

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Россия в мировой современной цивилизации Б1.В.ДВ.21

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нафиков И.З.

Рецензент(ы):

Набиев Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Аликберова А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Нафиков И.З. Кафедра алтаистики и китаеведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , IZNafikov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения представление об основных этапах и содержании развития России в контексте мировой цивилизации, ведущих тенденциях развития и их конкретной специфике проявления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.21 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина связана с широким кругом гуманитарных и общественных дисциплин, поэтому для их усвоения, студентам необходим и желателен круг знаний по следующим направлениям общей подготовки: культурология, этнография, религиоведение, философия, социология, психология, политическая история, правоведение и др. Со своей стороны, объем знаний, полученных в ходе освоения курса, может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на такие разделы знаний, как общемировая история и культура.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-4 (общекультурные компетенции)	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-6 (общекультурные компетенции)	ладением наследием отечественной научной мысли, направленной на Знать: основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие языкознания; цели и задачи, объект и предмет науки о языке; решение общегуманитарных и общечеловеческих задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

специфику иноязычных звучащей речи и письменных текстов; современные образовательные стандарты и программы; современные приемы, воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; роль переводчика как посредника в межкультурной коммуникации и функции методиста;

2. должен уметь:

анализировать и продуцировать высказывания на изучаемом иностранном языке; применять на практике современные приемы обучения и оценки, обеспечивать общение в рамках межкультурной коммуникации, обосновать социальную значимость своей будущей профессии;

3. должен владеть:

способами поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности; основными приемами обучения и воспитания, навыками посредника в межкультурной коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. История как наука.	2	1	1	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации	2	2	1	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Период аграрной культуры. Варварство.	2	3	1	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Средневековье как часть аграрной культуры.	2	4	1	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX-нач. - XII в.в.)	2	5	1	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Феодалная раздробленность на Руси и борьба с иноземными завоевателями (XII-XIV в.в.).	2	6	1	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Образование и укрепление Российского централизованного государства (XV ?XVI в. в.).	2	7	1	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Бунташный век в истории России (XVII век).	2	8	2	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Промышленная революция и её социальные и политические последствия	2	9-10	2	2	0	Контрольная работа Устный опрос
10.	Тема 10. Эпоха петровских реформ. Особенности российской модернизации в XVIII веке.	2	11	1	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Россия после Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Общественно-политическая мысль России XVIII в.	2	12	1	2	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Российская империя в первой половине XIX в.	2	13	1	2	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Эпоха великих реформ. Россия во второй половине XIXв.	2	14	1	2	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Развитие оппозиционного движения в России XIX века.	2	15	1	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги.	2	16	1	2	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Россия в первой половине XX века. Первая русская революция и мировые войны.	2	17	1	2	0	Устный опрос
17.	Тема 17. Россия во второй половине XX и начале XXI века: особенности цивилизационного развития России.	2	18	2	2	0	Контрольная работа Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. История как наука.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

лексическое занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие

Тема 2. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации

лекционное занятие (1 часа(ов)):

лексическое занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие

Тема 3. Период аграрной культуры. Варварство.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

лексическое занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие

Тема 4. Средневековье как часть аграрной культуры.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

лексическое занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие

Тема 5. Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX-нач. - XII в.в.)

лекционное занятие (1 часа(ов)):

лексическое занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие

Тема 6. Феодалная раздробленность на Руси и борьба с иноземными завоевателями (XII- XIV в.в.).

лекционное занятие (1 часа(ов)):

лексическое занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие

Тема 7. Образование и укрепление Российского централизованного государства (XV ?XVI в. в.).

лекционное занятие (1 часа(ов)):

лексическое занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие

Тема 8. Бунташный век в истории России (XVII век).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лексическое занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие

Тема 9. Промышленная революция и её социальные и политические последствия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лексическое занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие

Тема 10. Эпоха петровских реформ. Особенности российской модернизации в XVIII веке.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

лексическое занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие

Тема 11. Россия после Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Общественно-политическая мысль России XVIII в.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

лексическое занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие

Тема 12. Российская империя в первой половине XIX в.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

лексическое занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие

Тема 13. Эпоха великих реформ. Россия во второй половине XIXв.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

лексическое занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие

Тема 14. Развитие оппозиционного движения в России XIX века.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

