

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
История исторической науки Б1.Б.24

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Астафьев В.В. , Малышева С.Ю.

**Рецензент(ы):**

Шарафутдинов Д.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980329317

Казань  
2017

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Астафьев В.В. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Vladimir.Astaviev@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Малышева С.Ю. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Svetlana.Malycheva@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

является знакомство учащихся с основными этапами и тенденциями развития истории исторической науки. В рамках курса предполагается рассмотреть ключевые понятия историографии, основные направления и проблематику, в том числе на примере изучения концепций и взглядов крупнейших представителей исторической науки. Особое внимание будет уделено современному состоянию исторической науки в России и за рубежом.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.24 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Дисциплина относится к профессиональному циклу М2 направления подготовки "030600 История". Курс связан с широким кругом социально-гуманитарных предметов, в том числе изучаемых в программе магистратуры. Для освоения данной дисциплины необходимы знания учащихся по философии и методологии науки, по общему курсу всеобщей и отечественной истории, источниковедению и методам исторического исследования, истории мировой и отечественной культуры. В свою очередь, освоение дисциплины будет способствовать пониманию специфики основных направлений современных гуманитарных исследований, их методологического и теоретического инструментария, усвоению ряда дисциплин профессионального цикла, посвященных конкретным проблемам истории России и всеобщей истории.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции)    | способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень   |
| ПК-12<br>(профессиональные компетенции) | способность к анализу и обобщению результатов научных исследований на основе современных междисциплинарных подходов                       |
| ПК-13<br>(профессиональные компетенции) | знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования   |
| ПК-23<br>(профессиональные компетенции) | способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи). |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции)  | способность применять современные методы и методики исследования.   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

этапы развития исторической науки,

основные направления современных исторических исследований и труды их представителей,

основные методы, используемые в исторических исследованиях.

2. должен уметь:

осуществлять самостоятельный поиск источников и литературы, Интернет-ресурсов,

применять выше означенные методы в конкретно-исторических исследованиях.

3. должен владеть:

методами и терминологией исторических исследований,

навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по истории исторической науки,

навыками публичного выступления.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Основные<br>понятия:<br>историография,<br>историографический<br>источник,<br>историографическая<br>ситуация,<br>историографический |         |                    |   |                         |                        |                           |

быт. Историографическая культура историка.

6

4

0

0

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 2. | Тема 2. Этапы развития исторической науки. ?Три парадигмы? исторической науки. Специфика каждого из предлагаемых этапов и роль исторической науки на каждом этапе.                                     | 6       |                    | 4   | 0                       | 0                      |                           |
| 3. | Тема 3. Политическая история. Историзация сознания в 19 в. и ее следствия. Роль и функции политической истории. Зарождение социальной и культурной истории. ?Методический спор? конца 19-начала 20 вв. | 6       |                    | 4   | 0                       | 0                      |                           |
| 4. | Тема 4. Социальная история. Социально-исторические исследования в Западной Европе. Марксистский вариант социальной истории в СССР. Современные социально-исторические исследования.                    | 6       |                    | 4   | 0                       | 0                      |                           |
| 5. | Тема 5. Культурная история и современные культурно-исторические исследования. Эпистемологические и институциональные проблемы определения предметного поля культуральных исследований.                 | 6       |                    | 2   | 0                       | 0                      |                           |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 6. | Тема 6. Личность историка и его творческая лаборатория. Личность историка, его свобода и ответственность - в трактовке представителей ведущих направлений 20 в.   | 7       |                    | 2   | 4                       | 0                      |                           |
| 7. | Тема 7. Новая политическая история?: личность в истории. Особенности трактовки личности в современных политико-культурных исследованиях. Политическая антропология.   | 7       |                    | 2   | 4                       | 0                      |                           |
| 8. | Тема 8. М.Н.Покровский и его исторические взгляды и концепция. Биография историка и политика. Научное кредо. Роль и значение трудов и идей М.Н.Покровского в историографии.   | 7       |                    | 2   | 4                       | 0                      |                           |
| 9. | Тема 9. Краткий курс истории ВКП(б)? и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России. Процессы унификации историописания в Советской России. Этапы формирования унифицированной концепции истории партии и страны. Создание ?Краткого курса?: история и участники. Влияние на судьбы историков и исторической науки. | 7       |                    | 2   | 4                       | 0                      |                           |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|     |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 10. | Тема 10.<br>Историография<br>сталинизма в<br>отечественной и<br>зарубежной<br>историографии.<br>Теория тоталитаризма.<br>Персоналия<br>И.В.Сталина в трудах<br>русских и<br>зарубежных<br>историков.<br>Историография<br>сталинизма в работах<br>А.Л.Литвина и<br>Дж.Кипа.                              | 7       |                    | 2   | 6                       | 0                      |                           |
| 11. | Тема 11. Историческая<br>наука в эмиграции.<br>Три волны эмиграции<br>? три этапа развития<br>русской<br>исторической науки за<br>рубежом. Институты,<br>персоналии,<br>концепции, труды.<br>Значение<br>?эмигрантской?<br>исторической науки и<br>ее роль в развитии<br>русской<br>исторической науки. | 7       |                    | 2   | 6                       | 0                      |                           |
| 12. | Тема 12. ?Анналы? и<br>история<br>ментальностей. М.Блок<br>и Л.Февр. Их труды.<br>Значение ?первых<br>Анналов? для<br>историографии 20 в.<br>?Вторые? и ?третьи?<br>Анналы. Кризис<br>исторической науки и<br>проблемы<br>исторического<br>синтеза.   | 7       |                    | 4   | 6                       | 0                      |                           |



| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|     |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 13. | Тема 13. История повседневности и ее варианты в различных историографических традициях. Немецкая Alltagsgeschichte (М.Броскат и проект изучения германской повседневности периода нацизма), итальянская Microstoria (К.Гинцбург ?Сыр и черви?). История российской повседневности в работах зарубежных (К.Келли, С.Бойм, Л.Виола, и др.) и отечественных исследователей (Н.Козлова, Н.Лебина, И.Нарский, и др.). Модель изучения повседневности В.Лелеко. Специфика источникового обеспечения исследований. | 7       |                    | 4   | 4                       | 0                      |                           |
| 14. | Тема 14. ?Женская? и гендерная история. Этапы и специфика. Различия терминов ?пол? и ?гендер?. Гендер как полезная категория исторического анализа. Представители гендерных исследований и их труды. Дж. Скотт, Н.Земон-Дэвис.  | 7       |                    | 4   | 4                       | 0                      |                           |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|     |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 15. | Тема 15. Современная историческая наука в России: исторические журналы. Спор ?трех парадигм?: тематика и специфика журналов. ?Вопросы истории? и ?Российская история?, ?Диалог со временем?, ?Адам и Ева?, ?Ab Imperio?.                            | 7       |                    | 4   | 4                       | 0                      |                           |
| 16. | Тема 16. Современная историческая наука в России: дискуссии. Фальсификации отечественной истории. ?Провокационная? историография.   | 7       |                    | 4   | 4                       | 0                      |                           |
| 17. | Тема 17. Учебники по историографии и концепции истории исторической науки. Вузовские учебники историографии ? их оценка. Отечественные и зарубежные труды по истории исторической науки. Критерии периодизации и характеристики этапов ее развития. | 7       |                    | 4   | 4                       | 0                      |                           |
|     | Тема . Итоговая форма контроля  | 7       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Экзамен                   |
|     | Итого   |         |                    | 54  | 54                      | 0                      |                           |

## **4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Основные понятия: историография, историографический источник, историографическая ситуация, историографический быт. Историографическая культура историка.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основные понятия: историография, историографический источник, историографическая ситуация, историографический быт. Историографическая культура историка.

**Тема 2. Этапы развития исторической науки. Три парадигмы исторической науки. Специфика каждого из предлагаемых этапов и роль исторической науки на каждом этапе.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Этапы развития исторической науки. "Три парадигмы" исторической науки. Специфика каждого из предлагаемых этапов и роль исторической науки на каждом этапе.

**Тема 3. Политическая история. Историзация сознания в 19 в. и ее следствия. Роль и функции политической истории. Зарождение социальной и культурной истории. Методический спор? конца 19-начала 20 вв.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Политическая история. Историзация сознания в 19 в. и ее следствия. Роль и функции политической истории. Зарождение социальной и культурной истории. "Методический спор" конца 19-начала 20 вв.

**Тема 4. Социальная история. Социально-исторические исследования в Западной Европе. Марксистский вариант социальной истории в СССР. Современные социально-исторические исследования.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Социальная история. Социально-исторические исследования в Западной Европе. Марксистский вариант социальной истории в СССР. Современные социально-исторические исследования.

