

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум БЗ+.ДВ.9

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ячина Н.П.

**Рецензент(ы):**

Хузиахметов А.Н.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980329417

Казань

2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ячина Н.П. Кафедра методологии обучения и воспитания Институт психологии и образования ,  
Nadezhda.Yachina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины 'Психолого-педагогический практикум' заключается в подготовке к выполнению задач в профессиональной деятельности бакалавра:

- раскрыть психолого-педагогические особенности педагогического взаимодействия на разных возрастных этапах;
- показать организационные формы психолого-педагогического взаимодействия (деловые игры, консультации, тренинги, обучающие тренинги и др.);
- пояснить особенности проектирования психолого-педагогических исследований при использовании технологий и методик диагностики;
- содействовать формированию навыков конструирования, проектирования и моделирования психолого-педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.9 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' БЗ.В.3 Профессиональный' основной образовательной программы 44.03.05 Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина 'Психолого-педагогический практикум' включает в себя: решение психолого-педагогических задач, конструирование различных фопсихолого-педагогической деятельности и моделирования образовательных и педагогических ситуаций; изучение психолого-педагогических методик диагностики, прогнозирования и проектирования; накопление профессионального опыта; развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего специалиста.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно устную и письменную речь;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- организации коррекционных форм работы (сказкотерапия, деловые игры, тренинги, мозговой штурм, арттерапия и др.),
- знать терминологию
- необходимые методики исследования педагогических явлений и самостоятельно их анализировать.

2. должен уметь:

- основными методами работы в процессе психолого-педагогической практики;
- практическими педагогическими и психологическими методиками;
- навыками составления анкет и проведения анкетирования, тестирования;
- умением адаптировать знания в практическую деятельность и систематизировать получаемую научную информацию.

3. должен владеть:

- анализировать научно-методическую литературу;
- выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии;
- проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения;
- оценивать свою работу и других;
- устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения;
- анализировать научно-методическую литературу;
- выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии;
- проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность,

коммуникативность, культуру поведения и общения;

- оценивать свою работу и других;

- устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать научно-методическую литературу;

- выявлять индивидуальные особенности и составлять характеристики личности при взаимодействии;

- проявлять потребность в самопознании, саморазвитии, трудолюбие, любознательность, коммуникативность, культуру поведения и общения;

- оценивать свою работу и других;

- устанавливать психолого-педагогически целесообразные взаимоотношения;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы.	8	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.	8	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств.	8	3	2	2	0	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	8	4	2	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.	8	5	2	2	0	Реферат
6.	Тема 6. Тема 6. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности.	8	6	2	2	0	Презентация
7.	Тема 7. Тема 7. Психологический тренинг.	8	7	2	4	0	Кейс
8.	Тема 8. Тема 8. Этические нормы и правила работы педагога-психолога.	8	8	2	2	0	Деловая игра
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			16	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет психолого-педагогический практикум, цели и задачи курса. Место психолого-педагогического практикума среди психологических и педагогических дисциплин. Общее представление об организации диагностической и коррекционной работы психолога-педагога. Типичные профессиональные задачи школьного психолога и методическое обеспечение их решения.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Значение отдельно педагогики и психологии. Игра нарисуй человека, и ее интерпритация.

**Тема 2. Тема 2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Постановка психолого-педагогических задач. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательной и педагогической ситуации. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Проектирование психолого-педагогического исследования в целях решения образовательных задач.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Рассмотрение 4 этапов решения педагогических задач Понятие ригидность, его виды.

**Тема 3. Тема 3. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Характеристика видов ощущений. Психогимнастические упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей и групп.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Виды памяти. А также роль памяти в решении психолого-педагогических задач. Игра отгадай чувство, Мозговой штурм на тему чувства, Выполнение упражнения очередь. Анализ с группой. [https://www.psyoffice.ru/8/psychology/book\\_o344\\_page\\_21.html](https://www.psyoffice.ru/8/psychology/book_o344_page_21.html)

**Тема 4. Тема 4. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Личная готовность к педагогической деятельности. Пять видов педагогической задачи.

**Тема 5. Тема 5. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования профессионального опыта

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные уровни психологической совместимости. Цель ролевых игр

**Тема 6. Тема 6. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Инновационные методы актуализации творческого потенциала студентов в процессе профессионального образования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методы исследования личности, а также педагогические методы. Составление личностных профилей.

**Тема 7. Тема 7. Психологический тренинг.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Как устроен психологический тренинг и что он дает.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятия жизненный потенциал индивида, социализация, система мотивов, а также развитие интеллектуально-творческого потенциала личности.

