

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Актуальные проблемы истории России БЗ+.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Крашенинникова Т.П. , Шамсутдинова Р.Г.

Рецензент(ы):

Синицын О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980347817

Казань

2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Крашенинникова Т.П. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, TPkrashennikova@kpfu.ru; доцент, к.н. Шамсутдинова Р.Г. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, RGShamsutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины

Формирование систематизированных знаний о основных проблемных вопросах истории России, комплексного представления об основных аспектах исторического своеобразия России.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, основных факторов развития экономической, политической и культурной организации российского общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина 'Актуальные проблемы истории России' относится к вариативной части профессионального цикла (М2.В.03)

Для освоения дисциплины 'Актуальные проблемы истории России' обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины 'История России'.

Освоение дисциплины 'Актуальные проблемы истории России' является необходимой основой для последующего изучения дисциплины 'Методика преподавания истории в высшей школе', а также курсов по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
СК-1	Способен определять пространственные и временные рамки исторических процессов и моделей общественного развития на локальном, национальном, глобальном уровнях.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные факторы и тенденции процесса истории России с древнейших времен до начала XXI века;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- достижения в истории российской исторической науки;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

2. должен уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- осуществлять эффективный поиск, обработку и критику информации и источников;
- систематизировать имеющиеся данные по основным аспектам исторической науки: социально-экономическом, социально-политическом и культурном;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, логически мыслить, вести научные дискуссии;
- извлекать уроки из исторических событий и

3. должен владеть:

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;
- историческими понятиями и терминами;
- восприятием истории России с древнейших времен до начала XXI века во всем многообразии ее аспектов и факторов как целостным знанием;
- приемами ведения дискуссии и полемики

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать: содержание термина 'модернизация' в истории и социологии; типы, характер модернизаций; особенности и этапы российских модернизаций в досоветский, советский, постсоветский периоды отечественной истории (XX-началоXXIвв.)

Уметь: анализировать основные события и процессы российских модернизаций в указанные периоды истории в контексте мировых модернизационных процессов; выявлять особенности российских реформ в свете исторических особенностей развития российской цивилизации.

Владеть: навыками объективной оценки исторических фактов, самостоятельной работы с историческим материалом, подготовки презентаций, творческих заданий по актуальным вопросам российской модернизации и постмодернизации.

Студент должен демонстрировать способность и готовность критически оценивать свои знания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Комплекс источников по истории России. Современные методы и подходы в изучении исторических источников.	8	1	2	4	0	
2.	Тема 2. Раздел 2. Методологические проблемы изучения новых областей истории России (гендерная история, социальная история, история повседневности, история ментальностей, устная история).	8	2	2	6	0	
3.	Тема 3. Раздел 3. Основные школы и направления в историографии истории России: проблемные вопросы в отечественной историографии.	8	3	1	2	0	
4.	Тема 4. Раздел 4. От Руси до Российской Федерации: ключевые вопросы и проблемы отечественной истории.	8	4	1	4	0	
5.	Тема 5. Раздел 5. История современной России: проблемы и перспективы.	8	5	2	4	0	
6.	Тема 6. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский пе- риод.	8	1	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Важнейшие спорные вопросы истории России Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров. Объективное и субъективное в работе историка.	8	2	0	2	0	
8.	Тема 8. Дискуссия о русском феодализме Истоки споров о русском феодализме. Взгляды И.А. Фроянова и его оппонентов. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы.	8	2	0	2	0	
9.	Тема 9. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах Главнейшие спорные вопросы изучения советской эпохи. Ленинизм и сталинизм.	8	2	2	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Комплекс источников по истории России. Современные методы и подходы в изучении исторических источников.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период. Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология. Состояние исторических исследований в СССР к началу 1990-х гг. Методологический кризис. Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. История и политика. Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России. Новые направления в исторических исследованиях.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Важнейшие спорные вопросы истории России. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров. Объективное и субъективное в работе историка.

