

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
История Татарстана Б1.Б.20

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Отечественная история

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш.

Рецензент(ы):

Валеев Р.К. , Шайдуллин Р.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Муфтахутдинова Д.Ш. кафедра регионоведения и евразийских исследований отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , DSMuftahutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса 'История Татарстана' является формирование исторического мышления и социальной памяти на основе освоения исторического опыта, накопленного народами нашей страны, способствующего социальной адаптации будущего специалиста в полиэтническом регионе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина относится к историческому профессиональному циклу и является базовой (Б3. В.11).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-2	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2) ции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
ок-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
ок-7	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
пк-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
пк-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);
пк-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);
пк-15	способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).
пк-6	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные этапы развития татарского народа и Татарстана с древнейших времён до наших дней;
- о наиболее ярких представителях науки, культуры и политики, внёсших вклад в историю Татарстана и татарского народа;
- об особенностях подходов различных историков по ключевым проблемам развития татарского народа.
- наиболее выдающихся историков, занимавшихся проблемами истории татарского народа и Татарстана;
- специальную историческую терминологию и лексику данной дисциплины.

2. должен уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать знания по истории татарского народа и Татарстана при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в педагогической и творческой сфере.

3. должен владеть:

- навыками самостоятельной исследовательской работы
- технологиями приобретения, использования и обновления знаний.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- Определить основные факторы генезиса тюрко-татарских государств и выявить особенности их развития;
- Содействовать формированию у студентов теоретических знаний относительно основных дискуссионных проблем, существующих в отечественной историографии;
- Научить анализировать основные источники, на основе которых изучается история татарского народа;
- Обеспечить усвоение основных событий политической и культурной жизни татарского народа;
- Выявить особенности становления и развития исламских институтов, в процессе исторического развития татарского народа;
- Определить роль и значение ислама в развитии культуры и искусства татарского народа;
- Научить студентов на основании изученного материала самостоятельно и углубленно изучать новые аспекты этнической, экономической, политической и культурной истории татар;
- Научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. История Татарстана как предмет. Цели и задачи дисциплины	2		2	0	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Древнетюркские государственные образования	2		4	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Волжская Булгария	2		4	4	0	Тестирование
4.	Тема 4. Золотая Орда	2		4	6	0	Тестирование
5.	Тема 5. Казанское ханство	2		4	4	0	Реферат
6.	Тема 6. Казанский край в эпоху самодержавия	3		18	18	0	Тестирование
7.	Тема 7. Республика Татарстан в советскую и постсоветскую эпоху	3		18	18	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			54	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. История Татарстана как предмет. Цели и задачи дисциплины

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История Татарстана в общемировом историческом процессе и связь её с историей России. Предмет, основные задачи и проблемы курса история Татарстана. Источники по истории Татарстана и татарского народа. Историография. Библиография . Предки татарского народа. Происхождение этнонима татары. Проблема этногенеза татарского народа. Дотюркское население Среднего Поволжья и Приуралья.