**Тема 5. Культурная история и современные культурно-исторические исследования. Эпистемологические и институциональные проблемы определения предметного поля культуральных исследований.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Культурная история и современные культурно-исторические исследования. Эпистемологические и институциональные проблемы определения предметного поля культуральных исследований.

**Тема 6. Личность историка и его творческая лаборатория. Личность историка, его свобода и ответственность - в трактовке представителей ведущих направлений 20 в.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Личность историка и его творческая лаборатория. Личность историка, его свобода и ответственность - в трактовке представителей ведущих направлений 20 в.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

обсуждение прочитанной литературы

**Тема 7. Новая политическая история?: личность в истории. Особенности трактовки личности в современных политико-культурных исследованиях. Политическая антропология.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Новая политическая история: личность в истории. Особенности трактовки личности в современных политико-культурных исследованиях. Политическая антропология.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

обсуждение прочитанной литературы

**Тема 8. М.Н.Покровский и его исторические взгляды и концепция. Биография историка и политика. Научное кредо. Роль и значение трудов и идей М.Н.Покровского в историографии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

М.Н.Покровский и его исторические взгляды и концепция. Биография историка и политика. Научное кредо. Роль и значение трудов и идей М.Н.Покровского в историографии.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

обсуждение прочитанной литературы

**Тема 9. Краткий курс истории ВКП(б)? и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России. Процессы унификации историописания в Советской России. Этапы формирования унифицированной концепции истории партии и страны. Создание ?Краткого курса?: история и участники. Влияние на судьбы историков и исторической науки.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

"Краткий курс истории ВКП(б)" и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России. Процессы унификации историописания в Советской России. Этапы формирования унифицированной концепции истории партии и страны. Создание "Краткого курса": история и участники. Влияние на судьбы историков и исторической науки.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

обсуждение прочитанной литературы

**Тема 10. Историография сталинизма в отечественной и зарубежной историографии. Теория тоталитаризма. Персоналия И.В.Сталина в трудах российских и зарубежных историков. Историография сталинизма в работах А.Л.Литвина и Дж.Кипа.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Историография сталинизма в отечественной и зарубежной историографии. Теория тоталитаризма. Персоналия И.В.Сталина в трудах российских и зарубежных историков. Историография сталинизма в работах А.Л.Литвина и Дж.Кипа.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

обсуждение прочитанной литературы

**Тема 11. Историческая наука в эмиграции. Три волны эмиграции ? три этапа развития российской исторической науки за рубежом. Институты, персоналии, концепции, труды. Значение ?эмигрантской? исторической науки и ее роль в развитии российской исторической науки.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Историческая наука в эмиграции. Три волны эмиграции - три этапа развития российской исторической науки за рубежом. Институты, персоналии, концепции, труды. Значение "эмигрантской" исторической науки и ее роль в развитии российской исторической науки.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

обсуждение прочитанной литературы

**Тема 12. ?Анналы? и история ментальностей. М.Блок и Л.Февр. Их труды. Значение ?первых Анналов? для историографии 20 в. ?Вторые? и ?третьи? Анналы. Кризис исторической науки и проблемы исторического синтеза.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

"Анналы" и история ментальностей. М.Блок и Л.Февр. Их труды. Значение "первых Анналов" для историографии 20 в. "Вторые" и "третьи" Анналы. Кризис исторической науки и проблемы исторического синтеза.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

обсуждение прочитанной литературы

**Тема 13. История повседневности и ее варианты в различных историографических традициях. Немецкая Alltagsgeschichte (М.Броскат и проект изучения германской повседневности периода нацизма), итальянская Microstoria (К.Гинцбург ?Сыр и черви?). История российской повседневности в работах зарубежных (К.Келли, С.Бойм, Л.Виола, и др.) и отечественных исследователей (Н.Козлова, Н.Лебина, И.Нарский, и др.). Модель изучения повседневности В.Лелеко. Специфика источникового обеспечения исследований.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

История повседневности и ее варианты в различных историографических традициях. Немецкая Alltagsgeschichte (М.Броскат и проект изучения германской повседневности периода нацизма), итальянская Microstoria (К.Гинцбург "Сыр и черви"). История российской повседневности в работах зарубежных (К.Келли, С.Бойм, Л.Виола, и др.) и отечественных исследователей (Н.Козлова, Н.Лебина, И.Нарский, и др.). Модель изучения повседневности В.Лелеко. Специфика источникового обеспечения исследований.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

