

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Новейшая история стран Латинской Америки БЗ.ДВ.9

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Тухватулин А.Х.

**Рецензент(ы):**

Чиглинцев Е.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 98033917

Казань

2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , АНТuhvatullin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов устойчивых представлений об основных этапах, характере развития и специфике

истории Латинской Америки в новейшее время у студентов по направлению: 050100.62 Педагогическое образование(История и иностранный (английский) язык) .

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.9 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

ОПД. Ф. 01. История Латинской Америки в новейшее время. Профессиональный цикл. Базовая часть. Курс по выбору (10-й семестр).

Современная история стран Латинской Америки является неотъемлемой частью мирового исторического процесса и ее изучение завершает подготовку профессионалов-историков в системе университетского образования. Это накладывает определенную ответственность при изучении данного курса, поскольку подразумевается освоение длительного пути исторического развития стран Запада во всей его цельности и разнообразии, простоте и сложности, уникальности и повторяемости.

Дисциплина относится к профессиональному циклу (разделу) 'Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин' (вариативной части). Курс предназначен для студентов старших курсов бакалавриата.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
СК-01	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
СК-2	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
СК-3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
СК-4	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
СК-6	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
СК-8	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
СК-9	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- основные направления и тенденции развития Латинской Америки, специфику важнейших этапов ее истории в новейшее время;
- локализацию, сущность и особенности государств Латинской Америки в новейшее время;
- основные направления взаимодействия между государствами Латинской Америки в новейшее время;
- ключевые параметры сравнительного анализа культур Латинской Америки в новейшее время;
- основные профильные источники и литературу.

Уметь:

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов развития;
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по данной проблематике;
- ориентироваться особенностях истории государств Латинской Америки в новейшее время;
- четко формулировать цели и задачи, выделять этапы исследования;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности;
- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию.

Владеть:

- методами исторического исследования
- приёмами практической деятельности в сфере сбора исторической информации;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Латинская Америка в начале XX века	10	1-4	2	10	0	
2.	Тема 2. Латинская Америка в 1920-1930-е гг.	10	5-8	2	10	0	
3.	Тема 3. Латинская Америка в 1940-1950-е гг.	10	9-12	2	10	0	
4.	Тема 4. Латинская Америка в 1960-1980-е гг.	10	13-16	2	10	0	
5.	Тема 5. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв.	10	17-18	0	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	46	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Латинская Америка в начале XX века

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Общее состояние стран Латинской Америки на рубеже XIX - XX вв. Американско-испанская война 1898 г. Влияние внешней политики США на страны региона

###### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

1. Политика США в Латинской Америке в первой трети XX в 2. Страны Латинской Америки в годы Первой мировой войны 3. Основные противоречия мексиканского общества в конце XIX ? начале XX в. 4. Причины, характер, основные этапы, итоги революции, ее периодизация. 5. Характер борьбы крестьянских армий Э. Сапаты и П. Вильи.

##### Тема 2. Латинская Америка в 1920-1930-е гг.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные тенденции развития стран Латинской Америки в 1920-1930-е гг. Влияние Великой депрессии на политическое и социально-экономическое развитие стран региона

###### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

1. Страны Латинской Америки в 1920-е гг.
2. Влияние Великой депрессии на страны региона
3. Движение Народного фронта в Южной Америке.
4. Мексика в 1920-1930-е гг.
5. Бразилия в 1920-1930-е гг.

### Тема 3. Латинская Америка в 1940-1950-е гг.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные политические и социально-экономические процессы в странах Латинской Америки Венесуэла, Перу, Боливия, Эквадор, Колумбия занимают одно из приоритетных мест в латиноамериканской политике США. ?Теология и философия освобождения?. Смена политических ориентиров Вашингтоном в своей латиноамериканской политике

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

1. Страны Латинской Америки в годы Второй мировой войны
  2. Аргентина в 1940-1950-гг.
  3. Перонизм
  4. Куба в 1950-е гг.
  5. Мексика в 1940-1950-е гг.
  5. Бразилия в 1940-1950-е гг.
- Культурное и спортивное развитие

### Тема 4. Латинская Америка в 1960-1980-е гг.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Эпоха революций и диктатур в Латинской Америке. (Гватемальская, Боливийская, Кубинская, Сандинистская, Чили в 70 ? 80 ? е годы). Типология революций, общее и особенное. Степень влияния США на эти революции: от примирительного отношения к Боливийской революции до стремления подавить все остальные. Характер борьбы США с этими революциями: от подрыва экономик до насильственных методов.

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

1. Революция на Кубе
2. Социально-экономическая политика Ф.Кастро
3. Правление С. Альенде в Чили
4. Военные диктатуры в странах Латинской Америки
5. Демократизация региона в 1980-е гг.