лексическое занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие

Тема 15. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

лекционное занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие

Тема 16. Россия в первой половине XX века. Первая русская революция и мировые войны.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

лекционное занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие

Тема 17. Россия во второй половине XX и начале XXI века: особенности цивилизационного развития России.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

лекционное занятие

практическое занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. История как наука.	2	1	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации	2	2	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Период аграрной культуры. Варварство.	2	3	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Средневековье как часть аграрной культуры.	2	4	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX-нач. - XII в.в.)	2	5	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
6.	Тема 6. Феодальная раздробленность на Руси и борьба с иноземными завоевателями (XII-XIV в.в.).	2	6	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Образование и укрепление Российского централизованного государства (XV ?XVI в. в.).	2	7	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
8.	Тема 8. Бунташный век в истории России (XVII век).	2	8	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
9.	Тема 9. Промышленная революция и её социальные и политические последствия	2	9-10	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Тема 10. Эпоха петровских реформ. Особенности российской модернизации в XVIII веке.	2	11	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
11.	Тема 11. Россия после Петра. Просвещенный абсолютизм в России. Общественно-политическая мысль России XVIII в.	2	12	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
12.	Тема 12. Российская империя в первой половине XIX в.	2	13	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
13.	Тема 13. Эпоха великих реформ. Россия во второй половине XIXв.	2	14	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
14.	Тема 14. Развитие оппозиционного движения в России XIX века.	2	15	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
15.	Тема 15. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги.	2	16	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
16.	Тема 16. Россия в первой половине XX века. Первая русская революция и мировые войны.	2	17	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
17.	Тема 17. Россия во второй половине XX и начале XXI века: особенности цивилизационного развития России.	2	18	подготовка к контрольной работе	1	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	1	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Теоретический материал рассматривается на лекциях и детально изучается на семинарских занятиях. Использование наглядного материала, демонстрационных таблиц и карт значительно повышает процесс усвоения материала студентами. Для активизации познавательной деятельности студенты получают задание по темам для самостоятельной работы. Рекомендации по написанию рефератов. Необходимо обратить внимание на представление учебных материалов в тетради в виде таблиц, схем. Рекомендуется проведение коллоквиумов, контрольных работ и тестирования пройденного материала.

В процессе изучения истории обязательным является посещение лекций. Мы полагаем, что только присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать, творить. Студентам рекомендуется вести конспект лекций. Конспект - это краткое изложение или запись содержания лекции, речи, статьи, книги и т.п. Запись лекции - дело индивидуальное. Здесь не может быть общего рецепта, пригодного для всех. У каждого человека свои особенности мышления. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний. Вот почему при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Можно дать наиболее общие советы конспектирования лекций: лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения. Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить её содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем исторической науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Прежде всего, обратите внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслите их. Они нацеливают вас на исследовательский, поисковый подход к изучению исторической литературы, документов, других источников информации. Не полагайтесь на свою память и законспектируйте обязательную литературу. Составьте краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к семинару связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений, которые вы определили вместе с преподавателем. Это может быть написание доклада, реферата, коллоквиум, задания микрогруппам по сбору и обработке материала, организация экскурсий и т.д. В этом случае стремитесь больше проявлять инициативы, выполнять задания качественно и в намеченный срок. Помните, что от творческого труда каждого зависит успех проведения семинара в целом. Если в процессе учёбы у вас возникали какие-либо затруднения, идите к преподавателю на консультацию._

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. История как наука.

Устный опрос , примерные вопросы:

1 История как наука. Структура исторического знания. 2. Место истории в системе научного знания. 3. Методология истории и ее периодизация.

Тема 2. Предпосылки становления и развития человеческой цивилизации

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В.И. Вернадский о ноосфере. 2. Роль космической и биологической эволюции в становлении и развитии человечества. Эволюция человека в концепциях современной науки. 3. Дикость (эпоха охотников и собирателей). У истоков культурной эволюции.

Тема 3. Период аграрной культуры. Варварство.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Неолитическая революция. Древнейшие цивилизации. Древнейшие поселения на территории нашей страны. 2. Роль античности в мировой истории. 3. Великое переселение народов и судьбы славян.

Тема 4. Средневековье как часть аграрной культуры.

Устный опрос , примерные вопросы:

когда возникают мировые религии? ? какую роль в истории человечества сыграли и играют мировые религии? ? какую роль в истории христианства сыграли крестовые походы? ? какова роль церковной и монастырской культуры в истории средневековья?

