

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
История Б1.Б.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Мустафина Д.А. , Шафиков И.Ф.

**Рецензент(ы):**

-

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдииков А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мустафина Д.А. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Dina.Mustafina@kpfu.ru ; ассистент, б/с Шафиков И.Ф. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , IFShafikov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование исторического мышления у студентов: умения определять историческую обусловленность событий и явлений; понимания взаимосвязи и особенностей истории России и мира
- развитие мировоззренческих убеждений и гражданской зрелости студентов: осознания себя представителем исторически сложившегося толерантного гражданского, многонационального, поликонфессионального российского сообщества, гражданином России.
- Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации, в том числе посредством компьютерных технологий и баз данных по истории человечества и Отечества.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ). Освоение данной дисциплины предусматривает освоение бакалавром отечественной и всемирной истории в рамках средней школы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики, элементы естественнонаучного и математического знания
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные факты, явления, процессы, исторические понятия и термины, принципы и способы периодизации исторического процесса, теории и гипотезы, характеризующие его системность и целостность.

2. должен уметь:

классифицировать исторические источники по типу информации, извлекать информацию из них и применять ее для решения

познавательных задач и обоснования своего отношения к историческим и современным событиям.

3. должен владеть:

навыками самостоятельного изучения исторических источников; анализа социально-значимых проблем и процессов, опирающегося на научные подходы; культурой исторического мышления и применения полученных знаний для понимания, осмысления исторической природы общественно-политических процессов и событий современности, для выработки уважительного и бережного отношения к историческому наследию, к культурным и конфессиональным традициям российского общества.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к следующим видам профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации "академический бакалавр":

педагогическая,

проектная,

исследовательская,

культурно-просветительская.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в курс: история как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников).	2	1	2	0	0	Тестирование
2.	Тема 2. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.: два центра русской государственности, политическое дробление Киевской Руси, церковь как общерусская культурная и политическая сила.	2	2	2	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв.: три кризиса русской государственности (феодалная война, опричнина и Смуты)	2	3	2	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Время и реформы Петра Великого. Первые шаги по модернизации страны и рождение Российской империи.	2	4	2	0	0	Устный опрос Эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Попытки социальной реформы в XVIII-XIX вв. и крепостное право (Россия после Петра. Золотой век дворянства. Подготовка к серьезным социальным преобразованиям, поиск путей модернизации в первой половине XIX в.).	2	5	2	0	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Российское государство и общество во второй половине XIX века: преобразования Александра II: великие реформы и неиспользованные возможности.	2	6	2	0	0	Устный опрос Эссе
7.	Тема 7. Россия в конце XIX - начале XX вв.: революция или реформа?	2	7	2	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Первая мировая война на весах истории и участие в ней России.	2	8	2	0	0	Контрольная работа Устный опрос
9.	Тема 9. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.: гражданская война и формирование большевистского режима	2	9	2	0	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Россия НЭПовская (1921-1928 гг.)	2	10	2	0	0	Устный опрос
11.	Тема 11. СССР на путях форсированного строительства социализма: военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма (конец 1920-х-30-е гг.)	2	11	1	0	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)	2	12	1	0	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Послевоенное устройство мира: выход сталинизма за рамки СССР. Апогей и кризис сталинизма. 1945-1953 гг.	2	13	1	2	0	Устный опрос
14.	Тема 14. СССР в годы хрущевской оттепели (1953-1964 гг.)	2	14	1	2	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Советский Союз на пути к глобальному кризису советской системы (1965-1985 гг.).	2	15	1	4	0	Устный опрос
16.	Тема 16. Перестройка: от СССР - к новой России. Социально-экономическая трансформация российского общества в конце XX в.	2	16	1	2	0	Контрольная работа Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			26	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Введение в курс: история как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников).**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (1 час)

**Тема 2. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.: два центра русской государственности, политическое дробление Киевской Руси, церковь как общерусская культурная и политическая сила.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (1 час)

**Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв.: три кризиса русской государственности (феодалная война, опричнина и Смуты)**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (1 час)

**Тема 4. Время и реформы Петра Великого. Первые шаги по модернизации страны и рождение Российской империи.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (1 час)

