

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Современные средства оценивания результатов обучения БЗ+.ДВ.7

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Юсупов А.Ф.

**Рецензент(ы):**

Галиуллина Г.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов А.Ф. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,  
Ajrat.Jusupov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.7 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Повсеместное внедрение Единого государственного экзамена повлияло на всю методику обучения в российских школах. Поскольку предпочтение на итоговой аттестации теперь отдано тестам, учителям и ученикам придется научиться общаться на тестовом языке. То есть в заданиях для учащихся любого класса будет все больше вопросов с выбором ответа, а значит, педагог должен уметь составлять тесты, растолковывать детям их суть, подбирать такие вопросы, которые в совокупности могли бы составить объективную проверочную работу по оценке знаний. Кроме тестовой системы студенты педвузов познакомятся с мониторингом, рейтингом и "портфолио". Эти методы помогут каждому учителю создавать при необходимости в классе атмосферу конкуренции, либо, наоборот, заставлять учеников следить за собственным ростом по индивидуальной программе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Компетенция заключается в способности применять в профессиональной деятельности базовые знания из области гуманитарных и социальноэкономических наук; реализовывать своей творческий потенциал при комплексном решении организационных и профессиональных задач.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям. Способность воспринимать мир в его культурном многообразии, терпимо относиться к этнокультурным дистанциям, использовать и приумножать знания об истории и культуре народов Татарстана в педагогической и творческой деятельности. В результате освоения компетенции студент должен: - знать: основные этапы развития татарского народа и народов Татарстана с древнейших времён до наших дней; о наиболее ярких представителях науки, культуры и политики, внёсших вклад в историю Татарстана и татарского народа; об особенностях подходов различных историков по ключевым проблемам развития татарского народа; - уметь: использовать знания по истории татарского народа и Татарстана при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе педагогической и творческой деятельности по окончании вуза; - владеть: навыками использования возможностей регионально-культурной среды в организации культурно-просветительской и профессионально-творческой деятельности, системным подходом к изучению истории, культуры и традиций народов, населяющих республику Татарстан.
ОК - 3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Способность анализировать и интерпретировать культурные формы, процессы и практики на основе существующих научных теорий и концепций; применять принципы толерантности, диалога и сотрудничества в научно-исследовательской, организационно-управленческой, культурно-просветительской и преподавательской деятельности.
ОК - 6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Компетенция заключается в знании законов логики, умении применять их при построении речи; знании основных групп аргументов и умении их применять в письменной и устной публичной речи; способности ясно высказывать свои мысли. Наличие у выпускника данных знаний, умений и способностей свидетельствует о достижении обязательного уровня сформированности компетенций.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Компетенция заключается в способности выпускника анализировать проведенные педагогические реформы, моделировать их в зависимости от изменения различных взаимозависимых факторов, уметь прогнозировать происходящие изменения в педагогической системе, проецировать уже свершившиеся исторические факты на ситуации, существующие в настоящее время, определять общие и отличительные черты проводимых педагогических преобразований, находить факторы предшествующие им.
ОПК - 2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Под компетенцией понимается актуальная готовность использования общекультурного фонда знаний (гуманитарных, естественнонаучных, экономических, политических, правовых и т.д.), сформированного содержанием полного среднего и высшего образования в процессе решения социальных (задачи социального взаимодействия) и профессиональных (в процессе педагогической деятельности) задач.
ОПК - 6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания. Компетенция заключается в умении логически верно, грамотно с точки зрения норм литературного языка и достаточно аргументировано составлять тексты профессионального и социально значимого содержания и редактировать их. Наличие у выпускника данных умений свидетельствует о достижении обязательного уровня сформированности компетенции.
