

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

История государственных учреждений в России БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Мустафина Г.М.

**Рецензент(ы):**

Шамсутдинова Р.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мустафина Г.М. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Gulshat.Mustafina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "История государственных учреждений в России в XIX веке", является ознакомление студентов с процессом эволюции российской монархии в указанный период в контексте социально-экономического, политического развития. В нем рассматриваются предпосылки перерастания феодальной монархии в буржуазную монархию, противоречивый и сложный характер этого процесса. Это реализуется через характеристику социальной структуры общества и социальной политики самодержавия, роли и особенностей российской бюрократии, функционирование высших, центральных и местных органов управления. В силу особенностей геополитического развития Российской Империи, существенным аспектом также является рассмотрение управления окраинами.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ2 Дисциплины по выбору" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование ("История"), относится к базовой части (профессионального цикла). Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
СК-1	способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях
СК-2	умение анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике
СК-3	способность характеризовать модели общественного развития
СК-4	способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
СК-5-6	- умение применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5); - способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-8-9	- способность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира (СК-8); - готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории (СК-9).

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные концепции развития российской государственности в XIX веке, труды отечественных историков по социальной истории и истории государственных учреждений (Н.П. Ершкин, Копелев, Б.Н. Миронов и др.)

2. должен уметь:

применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; интерпретировать исторические тексты (первоисточники и комментирующую литературу); применять различные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, общей эрудиции; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, сопоставлять явления прошлого и современности, излагать свою интерпретацию как письменного, так и в устной форме, уметь ее грамотно интерпретировать;

3. должен владеть:

на основе источников и литературы уметь создать исторический портрет выдающихся деятелей российской бюрократии, давать полную и активную характеристику их деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. знать основные концепции развития российской государственности в XIX веке, труды отечественных историков по социальной истории и истории государственных учреждений (Н.П. Ершкин, Копелев, Б.Н. Миронов и др.)

2. уметь применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; интерпретировать исторические тексты (первоисточники и комментирующую литературу); применять различные методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, общей эрудиции; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, сопоставлять явления прошлого и современности, излагать свою интерпретацию как письменного, так и в устной форме, уметь ее грамотно интерпретировать;

3. владеть на основе источников и литературы уметь создать исторический портрет выдающихся деятелей российской бюрократии, давать полную и активную характеристику их деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Эволюция российской монархии в XIX -начале XX вв.	6	2	2	0	0	дискуссия
2.	Тема 2. Российская бюрократия в XIX -начале XX вв.	6	3	2	0	0	творческое задание
3.	Тема 3. Высшие государственные учреждения	6	4-5	4	0	0	письменная работа
4.	Тема 4. Центральные государственные учреждения	6	6-8	2	4	0	презентация
5.	Тема 5. Местные государственные учреждения	6	9	0	2	0	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Управление окраинами	6	10	0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			10	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Эволюция российской монархии в XIX -начале XX вв.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Абсолютизм как поздняя форма правления феодального государств. Особенности самодержавия первой половины XIX в. Усложнение функций дворянско-бюрократического аппарат. Юридическое основание "законности" самодержавия. Реформа 1860-70-х гг.: введение некоторых элементов буржуазной государственности. Влияние реформ на деятельность государственных учреждений. Эволюция государственного строя в начале XX в. Создание законодательной Думы, реформа Государственного совета.

##### Тема 2. Российская бюрократия в XIX -начале XX вв.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие бюрократии. Рост и укрепление дворянской бюрократии в I половине XIX в., ее сословная однородность. "Правила народного просвещения" (1803): расширение профессионального состава государственных служащих. Меры по ограничению состава чиновничества. Классификация табельного чиновничества. Образовательный ценз: Указ 6 августа 1809 г. Изменения в составе чиновничества в пореформенный период. Плутократия. Служащие женщины.

### **Тема 3. Высшие государственные учреждения**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Создание, структура, функции, изменения в деятельности Государственного совета, Комитета министров, Совета министров, Сената, Святейшего Синода, Собственной е.и.в. канцелярии.

### **Тема 4. Центральные государственные учреждения**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Министерская реформа 1802 г. Номенклатура министерств, ее изменения в течение XIX века. "Общее учреждение министерств" 25 июня 1811 г. Структура министерств. Усиление бюрократизации аппарата. Создание Советов и Комитетов при министерствах. Министерская реформа 1802 г. Номенклатура министерств, ее изменения в течение XIX века. "Общее учреждение министерств" 25 июня 1811 г. Структура министерств. Усиление бюрократизации аппарата. Создание Советов и Комитетов при министерствах. Министерская реформа 1802 г. Номенклатура министерств, ее изменения в течение XIX века. "Общее учреждение министерств" 25 июня 1811 г. Структура министерств. Усиление бюрократизации аппарата. Создание Советов и Комитетов при министерствах.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Министерство внутренних дел, его эволюция, функции, структура. 2. Министерство народного просвещения, его эволюция, задачи, структура. 3. Министерство иностранных дел, его эволюция, функции, структура. 4. Министерство императорского двора и уделов, его задачи, структура.