обсуждение прочитанной литературы

**Тема 14. ?Женская? и гендерная история. Этапы и специфика. Различия терминов ?пол? и ?гендер?. Гендер как полезная категория исторического анализа.**

**Представители гендерных исследований и их труды. Дж. Скотт, Н.Земон-Дэвис.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

"Женская" и гендерная история. Этапы и специфика. Различия терминов "пол" и "гендер". Гендер как полезная категория исторического анализа. Представители гендерных исследований и их труды. Дж. Скотт, Н.Земон-Дэвис.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

обсуждение прочитанной литературы

**Тема 15. Современная историческая наука в России: исторические журналы. Спор ?трех парадигм?: тематика и специфика журналов. ?Вопросы истории? и ?Российская история?, ?Диалог со временем?, ?Адам и Ева?, ?Ab Imperio?.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Современная историческая наука в России: исторические журналы. Спор "трех парадигм": тематика и специфика журналов. "Вопросы истории" и "Российская история", "Диалог со временем", "Адам и Ева", "Ab Imperio".

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

обсуждение прочитанной литературы

**Тема 16. Современная историческая наука в России: дискуссии. Фальсификации отечественной истории. ?Провокационная? историография.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Современная историческая наука в России: дискуссии. Фальсификации отечественной истории. "Провокационная" историография.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

обсуждение прочитанной литературы

**Тема 17. Учебники по историографии и концепции истории исторической науки. Вузовские учебники историографии ? их оценка. Отечественные и зарубежные труды по истории исторической науки. Критерии периодизации и характеристики этапов ее развития.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Учебники по историографии и концепции истории исторической науки. Вузовские учебники историографии - их оценка. Отечественные и зарубежные труды по истории исторической науки. Критерии периодизации и характеристики этапов ее развития.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

обсуждение рефератов

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел<br>Дисциплины   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Основные понятия: историография, историографический источник, историографическая ситуация, историографический быт. Историографическая культура историка.                                       | 6       |                    | изучение литературы по теме                    | 4                         | опрос                                       |
| 2. | Тема 2. Этапы развития исторической науки. ?Три парадигмы? исторической науки. Специфика каждого из предлагаемых этапов и роль исторической науки на каждом этапе.                                     | 6       |                    | изучение литературы по теме                    | 4                         | опрос                                       |
| 3. | Тема 3. Политическая история. Историзация сознания в 19 в. и ее следствия. Роль и функции политической истории. Зарождение социальной и культурной истории. ?Методический спор? конца 19-начала 20 вв. | 6       |                    | изучение литературы по теме                    | 4                         | опрос                                       |
| 4. | Тема 4. Социальная история. Социально-исторические исследования в Западной Европе. Марксистский вариант социальной истории в СССР. Современные социально-исторические исследования.                    | 6       |                    | изучение литературы по теме                    | 4                         | опрос                                       |

| N  | Раздел<br>Дисциплины   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 5. | Тема 5. Культурная история и современные культурно-исторические исследования. Эпистемологические и институциональные проблемы определения предметного поля культуральных исследований. | 6       |                    | изучение литературы по теме                    | 4                         | опрос                                       |
| 6. | Тема 6. Личность историка и его творческая лаборатория. Личность историка, его свобода и ответственность - в трактовке представителей ведущих направлений 20 в.                        | 7       |                    | изучение литературы по теме                    | 4                         | опрос                                       |
| 7. | Тема 7. Новая политическая история?: личность в истории. Особенности трактовки личности в современных политико-культурных исследованиях. Политическая антропология.                    | 7       |                    | изучение литературы по теме                    | 4                         | опрос                                       |
| 8. | Тема 8. М.Н.Покровский и его исторические взгляды и концепция. Биография историка и политика. Научное кредо. Роль и значение трудов и идей М.Н.Покровского в историографии.            | 7       |                    | изучение литературы по теме                    | 4                         | опрос                                       |



