МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр бакалавриата Развитие территорий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области географии Б1.Б.11.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: География и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Бекетова С.И.

Рецензент(ы):
Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9483143419

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Бекетова С.И. , SIBeketova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины ' Методика обучения и воспитания в области географии' являются: формирование творче?ской личности и таких качеств личности будущего учителя, как развитые познавательные интересы, организаторские способности, стремление к самообразованию, способность ос?ваивать новые педагогические технологии и концепции; широкий кругозор в области географии и методики ее преподавания, интерес к гуманитарным областям знаний, педагоги?ческое сознание; способность к самооценке своих педагогических данных и результатов работы;

- формирование творческой личности будущего учителя географии, вооружение его знаниями теоретических и методологических основ науки, а также методическими уме?ниями, обеспечивающими выполнение различных функции учителя географии.

- опора на знания по другим предметам психолого-педагогического цикла, ознаком?ление с передовым педагогическим опытом учителей географии;

- в основу подготовки будущих учителей должны быть положены идеи развивающего обучения, внимание сконцентрировано на создании условий для активного учения;

- рассмотреть ведущие идеи школьной географии, направленные на гуманизацию, экологизацию, экономизацию, социологизацию обучения, показать ее роль в общем куль?турном и нравственном воспитании подрастающего поколения,

- решение современных практических задач с учетом географических знаний в сис?теме внеурочных занятий на базе широкого использования краеведческой и экскурсионно-туристической работы;

- раскрыть такие проблемы, как развитие познавательного интереса учащихся к изу?чению географии, показ практической значимости географических знаний, организация активного обучения через самостоятельную деятельность учеников;

- ориентировать будущего учителя на широкое применение современных направле?ний в обучении, особенно таких, как проблемное обучение, дифференцированный подход к детям, использование активных форм и методов обучения, переход от 'традиционного урока' к новым, нестандартным формам его организации, отвечающим современным тре-бованиям - к 'современному уроку'.

- ознакомление с состоянием зарубежного опыта по всем основным вопросам мето?дики обучения географии

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 5, 6, 7 семестры.

Данная учебная дисциплина 'Б1.Б11.1 Дисциплины входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География и экология)' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3,4 курсах, в 5,6,7 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Осуществляет поиск, критический анализ информации и применяет системный подход, основанный на научном мировоззрении, для решения поставленных задач.
УК-2	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.
УК-3	Планирует свою карьерную и образовательные траектории на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать: место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;

- цели школьной географии, ее вклад в общее среднее образование;
- место и значение географии в учебных планах разных типов школ;
- содержание и структуру базового уровня географического образования (программа общеобразовательной школы и другие типы программ), альтернативные концепции содержания школьной географии и перспективы ее развития;
- системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономико - географических и картографических знаний и умений, их взаимосвязи, развитие от темы к теме, от класса к классу; соотношение теоретических и эмпирических знаний в общих и региональных разделах страноведческих курсов, отражение методов географической нау?ки в школьном предмете;
- современные требования к организации учебной познавательной деятельности де?тей;
- типологию методов обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
- роль и возможности проблемного обучения в школьной географии;
- систему традиционных и новых средств обучения географии; их функции и дидактические особенности каждого вида этих средств;
- построение, содержание и методический аппарат современных учебников географии, атласов, справочников; значение аэро - и космоснимков для обучения предмету;
- особенности и тенденции развития современного урока географии; формы органи-зации учебной деятельности детей на уроке;
- значение и пути дифференцированного обучения географии с учетом интересов и склонностей учащихся;
- значений содержания, форм и видов контроля над усвоением содержания критериев оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программе, учебниках и пути осуществления в учебном процессе;
- содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий;
- способы оборудования географического комплекса в школе; требования к оснаще?нию кабинета географии, географической площадки, краеведческого уголка пли музея, экологической тропы.

2. должен уметь:

Уметь: использовать информационные технологии в обучении географии;

применять традиционные педагогические технологии

вычленять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующее значение;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

применять современные технологии дифференциации и индивидуализации обучения;

применять здоровосберегающие технологии;

вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жиз?ни, особенности местной географии, условия обучения в классе; разрабатывать фрагменты авторских программ;

учитывать вклад школьной географии в развитие и воспитание учащихся; вести работу над формированием у детей всех компонентов содержания школьной гео-графии: знаний, умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценно?стного отношения к миру;

планировать учебный процесс исходя из поставленных целей темы урока, прогно-зировать познавательную деятельность учеников;

органически соединять обучение географии с жизнью, обсуждать на уроках актуаль?ные события внутренней и внешней жизни;

формировать у учащихся комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов, как важное условие их развития и становления научного мировоззрения; осу?ществлять экологическое и экономическое образование и воспитание,

отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;

разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой фор?ме;

выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать его в учебном процессе; применять различные приемы работы с картой; сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс;

наряду с фронтальной и индивидуальной работой включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в па?рах),

в старших классах применять лекционно-семннарско-зачетную форму обучения;

осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внекласс?ной работы;

организовывать работу детей на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологической тропе, в школьном микрозаповед?нике;

осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;

ввести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;

заниматься самообразованием; пополнять свои познания из литературы и путем об?мена опытом с коллегами;

вести научно-исследовательскую работу в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характе?ру деятельности учителя.