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях способность выпускника к реализации учебных программ и элективных курсов направленную на удовлетворение социально-значимых потребностей, жизнедеятельности в современном обществе
ПК - 10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности. Компетенция основывается на том, что студент должен уметь использовать знания по истории Татарстана, истории Отечества и истории мировых цивилизаций в профессиональной творческой деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
<p>ПК - 11 (профессиональные компетенции)</p>	<p>способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности. Умение использовать знания по истории Татарстана и татарского народа в профессиональной творческой деятельности. В результате освоения компетенции студент должен: - знать: историю и культуру татарского народа и народов Татарстана в контексте общемировой и российской истории; традиционно-бытовую и духовную культуру народов Татарстана; знать этнокультурные и конфессиональные различия народов; - уметь: находить, систематизировать и комплексно анализировать историческую информацию; использовать историческую информацию в культурно-просветительской и профессионально-творческой деятельности. ориентироваться в мире социальных ценностей; воспитывать чувства гражданственности, национальной идентичности, высоких морально-нравственных качеств. - владеть: способностью предсказывать последствия реализации творческих и научных проектов; межкультурной компетентностью и толерантностью.</p>
<p>ПК - 2 (профессиональные компетенции)</p>	<p>готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения наличие у выпускника вуза знаний основных современных аспектов и научных направлений в области педагогических технологий (возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся, здоровьесберегающие технологии, информационные образовательные технологии), готовность осуществлять обоснованный выбор способа решения и продуктивно разрешать педагогические задачи с использованием современных методик и технологий, а именно: строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образования, устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, создавать образовательную среду, проектировать профессиональное самообразование, оценивать достижения учащихся на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>
<p>ПК - 4 (профессиональные компетенции)</p>	<p>способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного</p>
<p>ПК - 6 (профессиональные компетенции)</p>	<p>способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников. Под компетенцией понимается способность выпускника планировать структуру действий учащихся и осуществлять педагогическое руководство их деятельностью, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учащимися, малыми группами и ученическими коллективами.</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. .
ПК - 8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Умение использовать знания по истории Татарстана и татарского народа для разработки и реализации культурно-просветительских проектов для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. В результате освоения компетенции студент должен: - знать: историю и культуру татарского народа и народов Татарстана в контексте общемировой и российской истории; традиционно-бытовую и духовную культуру народов Татарстана; знать этнокультурные и конфессиональные различия народов Поволжья и Приуралья. - уметь: находить, систематизировать и комплексно анализировать историческую информацию; использовать историческую информацию в культурно ? просветительской и профессионально-творческой деятельности. ориентироваться в мире социальных ценностей; воспитывать у населения чувства гражданственности, национальной идентичности, высоких морально-нравственных качеств; - владеть: способностью предсказывать последствия реализации творческих и научных проектов; межкультурной компетентностью и толерантностью.
ПК - 9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности Под компетенцией понимается способность выпускника вуза применять знания, умения, опыт и личностные качества в процессе педагогического взаимодействия с руководителями кружков, педагогами дополнительного образования, научными сотрудниками музеев, библиотекарями, учащимися.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ,
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;
- процедуру проведения тестирования;

