

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Введение в тюркологию Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Саттарова М.Р.

Рецензент(ы):

Юсупова А.Ш.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа национальной культуры и образования им. Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий центром (учебным, учебно-методическим, учебно-образовательным и т.д.) Саттарова М.Р. центр сопровождения образовательно-научной деятельности Институт филологии и межкультурной коммуникации, Madina.Sattarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины

- 1) Ознакомить студентов с семьей тюркских языков, их географическим распространением;
- 2) Ознакомить с формированием и развитием тюркских языков;
- 3) Познакомить с классификациями тюркских языков, основными группами тюркских языков;
- 4) Познакомить с основными этапами развития тюркологии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.7 образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование (Родной (татарский) язык и литература)' и относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
опк-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
пк-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ок-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- тюркские языки и географическое распространение, социально-политический статус языка;
- формирование и развитие тюркских языков;
- о традиционных письменностях, принятых в тюркском языковом круге;
- историю становления тюркологии как науки;

2. должен уметь:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- разбираться в генетической классификации алтайских языков;
- понимать развитие тюркологической науки;

- четко представить историю развития тюркских языков;
- иметь представление о структуре алтайского языкового типа;

3. должен владеть:

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- принципами классификации тюркских языков;
- конкретными знаниями о тюркских языках, о тюркологических научных центрах РФ и зарубежом.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- тюркские языки и географическое распространение, социально-политический статус языка;
- формирование и развитие тюркских языков;
- о традиционных письменностях, принятых в тюркском языковом круге;
- историю становления тюркологии как науки;

2. должен уметь:

- разбираться в генетической классификации алтайских языков;
- понимать развитие тюркологической науки;
- четко представить историю развития тюркских языков;
- иметь представление о структуре алтайского языкового типа;

3. должен владеть:

- принципами классификации тюркских языков;
- конкретными знаниями о тюркских языках, о тюркологических научных центрах РФ и зарубежом.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
	Тема 1. Семья тюркских языков и						

их географическое распространение.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Формирование и основные этапы развития тюркских языков. Классификация и основные группы тюркских языков.	4		0	6	0	
4.	Тема 4. Основные этапы развития тюркологической науки. Тюркология в РФ и зарубежом в настоящее время.	4		0	6	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			2	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Семья тюркских языков и их географическое распространение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Хэзерге төрки халыклар, аларның таралыш географиясе, телләре һәм территорияль яктан төркемләнүе: 1) Көнбатыш төркем (Литваның көнбатыш өлешендә, Украина, Молдавиядә яшәүче төрки халыклар); 2) Кавказ һәм Дагыстанда яшәүче төрки халыклар; 3) Идел буе һәм Уралда яшәүче төрки халыклар; 4) Урта Азия һәм Казахстанда яшәүче төрки халыклар; 5) Көнбатыш Себердә яшәүче төрки халыклар; 6) Көнчыгыш Себердә яшәүче төрки халыклар; 7) Алтай төркиләренәң телләре; 8) Саян таулары ягында таралган төрки халыклар. Чит илләрдә яшәүче төрки халыклар.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Хэзерге төрки халыклар, аларның таралыш географиясе, телләре һәм территорияль яктан төркемләнүе: 1) Көнбатыш төркем (Литваның көнбатыш өлешендә, Украина, Молдавиядә яшәүче төрки халыклар); 2) Кавказ һәм Дагыстанда яшәүче төрки халыклар; 3) Идел буе һәм Уралда яшәүче төрки халыклар; 4) Урта Азия һәм Казахстанда яшәүче төрки халыклар; 5) Көнбатыш Себердә яшәүче төрки халыклар; 6) Көнчыгыш Себердә яшәүче төрки халыклар; 7) Алтай төркиләренәң телләре; 8) Саян таулары ягында таралган төрки халыклар. Чит илләрдә яшәүче төрки халыклар.

Тема 2. Формирование и основные этапы развития тюркских языков. Классификация и основные группы тюркских языков.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Төрки телләрене төркемләү мәсьәләсе. Классификация нигезенә салына торган билгеләр. М.Кашгари, В.В.Радлов, Ф.Е.Корш, Н.Ф. Катанов, А.Н.Самойлович, С.Е.Малов, Н.А.Баскаков классификацияләре. Аларның лингвистик һәм тарихи-этник нигезләре.