3. должен владеть:

- традиционными технологиями обучения географии;
- технологией проблемного обучения;
- модульной технологией;
- технологией листов опорных конспектов;
- игровой технологией;
- проектной технологией;
- технологией дифференциации и индивидуализации обучения;
- здоровьесберегающими технологиями
- формами и видами контроля за усвоением содержания, критериями оценки и дифференцированного подхода к ученикам при проверке результатов обучения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Готовность демонстрировать:

- знания и умения в области географии;
- умение использовать методы по источникам знаний и по уровню развития познавательных способностей учащихся, и методические приемы;
- умение использовать современные педагогические технологии (учебно-игровой деятельности, проектной, модульной, ЛОК, IKT - технологии);
- умение подготовить и провести современный урок географии;
- умение организовать научно-исследовательскую работу школьников;
- умение организовать внеклассную работу школьников по географии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области географии. Методы научного исследования	5		8	10	0	
2.	Тема 2. Географическая культура ? составная часть общей культуры человека	5		4	0	0	
3.	Тема 3. Цели, содержание и структура базового географического образования	5		10	12	0	
4.	Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения географии	5		2	2	0	
5.	Тема 5. Методы обучения и методика формирования компонентов содержания географического образования	5		12	12	0	
6.	Тема 6. Формы организации обучения географии.	6		14	12	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
7.	Тема 7. Средства обучения географии	6		12	12	0	
8.	Тема 8. Технологии обучения географии	6		6	12	0	
9.	Тема 9. Экологическое образование	6		2	9	0	
10.	Тема 10. Проверка и контроль результатов обучения	6		2	9	0	
11.	Тема 11. Особенности методики изучения в 5-6-х классах	7		2	0	0	
12.	Тема 12. Методика изучения географии в 7-м классе	7		2	0	0	
13.	Тема 13. Методика изучения курса ?География России: Природа?	7		4	0	0	
14.	Тема 14. Методика изучения экономической и социальной географии России.	7		4	10	0	
15.	Тема 15. Методика изучения курса ?Экономическая и социальная география мира?	7		4	10	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			88	110	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области географии. Методы научного исследования

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Лекции (8ч.) 1. Методика обучения и воспитания в области географии ? частная дидактика. 2. Связи методики обучения и воспитания в области географии с другими науками и практикой школы. Методы и этапы научного исследования в методике обучения и воспитания в области географии. 3.Методы и этапы научного исследования. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный. Эмпирические методы: наблюдение, изучение школьной документации, беседы, эксперимент.4 Краткая история методики обучения географии

практическое занятие (10 часа(ов)):

Практические занятия (10ч.) 1. Структура, содержание, принципы построения программы общего образования по географии (2ч.). 2. Анализ пояснительной записки программы по географии (2ч.). 3. Требования к результатам обучения географии (личностные, предметные, метапредметные) (2ч.) 4. Анализ программ по географии для 5-8 классов (4 ч.).

Тема 2. Географическая культура ? составная часть общей культуры человека

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекции (4ч.) 1. Понятие географическая культура. Географическая картина мира. 2.Мировоззренческие идеи в курсе школьной географии.

Тема 3. Цели, содержание и структура базового географического образования

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Лекции (10ч.) 1. Цели обучения географии. 2.Место географии в вариантах учебных планов общеобразовательных учреждений. География в учебном плане основной школы. Пропедевтические курсы, их место в учебных планах школы. Структура традиционного содержания школьной географии. 3.Новые концепции школьного географического образования. Стандарт географического образования. Составные части стандарта. Основные содержательные линии. Разнообразие программ. 4. Содержание базового школьного образования и его основные компоненты. Практические занятия (12ч.) 1. Структура учебника по географии (2ч). 2. Приёмы работы с учебником географии (2ч). 3. Анализ учебников для 5 и 6-х классов (4ч). 4. Анализ учебников для 7-х классов (2 ч). 5. Анализ учебников для 8-х классов (2ч).

практическое занятие (12 часа(ов)):

Практические занятия (12ч.) 1. Структура учебника по географии (2ч). 2. Приёмы работы с учебником географии (2ч). 3. Анализ учебников для 5 и 6-х классов (4ч). 4. Анализ учебников для 7-х классов (2 ч). 5. Анализ учебников для 8-х классов (2ч).

Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения географии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекции (2ч.) 1. Психолого-педагогические принципы организации и проведения учебного процесса: принцип самодеятельности учащихся в учебном процессе, принцип самореализации, принцип коллективизма, принцип ролевого участия, принцип ответственности, принцип психологического обеспечения учебного процесса. 2.Мотивация учебной деятельности, симуляция познавательного интереса содержанием учебного предмета и самостоятельной деятельностью учащихся.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практические занятия (2ч.) 1.Стимуляция познавательных интересов (2ч).

Тема 5. Методы обучения и методика формирования компонентов содержания географического образования

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Лекции (12ч) 1.Понятие о методах обучения географии. Классификации методов обучения.2. Методы обучения географии по источникам знаний (словесный, наглядный, практический) 3. Методы обучения географии по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемного изложения). 4.Проблемное обучение. Главные понятия проблемного обучения. Этапы решения проблемы. Виды проблемных заданий по географии. Выбор методов. 5.Формирование географических понятий и представлений. Условия формирования понятий. Уровни усвоения понятий. 6. Формирование умений.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Практические занятия (12ч.). 1.Методы по характеру познавательной деятельности учащихся(4 ч.). 2. Виды проблемных ситуаций (2ч.) 3. Два пути формирования понятий(2ч). 4. Приёмы учебной работы (2ч.) 5. Формирование знаний о причинно-следственных связях (2 ч.).

Тема 6. Формы организации обучения географии.

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Лекции (14ч.) 1. Современный урок географии. Требования к современному уроку географии. Отличие от традиционного урока. 2. Типы уроков географии и особенности их структуры: урок изучения нового материала, вводные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки и учёта знаний, уроки повторения, уроки обобщения знаний, комбинированные уроки). 3. Нестандартные уроки географии и новые методические приёмы в обучении географии. 4. Лекционно-семинарская система обучения. Элементы лекционно-семинарской системы обучения. Школьная лекция её отличие от вузовской. Типы лекций по дидактическим целям, по характеру изложения. Уроки-семинары, типы семинаров по дидактическим целям. Урок-зачёт. 1. Формы организации учебой деятельности школьников на уроках географии: фронтальная, индивидуальная, коллективная. 5. Подготовка учителя к уроку. Особенности отдельных частей урока. 6. Внеурочные формы организации обучения географии. Экскурсии по географии (значение, особенности изучения природных компонентов, проведение экскурсий в 6, 7, 8, 9-м классах).7. Наблюдения и опыты при обучении географии.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Практические занятия (10ч.) 1. Календарное и тематическое планирование (2ч.). 2. Цели урока (2ч.). 3. Ожидаемые результаты обучения на уроке(2ч.). 4. Технологическая карта урока (2ч). 5. Структура урока. Конспект урока (2ч.).

