3. Историческая наука в России во второй половине XVIII в.

собеседование , примерные вопросы:

Реформы Петра I и развитие исторической мысли в России. Секуляризация науки и культуры.

Тема 4. Российская историческая наука в первой трети XIX в.

коллоквиум , примерные вопросы:

Критическое направление в исторической науке. Факторы развития исторической науки в России

Тема 5. Российская историческая наука во второй трети XIX в.

семинар , примерные вопросы:

Государственная школа в русской историографии. Теоретико-методологические основы исторических взглядов государственников.

Тема 6. Историческая наука в России в последней трети XIX начале XX вв.

семинар , примерные вопросы:

В.О. Ключевский (1841-1911). Творческая биография ученого. Источники формирования и этапы становления исторических взглядов. Характеристика основных трудов

Тема 7. Становление советской исторической науки в 1917 г. в первой половине 1950-х гг. - середине 1980-х годов

собеседование , примерные вопросы:

Эволюция организационной структуры советской исторической науки

Тема 8. Советская историческая наука в середине 1950-х - середине 1980-х годов

коллоквиум , примерные вопросы:

Перестройка и советская историческая наука во второй половине 1980-х гг.

Тема 9. Отечественная историография на современном этапе

презентации, примерные вопросы:

Отечественная историческая наука в условиях научного плюрализма. Научные дискуссии по методологическим проблемам исторической науки. Изучение истории России с точки зрения различных методологических направлений

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1.
Историография как научная дисциплина. Принципы и методы историографического познания.
2.
Исторические знания на Руси X - XV вв.
3.
Русская историческая мысль в XVI в.
4.
Исторические повести первой половины XVII в. Эволюция летописания в XVII в.
5.
Исторические труды второй половины XVII в. и их авторы.
6.
Исторические сочинения первой четверти XVIII в.
7.
Историческая концепция В.Н. Татищева.
8.
Академия наук в середине XVIII в. и разработка вопросов русской истории (М.В. Ломоносов и Г.Ф. Миллер).
9.
А.Л. Шлецер и русская историческая наука.
10.
Исторические труды М.М. Щербатова и И.Н. Болтина.
11.
М.Д. Чулков, И.И. Голиков, П.И. Рычков в русской исторической науке.
12.
Русские просветители второй половины XVIII в. и развитие исторической мысли.
13.
Историческая концепция Н.М. Карамзина.
14.
Исторические воззрения И.Г. Эверса, Н.А. Полевого, М.Т. Каченовского.
15.
Историки М.П. Погодин и Н.Г. Устрялов.
16.
Исторические взгляды славянофилов (К.С. Аксаков, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).
17.
Государственная школа в русской историографии.
18.
Историческая концепция С.М. Соловьева.
19.
Демократическое направление российской историографии в середине XIX в. А.П. Шапов.
20.
Исторические взгляды Н.И. Костомарова.
21.
Российская историческая наука в последней трети XIX - начале XX вв.: методологические поиски, общие тенденции развития.
- 22.

Теоретико-методологические аспекты научного наследия В.О. Ключевского. Общая концепция истории России в "Курсе русской истории".

23.

Петербургская и Московская исторические школы в российской историографии: характерные черты, представители.

24.

Консервативное направление в российской исторической мысли конца XIX - начала XX вв. Д.И. Иловайский.

25.

Биографический жанр и военно-дипломатическая тематика в исторических сочинениях конца XIX - начала XX вв. (Н.К. Шильдер, Н.Ф. Дубровин, вел.кн. Н.М. Романов, С.С. Татищев и др.).

26.

Историософская концепция Л.А. Тихомирова.

27.

Теория цивилизаций в русской исторической мысли.

28.

Историки либерального направления в российской исторической науке конца XIX - начала XX вв. (П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, Е.Ф. Шмурло, А.А. Кизеветтер, А.А. Корнилов).

29.

Исторические труды П.Н. Милюкова.

30.

А.С. Лаппо-Данилевский: конкретно-исторические исследования и методология истории.

31.

Школа Ключевского: наследие учителя и труды учеников (П.Н. Милюков, М.М. Богословский, А.А. Кизеветтер, Н.А. Рожков и др.)

32.