Тема 2. Древнетюркские государственные образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Географическая характеристика евразийского степного пояса. Роль степи в истории человечества. Становление кочевого хозяйства. Особенности хозяйства кочевников, характер общественных отношений. Типы кочевания. Специфика материальной культуры кочевников. Особенности этнических процессов, роль демографического, географического и экономического факторов. Дискуссия о кочевой цивилизации. Хунны и генезис тюрко-татарской государственности. Археологические и письменные источники по истории хунну. Образование державы хунну и ее политическое устройство. Деятельность Модэ. Внешняя политика хунну. Китай и мир северных кочевников. Политические, экономические и культурные взаимоотношения ханьского Китая и хунну. Политика У-ди. Установление Китаем связей с Западным краем. Миссия Чжан Цяня. Проблема образования и начала функционирования Великого шелкового пути. Образование союза Китай ? усунь. Хунну и их союзники. История противостояния. Причины поражения хунну. Хуннский фактор в этнических процессах степной Евразии и проблема происхождения европейских гуннов. Письменные и археологические источники о гуннах. Вторжение гуннов в южнорусские степи (370?378 гг.). Образование гуннского племенного союза с центром в Северном Причерноморье (378?445 гг.). Отношение с Римской империей. Поход гуннов в малую Азию (395?397 гг.). Империя Аттилы в Паннонии (445?454 гг.) распад гуннской державы (вторая половина V в.). ♦ Письменные и археологические источники по истории степной империи тюрков и ее наследников. Сложение древнетюркского союза племен. Первый Тюркский каганат (551?630 гг.). Тюрки в Средней Азии. Тюркский каганат, Сасанидский Иран и Византия. Шелковый путь. Западнотюркский каганат. Возрождение Восточнотюркского каганата. Тюркешский каганат. Борьба с арабами. Уйгурский каганат и Карлукское государство. Караханиды. Проникновение ислама в тюркоязычную среду. Исламская культура, экономика и культура в древнетюркских государствах. Памятники письменности тюрков Центральной Азии и Сибири в раннем средневековье.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проникновение тюрков в восточноевропейские степи во второй половине VI в. н. э. Приазовские и прикаспийские степи в составе Западнотюркского каганата во второй половине VI ? первой половине VII вв. ♦ Болгарские племена V?VI вв. на западе европейских степей. Этногенетические корни. Социально-политическая организация. Аварский каганат (VI?VII вв.). Происхождение европейских авар. Характер военно-политического союза. Аваро-византийские отношения. Хан Кубрат и образование Великой Болгарии. Болгарско-византийские отношения. ♦ Нарративные источники по истории Хазарского каганата. Археологические памятники эпохи Хазарского каганата. Первые известия о хазарах. Период становления Хазарского государства в VII в. Взаимоотношения Хазарии и Византии на рубеже VII?VIII вв. Войны с арабами в первой половине VIII в. Отношения с Византийской империей и арабами во второй половине VIII в. Религиозная обстановка в Хазарии. Гражданская война первой трети IX в. Характер взаимоотношений Хазарского каганата с мадьярами, печенегами, гузами. Хазарский каганат и славянский мир. Упадок Хазарского государства в первой половине X в. Разгром каганата. Общественно-политический строй, экономика и культура Хазарского каганата. Ислам в Хазарском каганате. Булгаро-кыпчакский этап в этногенезе татарского народа. ♦ Степи Евразии в IX?XIII вв. Печенеги, гузы и торки. Кимаки и кыпчаки. Кимакский каганат. Кыпчаки в Восточной Европе. Общественный строй, экономика и культура кыпчаков. Культура кочевников евразийских степей. Распространение ислама в степях Восточной Европы в IX ? XIII вв.

Тема 3. Волжская Булгария**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

♦ Ранние болгары на Средней Волге. Образование Булгарского государства. Территория и население Волжской Булгарии. Социально-политическое устройство и общественные отношения. Экономика Волжской Булгарии. Города и сельские поселения. Сельское хозяйство, городское ремесло и торговля. Культура волжских болгар. Военное дело. Основные этапы политической истории и внешняя политика. Исламская цивилизация в Волго-Уральском регионе IX ? первой трети XIII вв.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Язычество древних болгар. Принятие ислама Волжской Булгарией. Социально-политические и культурные последствия для народов Среднего Поволжья. Историческое значение Волжской Булгарии в судьбе народов Поволжья и влияние болгар на процессы этногенеза татар. Духовная культура болгар. Литература, письменность, научные знания, календарь и счет времени.