| N   | Раздел<br>Дисциплины  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|-----|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 9.  | Тема 9. Краткий курс истории ВКП(б)? и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России. Процессы унификации историописания в Советской России. Этапы формирования унифицированной концепции истории партии и страны. Создание ?Краткого курса?: история и участники. Влияние на судьбы историков и исторической науки. | 7       |                    | изучение литературы по теме                    | 4                         | опрос                                       |
| 10. | Тема 10. Историография сталинизма в отечественной и зарубежной историографии. Теория тоталитаризма. Персоналия И.В.Сталина в трудах российских и зарубежных историков. Историография сталинизма в работах А.Л.Литвина и Дж.Кипа.  | 7       |                    | изучение литературы по теме                    | 4                         | опрос                                       |
| 11. | Тема 11. Историческая наука в эмиграции. Три волны эмиграции ? три этапа развития российской исторической науки за рубежом. Институты, персоналии, концепции, труды. Значение ?эмигрантской? исторической науки и ее роль в развитии российской исторической науки.   | 7       |                    | изучение литературы по теме                    | 2                         | опрос                                       |



| N   | Раздел<br>Дисциплины  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|-----|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 12. | Тема 12. ?Анналы? и история ментальностей. М.Блок и Л.Февр. Их труды. Значение ?первых Анналов? для историографии 20 в. ?Вторые? и ?третьи? Анналы. Кризис исторической науки и проблемы исторического синтеза.   | 7       |                    | изучение литературы по теме                    | 2                         | опрос                                       |
| 13. | Тема 13. История повседневности и ее варианты в различных историографических традициях. Немецкая Alltagsgeschichte (М.Броскат и проект изучения германской повседневности периода нацизма), итальянская Microstoria (К.Гинцбург ?Сыр и черви?). История российской повседневности в работах зарубежных (К.Келли, С.Бойм, Л.Виола, и др.) и отечественных исследователей (Н.Козлова, Н.Лебина, И.Нарский, и др.). Модель изучения повседневности В.Лелеко. Специфика источникового обеспечения исследований. | 7       |                    | изучение литературы по теме                    | 2                         | опрос                                       |

| N   | Раздел<br>Дисциплины   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|-----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 14. | Тема 14. ?Женская? и<br>гендерная история.<br>Этапы и специфика.<br>Различия терминов<br>?пол? и ?гендер?.<br>Гендер как полезная<br>категория<br>исторического<br>анализа.<br>Представители<br>гендерных<br>исследований и их<br>труды. Дж. Скотт,<br>Н.Земон-Дэвис.                      | 7       |                    | изучение<br>литературы по<br>теме              | 2                         | опрос                                       |
| 15. | Тема 15. Современная<br>историческая наука в<br>России: исторические<br>журналы. Спор ?трех<br>парадигм?: тематика и<br>специфика журналов.<br>?Вопросы истории? и<br>?Российская<br>история?, ?Диалог со<br>временем?, ?Адам и<br>Ева?, ?Ab Imperio?.                                     | 7       |                    | изучение<br>литературы по<br>теме              | 2                         | опрос                                       |
| 16. | Тема 16. Современная<br>историческая наука в<br>России: дискуссии.<br>Фальсификации<br>отечественной<br>истории.<br>?Провокационная?<br>историография.   | 7       |                    | изучение<br>литературы по<br>теме              | 2                         | опрос                                       |
| 17. | Тема 17. Учебники по<br>историографии и<br>концепции истории<br>исторической науки.<br>Вузовские учебники<br>историографии ? их<br>оценка.<br>Отечественные и<br>зарубежные труды по<br>истории исторической<br>науки. Критерии<br>периодизации и<br>характеристики этапов<br>ее развития. | 7       |                    | подготовка<br>реферата                         | 2                         | проверка и<br>обсуждение<br>реферата        |
|     | Итого  |         |                    |  | 54                        |   |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В курсе применяются такие образовательные методы и формы проведения занятий, как лекции и семинары. В ходе последних будут использованы различные формы и методы работы: устный опрос и обсуждение материала по заранее оговоренной теме семинара; выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением; анализ источников по теме; и др.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Основные понятия: историография, историографический источник, историографическая ситуация, историографический быт. Историографическая культура историка.**

опрос , примерные вопросы:

опрос по теме

**Тема 2. Этапы развития исторической науки. ?Три парадигмы? исторической науки. Специфика каждого из предлагаемых этапов и роль исторической науки на каждом этапе.**

опрос , примерные вопросы:

опрос по теме

**Тема 3. Политическая история. Историзация сознания в 19 в. и ее следствия. Роль и функции политической истории. Зарождение социальной и культурной истории. ?Методический спор? конца 19-начала 20 вв.**

опрос , примерные вопросы:

опрос по теме

**Тема 4. Социальная история. Социально-исторические исследования в Западной Европе. Марксистский вариант социальной истории в СССР. Современные социально-исторические исследования.**

опрос , примерные вопросы:

опрос по теме

**Тема 5. Культурная история и современные культурно-исторические исследования. Эпистемологические и институциональные проблемы определения предметного поля культуральных исследований.**

опрос , примерные вопросы:

опрос по теме

**Тема 6. Личность историка и его творческая лаборатория. Личность историка, его свобода и ответственность - в трактовке представителей ведущих направлений 20 в.**

опрос , примерные вопросы:

опрос по теме

**Тема 7. Новая политическая история?: личность в истории. Особенности трактовки личности в современных политико-культурных исследованиях. Политическая антропология.**

опрос , примерные вопросы:

опрос по теме

**Тема 8. М.Н.Покровский и его исторические взгляды и концепция. Биография историка и политика. Научное кредо. Роль и значение трудов и идей М.Н.Покровского в историографии.**

опрос , примерные вопросы:

опрос по теме

**Тема 9. Краткий курс истории ВКП(б)? и его влияние на развитие исторической науки в СССР/России. Процессы унификации историописания в Советской России. Этапы формирования унифицированной концепции истории партии и страны. Создание ?Краткого курса?: история и участники. Влияние на судьбы историков и исторической науки.**

опрос , примерные вопросы:

опрос по теме

**Тема 10. Историография сталинизма в отечественной и зарубежной историографии. Теория тоталитаризма. Персоналия И.В.Сталина в трудах российских и зарубежных историков. Историография сталинизма в работах А.Л.Литвина и Дж.Кипа.**

опрос , примерные вопросы:

опрос по теме

**Тема 11. Историческая наука в эмиграции. Три волны эмиграции ? три этапа развития российской исторической науки за рубежом. Институты, персоналии, концепции, труды. Значение ?эмигрантской? исторической науки и ее роль в развитии российской исторической науки.**

опрос , примерные вопросы:

опрос по теме

**Тема 12. ?Анналы? и история ментальностей. М.Блок и Л.Февр. Их труды. Значение ?первых Анналов? для историографии 20 в. ?Вторые? и ?третьи? Анналы. Кризис исторической науки и проблемы исторического синтеза.**

опрос , примерные вопросы:

опрос по теме

**Тема 13. История повседневности и ее варианты в различных историографических традициях. Немецкая Alltagsgeschichte (М.Броскат и проект изучения германской повседневности периода нацизма), итальянская Microstoria (К.Гинцбург ?Сыр и черви?). История российской повседневности в работах зарубежных (К.Келли, С.Бойм, Л.Виола, и др.) и отечественных исследователей (Н.Козлова, Н.Лебина, И.Нарский, и др.). Модель изучения повседневности В.Лелеко. Специфика источникового обеспечения исследований.**

опрос , примерные вопросы:

опрос по теме

**Тема 14. ?Женская? и гендерная история. Этапы и специфика. Различия терминов ?пол? и ?гендер?. Гендер как полезная категория исторического анализа. Представители гендерных исследований и их труды. Дж. Скотт, Н.Земон-Дэвис.**

опрос , примерные вопросы:

опрос по теме

**Тема 15. Современная историческая наука в России: исторические журналы. Спор ?трех парадигм?: тематика и специфика журналов. ?Вопросы истории? и ?Российская история?, ?Диалог со временем?, ?Адам и Ева?, ?Ab Imperio?.**

опрос , примерные вопросы:

опрос по теме

**Тема 16. Современная историческая наука в России: дискуссии. Фальсификации отечественной истории. ?Провокационная? историография.**

опрос , примерные вопросы:

опрос по теме

**Тема 17. Учебники по историографии и концепции истории исторической науки. Вузовские учебники историографии ? их оценка. Отечественные и зарубежные труды по истории исторической науки. Критерии периодизации и характеристики этапов ее развития.**

проверка и обсуждение реферата , примерные темы:

проверка и обсуждение реферата

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Экзаменационные вопросы и задания