Исторические представления теоретиков народничества. Н.М. Михайловский.

33.

Исторические воззрения представителей реформационного народничества (Н.Ф. Даниельсон, В.П. Воронцов).

34.

История России в трудах историков-народников (В.И. Семевский, С.П. Мельгунов, В.А. Мякотин и др.)

35.

Возникновение марксистской исторической концепции в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.

36.

Исторические воззрения "легальных марксистов" (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский).

37.

Исторические труды представителей меньшевистского крыла российской социал-демократии (Н.А. Рожков, Б.И. Николаевский).

38.

Эволюция взглядов "легальных марксистов": от исторического материализма к идеализму.

39.

Немарксистская историческая наука в послеоктябрьский период.

40.

Становление советской исторической науки в 1917 - середине 1920-х гг.

41.

Становление советской исторической науки во второй половине 1920-х гг. Научные дискуссии.

42. М.Н. Покровский в советской исторической науке.
43. Историческая наука и власть в СССР в 1930-е гг.
44. Научные исследования в советской исторической науке 1930-х гг. Перестройка научных учреждений и исторического образования.
45. Историческая наука русского зарубежья. Российская история в осмыслении евразийцев.
46. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
47. Историческая наука в СССР в первое послевоенное десятилетие.
48. Советская историческая наука в середине 1950 - 1960-е гг.: новые задачи и пути их решения.
49. Научные дискуссии второй половины 1940-х - 1960-х гг. об узловых проблемах отечественной истории.
50. "Новое" направление в советской исторической науке.
51. Историческая наука СССР в 1970 - конце 1980-х гг.
52. История России с древнейших времен до конца XVII в. в трудах отечественных историков второй половины XX в. - начала XXI в.
53. История России XVIII - XIX вв. трудах отечественных историков второй половины XX в. - начала XXI в.
54. История России советского периода в трудах отечественных историков второй половины XX в. - начала XXI в.
55. Кризис советской историографии в конце 1980-х - начале 1990-х гг.: причины, сущность, результаты.
56. Отечественная историческая наука на современном этапе.

7.1. Основная литература:

1. Антропологическое измерение российского государства [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред. В.Н. Шевченко. - М.: ИФРАН, 2009. - 216 с - ISBN 978-5-9540-0149-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357171> ЭБС 'Знаниум'
2. Историография истории России : учеб. пособие для студ. вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - Москва : Академия, 2008. - 472 с. - 56 экз.
3. Ковригин В.В. Этноцентризм в содержании отечественных и зарубежных школьных учебников: Монография / В.В. Ковригин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 87 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-009906-4, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=465462> ЭБС 'Знаниум'

4.2. Личности в истории [Электронный ресурс] : Сборник статей. ? М.: Издательство 'Новый Акрополь', 2015. ? 938 с. ISBN 978-5-91896-101-8 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527706> ЭБС 'Знаниум'

5. Желтов В.В. Геополитика: история и теория: Учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 445 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9558-0373-9, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=460290>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ерина Е. Б. История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=211564> ЭБС 'Знаниум'

2. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. <http://znanium.com/bookread.php?book=466244> ЭБС 'Знаниум'

3. Пономарев М.В., Никонов О.А., Рафалюк С.Ю. Источниковедение новой и новейшей истории. - М.: МПГУ, 2012. - 150 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4411/>. ЭБС 'Библиороссика'

4.. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6. <http://znanium.com/bookread.php?book=415019> ЭБС 'Знаниум'

5. Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. -

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406952> ЭБС 'Знаниум'

7.3. Интернет-ресурсы:

актуальные проблемы современной историографии -

http://knowledge.allbest.ru/history/3c0b65635a3ac78a4d43a88421306d37_0.html

историография -

<http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F1%F2%EE%F0%E8%EE%E3%F0%E0%F4%E8%FF>

историография отечественной истории -

<http://fb.ru/article/42484/istoriografiya-otechestvennoy-istorii>

историография IX-начала XX в. - <http://txb.ru/9/index.html>

основные вехи развития историографии - <http://cornholio.narod.ru/history6/chapter1par2.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История отечественной исторической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Проектор

ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Сеницын О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Астафьев В.В. _____

"__" _____ 201__ г.