Тема 2. Раздел 2. Методологические проблемы изучения новых областей истории России (гендерная история, социальная история, история повседневности, история ментальностей, устная история).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль внешнего фактора в русской истории Современный взгляд на норманн-скую теорию. Различные трактовки взаимоотношения Руси и Золотой Орды. Западничество и традиционализм в русской истории.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Нация и империя Понятие ?империя?. Основные факторы формирования русского государства.

Тема 3. Раздел 3. Основные школы и направления в историографии истории России: проблемные вопросы в отечественной историографии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Реформы и революции в русской истории Реформы ?сверху? и ?снизу?. Соотношение реформ и революции в русской истории.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1917 г. в оценках современных историков Февраль и октябрь 1917 г. Причины гражданской войны.

Тема 4. Раздел 4. От Руси до Российской Федерации: ключевые вопросы и проблемы отечественной истории.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах Главнейшие спорные вопросы изучения советской эпохи. Ленинизм и сталинизм

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тенденции и перспективы исторических исследований. Кризис как перманентное состояние исторической науки. Релятивизм и детерминизм.

Тема 5. Раздел 5. История современной России: проблемы и перспективы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Российская историческая наука в 1990-е гг. Методологический кризис. Основные особенности развития российской исторической науки в 200-2010

практическое занятие (4 часа(ов)):

Актуальные вопросы новейшей отечественной историографии. Внешняя политика СССР / Российской Федерации. Ключевые вопросы. Социально-экономическое развитие СССР /Российской Федерации. Духовная жизнь общества. Человек в истории. Повседневная жизнь: практики советского и современного российского общества. Человек в истории. Культура и наука.

Тема 6. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кризис как перманентное состояние исторической науки. Релятивизм и детерминизм.

Тема 7. Важнейшие спорные вопросы истории России Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров. Объективное и субъективное в работе историка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Изменения в системе исторических учреждений. Состояние документальной базы исследований, использование историками новых видов исторических источников. Подготовка новых документальных публикаций и серий документальных публикаций (?Неизвестная Россия?, ?Неизвестный Ленин?, ?Звенья? и др.). Исследования в области вспомогательных исторических дисциплин. Интерпретация переломных событий советского периода отечественной истории, создание коллективных монографий (?Наше Отечество?, ?Страницы истории советского общества?, ?История Отечества: Люди, идеи, решения? и др.). Новая тематика исследований в отечественной историографии. Методологические поиски конца 80-х ? начала 90-х гг. в отечественной исторической науке

Тема 8. Дискуссия о русском феодализме Истоки споров о русском феодализме. Взгляды И.А. Фроянова и его оппонентов. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы истории феодальной России (работы А.А.Зими́на, Р.Г.Скрынникова, И.Я.Фроянова, Б.А.Рыбакова и др.). Споры 70-х гг. о характере общественно-экономического строя Древней Руси. Полемика вокруг ?Слова о полку Игореве?. Историко-географические и историко-демографические исследования истории СССР периода феодализма, изучение влияния географической среды на историю России. Л.Н.Гумилев и его концепция взаимоотношения Руси со ?степью?.

Тема 9. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах Главнейшие спорные вопросы изучения советской эпохи. Ленинизм и сталинизм.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Распространение либеральных идей в сфере исторического знания и формирование радикально-критического направления в отечественной историографии. Изменения в методологии, тематике исторических исследований. Внимание к ?белым пятнам? истории. Дискуссии об истории крестьянства в XX веке, российском либерализме, российском реформаторстве и революционизме. Монографии и статьи по важнейшим проблемам истории феодализма, эпохи модернизации XIX ? начала XX веков, советского общества. Дискуссионные вопросы изучения истории Великой Отечественной войны. Модернизационный, марксистский и цивилизационный подходы к исследованию отечественной истории в современной российской историографии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Комплекс источников по истории России. Современные методы и подходы в изучении исторических источников.	8	1	составление конспекта	6	тестовая работа
2.	Тема 2. Раздел 2. Методологические проблемы изучения новых областей истории России (гендерная история, социальная история, история повседневности, история ментальностей, устная история).	8	2	составление конспекта	6	тестовая работа
3.	Тема 3. Раздел 3. Основные школы и направления в историографии истории России: проблемные вопросы в отечественной историографии.	8	3	составление конспекта	6	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Раздел 4. От Руси до Российской Федерации: ключевые вопросы и проблемы отечественной истории.	8	4	работа с аудиовизуальными источниками	12	собеседование по результатам анализа источников
5.	Тема 5. Раздел 5. История современной России: проблемы и перспективы.	8	5	составление конспекта	6	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Актуальные проблемы истории России' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Используемые технические средства обучения: ноутбук и проектор. Для распечатки текстов и раздаточных материалов, используемых в обучении, используется также принтер и копировальный аппарат.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Комплекс источников по истории России. Современные методы и подходы в изучении исторических источников.