Тема 4. Золотая Орда**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Источники и историография по истории и культуре Улуса Джучи. Степи Центральной Азии накануне образования Монгольской империи. Монголы и татары. Проблема этноязыковой принадлежности татар. Происхождение этнонима ?татар?. Образование Монгольской империи. Основные факторы и условия объединения центрально-азиатских племен в конце XII ? начале XIII вв. Роль Темучина в процессе консолидации кочевых племен Центральной Азии. Провозглашение Темучина Чингис-ханом. Административно-политическое устройство Монгольского государства. Монгольские завоевания. Причины и основные направления монгольских завоеваний. Покорение ?лесных народов?. Подчинение Алтая, иртышской лесостепи и Турфана. Китайские походы Чингисхана. Завоевание Средней Азии. Походы Джэбэ и Субэдэя на Северный Иран и Кавказ. Монголы в Восточной Европе. Битва на Калке. Курултай 1235 г. Подготовка западного похода. Монголо-татарская армия: численность, стратегия, тактика и вооружение. Западный поход монгольской армии. Завоевание Волжской Болгарии и русских княжеств. Монголы и кипчаки. Завоевание Дашт-и Кипчака. Походы монгольской армии в Центральную Европу. Причины завершения похода. Образование Улуса Джучи. Выделение улусов основателем Монгольской империи. Походы Джучи на ?лесные народы? и оформление его удельных владений. Завершение западных походов и начало нового этапа в развитии Улуса Джучи.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Улус Джучи во второй половине XIII ? начале XIV столетия. Взаимоотношения центральной имперской власти и Улуса Джучи. Начало распада Монгольской империи. Хан Берке. Экономическое развитие. Внешняя политика. Взаимоотношения с монгольскими улусами. Начало воин с хулагуидским Ираном. Политика ордынских ханов на Руси. Правление Менгу-Тимура. Окончательное оформление независимости Улуса Джучи. Хан Тула-Менгу. Усиление политического влияния Ногая. Хан Тула-Буга. Борьба хана Тохты и темника Ногая. Улус Джучи в начале XIV в. Расцвет Улуса Джучи. Приход к власти Узбека. Централизация власти. Принятие ислама в качестве официальной религии. Внешняя политика: основные направления. Обострение политической ситуации после смерти Узбека. Тенибек. Приход к власти Джанибека. ?Великая замятня? в Улусе Джучи. Начало социально-политического кризиса в Улусе Джучи. Причины смуты. Ослабление центральной власти и междоусобицы. Упадок транзитной торговли. Эпидемии. Международная обстановка. ?Упадок Улуса Джучи и ее распад. Хан Токтамыш. Временное восстановление единства государства. Походы Тимура. Борьба Идегея и Токтамыша. Усиление центробежных тенденций. Внешняя политика золотоордынских ханов. Великое княжество Литовское. Орда и русские княжества. Причины распада государства. ?Государственное устройство Улуса Джучи. Территория и исторические названия государства. Городские центры. Исторические особенности степных городов Золотой Орды. Население и этноконфессиональный состав. Политико-правовая организация и система управления. Исламские институты в политической структуре общества. Административно-территориальное устройство. Социальная структура золотоордынского общества. Хозяйство Золотой Орды. Скотоводство, земледелие и промыслы. Ремесленное производство. Торговля и денежное обращение. Культура Улуса Джучи. Основные тенденции развития культуры Золотой Орды. Многокомпонентность золотоордынской культуры. Городская и кочевая культура. Роль ислама в развитии золотоордынской культуры. Основные центры культуры Улуса Джучи. Культурные контакты Улуса Джучи со странами Востока и Запада. Язык и письменная культура. Литература. Научные знания. Архитектура и декоративно-прикладное искусство. Военное дело. Быт и нравы.

Тема 5. Казанское ханство**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Государственное устройство татарских государств XV?XVIII вв. Территория и исторические названия. Городские центры. Население и этноконфессиональный состав. Формирование тюрко-татарских этносов. Политико-правовая организация и система управления. Исламские институты в политической структуре общества. Административно-территориальное устройство. Социальная структура татарских государств XV?XVIII вв. Хозяйственная жизнь татарских государств XV?XVIII вв. Скотоводство, земледелие и промыслы. Ремесленное производство. Торговля. Культура татарских государств XV?XVIII вв. Основные тенденции развития культуры. Язык и письменная культура. Литература. Научные знания. Архитектура и декоративно-прикладное искусство. Военное дело. Быт и нравы. Роль ислама в развитии татарской культуры XV?XVIII вв.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Улуг-Мухаммед и основание Казанского ханства. Территория, этнический состав населения, социально-политический строй и хозяйственный уклад Казанского ханства. Этногенез казанских татар в XV-XVI вв. Место казанских татар среди других субэтносов татарского народа. Материальная и духовная культура. Основные памятники эпохи Казанского ханства. Народное творчество. Образование и развитие татарского литературного языка. Влияние ислама на политическую и духовную жизнь Казанского ханства. Внешняя политика Казанского ханства, отношения с осколками Золотой Орды и Московской Русью. Торгово-экономические связи Казанского ханства с Московской Русью и формирование промосковской политической группировки в Казани. Сепаратистские устремления в Казанском ханстве и присоединение правобережной части его к Московскому государству. Стратегия и тактика военно-политического наступления Московского государства на Казань 1552 г. Военно-дипломатическая изоляция, осада и взятие Казани русскими войсками в 1552 г. Освободительные движения за восстановление Казанского ханства, их подавление и окончательные присоединение Среднего Поволжья к Московскому государству. Историческое значение татарской государственности в судьбе народов Северной Евразии