Тема 5. Киевская Русь. Образование и развитие древнерусского государства (IX-нач. - XII в.в.)

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Социальное, политическое, культурное развитие восточных славян в VI-IX вв. (территориальная община, племенные союзы, торговля и возникновение первых русских городов, язычество). 2. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства. Деятельность первых князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав). 3. Принятие христианства на Руси. Владимир I. 4. Расцвет Киевской державы. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.

Тема 6. Феодалная раздробленность на Руси и борьба с иноземными завоевателями (XII- XIV в.в.).

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития средневекового общества и его своеобразие в русской истории. Особенности развития русских земель (Владими́ро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская республика). 2. Крестовые походы на северо-западные русские земли. Александр Невский. 3. Татаро-монгольское нашествие и его последствия для развития Руси. 4. Москва ? новый центр возрождения Руси. Борьба русского народа против татаро-монгольского ига. Куликовская битва (Дмитрий Донской и Сергей Радонежский).

Тема 7. Образование и укрепление Российского централизованного государства (XV ?XVI в. в.).

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Феодалные войны первой половины XV в. Начало объединения русских земель. 2. Формирование единой системы централизованного управления страной (Иван III). 3. Россия при Иване IV Грозном: а) политическая борьба вокруг царского престола после смерти Василия III, коронация Ивана IV; б) Избранная Рада и реформы середины XVI в. в) опричнина: сущность и последствия; г) итоги царствования Ивана Грозного.

Тема 8. Бунташный век в истории России (XVII век).

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность всеобщего (системного) социального кризиса XVII в. 2. Начало XVII века: ?смутное время? в России: а) династический кризис, пресечение династии Рюриковичей; б) социальный период ?смутного времени?; в) национальный этап ?смутного времени?. 3. Россия при первых Романовых. От сословно-представительной к абсолютной монархии. 4. Рост социальной напряжённости. Оформление крепостного права. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

Тема 9. Промышленная революция и её социальные и политические последствия

Контрольная работа , примерные вопросы:

контрольное тестирование

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Предпосылки перехода к промышленной цивилизации. 2. Сущность промышленной революции и её экономические результаты 3. Социальные, политические и культурные последствия промышленной революции.

Тема 10. Эпоха петровских реформ. Особенности российской модернизации в XVIII веке.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Петр I: человек и политик. Борьба за власть в конце XVII веке. Юность Петра. ?Великое посольство?. 2. Северная война и ее значение для развития России. Объективная необходимость реформ, их цели, характер, содержание. 3. Итоги, противоречия и значение петровских реформ.

Тема 11. Россия после Петра. Просвещенный абсолютизм в России.

Общественно-политическая мысль России XVIII в.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Время дворцовых переворотов: причины, особенности и последствия. Реформы госаппарата наследниками Петра. Елизавета Петровна, главные направления ее внутренней и внешней политики. 2. ?Просвещенный абсолютизм? и государственные реформы Екатерины II. Их характер и направленность. ?Уложенная комиссия?. 3. Основные направления общественно-политической мысли России XVIII века.

Тема 12. Российская империя в первой половине XIX в.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Россия в первой четверти XIX в. Кризис феодално-крепостнической системы и политика Александра I. Либеральные преобразования начала XIXв. 2. Внешняя политика России 1801-1825г., ее участие в антифранцузской коалиции. Значение победы России в Отечественной войне 1812г. Венский Конгресс и его решения. 3. Николай I. Теория ?официальной народности? и политика самодержавия. Крымская война и кризис самодержавия.

Тема 13. Эпоха великих реформ. Россия во второй половине XIXв.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Великие реформы Александра II. Их общая направленность и характер. Подготовка, проведение и историческое значение крестьянской реформы 1861г . 2. Реформы 60-70-х гг. XIX века. Их социально-экономические, политические предпосылки, характер и содержание историческое значение. 3. Российское самодержавие в 1881-1904 гг. Александр III. Политика контрреформ.

Тема 14. Развитие оппозиционного движения в России XIX века.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Причины формирования оппозиции в России в начале XIX века. Движение декабристов, их программы. Историческое значение выступления декабристов. 2. Идейные течения и общественные движения 30-40 годов XIX века. ?Философические письма? П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Теория ?общинного социализма? А.И. Герцена. 3. Общественное движение в России 50-80 г. XIX века. Разночинцы. Народничество. Распространение идей марксизма.