**Тема 5. Попытки социальной реформы в XVIII-XIX вв. и крепостное право (Россия после Петра. Золотой век дворянства. Подготовка к серьезным социальным преобразованиям, поиск путей модернизации в первой половине XIX в.).**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (2 часа)

**Тема 6. Российское государство и общество во второй половине XIX века: преобразования Александра II: великие реформы и неиспользованные возможности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (1 час)

**Тема 7. Россия в конце XIX - начале XX вв.: революция или реформа?**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (1 час)

**Тема 8. Первая мировая война на весах истории и участие в ней России.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (1 час)

**Тема 9. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.: гражданская война и формирование большевистского режима**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (1 час)

**Тема 10. Россия НЭПовская (1921-1928 гг.)**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

лекционное занятие (1 час)

**Тема 11. СССР на путях форсированного строительства социализма: военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма (конец 1920-х-30-е гг.)**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

лекционное занятие (1 час)

**Тема 12. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

лекционное занятие (1 час)

**Тема 13. Послевоенное устройство мира: выход сталинизма за рамки СССР. Апогей и кризис сталинизма. 1945-1953 гг.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

лекционное занятие (1 час)

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

практическое занятие (1 час)

**Тема 14. СССР в годы хрущевской оттепели (1953-1964 гг.)**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

лекционное занятие (1 час)

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

практическое занятие (1 час)

**Тема 15. Советский Союз на пути к глобальному кризису советской системы (1965-1985 гг.).**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

лекционное занятие (1 час)

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

практическое занятие (1 час)

**Тема 16. Перестройка: от СССР - к новой России. Социально-экономическая трансформация российского общества в конце XX в.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**



лекционное занятие (2 часа)

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

практическое занятие (2 часа)

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Введение в курс: история как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников).	2	1	подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.: два центра русской государственности, политическое дробление Киевской Руси, церковь как общерусская культурная и политическая сила.	2	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв.: три кризиса русской государственности (феодалная война, опричнина и Смута)	2	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Время и реформы Петра Великого. Первые шаги по модернизации страны и рождение Российской империи.	2	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				подготовка к эссе	2	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Попытки социальной реформы в XVIII-XIX вв. и крепостное право (Россия после Петра. Золотой век дворянства. Подготовка к серьезным социальным преобразованиям, поиск путей модернизации в первой половине XIX в.).	2	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Российское государство и общество во второй половине XIX века: преобразования Александра II: великие реформы и неиспользованные возможности.	2	6	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
				подготовка к эссе	1	эссе
7.	Тема 7. Россия в конце XIX - начале XX вв.: революция или реформа?	2	7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.: гражданская война и формирование большевистского режима	2	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Россия НЭПовская (1921-1928 гг.)	2	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. СССР на путях форсированного строительства социализма: военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма (конец 1920-х-30-е гг.)	2	11	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
16.	Тема 16. Перестройка: от СССР - к новой России. Социально-экономическая трансформация российского общества в конце XX в.	2	16	подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания предусмотрена организация и проведение лекционных занятий в интерактивной форме и лекции-консультации. 20 % лекционного курса носит проблемный и дискуссионный характер, а также предусмотрены лекции с заранее запланированными ошибками.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тема 1. Введение в курс: история как наука (предмет, цель, задачи, периодизация, основные типы источников).

тестирование , примерные вопросы:

Предмет и объект исторической науки. Типология источников

### Тема 2. Древнерусское государство и общество IX-XIII вв.: два центра русской государственности, политическое дробление Киевской Руси, церковь как общерусская культурная и политическая сила.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Атила возглавлял империю а. хазар; б. печенегов; в. болгар; г. гуннов. 2. По ? Повести временных лет? Олег и Игорь захватили Киев в а. 862 г.; б. 866 г.; в. 875 г.; г. 882 г. 3. Как назывались пункты сбора дани на местах в Древней Руси: а. станы; б. полюдье; в. погосты; г. уроки.

### Тема 3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв.: три кризиса русской государственности (феодалная война, опричнина и Смута)

устный опрос , примерные вопросы:

4. Как называлось в России XVI-XVII вв. центральное сословно-представительное учреждение с законодательными функциями? А. Боярская дума; б. Земский Собор; в. Избранная Рада; г. Негласный комитет. 5. Единая общерусская монета была введена в правление: а. Ивана 3; б. Василия 3; в. Елены Глинской; г. Федора Иоанновича. 6. По какому законодательному акту был введен ?Юрьев день?: а. Судебник Ивана 3; б. Судебник Ивана 4; в. Указ об ?урочных летах?; г. Указ о ?заповедных летах?.