Тема 7. Средства обучения географии

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Лекций (12ч.)_ 1. Система средств обучения их классификация. Значение и функции средств обучения. Основные группы пособий географического содержания: натуральные объекты, печатные пособия, модели и приборы, экранно-звуковые средства обучения.2-3 Методика работы с картой. Классификация учебных карт. Содержание картографических знаний в школьной географии. Формирование умений работы с картами. 4. Применение средств обучения географии в учебно-воспитательном процессе. 5. Компьютеризация процесса обучения географии. Новые информационные технологии. Основные термины и понятия. Система средств новых информационных технологий в образовании. Электронный (мультимедийный) учебник (4ч.). 6. Материальная база обучения географии. Кабинет географии в школе (помещение, оборудование, оформление кабинета). Географическая площадка.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Практические занятия (12ч.). 1. Методика работы с картой и глобусом (2ч.). 2. Методика педагогического рисования (8ч.). 3. Схемы связей физико-географического и экономико-географического порядков (2ч.).

Тема 8. Технологии обучения географии

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Лекции (6ч.) 1. Общая характеристика педагогических технологий обучения географии: понятие педагогической технологии, основные черты (концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность); признаки технологий обучения. Три основные группы технологий (объяснительно-иллюстративного обучения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения). 2. Технология учебно-игровой деятельности, модульная технология, технология применения логических опорных конспектов (сигналов) (ЛОК, ЛОС). 3. Технология проектной деятельности.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Практические занятия (10ч.) 1.Подготовка к уроку. Анализ урока (2ч.). 2. Подготовка и проведение уроков. Анализ уроков по курсам 5-6 классов(2ч.). 3. Подготовка и проведение уроков. Анализ уроков по курсам 7 класса(2ч.). 4. Подготовка и проведение уроков. Анализ уроков по курсам 8 класса(2ч.). 5. Проведение самостоятельных и практических работ по курсам физическойгеографии.

Тема 9. Экологическое образование

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекции (2ч.). 1. Цели экологического образования. Экологическое содержание школьной географии. Основные пути экологизации географического образования. 2. Практическое занятие (2ч.).

практическое занятие (9 часа(ов)):

Практические работы на местности с заданиями по изучению взаимодействия человека и природы.

Тема 10. Проверка и контроль результатов обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Значение проверки и оценки результатов обучения. Способы и формы проверки. Основные формы тестовых заданий. 2. Единый государственный экзамен по географии.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Практическое занятие (2ч.). Основные виды проверки.

Тема 11. Особенности методики изучения в 5-6-х классах

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекции (2ч.) 1. Курсы ?Окружающий мир? и ?Природоведение?. Цели обучения и особенности структуры содержания географии в 6-м классе. Особенности методов обучения.2. Изучение раздела ?План и карта?. Особенности изучения тем ?Литосфера?, ?Гидросфера? и ?Атмосфера?

Тема 12. Методика изучения географии в 7-м классе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лекции (2ч.). 1. Цели и задачи курса. Структура и содержание курса. Особенности процесса обучения. 2. Методика изучения раздела о главных особенностях природы Земли. Методика изучения раздела ?Материки?

Тема 13. Методика изучения курса ?География России: Природа?

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекции (8ч.). 1.Цели и задачи курса. Структура и содержание курса. Особенности процесса обучения. 2.Методика изучения общей характеристики природы России. 3. Методика изучения природных условий и ресурсов крупных территорий России. 4.Методика изучения раздела ?Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы?.

Тема 14. Методика изучения экономической и социальной географии России.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекции (6ч.). 1. Цели, задачи и структура и содержание курса ?География России. Население и хозяйство? 9 класс. Особенности методов обучения экономической и социальной географии. Формы организации обучения 2.Методика изучения общего экономико-географического обзора России.3 Методика изучения экономических районов.4. Методика изучения своей области.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Практические занятия(14ч.). 1.Анализ альтернативных программ и учебников по курсу ?География России: население и хозяйство? и приёмы работы с ними (4ч.). 2. Методика изучения отрасли хозяйства (2ч.). 3. Методика изучения межотраслевого комплекса (2ч.). 4. Методика изучения экономического района (2ч.). 5. Практические работы в курсе 9-го класса (2ч.). 6. Учебный комплекс по географии РТ. Анализ учебников по географии РТ (2ч.).

Тема 15. Методика изучения курса ?Экономическая и социальная география мира?

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекции (4ч.) 1. Цели и задачи курса. Структура и содержание курса ?Экономическая и социальная география мира?, средства обучения. 2Научные и методические основы курса. Особенности методов обучения. Формы организации учебного процесса.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Практические работы (12ч.) 1. Анализ альтернативных учебников по курсу ?Экономическая и социальная география мира? 10-11 классы(2ч.) 2. Практические работы по курсу 10-11кл.(2ч.) 3. Методика изучения темы ?Политическая карта мира? (2ч.). 4. Подготовка и проведение фрагментов уроков по темам общего экономико-географического обзора мира (2ч.). 5. Методика изучения страны и подготовка фрагментов уроков (4ч.)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области географии. Методы научного исследования	5		Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	7	Устный опрос. Тести-рова-ние. Провер-ка планов.

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
2.	Тема 2. Географическая культура ? составная часть общей культуры человека	5		Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	7	Устный опрос. Тести-рова-ние. Провер-ка планов.
3.	Тема 3. Цели, содержание и структура базового географического образования	5		Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	8	Устный опрос. Тести-рова-ние. Провер-ка планов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
4.	Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения географии	5		Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	7	Устный опрос. Тести-рова-ние. Провер-ка планов.
5.	Тема 5. Методы обучения и методика формирования компонентов содержания географического образования	5		Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	7	Устный опрос. Тести-рова-ние. Провер-ка планов.