Тема 15. Вторая промышленная революция: этапы, последствия, итоги.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сущность второй промышленной революции и ее этапы. 2. Социально-экономические и политические последствия второй промышленной революции. 3. Основные тенденции мирового развития в XX веке.

Тема 16. Россия в первой половине XX века. Первая русская революция и мировые войны.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные этапы развития России в начале XX века. 2. Правительственный лагерь и модернизация страны. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 3. Первая русская революция 1905-1907гг. Формирование трех политических лагерей и создание партий. 4. Первая мировая война: причины и характер. Россия в войне. 5.Новая экономическая политика (НЭП). Причины, цели, итоги. Образование СССР . 6.Формирование принципов советской внешней политики. Международные отношения после окончания 1-ой мировой войны. 7.Вторая мировая война: причины, характер, периодизация.

Тема 17. Россия во второй половине XX и начале XXI века: особенности цивилизационного развития России.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольное тестирование

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Основные этапы внутривнутриполитического и социально-экономического развития Советского государства (1945-1991 гг.) 2. СССР в системе международных отношений в 1945-1991гг. 3. Сущность информационной революции и процессы глобализации. 4. Постиндустриальное общество: характеристика и перспективы развития. 5. Глобальные проблемы современности. Роль международных организаций в их решении.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. История как наука. Предмет и структура исторического знания. Основные методологические подходы к изучению истории.
2. История развития науки. Место исторической науки в научном мировоззрении. Сущность формы и функции исторического знания.
3. Современные концепции биологической эволюции человека. Новейшие археологические открытия и их роль в познании проблем эволюционистики.
4. Роль космической и биологической эволюции в становлении и развитии человеческого общества. В.И. Вернадский о ноосфере.
5. Эпоха охотников и собирателей. Общая характеристика развития первобытного общества.

6. Неолитическая революция. Аграрная культура: общая характеристика и периодизация.
7. Древнейшие цивилизации. Роль Античности в европейской и мировой истории.
8. Великое переселение народов и судьбы славян.
9. Восточные славяне. "Повесть Временных лет" как исторический источник.
10. Древнейшие поселения на территории нашей страны. Предшественники славян на территории России.
11. Средневековье: периодизация и основные черты. Закономерности развития феодализма
12. Роль религии в средневековом обществе. Мировые религии.
13. Византия и ее место в средневековом обществе. Православие. Особенности развития феодализма.
14. Образование Киевской Руси. Этапы становления государственности. Норманнская и антинорманнская теория. Первые русские князья.
15. Принятие христианства и его значение. Владимир I Святой.
16. Расцвет Киевской Руси. Ярослав Мудрый. "Русская правда". Вл. Мономах и его роль в русской истории. 131
17. Феодальная раздробленность. Особенности развития русских княжеств.
18. Монголо-татарское иго: история установления и его последствия.
19. Борьба северо-западных земель против рыцарских орденов. А.Невский. Ледовое побоище.
20. Возвышение Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение.
21. Создание единого российского государства. (Феодальная война XV в. Иван III и свержение ордынского ига. Василий III).
22. Иван IV Грозный. Сословно-представительная монархия в России.
23. Зарождение промышленной цивилизации. Основные этапы европейского развития в XV-XVII веках.
24. Смутное время в России. Причины, сущность, итоги.
25. Россия при первых Романовых. Закрепощение крестьян. Церковный раскол.
26. Петр I: человек и политик. Северная война. Образование Российской империи.
27. Реформы Петра I - "революция сверху в России".
28. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Елизавета Петровна.
29. Екатерина II. "Просвещенный абсолютизм" в России. Уложенная комиссия.
30. Екатерина II. Основные реформы. "Жалованные грамоты ...".
31. Общественно-политическая мысль в России XVIII века. Наука и просвещение в России XVIII века.
32. Первая промышленная революция и ее социально-политические последствия.
33. Россия в первой четверти XIX века. Александр I. М. Сперанский. Влияние Отечественной войны 1812 года на внешнюю и внутреннюю политику царизма.
34. Декабристы: организации и программы. Восстание декабристов и его значение.