2. должен уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

### 3. должен владеть:

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

-иметь полное представление о понятии качества образования, оценки как элемент управления качеством, показателей качества образования, оценки эффективности и качества образования, мониторинга качества образования, традиционных и новых средствах оценки результатов обучения, видов контроля (входной, текущий и итоговый), форм и организации контроля, оценки, ее функции, связи оценки и самооценки.

-иметь представление об истории развития системы тестирования в России и за рубежом (Возникновение тестирования. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания.

Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования).

-иметь представление о психолого-педагогических аспектах тестирования

(Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе).

-иметь представление о педагогических тестах, терминах и определениях (Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование).

-иметь представление о видах тестов и формах тестовых заданий.

(Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование.

Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков).

-иметь представление о контрольно-измерительных материалах и интерпретации результатов тестирования



(Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов).

- иметь представление о ЕГЭ и качестве образования, об организационно-технологическом обеспечении ЕГЭ

(ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля - достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций.

Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С).

- иметь представление о содержании и структуре тестовых заданий по конкретному предмету (Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету).

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.	8	1	1	0	0	реферат
2.	Тема 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	8	2	1	0	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. История развития системы тестирования в России и за рубежом..	8	3	1	0	0	письменная работа
4.	Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	8	4	1	0	0	творческое задание
5.	Тема 5. Педагогические тесты. Термины и определения.	8	5	0	0	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Виды тестов и формы тестовых заданий.	8	6	0	1	0	творческое задание
7.	Тема 7. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	8	7	0	1	0	контрольная работа
8.	Тема 8. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	8	8	0	1	0	тестирование
9.	Тема 9. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	8	9	0	1	0	тестирование устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			4	4	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

### Тема 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания. Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

### **Тема 3. История развития системы тестирования в России и за рубежом..**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

### **Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Психолого-педагогические аспекты тестирования.**

#### ***лекционное занятие (1 часа(ов)):***

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

### **Тема 5. Педагогические тесты. Термины и определения.**

### **Тема 6. Виды тестов и формы тестовых заданий.**

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов

### **Тема 7. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.**

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля ? достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.

### **Тема 8. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.**

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения. Инструкция по проведению ЕГЭ. Инструкция для учащихся. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

### **Тема 9. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету**

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.	8	1	подготовка к реферату	2	реферат
2.	Тема 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	8	2	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
3.	Тема 3. История развития системы тестирования в России и за рубежом..	8	3	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
4.	Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	8	4	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
5.	Тема 5. Педагогические тесты. Термины и определения.	8	5	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
6.	Тема 6. Виды тестов и формы тестовых заданий.	8	6	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
7.	Тема 7. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.	8	7	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
8.	Тема 8. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.	8	8	подготовка к тестированию	3	тестирование
9.	Тема 9. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	8	9	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
Итого					24	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- оборудованный компьютерный класс, аудитории;
- технические средства обучения: видеомэгафон, диапроектор, мультимедийный портативный переносной проектор, мультимедийное обеспечение; настенный экран;

- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.**

реферат , примерные темы:

Темы для рефератов "Понятие "качество образования" как элемент управления качеством". "Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами."

### **Тема 2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для КР: 1.Современные тенденции в оценивании школьных достижений. 2. Виды контроля в учебном процессе. 3. Функции оценки в современном учебном процессе. 4. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.

### **Тема 3. История развития системы тестирования в России и за рубежом..**

письменная работа , примерные вопросы:

1.Понятие "качество образования". Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством. 2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки. 3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами? 4. История возникновения тестирования в России. 5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века? 6. Функции контроля в современном учебном процессе. 7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

### **Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Психолого-педагогические аспекты тестирования.**

творческое задание , примерные вопросы:

1.Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности). 2. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).

### **Тема 5. Педагогические тесты. Термины и определения.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для КР: 1. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий. 2. Понятие "портфолио" в современном образовательном процессе.

### **Тема 6. Виды тестов и формы тестовых заданий.**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности. 2. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий. 3. Составьте "портфолио" по дисциплине "Современные средства оценки результатов обучения". 7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

### **Тема 7. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль). 2. Дайте классификацию тестов по разным основаниям. 3. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов. 4. Расскажите о применении компьютерного тестирования. 5. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования. 6. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие? 7. Назовите основные виды заданий в тестовой форме. 8. Как определяются цели тестов? 9. Расскажите о структуре тестового задания. 10. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания? 11. Как производится экспертиза качества содержания теста? 12. Расскажите об основных подходах к качеству знаний. 13. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения. 14. Назовите основные свойства мониторинга качества образования. 15. Виды мониторинга. 16. Назовите методы педагогического мониторинга. 17. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении? 18. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений. 19. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов. 20. Опишите достоинства и недостатки "портфолио" как средства оценки результатов обучения.

### **Тема 8. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.**

тестирование , примерные вопросы:

См. раздел "Прочее" пункт "Примерные контрольно-измерительные материалы для оценки качества освоения программы учебного курса"

### **Тема 9. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету**

тестирование , примерные вопросы:

См. раздел "Прочее" Примерные контрольно-измерительные материалы для оценки качества освоения программы учебного курса "пункт"

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1.. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля? 2. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. ◆ 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения). 3. Опишите организацию проведения ЕГЭ. 4. Опишите структуру заданий ЕГЭ. 5. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ. 6. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ? 7. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные контрольно-измерительные материалы для оценки качества освоения программы учебного курса

"Современные средства оценивания результатов обучения"

Обведите кружком номер правильного ответа.