Тема 6. Казанский край в эпоху самодержавия

лекционное занятие (18 часа(ов)):

Казанский край с 1552г. до петровских преобразований. Организация управления краем. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Казанская епархия. Дворянско-правительственная политика колонизации Среднего Поволжья, ее причины и последствия. Изменения в размещении местного населения в процессе колонизации края. Социальный состав населения. Усиление социального и экономического гнета в крае. Положение татарских феодалов. Ясачное крестьянство. Политика христианизации. Борьба местного населения против социально-экономического и религиозного гнета. Казанская губерния в XVIII в. Социально-экономическое развитие края в XVIII в. Изменения в системе управления краем. Образование Казанской губернии. Усиление экономического гнета ясачных крестьян. Крепостное хозяйство. Барщина и оброк. Подушная подать. Торговля. Начало промышленного развития в Казани. Мануфактуры. Национально-русификаторская политика правительства по отношению к нерусскому населению. ?Контора новокрещенских дел?. Наказы депутатам от Казанской губернии в ?Комиссию по составлению нового Уложения?. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева в Казанской губернии. Губернская реформа 1775г. Указы Екатерины II мусульманскому духовенству. Учреждения муфтиата. Образование татарской ратуши в Казани. Культура и просвещение в Казанской губернии XVIII в. Открытие ?цифирной? школы. Славяно-латинская школа. Главное народное училище. Татарский класс при гимназии-Татарская конфессиональная школа. Литература. Особенности татарской литературы. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Казанская губерния в XIX- начале XX вв. Система местного управления. Развитие крепостнического сельского хозяйства. Вольнонаемный труд. Крестьянские промыслы. Открытие казанского экономического общества. Развитие капиталистической мануфактуры. Особенности национальной политики в крае. Казанский край в Отечественной войне 1812г. Формирование казанского ополчения. Н.А.Дурова. Отзвуки движения декабристов в Казанской губернии. Национальная политика царизма в крае. ?Картофельные бунты? в губернии. Стачечное движение на мануфактурах. Культура и просвещение в первой половине XIX в. Казанский императорский университет. Н.И.Лобачевский, И.М.Симонов, Н.Н.Зинин. ?Разряд восточной словесности?. К.Фукс. Татарские ученые-просветители И.Хальфин, Х.Фаизханов, М.Махмудов. Издательское дело. Периодическая печать. Русская и татарская литература. Русский театр в Казани. Губерния накануне реформы 1861г. Рост наемного труда в промышленности и сельском хозяйстве. Положение татарских крестьян. Подготовка и проведение крестьянской реформы. Крестьянское движение в ответ на реформы 1860-х годов. Безденное восстание. Отклики демократической интеллигенции на расправу над безденцами. Куртинская панихида. Студенческое движение в Казани 1861-1862гг. Казанский комитет ?Земли и воли?. Подготовка вооруженного восстания в Казани. Буржуазные реформы 60-70 годов. Изменения в социальном составе населения. Развитие капитализма в Казанской губернии в пореформенный период. Землевладение и землепользование. Налоги. Арендные отношения. Борьба крестьян за землю. Движение татарских крестьян в 1878-1879гг. Рост капиталистической мануфактуры. Промышленный подъем в конце XIX в. Концентрация промышленных предприятий в Казани. Развитие железнодорожного транспорта в Поволжье и Приуралье. Формирование местного пролетариата. Положение рабочих. Рабочее законодательство. Национальная политика царизма. Общественное движение 70-80-х годов. Казанский университет и студенческое движение. Рабочее движение в 80-90-х годах XIX в. Первые марксистские кружки. Культура и просвещение. Система школьного образования. Просветительское и реформаторское движение в системе образования татар. Периодическая печать. Литература. Театральное дело. Музыка. Социально-экономическое развитие края в начале XX в. Монополизация промышленности. Подъем рабочего социал-демократического движения. Создание казанского комитета РСДРП. Первая русская революция 1905-1907г. в Казани и губернии. Создание политической партии ?Иттифак аль-муслимин?. События 17 октября 1905г. в Казани. Рабочее и крестьянское движение в период спада и окончания революции. Национальное движение и национальная политика правительства в начале XX в. Борьба за новометодную школу. ?Особое совещание?. Татарский театр. Татарская периодическая печать. Казанская губерния в годы первой мировой войны. Мобилизация. Рабочее и крестьянское движение. Назревание революционного кризиса.