**Тема 8. Этические нормы и правила работы педагога-психолога.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные этические принципы, регулирующие практическую профессиональную деятельность школьного психолога: конфиденциальность, беспристрастность, компетентность, не нанесение ущерба и др. Понятие заказчика психологических услуг и клиента.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Правила работы педагога-психолога, организация деятельности, права и обязанности педагога-психолога.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы.	8	1	подготовка к домашнему заданию	4	устный опрос
2.	Тема 2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.	8	2	подготовка домашнего задания	4	письменное задание
3.	Тема 3. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств.	8	3	подготовка доклада	4	устный доклад
4.	Тема 4. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	8	4	подготовка реферата	6	защита реферата

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.	8	5	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
6.	Тема 6. Тема 6. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности.	8	6	подготовка психологического тренинга	6	психологический тренинг
7.	Тема 7. Тема 7. Психологический тренинг.	8	7	подготовить устные сообщения	4	устные сообщения
8.	Тема 8. Тема 8. Этические нормы и правила работы педагога-психолога.	8	8	подготовить устные сообщения	6	устные сообщения
	Итого				38	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции с проблемными вопросами; интерактивные методы обучения; семинарские занятия с организацией заданий 'в команде'.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы.

устный опрос , примерные вопросы:

Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы.

### Тема 2. Тема 2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.

письменное задание , примерные вопросы:

Понятие ригидность, его виды.

### Тема 3. Тема 3. Распознавание личностных качеств участников группы, а также своих качеств с помощью определения видов чувств.

устный доклад , примерные вопросы:

Характеристика видов ощущений. Психогимнастические упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей и групп.

### Тема 4. Тема 4. Формирование сценарного аппарата в детском возрасте Решение психолого-педагогических задач с опорой на личностные качества индивида. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.

защита реферата , примерные темы:

Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирования образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах

**Тема 5. Тема 5. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования профессионального опыта

**Тема 6. Тема 6. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности.**

психологический тренинг , примерные вопросы:

Подготовить кейс психолого-педагогический тренинг.

**Тема 7. Тема 7. Психологический тренинг.**

устные сообщения , примерные вопросы:

Тренинг общения для подростков "Познай себя и других".

**Тема 8. Тема 8. Этические нормы и правила работы педагога-психолога.**

устные сообщения, примерные вопросы:

Основные этические принципы, регулирующие практическую профессиональную деятельность школьного психолога: конфиденциальность, беспристрастность, компетентность, не нанесение ущерба и др. Понятие заказчика психологических услуг и клиента.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Какие задачи решает психолого-педагогический практикум?
2. Дайте определение психолого-педагогическому практикуму.
3. Приведите примеры применения психолого-педагогических навыков в повседневной деятельности педагога.
4. С помощью какого приема педагог может определить тип личности?
5. Приведите приемы коррекции поведения с помощью организации межличностного общения.
6. Приведите примеры создания условий для развития навыков общения.
7. Дайте общую характеристику сущности проектирования психолого-педагогических задач.
8. Виды ригидности.
9. Как распределяются роли ведущих и ведомых среди участников при решении психолого-педагогических задач?
10. Дайте свою оценку применения планомерного подхода в решении психолого-педагогических задач.
11. Приведите пример быстрого знакомства с временным детским коллективом.
12. Охарактеризуйте методики, применяемые для изменения и коррекции придуманного образа.
13. Охарактеризуйте методику А. Лачинса по исследованию влияния прошлого опыта на способ решения задач.
14. Какие условия необходимы для решения психолого-педагогических задач?
15. Моделирование решений психолого-педагогических задач в группе.
16. Как индивидуальные качества личности влияют на создание ситуации успеха?
17. Алгоритм создания ситуации успеха.
18. Дайте анализ результатов группового взаимодействия.

19. Дайте характеристику личностных качеств участников группы в зависимости от их половой выраженности.
20. Что такое коммуникативные навыки и их влияние на формирование личностных характеристик индивида?
21. Приведите примеры использования психолого-педагогических подходов для привития личности социально одобряемых навыков.
22. Приведите пример, когда эмоциональное состояние человека служит ему инструментом переживать и обсуждать любые чувства.
23. Дайте характеристику сценарного аппарата и его основных элементов.
24. Назовите элементы базовой структуры сценарного аппарата Э. Берна.
25. Охарактеризуйте вариант программирования Д.С. Верицагина.
26. Дайте краткую характеристику антисценария. Каким образом он формирует освобождение индивида от родительского программирования?
28. Какие шаги необходимо совершить для того, чтобы приобрести навык бесконфликтно отвечать "Нет"?
29. Что имел в виду Л. С. Выготский, сравнивая нервное вещество человека с пластичностью?
30. Основные виды педагогических задач, их краткая характеристика.
31. Дайте определение личности. Как влияют на ее формирование детские убеждения и формы общения.
32. Критика, как известно, сильное средство манипулирования, но и с ней можно достаточно легко справиться. Приведите приемы, которые помогают эффективно и решительно справляться с этой проблемой.
33. Приведите примеры сознательного изменения положения индивида в обществе.
34. Покажите на личностном примере приемы манипулирования и уход от них.
35. Сущность скрытой манипуляции.