### Тема 4. Время и реформы Петра Великого. Первые шаги по модернизации страны и рождение Российской империи.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Ношение бород при Петре 1 разрешалось: а. священнослужителям и крестьянам; б. священнослужителям и дворянам; в. крестьянам и ремесленникам; г. посадским людям и рекрутам. 2. Что нового появилось в 18 в. в социально-экономической и политической жизни Европы? 3. Расскажите об основных направлениях внешней политики в 18 в. 4. Чем были вызваны Петровские реформы? 5. Каковы их основные результаты? 6. Какие территории вошли в состав России в 18 в.?

эссе , примерные темы:

Изложите собственное отношение к следующим утверждениям: "Нынешняя Россия, то есть Россия европейская, дипломатическая, политическая, военная, Россия коммерческая, мануфактурная, Россия школьная есть произведение Петра Великого..." (М.Н.Погодин) "Петр 1 был дальновидным и искусным дипломатом..." (Б.Б.Кафенгауз, Л.Г. Бескровный).

### **Тема 5. Попытки социальной реформы в XVIII-XIX вв. и крепостное право (Россия после Петра. Золотой век дворянства. Подготовка к серьезным социальным преобразованиям, поиск путей модернизации в первой половине XIX в.).**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите основные тенденции мирового развития в 19 в. Какие изменения претерпели территория и население Российской империи в 19 в.? 2. Перечислите новые явления в социально-экономической жизни страны в первой половине 19 в. 3. Охарактеризуйте внутреннюю политику Александра 1. 4. Определите, что объединяло этих людей, живших в эпоху Александра 1? А.С.Пушкин, В.К.Кюхельбекер, А.М.Горчаков, А.А.Дельвиг.

### **Тема 6. Российское государство и общество во второй половине XIX века: преобразования Александра II: великие реформы и неиспользованные возможности.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Положение о крестьянах и Манифест 19 февраля 1861 г. 2. Либеральные реформы 60-80-х гг. XIX в. 3. Земская и городская реформы 60-70-х гг. XIX в. 4. Александр III и контрреформы. 5. Территория, население и административное устройство России во второй половине XIX в. 6. Особенности и этапы развития капитализма в России во второй половине XIX в. 7. Развитие торговли и транспорта во второй половине XIX в. 8. Развитие сельского хозяйства во второй половине XIX в. и аграрный кризис 80-90-х гг. 9. Основные направления и задачи внешней политики России в 60-90-е гг. XIX в. 10. Общественное движение в России в 50-е гг. XIX в. 11. Внешняя политика России в период с конца XIX в. до 1914 г. 12. Организация ?Земля и воля? в 60-70-е гг. XIX в. 13. Группа ?Освобождение труда? и ее деятельность.

эссе , примерные темы:

Изложите свое объяснение слов писателя: "Россия - такая чудная земля, что если скажешь об одном коллежском асессоре, то все коллежские асессоры, от Риги до Камчатки, непременно примут на свой счет" (Н.В.Гоголь)

### **Тема 7. Россия в конце XIX - начале XX вв.: революция или реформа?**

устный опрос , примерные вопросы:

Сравните замысел и итоги столыпинских реформ. Почему они не были завершены? 2. В чем состояли особенности России как страны ?второго эшелона? капитализма? 3. В чем заключалась суть политической борьбы в 1894 -1904 гг. 4. В чем причины первой русской революции 5. Перечислите основные этапы первой русской революции.

### **Тема 8. Первая мировая война на весах истории и участие в ней России.**

### **Тема 9. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг.: гражданская война и формирование большевистского режима**

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем заключались причины Первой мировой войны? 2. Как повлияла Первая мировая война на общественно-политическое развитие России? 3. 4. Перечислите стран-участниц в Первой мировой войне. 5. Перечислите основные итоги войны. 6. Когда и где был заключен мир? Были ли стороны удовлетворены его условиями?