тестовая работа , примерные вопросы:

Примерные тестовые задания по историографии отечественной истории 1. Приведите хронологическую последовательность создания следующих исторических сочинений: а) ?Задонщина? б) ?Книга Степенного царского родословия? в) ?Слово о полку Игореве? г) ?Синописис? 2. Укажите автора сочинения ?История о великом князе Московском?: а) П. Логофет б) Зосима в) кн. А. Курбский г) А. Палицын 3. Создателем какого исторического труда являлся В.Н. Татищев? а) "История Российская с самых древнейших времен" б) "Ядро российской истории" в) "Русская история с древних времен" г) "История государства Российского" 4. Когда появляется историческая повесть как жанр исторического сочинения? а) начало XIV в. в) XVII в. б) конец XV ? середина XVI в. г) конец XII в. 5. Кто из авторов исторических сочинений XVII-XIX вв. выделял в отечественной истории следующих три периода ? 1) установление и господство самовластья, 2) уде?льный период: господство аристократии, 3) восстановление само?властья? а) Н.М. Карамзин б) В.Н. Татищев в) М.М. Щербатов г) А. Лызлов 6. Укажите время утверждения в России рационалистического объяснения ис-тории: а) начало XIX в. в) вторая половина XVII в. б) середина XVIII в. г) начало XVII в. 7. ?Синописис? это: а) историческая повесть в) сводный труд летописного харак?тера б) учебное пособие г) историческая публицистика 8. Когда появляются первые исторические научные общества? а) в середине XIX в. в) в начале XIX в. б) в конце XVIII в. г) в середине XVIII в. 9. Кто из историков XVIII века первый обратил внимание на необходимость тщательного изучения исторических источников? а) М.В. Ломоносов б) П.И. Шафиров в) М.М. Щербатов г) В.Н. Татищев 10. Укажите содержание хронографов XVII века: а) библейская история в) история ?Смуты? и воцарения Романовых б) всемирная история г) история славянского мира 11. Укажите дату издания декрета Совнаркома, положившего начало полному огосударствлению архивного дела в России: а) 1 июля 1919 г. в) 1 июня 1918 г. б) 13 ноября 1918 г. г) 21 сентября 1920 г. 12. Назовите главный недостаток, за который М.Н. Покровский критиковал научные труды С.Ф. Платонова: а) ?субъективизм? в) ?псевдоисторизм? б) ?классовобязнь? г) ?неонорманизм? 13. Кто из выпускников Института красной профессуры стал крупным исследователем истории декабристского движения: а) М.В. Нечкина в) А.М. Панкратова б) С.М. Дубровский г) И.И. Минц 14. Как С.Ф. Платонов квалифицировал опричнину: а) государственный переворот в) диктатура б) гражданская война г) объединительная политика 15. Когда началось ?Академическое дело?: а) в ноябре 1929 г. в) в октябре 1930 г. б) в январе 1930 г. г) в марте 1931 г.

Тема 2. Раздел 2. Методологические проблемы изучения новых областей истории России (гендерная история, социальная история, история повседневности, история ментальностей, устная история).