1. Впервые термин "тест" предложил:

- а) Ф. Гальтон;
- б) Дж. Кеттел;
- в) А. Бине;
- г) Э. Торндайк.

2. Работы А. Бине и Т. Симона были направлены на:

- а) выявление элементарных психических процессов;
- б) разработку статистических методов исследования;
- в) простые измерения высших психических процессов;

г) разработку первых педагогических тестов.

3. Из предложенных принципов выберите тот, который впервые был обоснован Ф. Гальтоном:

- а) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом;
- б) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- в) дифференциация по трудности заданий (от более простых к более сложным);
- г) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения.

4. Разработка тестов в СССР в 20-30х годах осуществлялась в рамках:

- а) педагогики;
- б) педологии;
- в) возрастной психологии;
- г) педагогической психологии.

5. Фамилии основных ученых, работающих по данному направлению:

- а) С.М. Василейский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский;
- б) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, О. Хризман;
- в) Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский;
- г) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, С.М. Василевский, Е. Гурьянов.

6. Тесты в бывшем Советском Союзе стали проникать в педагогику в 1970-1980-х годах в рамках:

- а) деятельностного подхода;
- б) личностью ориентированного подхода;
- в) программированного обучения;
- г) компьютерного обучения.

7. Для критериально ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:

- а) задания x ответы x выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.;
- б) задания x ответы x выставление оценки;
- в) задания x ответы x рейтинг испытуемого;
- г) задания x ответы x вывод о необходимости ликвидации пробелов в тех или иных ЗУНах.

8. В нормативно ориентированные тесты включаются вопросы:

- а) необходимые для адекватной оценки, где определение валидности не играет важной роли;
- б) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, и определение валидности не играет важной роли;
- в) необходимые для адекватной оценки, где важную роль играет определение валидности;
- г) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках; важную роль играет определение валидности.

9. По процедуре создания выделяют тесты:

- а) стандартизированные, нестандартизированные;
- б) стандартизированные, адаптивные, валидные;
- в) адаптивные, неадаптивные;
- г) стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные.

10. По средствам предъявления выделяют тесты:

- а) бланковые, предметные, аппаратные, практические;
- б) бланковые, предметные, практические, компьютерные;
- в) бланковые, предметные, аппаратные, практические, компьютерные,
- г) бланковые, предметные, аппаратные, практические, манипуляционные, компьютерные.

11. По характеру действий выделяют тесты:

- а) вербальные, практические;
- б) вербальные, невербальные;
- в) вербальные, манипуляционные;
- г) вербальные, невербальные, манипуляционные, практические.

12. По целям использования выделяют тесты:

- а) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие;
- б) формирующие, диагностические, суммирующие, контролирующие;
- в) определяющие, формирующие, корректирующие, суммирующие;
- г) определяющие, формирующие, диагностические, корректирующие, суммирующие.

13. Классификация заданий в тестовой форме по В.С. Аванесову:

- а) открытой и закрытой формы;
- б) открытой формы, закрытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
- в) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
- г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания с выбором правильного ответа, задания с выбором наиболее правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности.

14. Классификация заданий в тестовой форме по А.Н. Майорову:

- а) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности;
- б) открытой формы (дополнения и свободного изложения), закрытой формы (задания альтернативных ответов, задания множественного выбора), на установление соответствия, на установление последовательности);
- в) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности;
- г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности.

15. Рекомендуемое число вариантов ответов в заданиях с выбором одного правильного ответа:

- а) не менее трех;
- б) не менее четырех;
- в) не менее пяти;
- г) не менее шести.

16. Название принципа, означающего, что содержание второго ответа вбирает в себя содержание первого и содержит новую информацию:

- а) сочетания;
- б) дополнения;
- в) противоположности;
- г) кумуляции.

17. Единый государственный экзамен предусматривает:

- а) сдачу выпускных экзаменов в школе (итоговую аттестацию);
- б) вступительные испытания в ссузы/вузы;
- в) совмещение итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении и вступительных испытаний в ссузы / вузы;
- г) установление надежного и объективного рейтинга выпускников и отбор для обучения в вузах и ссузах.