Тема 4. Основные этапы развития тюркологической науки. Тюркология в РФ и зарубежом в настоящее время.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Россияда университетлар: Харьков, Мәскәу, Казан, Петербург университетлары, Мәскәүдә Лазарев исемендәге көнчыгыш телләрне өйрәнү институты, Казан университеты. Казан университетында беренче төрки-татар кафедрасы. И.Хәлфин, А.Казембек, М.Мәхмүдев, И.Н.Березин, Н.Катанов эшчәнлеге. Университет галимнәре тирәсенә төрле уку йортларында укыткан галимнәрнең туплануы һәм Казан тюркологлар мәктәбе барлыкка килү. Казан тюркологлар мәктәбенең төп үзенчәлекләре.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Семья тюркских языков и их географическое распространение.	4	1	подготовка к тестированию	28	тестирование
2.	Тема 2. Формирование и основные этапы развития тюркских языков. Классификация и основные группы тюркских языков.	4		подготовка к тестированию	14	тестирование
				подготовка к устному опросу	14	устный опрос
4.	Тема 4. Основные этапы развития тюркологической науки. Тюркология в РФ и зарубежом в настоящее время.	4		подготовка к письменной работе	20	письменная работа
				подготовка к устному опросу	7	устный опрос
	Итого				83	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Введение в тюркскую филологию" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий. Из традиционных образовательных технологий используются в учебном процессе лекция, практическое занятие, семинар и др. В курсе используются новые информационные технологии: Интернет-ресурсы и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Семья тюркских языков и их географическое распространение.

тестирование , примерные вопросы:

1. Угыз этник төркеме нигезендә формалашкан халык ? а) татарлар б) төрекләр в) үзбәкләр г) чувашлар 2. Идел һәм Урал буенда яшәүчеләр төркеменә кермәгән төрки халык ? а) чувашлар б) татарлар в) башкортлар г) кыргызлар 3. Кавказ һәм Дагыстан территориясендә яшәүче төркемгә ? керми. а) трухменнар б) Литва, Белоруссия татарлары в) нугайлар г) кумыклар

Тема 2. Формирование и основные этапы развития тюркских языков. Классификация и основные группы тюркских языков.

тестирование , примерные вопросы:

Чорларның тарихи чикләрен тәңгәлләштерегез: 1) Алтай чоры а) XV - безнең көннәргә кадәр 2) Хун чоры б) тарихи чикләре билгесез 3) Яңа төрки чор в) б.э. V гасырына кадәрге чор 4) Борынгы төрки чор г) V - X гасыр 28: 1-б, 2-в, 3-а, 4-г 29. Төркиләр тарихын хронологик тәртиптә урнаштырыгыз: а) яңа төрки чор б) алтай чоры в) борынгы төрки чор г) урта төрки чор 29: б, в, г, а

устный опрос , примерные вопросы:

Төрки телләр үсешендә төп тарихи чорлар: алтай чоры, хун чоры, борынгы төрки чор, урта төрки чор, яңа төрки чор. Чорларга характеристика.

Тема 4. Основные этапы развития тюркологической науки. Тюркология в РФ и зарубежом в настоящее время.

письменная работа , примерные вопросы:

Төрки телләр үсешендә алтай чоры. Төрки телләр үсешендә борынгы төрки чор. Төрки телләр үсешендә урта төрки чор. Төрки телләр үсешендә яңа төрки чор.

устный опрос , примерные вопросы:

XVIII йөз башында Россиядә иҗтимагый-сәясәти шартлар. Перт I нең Көнчыгыш сәясәтенә бәйлә рәвештә тюркологиянең беренче яралгылары. Д.Кантимер эшчәнлеге. Академия оештырылу һәм аның көнчыгышны өйрәнү юнәлеше. Г.З.Байер, Г.Я.Кер, Ф.И.Табберт-Страленберг эшчәнлеге. Экспедицияләр оештыру. Барлык телләрнең чагыштырмалы сүзлеге. Дамаскин сүзлеге. Паллас сүзлеге.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Азәрбәйҗан халкының яшәү ареалы, теле һәм мәдәнияте белән бәйлә үзенчәлекләр.
2. Башкорт халкының яшәү ареалы, теле һәм мәдәнияте белән бәйлә үзенчәлекләр.
3. Борынгы төрки истәлекләренә өйрәнү тарихы.
4. Борынгы төрки язма истәлекләр.
5. Гагауз халкының яшәү ареалы, теле һәм мәдәнияте белән бәйлә үзенчәлекләр.
6. Долган халкының яшәү ареалы, теле һәм мәдәнияте белән бәйлә үзенчәлекләр.
7. Казан тюркология мәктәбе.
8. Казах халкының яшәү ареалы, теле һәм мәдәнияте белән бәйлә үзенчәлекләр.
9. Караим халкының яшәү ареалы, теле һәм мәдәнияте белән бәйлә үзенчәлекләр.
10. Каракалпак халкының яшәү ареалы, теле һәм мәдәнияте белән бәйлә үзенчәлекләр.
11. Карачай халкының яшәү ареалы, теле һәм мәдәнияте белән бәйлә үзенчәлекләр.
12. Кыргыз халкының яшәү ареалы, теле һәм мәдәнияте белән бәйлә үзенчәлекләр.
13. Крым татарларының яшәү ареалы, теле һәм мәдәнияте белән бәйлә үзенчәлекләр.
14. Мәскәү тюркология мәктәбе.
15. Петербург тюркология мәктәбе.
16. Россиядә тюркология фәне барлыкка килү.
17. Совет чорында төрки телләренә өйрәнү.
18. Төрөк халкының яшәү ареалы, теле һәм мәдәнияте белән бәйлә үзенчәлекләр.

19. Төрөкмөн халкының яшәү ареалы, теле һәм мәдәнияте белән бәйле үзенчәлекләр.
20. Төрки телләр классификациясе.
21. Төрки телләр үсешендә алтай чоры.
22. Төрки телләр үсешендә борынгы төрки чор.
23. Төрки телләр үсешендә урта төрки чор.
24. Төрки телләр үсешендә хун чоры.
25. Төрки телләр үсешендәге этаплар.
26. Төрки телләргә өйрәнүдә "Радлов чоры".
27. Төрки халыкларның язучылары.
28. Төрки телләрнең язучы тарихы.
29. Тува халкының яшәү ареалы, теле һәм мәдәнияте белән бәйле үзенчәлекләр.
30. Үзбәк халкының яшәү ареалы, теле һәм мәдәнияте белән бәйле үзенчәлекләр.
31. Уйгур халкының яшәү ареалы, теле һәм мәдәнияте белән бәйле үзенчәлекләр.
32. Хакас халкының яшәү ареалы, теле һәм мәдәнияте белән бәйле үзенчәлекләр.
33. Якут халкының яшәү ареалы, теле һәм мәдәнияте белән бәйле үзенчәлекләр.

7.1. Основная литература:

Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов ; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. филологии и искусств .? Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009 .- 511, [1] с.

Основы филологии: Учебное пособие / А.А. Чувакин; Под ред. А.И. Куляпина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 240 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=331811>

Введение в литературоведение. Основы теории литературы: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям | В.П. Мещеряков, А.С. Козлов, Н.П. Кубарева, М.Н. Сербул; под общ.ред. В.П. Мещерякова.-3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013.- 421, [1] с.

7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

Технология перевода : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Перевод и переводоведение" / Л.К. Латышев .? 2-е изд., перераб. и доп. ? Москва : АCADEMIA, 2008 .? 316.

7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал - turcologica.org?zurnal-rossijskaa-turkologia

Проект Тюркпортал.Ру - <http://turkportal.ru/>

Русский филологический портал - <http://www.philology.ru/>

Словари и энциклопедии на Академикe - <http://dic.academic.ru/>

Электронный информационный журнал - www.tuva.asia/tag

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в тюркологию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для достижения образовательного результата по предмету "Введение в тюркологию" необходимо обратить внимание на достаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для обеспечения более плодотворного образовательного процесса аудитория должна быть оборудована интерактивной доской, компьютером с доступом в интернет, соединенным с проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Саттарова М.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Юсупова А.Ш. _____

"__" _____ 201__ г.