тестовая работа , примерные вопросы:

В качестве приоритетного оценочного средства для проведения промежуточной аттестации используется фонд тестовых заданий, общее число которых составляет около 100. Задания предполагают выбор правильного варианта ответа из предлагаемых четырех. Примеры тестовых заданий: В каком документе впервые прозвучала официальная негативная оценка взглядов М. Н. Покровского, которые характеризовались как ?антимарксистские, антиленинские, по сути дела, ликвидаторские, антинаучные взгляды на историческую науку?: А) в постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) ?О преподавании гражданской истории в школах СССР?; Б) в ?Замечаниях секретарей ЦК ВКП(б) на конспект учебника по истории СССР; В) в опубликованном в центральных газетах сообщении ?В Совнарком Союз ССР и ЦК ВКП(б)? (январь 1936 г.); Г) в сборнике документов ?К изучению истории? (1938 г.). В 1954?1956 гг. на страницах журнала ?Вопросы истории? развернулась дискуссия, темой которой стало: А) вопрос о причинах появления ?культы личности Сталина?; Б) этапы формирования всероссийского рынка; В) периодизация истории советского периода; Г) сущность ?военного коммунизма?.

Тема 3. Раздел 3. Основные школы и направления в историографии истории России: проблемные вопросы в отечественной историографии.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тематика контрольных вопросов 1. Проблема периодизации истории России в отечественной историографии. 2. Повесть временных лет как первый письменный памятник русской средневековой мысли. 3. "Слово о полку Игореве" как литературный и исторический памятник. 4. Исторические и публицистические произведения XVI-XVII веков о становлении в России самодержавия. 5. Исторические концепции В.Н. Татищева и М.М. Щербатова. Сопоставительный анализ. 6. Исторические взгляды А.С. Пушкина. 7. Историческая концепция Н.М. Карамзина. 8. Роль ?скептической школы? в собирании, публикации и изучении исторических источников. 9. Исторические взгляды славянофилов. 10. Исторические взгляды П.Л. Лаврова. 11. Историческая концепция С.М. Соловьева. 12. ?Государственная? школа в русской историографии середины XIX века. 13. Эволюция исторических взглядов Г.В. Плеханова. 14. Историческая концепция В.О. Ключевского. 15. Вклад П.Н. Милюкова в развитие исторической науки. 16. Н.П. Павлов-Сильванский о феодальном периоде в русской истории. 17. Историческая концепция М.Н. Покровского. 18. Теоретические искания русских историков на рубеже XIX-XX веков. 19. Вклад С.Ф. Платонова в изучение русской истории начала XX века. 20. Изменения в исторической науке в 20-30-е годы XX века. 21. Роль М.Н. Покровского в становлении и развитии советской исторической науки. 22. Советские историки в годы Великой Отечественной войны. 23. Деятельность русских историков за рубежом.

Тема 4. Раздел 4. От Руси до Российской Федерации: ключевые вопросы и проблемы отечественной истории.

собеседование по результатам анализа источников, примерные вопросы:

Исследования (дополнительная часть): 1. Артизов А.Н. Судьбы историков школы М.Н. Покровского (середина 30-х годов) // Вопросы истории. 1994. ◆ 7. 2. Артизов А.Н. 1937 год. Институт Красной профессуры // Отечественная история. 1992. ◆ 2. 3. Брачёв В. "Дело" академика С.Ф.Платонова // Вопросы истории. 1989. ◆ 5. 4. Брачёв В. Сергей Федорович Платонов // Отечественная история. 1993. ◆ 1. 5. Брачёв В. Дело историков 1929-1931 гг. 2-е изд., доп. СПб., 1998. 6. Брейар С. Портрет Милюкова // Отечественная история. 1993. ◆ 3. 7. Гагин А.И. Новейшие оценки ?Истории Российской? В.Н. Татищева // Вопросы истории. 2008. ◆ 10. 8. Главацкий М.Е. ?Философский пароход?: год 1922-й. Историографические этюды. Екатеринбург, 2002. 9. Зеленов М.В. Главлит и историческая наука 20-х ? 30-х гг. // Вопросы истории. 1997. ◆ 3. 10. Зеленов М.В. Спецхран и историческая наука в СССР в 1920-30-е гг. // Отечественная история. 2000. ◆ 2. 11. Зеленов М.В. Аппарат ЦК РКП (б) ? ВКП (б), цензура и историческая наука в 1920-е года. Нижний Новгород, 2000. 12. Кривошеев Ю.В., Дворниченко А.Ю. Изгнание науки: российская историография в 20-х ? начале 30-х гг. XX века // Отечественная история. 1994. ◆ 3. 13. Литвин А.Л. Без права на мысль: Историки в эпоху Большого террора: Очерки судеб. Казань, 1994. 14. Маслов Н.Н. ?Краткий курс истории ВКП (б)? ? энциклопедия культа личности Сталина // Суровая драма народа. М., 1989. 15. Новое поколение российских историков в поисках своего лица // Отечественная история. 1997. ◆ 4. 16. Пашуто В.Т. Русские историки-эмигранты в Европе. М., 1992. 17. Пирумова Н.М. Александр Герцен. М., 1989. 18. Проблемы источниковедения и историографии. Материалы II Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. М., 2000. 19. Рахматуллин М.А. Дело по обвинению академика С.Ф. Платонова // Отечественная история. 1994. ◆ 6. 20. Самарина Н.Г. Историческая концепция И.В. Сталина и ее влияние на развитие отечественной исторической науки: Лекция. М., 2000. 21. Сидоров А.В. Марксистская историографическая мысль 20-х гг. М., 1998. 22. Томан Б.А. Новое фундаментальное исследование по истории Великой Отечественной войны // Новая и новейшая история. 2000. ◆ 6. 23. Хохордина Т. Архивы и тоталитаризм // Отечественная история. 1994. ◆ 6. 24. Шмидт С.О. Сергей Федорович Платонов и ?Дело? Платонова // Советская историография / Под общ. ред. Ю.Н. Афанасьева. М., 1996. 25. Эммонс Т. Ключевский и его ученики // Вопросы истории. 1990. ◆ 10. 26. Энтин Д. Взгляд со стороны: о состоянии и перспективах российской историографии // Вопросы истории. 1994. ◆ 9.

Тема 5. Раздел 5. История современной России: проблемы и перспективы.

контрольная работа, примерные вопросы:

Примерный перечень контрольных вопросов Контрольная работа по разделу ?Дореволюционная историография? (по вариантам). Вопросы к контрольной работе Вариант 1 1. ?Повесть временных лет??: история создания, структура, основные редакции. 2. Исторические взгляды В.О.Ключевского. Вариант 2 1. В.Н.Татищев и его труды по истории России. 2. Философия истории Гегеля. Вариант 3 1. Первые нелетописные исторические сочинения XVII века. 2. А.П.Шапов и его ?земско-областная концепция истории России. Вариант 4 1. ?История государства Российского? Н.М. Карамзина. 2. П.Н.Милюков и его концепция истории России. Вариант 5 1. Особенности историографии эпохи Просвещения. 2. Исторические взгляды С.Ф.Платонова. Вариант 6 1. Российская историческая литература XVII века. 2. С.М. Соловьева и его концепция истории России. Контрольная работа по разделу ?Советская историография? (по вариантам). Вопросы к контрольной работе Вариант 1 1. Утверждение новой системы научных и учебных учреждений, занимающихся изучением истории (1917 ? 1920-е годы). 2. ?Новые направления? в изучении истории империализма. Вариант 2 1. Концепция российской истории в трудах М.Н.Покровского. 2. Проблемы истории Великой Отечественной войны в российской историографии конца XX ? начала XXI вв. Вариант 3 1. Ликвидация в 1920 ? 1930-х гг. исторических учреждений, связанных со старыми историческими школами. ?дело? акад. С.Ф.Платонова. 2. Историческая наука России конца XIX ? начала XX вв. Практика исторических исследований и поиск новых концептуальных подходов. Вариант 4 1. История ВКП(б). ?Краткий курс? и его роль в развитии исторической науки. 2. Дискуссии в советской исторической науке 1960-х гг.