18. Могут ли результаты ЕГЭ признаваться в качестве результатов итоговой аттестации и одновременно результатов вступительных испытаний в ссузы и вузы?

- а) да, с разрешения органов местного самоуправления;
- б) нет;
- в) не всегда;
- г) да, безусловно.

19. В состав государственной экзаменационной комиссии субъекта Российской Федерации входят:

- а) представители органов исполнительной власти;
- б) представители органов управления образованием различных уровней;
- в) представители образовательных учреждений, принимающие участие в эксперименте;
- г) все вышеназванные представители.

20. Вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию по содержанию контрольных измерительных материалов?

- а) да, безусловно;
- б) нет;
- в) да, если это предусмотрено Положением о ГЭК;
- г) апелляции по содержанию контрольных измерительных материалов принимаются Министерством образования Российской Федерации.

21. Если имеются нарушения процедуры проведения экзамена (вступительного испытания), приведшие к снижению отметки, вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию?

- а) да, но только в день проведения экзамена (вступительного испытания);
- б) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания);
- в) нет;
- г) Положением о проведении ЕГЭ это не регламентируется.

22. Вправе ли выпускники, поступающие в ссузы и вузы, подать апелляцию в конфликтную комиссию о несогласии с выставленной отметкой?

- а) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) и в том случае, если оно не имеет однозначного решения;
- б) да, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) и в том случае, если бланк некорректно обработан на компьютере (по причине ошибки при сканировании или из-за сбоя при передаче данных по компьютерной сети);
- в) да, во всех вышеперечисленных случаях, но только в день объявления результатов экзамена (вступительного испытания) по соответствующему общеобразовательному предмету;
- г) нет.

23. Экзаменационные работы в рамках ЕГЭ оцениваются баллами (по стобалльной системе) и отметками (по пятибалльной системе). В чьи полномочия входит обязанность устанавливать порядок и шкалу перевода баллов в отметки?

- а) государственной экзаменационной комиссии;
- б) органа управления образованием субъекта Российской Федерации;
- в) министерства образования Российской Федерации;
- г) представителей органов управления образованием различных уровней.

24. Возможна ли пересдача ЕГЭ по причине неудовлетворительной оценки?

- а) да, безусловно;
- б) нет;
- в) да, ЕГЭ можно пересдавать, но только на основании врачебной справки о невозможности своевременной сдачи экзамена;

г) да, если имеется разрешение Министерства образования Российской Федерации.

25. Оказывают ли результаты ЕГЭ влияние на школьный аттестат?

а) да, безусловно;

б) нет;

в) да, если имеется расхождение балла ЕГЭ (по пятибалльной шкале) и годовой оценки на один балл;

г) да, если расхождение балла ЕГЭ (по пятибалльной шкале) и годовой оценки составляет более чем один балл.

26. Вправе ли вузы и ссузы самостоятельно провести (предусмотренные при поступлении на соответствующие направления подготовки и специальности) вступительные испытания по тем общеобразовательным предметам, по которым не проводится ЕГЭ в субъекте Российской Федерации, на территории которого они расположены?

а) да;

б) нет;

в) да, если это предусмотрено Правилами приема;

г) да, если получено разрешение Министерства образования Российской Федерации.

Обведите кружком номера правильных ответов.

27. Задачи школьного образования в контексте его модернизации:

а) подготовка человека, способного к непрерывному самообразованию;

б) выработка механизмов адаптации в обществе;

в) трансляция готовых, проверенных знаний;

г) формирование лояльного (послушного) гражданина, способного быть частью социальной системы;

д) ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры;

е) организация культурно ориентированной коммуникативной среды.

28. Атрибуты понятия "качество":

а) структурность;

б) целенаправленность;

в) динамичность;

г) существенная определенность;

д) эволюционность;

е) единичность.

29. Структурные элементы качества управления образовательным процессом в школе:

а) качество стратегических, тактических целей и норм, определяющих содержание и технологию освоения образовательных программ;

б) качество образовательных программ по учебным дисциплинам;

в) качество кадрового обеспечения;

г) качество организационных структур;

д) качество управленческого персонала школы;

е) качество системы оценки (мониторинга) в школе;

ж) качество управленческих технологий и ресурсов.