#### Вопросы к зачету по дисциплине

##### "Психолого-педагогический практикум"

1. Составьте план межличностного общения при знакомстве.
2. Составьте рассказ, используя следующее его завершение ...Новый год отпраздновали в ночь на 31 декабря. Наступил март ? первый весенний месяц, а елка продолжала стоять в квартире и напоминать о прошедшем празднике.
3. Создайте программу деятельности, имеющую когнитивную ориентацию.
4. Разработайте план деятельности, дающий результат аффективной ригидности.
5. Подберите примеры процесса обучения, имеющие мотивационную ригидность.
6. Вам необходима помощь. Придумайте несколько реплик от своего лица с тем, чтобы окружающие люди оказали вам необходимую помощь.
7. Разработайте критерии, необходимые для успешной работы группы, состоящей из 5?10 человек.
8. Подготовьте сценарий для решения групповой проблемы.
9. Подготовьте план сплочения группы (5-10 чел.) на полугодие.
10. Подготовьте упражнение по узнаванию эмоционального состояния личности.
11. Составьте личностное древо чувств.
12. Подготовьте речь для выступления перед родителями на родительском собрании.
13. Постройте схему решения психолого-педагогических задач на базе педагогических ситуаций.
14. Подберите ряд необходимых условий, способных преобразовать действительность с целью формирования эффективной личности.
15. Подберите стратегию развития педагогического процесса для учреждения

дополнительного образования.

16. Дайте краткую характеристику уровней психологической совместимости.

17. Какие вы знаете практические занятия, способствующие развитию логического мышления?

Приведите примеры.

18. Приведите примеры практических занятий для развития образного мышления.

19. Какова роль психологического климата в поддержании комфортных условий группового общения?

20. Используя предполагаемые "механизмы конструирования" форм

психолого-педагогической деятельности, создайте ролевую игру для детей 10-12 лет.

21. Составьте сценарий ролевой игры, направленный на привитие навыков группового общения.

22. Проведите "мозговой штурм" по одной из проблем жизнедеятельности подростков (представьте конспект "мозгового штурма").

Приложение 3. Психологический тренинг.

Методика "Суждения"

1. Думаю, что успех в жизни, скорее, зависит от случая, чем от расчета.

2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всякий смысл.

3. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.

4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.

5. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.

6. В жизни у меня было больше успеха, чем неудач.

7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.

8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.

9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.

10. Мои близкие считают меня ленивым.

11. Думаю, что в моих неудачах повинны, скорее, обстоятельства, чем я сам.

12. Терпения во мне больше, чем способностей.

13. Мои родители слишком строго контролировали меня. Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.

15. Думаю, что я уверенный в себе человек.

16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы малы.

17. Я усердный человек.

18. Когда идет все гладко, моя энергия усиливается.

19. Если бы я был журналистом, я писал бы, скорее, об оригинальных изобретениях, чем о происшествиях.

20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.

21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.

22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

Ключ

Ответы "Да" на вопросы 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22.

Ответы "Нет" на вопросы 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

Таким образом, различные теории мотиваций способствуют более глубокому их проникновению в процесс воспитания, что в свою очередь дает возможность усовершенствовать конкретные подходы к развитию личностного потенциала. С помощью различных теорий мотиваций появляется многообразие идей обогащения различных видов

деятельности, разрабатываются системы формальной оценки завершенной деятельности, учитывающей в наибольшей степени усилия участников коллективной и индивидуальной деятельности и создающей мотивацию высокоэффективного труда, будь то труд интеллектуальный, духовный, художественный или физический.

### **7.1. Основная литература:**

Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. [Электронный ресурс] / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2014. ? 143 с. ? Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60485>; <https://e.lanbook.com/reader/book/60485/#1>

Выготский, Л.С. Мышление и речь. [Электронный ресурс] ? Электрон. дан. ? СПб. : Лань, 2013. ? 278 с. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/30535/#1>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Даутова, Р.В. Психофизиологические особенности восприятия учебной видеоинформации. Монография. [Электронный ресурс] / Р.В. Даутова, М.А. Салихова, А.Р. Шакурова, С.Н. Гришин. ? Электрон. дан. ? Казань : КФУ (Казанский, 2012. ? 136 с. ? Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72840>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Психология педагогического общения. - <http://www.bsu.ru/content/page/1415/hec/aismontas/14.html>

Психолого-педагогический практикум - <http://jodascience.ru/ru/nauchnieknigi/psihologopedagogicheskiy-praktikum>

Психолого-педагогический практикум. - [http://lawbooks.news/pedagogika\\_920\\_921/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum.html](http://lawbooks.news/pedagogika_920_921/psihologo-pedagogicheskiy-praktikum.html)

Психолого-педагогический практикум. - <http://www.mu.h.ru/content/doc/2013/DOC/45%20%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B>

Психолого-педагогический практикум. - <http://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/%D0%A1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психолого-педагогический практикум" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Ячина Н.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хузиахметов А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.