### **Тема 5. Местные государственные учреждения**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Структура и задачи губернского правления. Губернаторский корпус России. 2. Административно-полицейская власть в городах. 3. Административно-полицейская власть в сельской местности.

### **Тема 6. Управление окраинами**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Наместничество, их особенности и задачи. 2. Управление присоединенными территориями. Туркестанское генерал-губернаторство.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Эволюция российской монархии в XIX -начале XX вв.	6	2		2	дискуссия
2.	Тема 2. Российская бюрократия в XIX -начале XX вв.	6	3	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
3.	Тема 3. Высшие государственные учреждения	6	4-5	подготовка к письменной работе	4	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Центральные государственные учреждения	6	6-8	подготовка к презентации	4	презентация
5.	Тема 5. Местные государственные учреждения	6	9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В работе используется мультимедийный проектор для просмотра презентаций, видео-фильмов.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Эволюция российской монархии в XIX -начале XX вв.

дискуссия , примерные вопросы:

обсуждение дискуссионных аспектов эволюции российской монархии в XIX - начале XX вв.

### Тема 2. Российская бюрократия в XIX -начале XX вв.

творческое задание , примерные вопросы:

используя научную и справочную литературу, студенты готовят исторический портрет одного из видных представителей российской бюрократии

### Тема 3. Высшие государственные учреждения

письменная работа , примерные вопросы:

проверочная работа по истории создания, функциям, роли высших государственных учреждений

### Тема 4. Центральные государственные учреждения

презентация , примерные вопросы:

подготовка презентации по отдельным министерствам: история, структура, изменения, главы

### Тема 5. Местные государственные учреждения

домашнее задание , примерные вопросы:

подготовка схемы местных органов власти на уровне губерний и уездов

### Тема 6. Управление окраинами

### Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Эволюция российской монархии: первая половина XIX в.
2. Эволюция российской монархии: вторая половина XIX в.
3. Эволюция российской монархии: начало XX в.
4. Российская бюрократия: первая половина XIX в.
5. Российская бюрократия: пореформенный период.
6. Высшие государственные учреждения: Государственный совет.
7. Высшие государственные учреждения: Комитет министров, Совет министров.

8. Высшие государственные учреждения: Собственно е.и.в. канцелярия.
9. Высшие государственные учреждения: Правительствующий сенат, Святейший синод.
10. Центральные государственные учреждения.
11. Местные государственные учреждения министерства внутренних дел.
12. Управление окраинами.

### **7.1. Основная литература:**

1. Моисеев, Владимир Викторович. История государственного управления России: учебное пособие для студентов высшего профессионального образования, обучающихся по специальности 08.05.04 "Государственное и муниципальное управление" / В. В. Моисеев. ?2-е изд., перераб. и доп.. ?Москва: Кнорус, 2010. ?437, [1] с.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Высшие и центральные государственные учреждения России. 1801-1917 гг. Т.1, Высшие государственные учреждения: В 4 т. / ; Федер. архив. служба России, Рос. гос. истор. арх., Гос. арх. РФ; Сост.: Д.И.Раскин (отв. сост.) и др.; Редкол.: Н.П.Ерошкин (отв. ред) и др.. ?СПб.: Наука, 2000. ?302с.
2. Шилов, Денис Николаевич. Государственные деятели Российской империи:Главы высших и центральных учреждений,1802-1917: Биобиблиогр.справочник / Д. Н. Шилов; Европейск.ун-т Санкт-Петербурга. ?2-е изд.,испр.и доп.. ?СПб.: Дмитрий Буланин, 2002. ?936 с..

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

historic.ru - <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000148/>

Исторический военный портал -

<http://www.xrenoder.ru/russian-history-2/razdel-ii-rossiya-pri-73/glava13-preobrazovaniya-gosudarstvennoy>

Научная библиотека им. А.Н. Игнатова -

[http://www.f-mx.ru/istoriya\\_4/chinovnichestvo\\_v\\_rossiia\\_xix\\_vek.html](http://www.f-mx.ru/istoriya_4/chinovnichestvo_v_rossiia_xix_vek.html)

Российская Империя - история государства Российского -

<http://www.rusempire.ru/rossijskaya-imperiya/istoriya-rossijskoj-imperii/76-rossiya-na-rubezhe-xix-xx-vekov>

Центральная научная библиотека -

[http://www.0ck.ru/kulturologiya/chinovnichestvo\\_v\\_rossiia\\_xix\\_veka.html](http://www.0ck.ru/kulturologiya/chinovnichestvo_v_rossiia_xix_veka.html)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История государственных учреждений в России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

НЕТ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Мустафина Г.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шамсутдинова Р.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.