### Тема 5. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Особенности модернизационных процессов в Латинской Америке
2. Правление У. Чавеса в Венесуэле
3. Куба на рубеже XX - XXI вв.
4. Мексика на рубеже XX - XXI вв.
5. Аргентина и Чили на рубеже XX - XXI вв.
6. Бразилия на рубеже XX - XXI вв.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Латинская Америка в начале XX века	10	1-4	Подготовка к семинарским занятиям	4	Опрос в ходе семинарского занятия
2.	Тема 2. Латинская Америка в 1920-1930-е гг.	10	5-8	Подготовка к семинарским занятиям	4	Доклад в в ходе семинарского занятия
3.	Тема 3. Латинская Америка в 1940-1950-е гг.	10	9-12	Подготовка к семинарским занятиям	4	Презентации в ходе семинарского занятия
4.	Тема 4. Латинская Америка в 1960-1980-е гг.	10	13-16	Подготовка к семинарским занятиям	4	Диспут в ходе семинарского занятия
5.	Тема 5. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв.	10	17-18	Подготовка к семинарским занятиям	2	Контрольная работа в ходе семинарского занятия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия ? это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманый ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5. Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6. Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Латинская Америка в начале XX века**

Опрос в ходе семинарского занятия, примерные вопросы:

1. Политика США в Латинской Америке в первой трети XX в 2. Страны Латинской Америки в годы Первой мировой войны 3. Основные противоречия мексиканского общества в конце XIX ? начале XX в. 4. Причины, характер, основные этапы, итоги революции, ее периодизация. 5. Характер борьбы крестьянских армий Э. Сапаты и П. Вильи

### **Тема 2. Латинская Америка в 1920-1930-е гг.**

Доклад в в ходе семинарского занятия, примерные вопросы:

1. Страны Латинской Америки в 1920-е гг. 2. Влияние Великой депрессии на страны региона 3. Движение Народного фронта в Южной Америке. 4. Мексика в 1920-1930-е гг. 5. Бразилия в 1920-1930-е гг.

### **Тема 3. Латинская Америка в 1940-1950-е гг.**

Презентации в ходе семинарского занятия, примерные вопросы:

1. Страны Латинской Америки в годы Второй мировой войны 2. Аргентина в 1940-1950-гг. Перонизм 3. Куба в 1950-е гг. 4. Мексика в 1940-1950-е гг. 5. Бразилия в 1940-1950-е гг. Культурное и спортивное развитие

### **Тема 4. Латинская Америка в 1960-1980-е гг.**

Диспут в ходе семинарского занятия, примерные вопросы:

1. Революция на Кубе 2. Социально-экономическая политика Ф.Кастро 3. Правление С. Альенде в Чили 4. Военные диктатуры в странах Латинской Америки 5. Демократизация региона в 1980-е гг.

### **Тема 5. Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв.**

Контрольная работа в ходе семинарского занятия, примерные вопросы:

1. Особенности модернизационных процессов в Латинской Америке 2. Правление У. Чавеса в Венесуэле 3. Куба на рубеже XX - XXI вв. 4. Мексика на рубеже XX - XXI вв. 5. Аргентина и Чили на рубеже XX - XXI вв.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Хосе Марти и Война за независимость 1895 - 1898 гг.

2. Американо - испанская война 1898 г. и ее последствия.



3. Оккупация Кубы войсками США.
4. США и проблемы независимости Кубы в 1899 - 1902 гг.
5. Диктатура Диаса.
6. Основные этапы Мексиканской революции.
7. Крестьянские армии П. Вильи и Э. Сапаты.
8. США и Мексиканская революция.
9. Мексиканская конституция 1917 г.
10. Гватемальская революция 1944 - 1954 гг.
11. Боливийская революция 1952г.
12. Кубинская революция 1959 г.
13. Революция и контрреволюция в Чили.
14. Сандинистская революция в Никарагуа.
15. Плюсы и минусы импортзамещающей политики.
16. Тупики неолиберальной модели в экономической и социальной сферах.

### 7.1. Основная литература:

1. Нигматуллин Р.Ш. Новейшая история стран Европы и Америки : дополнительные материалы к лекционному курсу : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050401 - история, направлению 050400.62 - социально-экономическое образование (профиль 'История') / Р. Ш. Нигматуллин .? Казань : Казанский университет, 2012. Ч. 1: Страны Европы и Северной Америки. 1918 - 1945 годы .? 2012 .? 346, [1]
2. Бодров, Олег Вячеславович.  
Новейшая история стран Европы и Америки: 1945-2010 гг. : [учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов исторических факультетов] / О. В. Бодров ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования 'Казан. гос. ун-т', Ист. фак. ? Казань : Казанский государственный университет, 2010 .? 87, [1] с. ; 21 .? Библиогр. в тексте, 150.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Многоликость целого: из истории цивилизаций Старого и Нового Света: Сборник статей в честь Виктора Леонидовича Малькова. - М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2011. - 596 с.  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2462&ln=en>
2. Платошкин Н.Н.. Чили 1970-1973 годов. Прерванная модернизация. - М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2011. - 489 с.  
<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2469&ln=en>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека ГУМЕР - <http://www.gumer.info/>  
Всемирная история. Новые книги. Библиотека - <http://historic.ru/>  
Журнал Новая и Новейшая история - <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>  
Исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) - <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/PICT/modern.htm>  
Новейшая история - <http://history.rin.ru/cgi-bin/history.pl?num=2313>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Новейшая история стран Латинской Америки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Библиотека кафедры, мультимедийный проектор, компьютер, экран. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (История и иностранный (английский) язык).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык.

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Чиглинцев Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.