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
6.	Тема 6. Формы организации обучения географии.	6		Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	10	Устный опрос. Тести-рова-ние. Провер-ка планов.
7.	Тема 7. Средства обучения географии	6		Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	10	Устный опрос. Тести-рова-ние. Провер-ка планов.

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
8.	Тема 8. Технологии обучения географии	6		Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	12	Устный опрос. Тести-рова-ние. Провер-ка планов.
9.	Тема 9. Экологическое образование	6		Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	12	Устный опрос. Тести-рова-ние. Провер-ка планов.
10.	Тема 10. Проверка и контроль результатов обучения	6		Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	10	Устный опрос. Тести-рова-ние. Провер-ка планов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
11.	Тема 11. Особенности методики изучения в 5-6-х классах	7		Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	2	Устный опрос. Тести-рова-ние. Провер-ка планов.
12.	Тема 12. Методика изучения географии в 7-м классе	7		Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	4	Устный опрос. Тести-рова-ние. Провер-ка планов.
13.	Тема 13. Методика изучения курса ?География России: Природа?	7		Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	4	Устный опрос. Тести-рова-ние. Провер-ка планов.
14.	Тема 14. Методика изучения экономической и социальной географии России.	7		Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	4	Устный опрос. Тести-рова-ние. Провер-ка планов.
15.	Тема 15. Методика изучения курса ?Экономическая и социальная география мира?	7		Подготовка рефератов и презентаций. Сообщений. Планов уроков.	4	Устный опрос. Тести-рова-ние. Провер-ка планов.
	Итого				108	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Методика обучения и воспитания в области географии' предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе ' БиблиоРоссика', доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС ' БиблиоРоссика ' представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС 'БиблиоРоссика' обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'ZNANIUM.COM', доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС 'ZNANIUM.COM' содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства 'Лань', доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства 'Лань' включает в себя электронные версии книг издательства 'Лань' и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства 'Лань' обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области географии. Методы научного исследования

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. 1. Что является предметом изучения методики обучения географии? 2. На какие вопросы отвечает методика обучения географии? 3. С какими дисциплинами связана МОГ? 4. Назовите теоретические методы исследования методической науки. 5. Охарактеризуйте роль методической науки в повышении эффективности обучения географии. 5.Какие методы относятся к эмпирическим? Тесты. 1.Методика географии входит в систему наук: а педагогических б географических 2.Методика географии в большей степени наука: а прикладная б теоретическая 3.К особенностям методики обучения географии относят: а внимание к развитию личности учащегося б краеведческий принцип обучения 4.Методы изучения опыта школы: а теоретические б импирические 5. Уметодики географии наиболее тесные связи с: а географией б логикой 2. Новые программы по географии усовершенствованы на основе сквозных направлений географии? 1 ? да 2 ? нет 3.Задание на соответствие. 1. Усиленное внимание к а) Экологизация личностному фактору, б) Экономизация социальным аспектам в) Политизация 2. Внимание к изучению г) Гуманизация карт её изменениям в разных регионах. 4. Выделите структурные еденицы ФГОС: А) Общие положения Б)_____ В)_____ Г)_____ 5. Что входит в обязательный минимум географического образования? А) Б) В)

Тема 2. Географическая культура ? составная часть общей культуры человека

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. 1. Как вы понимаете, что такое культура? 2. Какую роль играет география в развитии общечеловеческой культуры? 3. Кто ввел понятие "географическая культура? 4. назовите признаки географической культуры. 5. Раскройте понятие " географическая картина мира". 6. В чем уникальность географического образования? 7. Почему культурологический подход стал одним из направлений обновления содержания школьной географии? 8. Назовите составляющие понятия "географическая культура". 9.Что называют научной картиной мира? 10.Докажите, что географическая культура необходима любому культурному человеку.

Тема 3. Цели, содержание и структура базового географического образования

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. 1. В чем состоит цель географического образования в широком и узком смысле? 1.Определите основную цель географического образование в широком и узком смысле. 2. Назовите и охарактеризуйте основные направления географического образования. 3. Какова структура базового географического образования? 4. Охарактеризуйте содержание школьного географического образования. Тесты. 5.Цель географического образования направлена на: 1) формирование у учащихся умение использовать географические знания и умения в жизни для: 1) объяснение , оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов?? 2) получение школьниками знаний об окружающем мире; 3) формирование всесторонне развитой и инициативной личности, до сознания которой доведена система взглядов, идейно-нравственных, культурных и этических принципов. 6. Назовите основные компоненты географического образования: 1)_____ 2)_____ 3)_____ 4)_____ 7. Раскройте содержание компонента географического образования опыта эмоционально-ценностного отношения к деятельности и к миру

_____

8.Назовите основные этапы формирования умений: А)_____ Б)_____ В)_____ Г) _____ Д) _____ 9. Какое из определений понятия верно? а) отражение в сознании общих и существенных признаков, свойств, связей и отношений предметов и явлений; б) это педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегральных отношений между объектами, явлениями; в) это определенный способ понимания трактовки каких-либо явлений. 6. На какие части делится школьный учебник географии? А) учебный текст; г) внетекстовые компоненты; Б)дополнительный текст; д) иллюстративный материал. В) аппарат ориентировки; 10.Чем представлен основной текст? А) объяснением; Б) описанием; В) теорией; Г) словарём терминов; Д) методологией 11. Чем представлен пояснительный текст? А) иллюстрациями; Б) описанием; В)методологией; Г) словарём терминов; Д) оглавлением; Е) пояснением. 12. По какому плану вы будите анализировать учебник? А)_____ Б)_____ В)_____ Г)_____ Д)_____ 13. Подчеркните теоретические знания: а) общие понятия; б) причинно-следственные связи; в) научная теория; г) факты; д) научная гипотеза; е) географические закономерности; ж) все ответы правильны.