1. Историографическая культура историка.
2. Понятие об историографическом источнике.
3. Концепция Н.М.Карамзина.
4. Концепция С.М.Соловьева.
5. Концепция В.О.Ключевского.
6. Концепция П.Н.Милюкова.
7. Дискуссии 1920-х гг. в России по проблемам истории.
8. Исторические взгляды и концепции евразийцев.
9. Исторические взгляды М.Н.Покровского.
10. Концепция "Краткого курса истории ВКП(б)".
11. Исторические взгляды представителей "нового направления" 1960-х-1970-х гг.
12. Роль творчества Л.Февра и М.Блока для развития исторических исследований.
13. Концепция Ф.Броделя.
14. Теория пассионарности Л.Н.Гумилева.
15. Культурная история России в трудах Ю.М.Лотмана.
16. Концепция народной смеховой культуры в трудах М.М.Бахтина.
17. Гендерные исследования за рубежом и в России.
18. История повседневности в работах зарубежных и отечественных исследователей.

### 7.1. Основная литература:

1. Наумова, Галина Романовна. Историография истории России : учеб. пособие для студ. вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло .? Москва : Академия, 2008 .? 472 с. ? (Высшее профессиональное образование) .? Рекомендовано УМО .? Указ. имен. (56 экз.)

2.Репина, Лорина Петровна. 'Новая историческая наука' и социальная история = 'New history' and social history / Л. П. Репина ; [Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук, О-во интеллектуальной истории, Гос. ун-т гуманитар. наук] .? 2-е изд., испр. и доп. ? Москва : URSS : [ЛКИ], 2009 .? 316 с. ; 22 .? Авт. также на англ. яз.: Lorina Repina .? Рез. на англ. яз. ? С автографом автора Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета : 679321 .? Библиогр. в подстроч. примеч. ? ISBN 978-5-382-00997-1 ((в пер.)) , 1000. (11 экз.)

3. История исторической науки. Историография [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Казан. гос. ун-т, Ист. фак. ; сост.: к.и.н., доц. В. В. Астафьев ; науч. ред.: д.и.н. А. Л. Литвин .? Электронные данные (1 файл: 0,42 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2009) .? Загл. с экрана .? Для 4-го года обучения.[http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04\\_130\\_ds026.pdf](http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_130_ds026.pdf) .

4. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. <http://znanium.com/bookread.php?book=466244> (ЭБС 'Знаниум')

### 7.2. Дополнительная литература:

1. История исторической науки. Историография : учебно-методическое пособие / Казан. гос. ун-т ; [сост. - к.и.н., доц. В. В. Астафьев ; науч. ред. - д.и.н. А. Л. Литвин] .? Казань : Казанский государственный университет, 2009 .? 38 с. ; 21 .? Библиогр.: с. 18-32. (5 экз.)
2. Иконников В. С. Опыт русской историографии. Т. 2. Кн. 1 [Электронный ресурс] / В. С. Иконников. - Киев: Тип. Имп. У-та, 1908. - 1110 с. - Режим доступа: <http://http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=357269>
3. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с. // <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=501193>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Астафьев В.В. История исторической науки. Историография: Учебно-методическое пособие. Казань: КФУ, 2009. - <http://window.edu.ru/resource/709/66709>

Историография отечественной истории. Часть 1. Автор-составитель А.В.Камкин. Вологда, 2003. - [istfak.webhost.ru/metd/istorg.doc](http://istfak.webhost.ru/metd/istorg.doc)

История исторической науки (историография). Программа, разработанная Государственным университетом гуманитарных наук ВАК Минобразования России. - [http://www.ihst.ru/aspirans/new\\_progr/ob\\_istgr.htm](http://www.ihst.ru/aspirans/new_progr/ob_istgr.htm)

Соколов В.Ю. Советская и российская историография отечественной истории (1917 ? начало 2000 гг.). Рабочая программа. Томск, 2005. - [if.tsu.ru/Programs/2/historiography.doc](http://if.tsu.ru/Programs/2/historiography.doc)

Умбрашко К.Б. Историография отечественной истории: объяснительная записка. - <http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=257>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История исторической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Используемые технические средства обучения: ноутбук и проектор. Для распечатки текстов и раздаточных материалов, используемых в обучении, используется также принтер и копировальный аппарат.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Археология .

Автор(ы):

Астафьев В.В. \_\_\_\_\_

Малышева С.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шарафутдинов Д.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.