Тема 7. Республика Татарстан в советскую и постсоветскую эпоху

лекционное занятие (18 часа(ов)):

Казанская губерния в 1917 г. и в годы гражданской войны. Формирование новых органов власти. Расстановка основных общественно-политических сил. Развитие революционных событий осенью 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Казани. Формирование органов советской власти. Захват колчаковской армией восточных районов губернии. Организация революционного комитета. Создание укрепленного района, добровольческих отрядов. Первая приволжская татарская стрелковая бригада. Х Мавлютов, Ю.Ибрагимов. 28 Азинская дивизия. Освобождение территорий губернии. Первые экономические преобразования. Внедрение рабочего контроля в промышленность. Саботаж владельцев. Осуществление политики «военного коммунизма». Национализация банков, фабрик, заводов, этапы, специфика, итоги. Продразветстка. Комбеды. Продармии. Милитаризация труда. Натуральная форма оплаты труда. Появление признаков «коммунистических» начал. Сопrotивление крестьян политике продразветстки. Восстание «Черного орла» 1920 г.: причины, география распространения, противоречивость требований, разгром. Образование ТАССР. Социально-политические преобразования в республике в 1920-1940 гг. Республика в условиях НЭПа. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Падение промышленного производства, сокращение посевных площадей. Голод 1921 г. Введение продналога. Развитие кооперации. Кризис цен 1923 г. Денежная реформа 1924 г. Основные принципы и способы перестройки промышленности. Денационализация средних и мелких предприятий. Рост числа частных, арендных, кооперативных промышленных предприятий. Трестирование. Демократизация общественной жизни. Свертывание НЭПа в конце 1920-х гг. Осуществление в ТАССР политики форсированной индустриализации. Основные направления, итоги и особенности. Социальные издержки. Реконструкция промышленных предприятий. Новое индустриальное строительство. ТЭЦ-1, авиастрой, меховая фабрика, фабрика киноплёнки, Зеленодольский судостроительный завод. Республика в годы ВОВ.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Основные тенденции социально-экономического развития во второй половине XX в. Структурные изменения в промышленности в послевоенные годы. Казанский меховой комбинат – крупнейшее предприятие отрасли в СССР. Бурный рост нефтяной промышленности. Появление на юго-востоке республики нового промышленного центра, новых городов и посёлков. Децентрализация управления промышленностью. Образование Татсовнархоза, положительное и отрицательное. Развитие предприятий металлообработки, машиностроения, точного приборостроения, химии, Оргсинтеза. Развитие сельского хозяйства. Рост государственных инвестиций. Расширение Машино-тракторного парка. Негативное влияние компании по ограничению личного подсобного хозяйства. Экономическая реформа 1965 г. Участие в экономическом эксперименте 37 предприятий различных отраслей. Переход на новую систему хозяйства. Речное пароходство, компрессорный завод и др. положительные итоги выполнения в республике 8-пятилетнего плана. Свертывание экономической реформы. Предпосылки перехода к рынку в период «перестройки». Переход к рыночной экономике. Распад СССР и новые условия хозяйствования. Перевод под юрисдикцию Татарстана более половины промышленных предприятий. Разгосударствление и приватизация собственности. Возникновение новых форм собственности: акционерной, частной кооперативной. Малый бизнес. Специфика перехода республики к рыночной экономике. Экономические соглашения с зарубежными странами. «Мягкое» вхождение в рынок. Снижение объёмов промышленного производства. Относительная устойчивость агропромышленного комплекса. Социальные последствия. Безработица. Экономические кризисы 1992, 1998, 2009 гг.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
---	-------------------	----------	-------------------	---------------------------------------	-------------------------	---------------------------------------