Тема 4. Психолого-педагогические основы обучения географии

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. 1. Сформулируйте две основные цели школы. 2. На каком принципе строится современная школа? 3. Раскройте задачи современного урока. 4. Назовите личностно-ориентированные технологии. 5.Назовите психологические принципы организации и проведения учебного процесса. 6. Что такое мотивация, какую роль она играет на уроке? Тесты. 1. Какое из определений понятие - верно? а) отражение в сознании общих и существенных признаков, свойств, связей и отношений предметов и явлений; б) это педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегральных отношений между объектами, явлениями; в) это определенный способ понимания трактовки каких-либо явлений. 3. Выделите этапы формирования понятия индуктивным путём: 1) _____ 2)_____ 3)_____ 4)_____ 5)_____ 4.Найдите соответствие: Этапы формирование понятий А. Организация целенаправленного восприятия I объектов и явлений в окружающей природе Б. Организация восприятий реалистических II изображений тех объектов, которые не могут быть восприняты в натуре В. Выявление у учащихся опорных знаний и связанных III с ними представлений Г. Вычленение на основе различного наглядного IV материала общих признаков Д. Выполнение упражнения под руководством V учителя на применение понятий Е. Разграничение понятий 13.Назовите основные этапы формирования умений: А)_____ Б)_____ В)_____ Г) _____ Д) _____ 5. Представление - это теоретические знания? 1 да 2 нет

Тема 5. Методы обучения и методика формирования компонентов содержания географического образования

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. 1.Дайте определение методам обучения. Характеристика объяснительно-иллюстративного метода. 2. Характеристика репродуктивного метода. 3. Характеристика частично-поискового метода. 4. Характеристика исследовательского метода. 5. Характеристика метода проблемного изложения. 6. Формирование понятия дедуктивным путём(привести пример) 7. Перечислите словесные методы обучения 8. Найти соответствие, частично - поисковый метод: а) учитель формирует проблему и сам ее решает; б) третий уровень усвоения знаний; в) учитель формирует теоретические знания; г) доказательство гипотезы; д) проблемная ситуация; е) формирование умений. 9. Дайте определение понятию приём учебной работы - 10. Заполните таблицу Приёмы учебной работы Общеучебные приёмы Географические приёмы 1 1 2 2 3 3 4 4 11. Проблемное обучение можно рассматривать: а) как тип обучения; б) как метод обучения; в) как принцип обучения; г) как новую дидактическую технологию. 12. Главными понятиями проблемного обучения являются: а) проблемная ситуация; б) мотивация учебной деятельности; в) учебная проблема; г) опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности; д) опыт творческой деятельности. 13. Дополните: Характерным признаком технологии проблемного обучения является_____ Движущей силой проблемного обучения является _____ Проблемное обучение это_____ 14. Выделите условия для построения системы проблемных заданий: 1) связь с мировоззренческими вопросами; 2) определение проблем и формирование проблемных заданий; 3) связь содержания вопроса, задания с ведущими идеями, понятиями, закономерностями географической науки; 4) возможность группировки учебного материала вокруг решения проблемы; 5) возможность раскрытия проблемы через методы географического научного познания; 6) руководство деятельностью учащихся во время рассмотрения вопроса; 15. Приведите примеры разных типов проблемных вопросов и заданий: а)_____ б)_____ в)_____ г)_____

Тема 6. Формы организации обучения географии.

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. 1.Чем объяснить, что в процессе обучения географии применяют много разнообразных форм организации обучения? 2. Почему урок занимает центральное место среди других форм организации обучения? 3. Раскройте признаки современного урока. 4. Что положено в основу типологии уроков? 5. Какова последовательность действий учителя при подготовке к уроку? 6. Как подготовить и провести экскурсию в 6-м классе? 7. Какие компоненты системы средств обучения географии приобретают учащиеся во время наблюдений и практических работ на местности? Задания для письменной работы 1. Выполнить тематическое планирование одно го из разделов курса 5-8 классов. 2. Определить цели урока и требования к результатам освоения темы урока. 3. Составить конспект урока Тесты. 1. Закончите предложение. Динамичная и вариативная форма организации обучения-_____ 2. Выделяют формы организации учебной деятельности: фронтальную, индивидуальную, коллективную. 1-да 2-нет 3.Выберите урочную форму организации обучения: 1) урок 2) учебная экскурсия 3) практикум 4) лекция 5) зачет 4.Выберите внеурочную форму организации обучения: 1)урок, 2) практикум,3) консультация, 4) проектная работа. 5. Элементы проверки знаний не присутствуют на уроках: 1)вводном 2) комбинированном 3) изучении нового материала 4) формировании умений. 6. Учебная экскурсия помогает решить образовательные и воспитательные задачи 1-да 2-нет 7. На экскурсии совершенствуются умения исследовательского характера 1-да 2-нет

Тема 7. Средства обучения географии

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. 1. Назовите основные компоненты системы средств обучения географии. 2. Что значит читать, понимать, знать карту Приведите примеры. 3. Что понимают под компьютеризацией обучения? Каково влияние специфики школьной географии как учебного предмета на виды компьютерных программ по географии? 4. Назовите основные группы пособий географического содержания. 5. Раскройте приемы работы с учебником Тесты 1.Форма организации учебно-воспитательного процесса, при которой учащиеся выходят на место расположения объекта для непосредственного изучения _____ 2. Читать карту-значит уметь определять масштаб 1-да 2-нет 3. Понимать карту-значит уметь читать легенду 1-да 2-нет 4.Форма организации учебно-воспитательного процесса, при которой учащиеся выходят на место расположения объекта для непосредственного изучения _____ 5. Карты бывают тематические 1-да 2-нет 6. Карта-это источник знаний и объект для исследования. 1-да 2-не 7.Установите соответствие: Средства обучения 1. Вербальные А)диаграммы 2. Графические Б)картосхемы 3. Картографические В)гербарии 4. Натуральные объекты Г)рабочие тетради 8. Выберите правильный ответ: Отметьте функции, которые выполняют средства обучения в учебном процессе. 1.Наглядности 2. управления учебно-познавательной деятельность 3.управления учебно-познавательным процессом 4. обеспечение операционной деятельностью 5.воспитывающая 6.развивающая 7. все ответы правильные 9.Форма организации учебно-воспитательного процесса, при которой учащиеся выходят на место расположения объекта для непосредственного изучения _____ Вопросы для письменной работы. 1. Продумать вопросы для формирования умения читать и понимать карту (объект по выбору).