35. Николай I. Теория "официальной народности".
36. Западники и славянофилы. Зарождение русского либерализма.
37. Три течения русского народничества. "Земля и воля".
38. Отмена крепостного права в России. Александр II.
39. Реформы 60-70-х годов XIX века и их итоги. "Диктатура сердца"
Лорис-Меликова.
40. Александр III и контрреформы.
41. Россия в начале XX века. Особенности социально-экономического развития. Попытки модернизации: Витте С.Ю., Столыпин П. А.
42. Первая буржуазно-демократическая революция и политика самодержавия. Николай II. "Манифест 17 октября".
43. Политические партии в годы первой русской революции.
Оформление трех политических лагерей.
44. Вторая промышленная революция: этапы, последствия итоги.
45. Первая мировая война: причины и итоги.
46. Политические партии России в условиях первой мировой войны.
47. Назревание общенационального кризиса. Великая Российская революция. Свержение самодержавия.
48. Развитие революции в условиях двоевластия. Февраль - июль 1917 г.
49. Социалистический этап Великой Российской революции. (Июль - октябрь 1917г.).
50. Первые декреты Советской власти. Декрет о мире. Выход России из империалистической войны.
51. Гражданская война и политика "военного коммунизма".
52. НЭП: причины, ход, итоги.
53. СССР в эпоху "большого скачка". "Культ личности" И. Сталина.
54. Основные принципы советской внешней политики и борьба СССР за их осуществление. Международные отношения в межвоенный период.
55. Борьба СССР за мир накануне войны. Советско-германский пакт о ненападении.
56. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги. Великая Отечественная война советского народа.
57. Коренной перелом в Великой Отечественной и во второй мировой войне. Сталинградская битва и ее значение.
58. Вклад СССР в разгром фашизма и милитаризма. Итоги Великой Отечественной войны.
59. Развитие СССР в послевоенный период. Этапы, успехи и проблемы.
60. Внешняя политика СССР в послевоенный период. От "холодной войны" к разрядке (1945-1985).
61. Перестройка: причины, цели и итоги. Новое политическое мышление.
62. Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития.
63. Современные проблемы российского общества. Россия в современном мире.
64. Информационная революция и концепция "постиндустриального общества".
65. Глобальные проблемы современности и роль международных организаций в их решении.
66. Особенности цивилизационного развития России.

7.1. Основная литература:

История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс, Сахаров, Андрей Николаевич; Буганов, Виктор Иванович, 2008г.

История России с древнейших времен до конца XIX века, Зуев, Михаил Николаевич, 2009г.

История России, Орлов, Александр Сергеевич; Георгиев, Владимир Анатольевич; Георгиева, Наталья Георгиевна; Сивохина, Татьяна Александровна, 2008г.

История России XX - начала XXI в., Терещенко, Юрий Яковлевич, 2004г.

История России. XVI-XVIII века, Данилов, Дмитрий Даимович; Лисейцев, Дмитрий Владимирович; Павлова, Наталья Сергеевна; Рогожкин, Василий Алексеевич, 2009г.

7.2. Дополнительная литература:

Булгарская цивилизация на Волге, Давлетшин, Гамирзан Миргазьянович; Хузин, Фаяз Шарипович, 2011г.

Античная цивилизация и варвары, Маринович, Людмила Петровна, 2006г.

Византийская цивилизация, Гийу, Андре, 2005г.

Цивилизация классической Европы, Шоню, Пьер, 2005г.

Цивилизация средневекового Запада, Ле Гофф, Жак, 2005г.

Золотоордынская цивилизация, Миргалеев, Ильнур Мидхатович, 2008г.

Цивилизация древних тюрков, Кокоулин, Владислав Геннадьевич, 2008г.

Цивилизация, государство и общество Евразии: вчера, сегодня, завтра, Комаров, Андрей Николаевич, 2009г.

Городская цивилизация Золотой Орды, Бурханов, А.А., 2005г.

Всеобщая история: латино-американская цивилизация, Ларин, Евгений Александрович, 2007г.

Цивилизация и государство на Востоке, Комаров, Андрей Николаевич, 2009г.

Булгарская цивилизация - наше наследие, Богданов, Шевкид Медихатович, 2005г.

7.3. Интернет-ресурсы:

Исторический научно-популярный журнал Родина - <https://rg.ru/rodina/>

История России. Учебное пособие. Ч. I-V. - <http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8>

Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>

Образовательный портал - www.edu.ru

Отечественная история: Учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей - http://www.ksu.ru/f4/bin_files/260.doc

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Россия в мировой современной цивилизации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Библиотечный фонд

Проектор

Подшивки периодической печати

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Иностранный (немецкий) язык и второй иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Нафиков И.З. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Набиев Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.