### **Тема 10. Россия НЭПовская (1921-1928 гг.)**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные тенденции международной ситуации в 1917-1920 гг. 2. Перечислите основные проблемы, стоявшие перед большевиками после прихода их к власти. Были ли они решены, и как? 3. Почему в гражданской войне ?белые? потерпели поражение? 4. Перечислите основные черты ?военного коммунизма?. Была ли необходимость ее введения? 5. В чем последствия гражданской войны и политики ?военного коммунизма??

### **Тема 11. СССР на путях форсированного строительства социализма:**

### **военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма (конец 1920-х-30-е гг.)**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Перечислите этапы в создании СССР. 2. Расскажите о международной ситуации в 20-е гг. 3. Почему большевики перешли к нэпу? 4. Почему Сталин одержал верх над своими политическими противниками? 5. Охарактеризуйте основные противоречия нэпа.

### **Тема 12. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.)**

**Тема 13. Послевоенное устройство мира: выход сталинизма за рамки СССР. Апогей и кризис сталинизма. 1945-1953 гг.**

**Тема 14. СССР в годы хрущевской оттепели (1953-1964 гг.)**

**Тема 15. Советский Союз на пути к глобальному кризису советской системы (1965-1985 гг.).**

**Тема 16. Перестройка: от СССР - к новой России. Социально-экономическая трансформация российского общества в конце XX в.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Приведите факты, свидетельствующие о попытках монархов создать представительные учреждения в системе государственного управления Российской империи в 19-первого десятилетия 20 вв. 2. Существуют две точки зрения на роль И.В.Сталина в победе советского народа над фашизмом. Назовите их и укажите, какая из них вам представляется более предпочтительной. 3. Принятие в СССР концепции "нового политического мышления" было направлено на укрепление положения СССР в мире путем развития отношений с Западом. Каковыми были итоги проведения этой политики. Аргументируйте свою точку зрения. 4. Сравните социальную структуру общества в 17 и 18 вв.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

История и культура.

История и современность.

Исторические источники.

Цивилизационные и формационные теории.

Культурологические подходы к истории.

Личность в истории.

Повседневная жизнь Древней Руси.

Князь Святослав - первый своего имени.

Русская Правда. Общественные отношения Киевской Руси.

Первые русские святые Борис и Глеб.

Культура и искусство Древней Руси.

Чингисхан - потрясатель Вселенной.

Александр Невский.

Даниил Романович Галицкий.

Княжение Ивана Калиты.

Взаимоотношения Московского княжества и русско-литовского государства XIII-XIV вв..

Архитектура Северо-Восточной Руси XIII-XIV вв.

Феодализм в Московии. Особенности развития.

Светская и церковная власть Московского государства в XVI-XVII вв.

Внешняя политика московских князей в XV-XVI вв.

Смутное время. Сущность явления.

Историческая судьба страны и первые Романовы.

"Бунташный век".

Первая российская модернизация: эпоха Петра I и ее значение в истории России.

Войны Петра Великого.

Петр III: гений или безумец.

Крестьянский вопрос в России XVIII века и война под предводительством Е. Пугачева.

Просвещенный абсолютизм в России.

Культура России в XVIII в.

Основные тенденции развития мировой и российской истории в начале XIX века.

Александр I: замыслы реформ и противоречия политики.

М.М. Сперанский, Н.Н. Новосильцев: проекты преобразований и судьбы реформаторов.

Николай I: внутренняя политика.

Николай I: внешняя политика.

"Кавказская политика" Российской империи XIX века.

Российское общество первой половины XIX века в поисках модели развития страны.

Российская модернизация второй половины XIX века в контексте развития мировых процессов индустриальной эпохи.

Крестьянская реформа 1861 года: разработка, содержание, итоги.

Реформы Александра II: великие преобразования и неиспользованные возможности.

Александр III: эпоха контрреформ.

Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Национальный вопрос в Российской империи во второй половине XIX века.

Россия и мир в начале XX века: становление новой системы взаимоотношений.

Николай II между вызовами модернизации и традициями абсолютизма.

Вызовы индустриального развития России в начале XX века и социально-экономические противоречия.

Российская внешняя политика в период правления Николая II.

Становление культуры парламентаризма в политической жизни Российской империи: власть и общество в думский период.

Национальный вопрос в Российской империи XX века.

II-ой Всероссийский съезд Советов.