Тема 8. Технологии обучения географии

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. 1. Почему игру можно считать новой технологией обучения географии? 2.Какие классификации игр существуют? 3.В чем состоит значение игры для развития личности школьника? 4. Что такое модульное обучение? Назовите основные понятия этой технологии? Тесты. 1. Проектная технология относится к технологиям личностно-ориентированного обучения. а да б нет 2. Выберите основные достоинства проектной технологии: а осуществление проблемно-поисковой деятельности б формирование всех компонентов географического образования. в развитие личностных качеств г отсутствие результата 3.Проекты бывают: а географические б надпредметные 4. Работа над проектом включает 3 этапа. Запишите какие? а. б. в. 5.Главная идея проектной технологии - стимулирование познавательного интереса к учебным проблемам 1 -да 2 - нет 5. назовите + и - данной технологии. 6. В чем сущность ЛОК в обучении географии? 7. С применением каких методов связана проектная технология? 8. Какие требования предъявляются к организации проектной деятельности на уроках географии?

Тема 9. Экологическое образование

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. 1. Какие геоэкологические вопросы и понятия изучаются в 5-11 классах? 2.Какие формы и методы экологизации вы считаете наиболее эффективными? 3. Почему экологическое образование в школе должно иметь междисциплинарный характер? 4.Каковы основные формы внеклассной работы по углублению геоэкологических знаний? Тесты 1 Экологизация географического образования заключается в формировании экологического мышления. а - да б - нет 2. Выберите правильные ответы. Основные пути экологизации географического образования: а формирование экологического мышления б изучение региональных проблем в реализация межпредметных связей г. работа с картой д.непосредственное общение школьников с природой 3. Расширение экологической информации возможно только на экскурсии а - да б - нет

Тема 10. Проверка и контроль результатов обучения

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

1. Почему подавляющее большинство заданий ЕГЭ по географии реализовано в тестовой форме? 2 Справедливо ли считать КИМы ЕГЭ-тестом? Обоснуйте свою точку зрения. 3. Каковы функции проверки в учебном процессе? 4.Приведите примеры конкретизации результатов обучения согласно проекту стандарта. 5. Назовите основные виды проверки и контроля. 6. Какие основные формы тестовых заданий вы знаете? 7. Объясните правила составления тестов. Задания для письменной работы Разработайте систему тестовых заданий по какой-либо теме (разных тестовых форм, на проверку компонентов содержания). Тесты 1. В проекте стандарта речь идет о следующих действиях: 1.называть 2. определять 3. описывать 4 прогнозировать 5. объяснять А-да Б-нет 2.Дополните предложение Основные виды контроля-_____ 3. Определите какая форма тестового задания представлена Большая часть территории России относится к бассейну: А) внутреннего стока Б)Северного ледовитого океана В) Атлантического океана Г) Тихого океана 1.- открытая 2.- закрытая. 4. К какой форме теста относится задание Распределите волжские города в соответствии с уменьшением степени загрязненности Волги. 1. Самара 3. Ярославль 2. Нижний Новгород 4. Волгоград 1..2.3 4 5. Приведите пример задания на соответствие 1 А 2 Г 3 Б 4 В

Тема 11. Особенности методики изучения в 5-6-х классах

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. 1.Структура и содержание учебников географии для 5-го класса. "География. Введение в географию" 2. Особенности методики обучения географии в 5-м классе. 3. Структура и содержание учебников географии для 6-го класса " География: Физическая география. 4. Методика изучения начального курса географии в 6-м классе. 5. назовите основные методические приемы формирования знаний и приемов учебной работы в начальном курсе географии. Тесты: 1.Выберите педагогические технологии наиболее эффективные в 5-6 классе А ? проблемного обучения Б- модульная технология В ? игровой деятельности Г ? кейс-технологии 2. Какие понятия формируются в 5-6 классах А ? рельеф Б ? план В ? масштаб Г- районирование Д ? оболочки земли Е ? географические закономерности 3. Какие умения формируются А ? умение определять координаты Б- читать климатограммы В ? умение определять расстояния 4. Какие общие географические закономерности в курсах 5-6 классов формируются? А ? круговорот воды в природе Б ? ритмичность В ? природная зональность Г ? целостность Д ? периодичность 5. Какие методы целесообразно применять: А. частично-поисковый Б. исследовательский В. объяснительно-иллюстративный Г. репродуктивный Д. проблемного изложения

Тема 12. Методика изучения географии в 7-м классе

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. , примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. 1. Какова роль курса 7 класса в структуре школьной географии? 2.Кратко сформулируйте основные цели урока. 3. Кратко охарактеризуйте основные компоненты содержания курса. 4. Особенности методики изучения общего обзора в курсе"Материки и океаны" 7 класс 2. Методика изучения материка в курсе "Материки и океаны" 7 класс. Тесты 1. Курс материков и океанов 7-го класса первый региональный курс А ?да Б ? нет 2. Выберите понятия, которые формируются в 7-м классе А ? рельеф Б ? циркуляция атмосферы В ? материк Г ? природный комплекс Д ? природная зональность Е ?почва 3. Выберите умения, которые формируются в 7-м классе А ? анализировать климатограммы Б. ? работа с тематическими картами В ? умение чертить профиль Г ? определять географические координаты Д ? определять масштаб Е ? высчитывать расстояние 4. Назовите общие географические закономерности 1. 2. 3. 4. 5. Какие педагогические технологии целесообразно использовать в курсе 7-го класса? 1. проблемного обучения, 2. игровой деятельности 3. проектной технологии 4. модульной 5.ЛОК

Тема 13. Методика изучения курса ?География России: Природа?