1.	Тема 1. Тема 1. История					
----	-------------------------	--	--	--	--	--

Татарстана как предмет. Цели и задачи дисциплины

работа

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Древнетюркские государственные образования	2		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Волжская Булгария	2		подготовка к тестированию	9	Тестирование
4.	Тема 4. Золотая Орда	2		подготовка к тестированию	10	Тестирование
5.	Тема 5. Казанское ханство	2		подготовка к реферату	9	Реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе курса будут использованы различные виды лекционных занятий: проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с разбором конкретной ситуации, лекции-консультации.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы

историков, научно-популярные статьи по истории Татарстана, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами

обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют

задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как

на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных

(контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение 'научных конференций' с докладами студентов и

вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История Татарстана как предмет. Цели и задачи дисциплины

Контрольная работа , примерные вопросы:

Опишите виды исторических источников по Истории Татарстана. Охарактеризуйте русскую историографию татарского народа дворянского и буржуазного периода. Охарактеризуйте татарскую историографию дореволюционного периода. Дайте характеристику историографии истории татарского народа советского и постсоветского времени.

Тема 2. Древнетюркские государственные образования

Устный опрос , примерные вопросы:

Хуннский фактор в этнических процессах степной Евразии и проблема происхождения европейских гуннов. Письменные и археологические источники о гуннах. Вторжение гуннов в южнорусские степи (370?378 гг.). Образование гуннского племенного союза с центром в Северном Причерноморье (378?445 гг.). Отношение с Римской империей. Поход гуннов в малую Азию (395?397 гг.). Империя Аттилы в Паннонии (445?454 гг.) распад гуннской державы (вторая половина V в.). ♦ Письменные и археологические источники по истории степной империи тюрков и ее наследников. Сложение древнетюркского союза племен. Первый Тюркский каганат (551?630 гг.). Тюрки в Средней Азии. Тюркский каганат, Сасанидский Иран и Византия. Шелковый путь. Западнотюркский каганат. Возрождение Восточнотюркского каганата. Тюркешский каганат. Борьба с арабами. Уйгурский каганат и Карлукское государство. Караханиды. Проникновение ислама в тюркоязычную среду. Исламская культура в государстве Караханидов.

Тема 3. Волжская Булгария

Тестирование , примерные вопросы:

1. Соотнесите древние племена со временем, в которое они жили на территории современного Татарстана. Племена: а) именьковской культуры; б) пьяноборской культуры; в) ананьинской культуры. Время: а) VIII?III вв. до н. э.; б) II в. до н. э.?III в. н. э.; в) IV?VIII вв. н. э. 2. Великое переселение народов началось в 70-е годы IV в. б) в 90-е годы IV в. в) в 30-е годы V в. г) в 60-е годы V в. д) в 20-е годы VI в. 3. Расположите в хронологической последовательности географию продвижения гуннов на запад : а) Крым; б) Центральная Монголия и Северный Китай; в) Поволжье; г) Центральная Европа; д) Семиречье; е) Азовское побережье; ж) Южный Урал. 4. Ранние тюрки появились в Среднем Поволжье и на территории древнего Татарстана: а) в IV в. б) в V в. в) в VII в. 5. Соотнесите государства с временем их возникновения Государства: а) Кимакский каганат; б) Тюркский каганат; в) Великая Болгария; г) Хазарский каганат. Даты: а) 552 г. б) 632 г. в) 650 г. г) VIII в. 6. Соотнесите тюркские государства с причинами их падения, прекращения существования. Государства: а) Тюркский каганат; б) Хазарский каганат; в) Великая Болгария. Причины: а) смерть могущественного правителя этого государства; б) изнурительные войны с Китаем; в) военный удар киевского князя Святослава; г) внутривосточные противоречия; д) постоянные нападения хазар. 7. Соотнесите границы Волжской Булгарии в X?XI вв.: а) на севере; б) на западе; в) на востоке; г) на юге. Границы: а) по Свияге; б) по Шешме; в) по правобережью Камы; г) до Самарской Луки (большой излучине Волги). 8. Какие из перечисленных товаров составляли в Волжской Булгарии предметы экспорта и импорта? Статьи: а) экспорта; б) импорта. Товары: а) меха; б) овцы; в) янтарь; г) заячьи и козьи шкуры; д) скот; е) мечи; ж) сталь; з) пряности; и) юфть; к) мед; л) строительный лес; м) зерно (хлеб); н) драгоценные камни; о) белужий клей; п) рыбы кости; р) бобровая струя; с) парча; т) шелк. 9. Выстройте в хронологическую цепочку завоевания Чингиз-хана: а) Багдад; б) Иран; в) татарские племена; г) Китай; д) половцы; е) Средняя Азия; ж) Кавказ и Закавказье. 10. Соотнесите названия двух частей, из которых состояла Золотая Орда, с территориями, составлявшими эти части. Названия: а) Ак Орда; б) Кок Орда. Территории: а) Волжская Булгария; б) Западный Казахстан; в) Хорезмская земля; г) мордовские земли; д) Дешт-и-Кипчак; е) Крым; ж) Западная Сибирь. 11. Определите границы Казанского ханства: а) на севере; б) на востоке; в) на юге; г) на западе. Границы: а) Уральские горы, Сибирское ханство; б) среднее течение рек Вятка и Кама; в) река Сура; г) река Самара, Ногайская Орда. 12. Определите этнический состав населения Казанского ханства (выберите названия народов, которые Андрей Курбский определил как основные этносы Казанского ханства). а) татары; б) русские; в) ненцы; г) мордва; д) чувашаи; е) черемисы (марийцы); ж) остяки (ханты); з) вотяки (удмурты); 13. Какие из перечисленных этнонимов и названий народа в исторических источниках применялись в отношении казанских татар в первый период существования Казанского ханства (т.е. во 2-й пол. XV в.) ? а) татары; б) болгары; в) бесермены; г) казанцы; д) мусульмане. 14. Основателем Казанского ханства был хан: А)Улу-Мухамед Б) Кичи-Мухамед В) Касим Г) Якуб

Тема 4. Золотая Орда

Тестирование , примерные вопросы:

Тестирование , примерные вопросы: 1. Выберите наиболее верное утверждение: основным видом хозяйства в Золотой Орде было земледелие основным видом хозяйства в Золотой Орде было скотоводство основными видами хозяйства в Золотой Орде были земледелие и скотоводство 2. Господствующей религией Золотой Орды в правление Батыя был (-о): ислам буддизм христианство язычество 3. Количество городов в Золотой Орде было около: 10 50 100 150 4. Определите, о ком идет речь: Это военный представитель власти, обеспечивающий охрану сборщиков дани баскак беклербек даруги везир 5. Правление какого хана стало временем расцвета и могущества Золотой Орды : Батыя Берке Узбека Менгу-Тимура 6. Золотая Орда в большей степени была: рабовладельческим государством классическим феодальным государством раннефеодальным государством первобытным племенным союзом

Тема 5. Казанское ханство

Реферат , примерные вопросы:

1. Хунны в Азии. 2. Гунны в Европе. 3. Тюркский каганат и вклад его населения в культуру народов России. 4. История открытия рунических памятников. 5. Великая Болгария Кубрата. 6. Дунайская Болгария- Страна родственников. 7. Хазары и хазарский каганат. 8. Кыпчаки 9. Духовная культура Волжской Булгарии. 10. Этнический состав населения Волжской Булгарии. 11. Ахмед ибн Фадлан и его "Рисалэ?". 12. Ремесло в Волжской Булгарии. 13. Сельское хозяйство в Волжской Булгарии. 14. Торговые связи Волжской Булгарии. 15. Ислам в Волжской Булгарии. 16. Великий Волжский путь. 17. Биляр- Великий город. 18. Город Болгар на Волге. 19. Сувар. 20. Чаллынский городок. 21. Тысячелетняя наша столица. 22. Казань- откуда название? 23. Алабуга ? болгарский город на Каме. 24. Кул Гали: эпоха . личность. 25. Город Джукетау на Каме. 26. Булгарско-русские военно-политические отношения. 27. Сарай Бату. 28. Сарай Берке. 29. Ислам в Золотой Орде. 30. Татарские поэты в Золтой Орде. 31. Образование Казанского ханства. 32. Территория и население Казанского ханства. 33. Ханская Казань. 34. Мухамадьяр- эпоха личность. 35. Кул Шариф. 36. Сююмбике. 37. ?Казанское взятие? 1552 г.

Тема 6. Казанский край в эпоху самодержавия

Тема 7. Республика Татарстан в советскую и постсоветскую эпоху

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 3 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Гунны: территория, население, хозяйственная деятельность.
2. Государственное устройство гуннов.
3. Великое переселение народов.
4. Образование Тюркского каганата.
5. Территория, население и хозяйственная деятельность Тюркского каганата.
6. Образование Великой Булгарии. Кубрат хан.
7. Распад Великой Булгарии.
8. Волжско-Камская Булгария: территория, население, социально-экономическое и культурное развитие.
9. Принятие ислама в Волжской Булгарии.
10. Монгольские завоевания в XIII веке. Чингиз хан.
11. Образование Золотой Орды.
12. Территория, население и социально-экономическое развитие Золотой Орды.
13. Золотая Орда и Русь.
14. Распад Золотой Орды.
15. Казанское ханство: территория, население и социально-экономическое развитие.
16. Падение Казанского ханства.
17. Колонизация и массовая христианизация поволжского региона.
18. Образование Казанской губернии.
19. Социально-экономическое и культурное развитие Казанской губернии.
20. Кадимизм и джадидизм.
21. Первая русская революция (1905-1907 гг.) в Казанской губернии.
22. Февральская революция 1917 г. в Казани.
23. Октябрьская революция 1917 г. в Казанской губернии.
24. Политика военного коммунизма.
25. Новая экономическая политика.
26. Образование ТАССР.

27. Коллективизация сельского хозяйства в ТАССР.
28. Индустриализация в ТАССР.
29. Культура ТАССР в 1920-1930 гг.
30. Репрессии в ТАССР.
31. Татарстанцы на фронтах Великой Отечественной войны.
32. Оттепель в духовной жизни общества (1953-1960-е гг.).
33. Социально-экономическое и культурное развитие ТАССР в 1950-1980-е гг.
34. Конституция РТ и ее основные пункты.
- 35 Образование РТ.

7.1. Основная литература:

История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с.: ISBN 978-5-238-01400-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872688>
Сабирова, Д.К.. История Татарстана. С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов высших учебных заведений / Д. К. Сабирова, Я. Ш. Шарапов. Москва: Кнорус, 2009. 348, [1] с.

7.2. Дополнительная литература:

Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине 'Новейшая отечественная история' / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558139> ◆

7.3. Интернет-ресурсы:

история отечества - cheloveknauka.com
история татарстана - <https://www.tataroved.ru/publication/islaminst/7/>
история татарстана - <http://kitap.net.ru/>
история татарстана - <http://historytat.ru/>
история татарстана - <http://www.archive.gov.tatarstan.ru/magazine>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

компьютер и проекционный аппарат

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Отечественная история .

Автор(ы):

Муфтахутдинова Д.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеев Р.К. _____

Шайдуллин Р.В. _____

"__" _____ 201__ г.