Тема 6. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период.

Тема 7. Важнейшие спорные вопросы истории России Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров. Объективное и субъективное в работе историка.

Тема 8. Дискуссия о русском феодализме Истоки споров о русском феодализме. Взгляды И.А. Фроянова и его оппонентов. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы.

Тема 9. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах Главнейшие спорные вопросы изучения советской эпохи. Ленинизм и сталинизм.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

1. Политика большевиков в области исторической науки в 1917-1920: планы, возможности, основные направления.
2. Политические и идейно-методологические ориентации историков старой школы после октября 1917 г., в первые годы большевистского режима.
3. Изменения в историческом образовании и архивном деле в 1917-1920 гг.
4. Научная и организационная деятельность М. Н. Покровского в советское время: реалии и оценки.
5. "Русская история в самом сжатом очерке" - основное произведение М. Н. Покровского.
6. Политика в отношении исторической науки в годы нэпа.
7. Создание марксистских обществоведческих учреждений и подготовка кадров историков-марксистов в 1920-е гг.
8. Научные труды историков-марксистов в 1920-е гг.
9. Историки "старой школы" в период нэпа.
10. Идеологический и административный прессинг в отношении историков "старой школы" в годы "великого перелома".
11. Репрессии периода "великого перелома" в отношении историков и "Академическое дело".
12. Историки-марксисты в пору "великого перелома".

13. Трансформация теоретико-методологических позиций исторической науки в конце 20-х - начале 30-х гг.
14. Изучение отечественной истории с древности до XIX в. в послереволюционные годы (с 1917 г. до середины 1930-х гг.).
15. Изучение отечественной истории XIX-XX вв. в послереволюционные годы (с 1917 г. до середины 1930-х гг.).
16. Партийно-государственная политика в отношении исторической науки в середине и второй половине 1930-х гг.
17. Перестройка исторического образования и организационные изменения в исторической науке в середине и второй половине 1930-х гг.
18. Подготовка учебников по истории во второй половине 30-х гг.
19. Идеологический прессинг и репрессии в отношении историков во второй половине 1930-х гг.
20. Основные труды по отечественной истории во второй половине 1930-х - начале 1940-х гг.
21. Условия и основные направления деятельности историков в 1941-1945 гг.
22. Исследовательская работа историков в годы Великой Отечественной войны.
23. Идеологические тенденции периода Великой Отечественной войны. Совещание историков 1944 г.
24. Условия и особенности развития исторической науки в послевоенные годы (1945-1953).
25. Изучение основных проблем отечественной истории в 1945-1953 гг.
26. Влияние идеологических кампаний на историческую науку в 1941-1953 гг.
27. "Десталинизация" и историческая наука в период "оттепели".
28. Изменения в инфраструктуре исторической науки в годы "оттепели" (организационные структуры, архивы, пресса, книгоиздательство).
29. Исследования по отечественной истории дореволюционного периода в годы "оттепели".
30. Исследования по отечественной истории советского периода, вышедшие в годы "оттепели".
31. Особенности развития исторической науки во второй половине 60-х-начале 70-х гг.
32. Методологические искания отечественных историков во второй половине 60-х гг.
33. Историческая наука в 1970-е - первой половине 1980-х гг.
34. Прогрессивные тенденции исторической науки в 1970-е - первой половине 1980-х гг. (количественные методы, культурологические и структуралистские исследования).
35. Изучение проблем дореволюционной истории в "позднесоветский" период.
36. Исследование проблем советской истории в "позднесоветский" период. "
37. Историческая наука в период "перестройки": основные тенденции и этапы трансформации.
38. Изменения в инфраструктуре исторической науки в постсоветский период.
39. Современные исследования по отечественной истории: досоветский период.
40. Современные исследования по отечественной истории: советская эпоха.