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов., примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов.1. Каковы цели изучения курса ?География России?8 кл? 2. Структура и содержание учебников по курсу "География:физическая география России" 8 класс. 3. Какие принципы определяют содержание курса? 4. Какие новые средства обучения применяются в 7-м классе? 5. Методика изучения общего обзора в курсе "География:физическая география России" 8 класс. 6. Методика изучения крупного природного района России" в курсе "География: физическая география России? 8 класс Тесты 1. Выберите понятия, которые формируются в 8 классе А ? рельеф Б ? геохронологическая таблица В ? ветер Г- циклон Д ? режим реки Е ? геосинклиналь Ж ? тектоники плит 2. Выберите умения, которые формируются в 8-м классе А ? умение работать с тематическими картами Б ? умение работать с геохронологической таблицей В ?умение строить профили Г ?умение проводить мониторинг состояния окружающей среды 3. Какие методы наиболее целесообразнее использовать в 8-м классе? А ? частично-поисковый Б ? проблемного изложения В ? объяснительно-иллюстративный Г ? репродуктивный Д ? исследовательский 4. Какие технологии можно эффективно использовать в 8-м классе? 1. 2. 3. 4. 5. Какие формы организации обучения применять при изучении курса 8-го класса? 1урок 2 экскурсия 3 географический вечер 4.лекция 5. семинар 6.Какие формы организации учебной деятельности можно использовать в 8-м классе? А. индивидуальную Б ?групповую В ? коллективную Г ? работу в парах

Тема 14. Методика изучения экономической и социальной географии России.

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов., примерные вопросы:

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов. 1. Как содержание курс а География России. Население и хозяйство 9 класс способствует формированию научного мировоззрения? 2. Сходство и отличие в организации и проведении учебного процесса при изучении курса География: физическая география России 8 класса и курса География России. Население и хозяйство 9 класса. 3 . Учебно-методические комплексы по курсу География России. Население и хозяйство 9 класс. С вашей точки зрения, в чем их достоинства? 4. Какова цель и задачи курса ?География России. Население и хозяйство 9 класс 5. Структура и содержание курса География России. Население и хозяйство 9 класс 6. Приемы, методы обучения при формировании знаний и умений в курсе 9 класса. 7. Какие понятия формируются при изучении курса География России. Население и хозяйство 9 класс 8. Какие умения формируются при изучении курса География России. Население и хозяйство 9 класс? Задания для письменных работ. 1. Анализ учебников по курсу География России. Население и хозяйство 9 класс. 2. Анализ учебника География Республики Татарстан 9 класс. 2. Выполнение картосхем экономико-географического порядка. 3. Методика изучения межотраслевого комплекса. Составление таблицы Отбор средств и методов по пунктам плана характеристики отрасли промышленности 4. Методика изучения экономического района, республики по типовому плану, выделить методы, приемы, средства обучения. 5. Подготовка фрагментов урока по заданию преподавателя. Тесты. 1. Создание условий для индивидуализации и дифференциации обучения - это цель а. основной школы б. профильной школы 2. При изучении курса экономической и социальной географии России доля объяснения увеличивается А ? да Б нет 3. По какому типовому плану дают характеристику угольных бассейнов в 9-м классе 1._____ 2._____ 3._____ 4._____ 5._____ 4. Установите соответствие, какие методы рациональнее использовать при изучении каждого пункта типового плана изучения экономического района (методов в одном ответе может быть более одного) Типовой план изучения экономического района Методы 1. ЭГП Репродуктивный 2. Оценка природных условий и ресурсов а.Частично-поисковый 3.Население и трудовые ресурсы б.Объяснительно-иллюстративный 4. Хозяйство в. Исследовательский 5. Город г. Объяснительно-иллюстративныйа 6.Перспективы д. проблемного изложения 7. В курсе 9-го класса получают свое дальнейшее развитие системы географических знаний а. Картографические б. физико-географические в.историко-географические г. социально-экономические. 8. Работа с картами происходит на: А. Репродуктивном уровне

Тема 15. Методика изучения курса ?Экономическая и социальная география мира?

Устный опрос. Тестирование. Проверка планов., примерные вопросы:

У1. Выделите методические особенности курса География: Экономическая и социальная география мира? 10-11кл. 2. Какие принципы заложены в содержании курса. 3. Учебно-методические комплексы по курсу География: Экономическая и социальная география мира 10-11кл. С вашей точки зрения, в чем их достоинства? 4. Какова цель и задачи курса География: Экономическая и социальная география мира 10-11 класс? 5. Структура и содержание курса География: Экономическая и социальная география мира 10-11 класс 6. Приемы, методы обучения при формировании знаний и умений в курсах10-11 классов. 7. Какие понятия формируются при изучении курса География: Экономическая и социальная география мира 10-11 класс? 8. Какие умения формируются при изучении курса География: Экономическая и социальная география мира?10-11 класс? 9.Дать характеристику учебного комплекса по курсу 10-11 класса. Задания для письменной работы. 1. Анализ учебников для 10-11 классов курса География: Экономическая география мира. 2. Методические особенности изучения темы География населения мира?(структура, содержание, приемы, методы, технологии, средства обучения) 3. Методика изучения страны (по типовому плану; отбор средств, приемов, методов, технологий. 4. Подготовка фрагментов урока по заданию преподавателя. Тесты. 1. Особое место в 10-11 классах занимает работа со статистическим материалом А-да Б- нет 2. Выберите основные формы организации учебного процесса в 10-11 классах А. традиционный урок Б. лекционно-семинарско-зачетная система В. подготовка и написание реферата Г. проектная деятельность География: Экономическая география мира? стный опрос. Тестирование. Проверка планов.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Результаты обучения географии (личностные, метапредметные, предметные).

2. Анализ начального курса географии для 5-гокласса и приёмы работы с ним.

1. Географическая площадка, ее значение, планирование и оборудование. Методика работы на географической площадке.

2. Содержание базового школьного географического образования.

3. Картосхема, схема производственных связей, методика работы с ними при обучении географии.