Октябрьский мятеж. Установление Советской власти в Петрограде и Москве.

Первая мировая война. Последняя война империй.

Брестский мир 3 марта 1918 г.

Учредительное собрание: созыв и роспуск.

Первые шаги советской власти.

Гражданская война. Сущность явления.

Доктрина мировой революции.

Роль аппарата насилия в укреплении Советской власти.

Начало "нового" советского искусства.

Социальная политика Советского государства в 1920-е гг.

Политическая элита СССР в 1920-е гг.

Формирование культа личности Сталина.

Конституция "победившего социализма".

Репрессии и политические процессы 1930-х гг.

СССР и Германия в 1930-е гг.

Советско-финская война.

Роль Г.К. Жукова в Великой Отечественной войны.

Роль ГКО в Великой Отечественной войне.

Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.

Органы НКВД в годы Великой Отечественной войны.

Экономика в годы Великой Отечественной войны.

Лендлиз в Великой Отечественной войны.

Советские конструкторы в годы Великой Отечественной войны.

Подвиг героев - татарстанцев в годы Великая Отечественная война.

Русская православная церковь в годы Великой Отечественной войны.

Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.

Наука и образование в годы Великой Отечественной войны.  
Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.  
"Homo Sovieticus".  
XX съезд партии. Десталинизация общественно-политической жизни страны.  
Либерализация внешнеполитического курса.  
Мировой лагерь социализма в период хрущевской "оттепели".  
Политика "неприсоединения".  
"Оттепель", её влияние на духовную атмосферу общества.  
Н.С. Хрущев. Попытки обновления "государственного социализма".  
Советская наука в эпоху научно-технической революции. Начало освоения космоса.  
Изменение социальной структуры советского общества в 1960 - 1980-е годы и их влияние на состояние общества.  
Правозащитное движение в СССР: история вопроса.  
Общественная деятельность А.Сахарова  
Комсомольское движение в СССР. "Великая стройка"  
СССР - США: обострение пропагандистской войны Р.Рейгана и его оценка СССР как "империи зла".  
Общественно-политический кризис конца 70-х начала 80-х годов: бюрократизация, коррупция, падение.  
Духовная жизнь общества в период "развитого социализма".  
"Перестройка". Сущность явления.  
XIX партконференция и начало перестройки политической системы в СССР.  
М. Горбачев, А. Яковлев, Э. Шеварднадзе - "создатели "концепции нового политического мышления".  
Усиление центробежных тенденций и распад СССР.  
Национальные конфликты и процесс суверенизации республик СССР.  
Конституционный кризис 1993 года.  
Российский парламентаризм (1993 - 2008 гг.)  
Внешняя политика России (1991 - 2008 гг.)  
Чеченский кризис: причины и способы разрешения.

### **7.1. Основная литература:**

1. Аверченков В.И., Ерохин В.В., Голембиовская О.М. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие. - Флинта, 2011 г.  
<http://www.bibliorossica.com/>
2. Ольштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие. - Логос, 2012 г. <http://www.bibliorossica.com/>
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник. - Дашков и К, 2012 г.  
<http://www.bibliorossica.com/>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4, 1500 экз.// <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=330409>
2. Кузнецов, И. Н. История государства и права России [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2012. - 696 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=415496>

3. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-003642-7, 5000 экз. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=200373>
4. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет, Исторический факультет .? Издание 3-е, перераб. и доп. ? Москва : Проспект, 2009 .? 525 с. : схемы ; 22 .? ISBN 978-5-392-00578-9, 40000 - 800 экз.
5. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2009. - 736 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00260-5, 1000 экз. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=178074>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- История России. Учебное пособие. Ч. I-V. - <http://www.ksu.ru/f4/index.php?id=8>
- Материалы лекций по истории - <http://www.magister.msk.ru/library/history/>
- Образовательный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Отечественная история: Учебно-методическое пособие для студентов неисторических специальностей - [http://www.ksu.ru/f4/bin\\_files/260.doc](http://www.ksu.ru/f4/bin_files/260.doc)
- Электронная энциклопедия - [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.



Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "История "предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

мультимедийный комплекс, компьютерный класс, библиотечный фонд

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Мустафина Д.А. \_\_\_\_\_

Шафиков И.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.