7.1. Основная литература:

Новая историческая наука и социальная история, Репина, Лорина Петровна, 2009г.
Павлов, А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - ISBN

978-5-9765-1645-8.<http://znanium.com/bookread2.php?book=466244>

7.2. Дополнительная литература:

- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
- Гинзбург К. Сыр и черви. Картина мира одного мельника, жившего в 16 в. М., 2000.
- Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004.
- Гуревич А.Я. Историческая антропология: проблемы социальной и культурной истории // Вестник АН СССР. 1989. ♦ 7.
- Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа 'Анналов'. М., 1991.
- Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
- Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., 2002.
- Дэвис Н. З. Возвращение Мартена Гера. М., 1990.
- Дэвич Н. З. Дамы на обочине. Три женских портрета 17 в. М., 1999.
- История ментальностей, историческая антропология. М., 1996.
- Историческая антропология. История ментальностей. Зарубежные исследования в обзорах и рефератах. М., 1998.
- Ким С.Г. Историческая антропология в Германии: методологические искания и историографическая практика. Томск, 2002.
- Кокка Ю. Социальная история между структурной и эмпирической историей // Теория и история экономических и социальных институтов и систем. Структуры и институты. Т. 1. Вып. 2. М., 1993.
- Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: время, труд и культура Запада. Екатеринбург, 2000.
- Лиотар Ж.-Ф. Состояние постмодерна: пер. с франц. М.; СПб., 1998.
- Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (18 - начало 19 в.). СПб., 2002.
- Лотман Ю.М. Семиосфера. Культура и взрыв. Внутри мыслящих миров. Статьи. Исследования. Заметки (1968-1992). СПб., 2000.
- Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник, 1998/99. М., 1999.
- Споры о главном: Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы 'Анналов'. М., 1993.
- Февр Л. Бои за историю. М., 1991.

7.3. Интернет-ресурсы:

- XXI век: актуальные проблемы исторической науки и образования: Материалы междунар. науч. конф., посвящ. 70-летию ист. фак. БГУ. Минск, 15-16 апр. 2004 г. / Редкол.: В.Н. Сидорцов (отв. ред.) и др. Мн.: БГУ, 2004 / Исторический факультет БГУ - http://www.hist.bsu.by/index.php?option=com_content&view=article&id=434&Itemid=806
- Карпов С.П. Историческая наука на современном этапе: состояние и перспективы развития // Новая и новейшая история. 2009. ♦ 5. - <http://www.hist.msu.ru/Science/History/karpov2009.htm>
- Можаева Г.В. Роль исторической информации в современном источниковедении // Открытый междисциплинарный электронный журнал ?Гуманитарная информатика?. Вып.1 - <http://huminf.tsu.ru/e-jurnal/magazine/1/mojaeva.htm>
- Муравьева, М.Г. Гендерная история - <http://www.owl.ru/gender/022.htm>
- Хайдер, И.В. Гендерная методология истории (к постановке проблемы) - <http://www.astrasong.ru/c/science/article/345/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы истории России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Вопросы к зачету:

История повседневности в контексте изучения истории России.

2. Гендерные подходы к истории и их применение к истории России.

3. Современная дискуссия о "русском феодализме".

4. Влияние монгольского завоевания на историю России: различные взгляды и оценки.

5. "Имперский стержень" русской истории

6. Причины и характер революции 1917 г. в работах современных историков

7. Соотношение революции и реформ в различные периоды истории России

8. История Советского Союза в работах современных историков: главные спорные моменты

9. История как инструмент в политических спорах

10. Состояние исторических исследований в СССР к началу 1990-х гг. Методологический кризис.

11. Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку. История и политика.

12. Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России. Новые направления в исторических исследованиях.

13. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров.

14. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы.
15. Современный взгляд на "норманнскую теорию".
16. Различные трактовки взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
17. Соотношение реформ и революции в русской истории.
18. 1917 г. в оценках современных историков.
19. Причины гражданской войны в трактовке современных российских исследователей
20. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах .

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Крашенинникова Т.П. _____

Шамсутдинова Р.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Синицын О.В. _____

"__" _____ 201__ г.