6.Методика изучения межотраслевого комплекса (9 кл.).

7.Объяснительно-иллюстративный метод обучения географии (примеры).

8.Формы внеклассной работы по географии и методика их проведения

9.Общая характеристика современных педагогических технологий обучения.

10. Методика изучения темы "Политическая карта мира".

11. Географические карты, учебные функции, классификация. Правила показа по карте

12.Особенности методики изучения курса "Материки, океаны, народы и страны" ("континенты и страны") или "Страноведение" (7 класс).

13.Цель и задачи школьной географии.

14.Самостоятельные и практические работы учащихся в обучении географии.

15.Анализ учебника по географии РТ и приёмы работы с ним.

16.Исследовательский метод в обучении географии.

17.Особенности методики изучения курса "География: природа России" (8 класс).

18.Особенности отдельных частей урока географии (изучение нового материала и закрепление).

19.Классификация методов обучения. Системы методов обучения географии и их сочетание в обучении географии.

20.Научные основы курса "Экономическая и социальная география мира" 10-11кл.

21. Методика проведения экскурсий, практических работ на местности.

22. Педагогическая технология составления ЛОК (ЛОС).

23.Наблюдения и опыты, их значение, организация и методика проведения в обучении географии.

24.Модульная технология в обучении географии.

25.Анализ пояснительной записки и общая характеристика учебного предмета географии к рабочей программе предметной линии учебников " СФЕРЫ" 5-9 классы.

26.Технология учебно-игровой деятельности при обучении географии

27.Методика изучения экономического района в курсе географии 9-го класса.

28.Компьютеризация процесса обучения географии и методика использования мультимедийных средств.

29.Методика проведения экскурсий, практических работ на местности.

30. Особенности методики изучения страны мира в 11 классе.

31. Межпредметные связи в обучении географии.

32.Компоненты содержания географического образования (знания, умения, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к деятельности).

33.Анализ учебников "Начальный курс физической географии" (6 класс) и приемы работы с ним.

34. Экономическое образование школьников при обучении географии.

35.Методика изучения регионального курса "География Республики Татарстан".

36.Технология проектной деятельности школьников.

37 Значение школьной географии в воспитании учащихся. Мировоззренческие идеи.

38.Нетрадиционные типы уроков, их организация и проведение.

39.Требования к современному уроку географии.

40.Особенности изучения начального курса физической географии в 6 классе.

41. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по географии.

42.Особенности методики изучения темы "Атмосфера" 6 класс.

43.Причинно-следственные связи в обучении географии (привести примеры).

44. Использование частично-поискового метода при изучении физической географии.

45. Особенности методики изучения материка (по выбору).

46. Назначение, содержание, и построение школьной программы по географии (программа по выбору)

47. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся.

48. Методические основы курса "Экономическая и социальная география мира" 10-11кл.

49.Технология проблемного обучения географии.

50.Особенности методики изучения курса " География России. Население и хозяйство " (9 класс).

51. Классификация методов обучения географии по источникам знаний. Словесные методы обучения географии.

52.Особенности изучения курса "Экономическая и социальная география мира" (10-11 кл.).

53.Формирование географических понятий (примеры).

54.Анализ учебников по курсу "Экономическая и социальная география мира " (10 класс) и приемы работы с ним.

55. Приемы учебной работы (общеучебные, специальные географические).

56. Особенности методики изучения физико-географических районов России.

57.Классификация методов обучения по источникам знаний. Наглядные и практические методы обучения географии.

58.Анализ учебников по курсу "География: природа России" (8 класс) и приемы работы с ним.

59.Характеристика средств обучения географии, их классификация.

60.Особенности методики изучения общего физико-географического обзора России класс.

61.Географический кабинет в школе, его значение, оборудование и работа в нем.

62.Анализ учебников по курсу "География России: Население и хозяйство" (9 класс) и приемы работы с ним.

63Экологическое образование школьников при обучении географии.

64.Формирование географических умений и навыков на уроках географии.

7.1. Основная литература:

1. Беловолова, Е.М. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный ресурс]: Монография / Беловолова Е.А. - М.:Прометей, 2013. - 144 с. ISBN 978-5-7042-2461-7. Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/557003

2. Ясовеев, М.Г., Стреха Н.Л., Шевцова Н. С. Методика геоэкологических исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ясовеев М.Г., Стреха Н.Л., Шевцова Н.С.; Под ред. Ясовеева М.Г. - М.:НИЦ ИНФРА - М, Нов. знание, 2014. - 292 с.: 60x90 1/16. -(Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009534-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/446113

3. Шевырева, Т.В., Соломина Е.Н. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Естествознание[Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Шевырева Т.В., Соломина Е.Н. - М.:МПГУ, 2014. - 100 с.: ISBN 978-5-4263-0154-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/754601

4. Долженко, Г.П.Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г.П. Долженко. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 134 с. ISBN 978-5-9275-0802-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/550477

7.2. Дополнительная литература:

1.Наумов, В.Д. География почв:[Электронный ресурс] толковый словарь / В.Д. Наумов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 376 с.: 60x90 1/16. - (Библиотека словарей ИНФРА-М). (переплет) ISBN 978-5-16-009015-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/418501

2.Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте[Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. ISBN 978-5-7042-2262-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/557366

Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю.Чурилова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - ISBN 978-5-7638-2255-7. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/441409

7.3. Интернет-ресурсы:

Ibragimov G.I., Ibragimova E.M., Andrianova T.M. Теория обучения географии - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&search_query=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D

География (современный мир): Петрова Н. Н. - http://znanium.com/bookread.php?book=163109

Лекция 6. Сущность педагогического мастерства - citoweb.yspu.org/link1/metod/met126/node10.html

Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков - http://znanium.com/bookread.php?book=227274

Экономическая география России: Басовский Л. Е. - http://znanium.com/bookread.php?book=115339

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области географии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Подготовка презентаций, электронных карт

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки География и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Бекетова С.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Гайсин И.Т. _____
"__" _____ 201 __ г.