Установите соответствие.

30.

Модели управления качеством образования Содержание модели

1. SWOT-анализ

2. TQM

3. ISO 9001:2000 а) наличие у ОУ четко и ясно сформулированной миссии, стратегических целей, концепции;

- b) создание документированной системы управления, ориентированной на качество;
- c) систематическое проведение самооценки для выявления сильных и слабых сторон Деятельности ОУ;
- d) ориентация на основополагающие принципы менеджмента качества;
- e) процессный подход к деятельности ОУ;
- f) установление заинтересованных сторон, выявление их требований к качеству продукции

1 2 3

c) a) e) b) d) f)

31.

Исследователи Принципы

- 1) Ф. Гальтон;
- 2) Дж. Кеттел;
- 3) А. Бине;
- 4) А. Оттис a) принцип дифференциации по возрастным группам;
- b) принцип детализированной инструкции;
- c) принцип дифференциации по трудности задания;
- d) принцип одинаковости условий для всех испытуемых;
- e) принцип применения серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- f) в лаборатории, где проводится эксперимент, не должно быть зрителей

1 2 3 4

e) f) d) a) c) b)

32.

Классификация тестов Критерий классификации

- 1) тесты достижений;
- 2) тесты способностей a) педагогические тесты, показывающие, какой информацией индивид владеет на данный момент времени;
- b) педагогические тесты, на основе которых делается прогноз выполнения той или иной деятельности;
- c) психологические тесты, показывающие, какой информацией индивид владеет на данный момент времени;
- d) психологические тесты, на основе которых делается прогноз выполнения той или иной деятельности

1 2

a) d)

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте "портфолио" по дисциплине "Современные средства оценки результатов обучения".
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.

## 7.2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История развития тестирования в России.

2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие "портфолио" в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

### 7.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Расскажите о понятии "качество образования". Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).
15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
16. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
17. Расскажите о видах тестов.
18. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
19. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
20. Расскажите о понятии "трудность теста".
21. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
22. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
23. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
24. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
25. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
26. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
27. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
28. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
29. Как определяются цели тестов?
30. Расскажите о структуре тестового задания.

31. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
32. Как производится экспертиза качества содержания теста?
33. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
34. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
35. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
36. Виды мониторинга.
37. Назовите методы педагогического мониторинга.
38. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерениях?
39. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
40. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
41. Опишите достоинства и недостатки "портфолио" как средства оценки результатов обучения.
42. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
43. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. ◆ 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
44. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
45. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
46. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
47. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
48. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

### 7.1. Основная литература:

Хәснәтдинов Д.Х., Шәкүрова М.М. Татар теленең графикасы һәм орфографиясе: Методик кулланма / Д.Х.Хәснәтдинов, М.М.Шәкүрова. - Казан: КФУ, 2015. - 74 б.

Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>

Рубцов В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.- 304 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=398409>

Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е.Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=394711>

Галиуллина Г.Р., Сәгъдиева Р.К. Татар теле. 9 нчы сыйныф: Бердәм республика тесты үтүгә әзерләнгән кулланма. Туган телдә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен. - Казан: Гыйлем, 2016. - 56 б.

Татар теле. 9 сыйныф: Бердәм республика тестына әзерлибезд: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы /Г. Р. Галиуллина, Р. К. Сәгъдиева, М. Н. Вәлиева. - Казан: Татар. кит. нәшр., 2016. - 96 б.

### 7.2. Дополнительная литература:

Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=361932>

Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография /

С.Е.Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.//

<http://znanium.com/bookread.php?book=394711>

Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н.

Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416

с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=39891>

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный

подход) [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е

изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468732>

Кирейцева, А.Н. Азбука тестирования. Практическое руководство для преподавателей РКИ

[Электронный ресурс] / А.Н. Кирейцева. ? СПб. : Златоуст, 2013. - 184 с. - ISBN

978-5-86547-637-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515197>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.elu.ru>

Официальный информационный портал ЕГЭ - <http://www.ege.edu.ru>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/view>

Федеральный портал " Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Федеральный центр тестирования - <http://www.rustest.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

мультимедийная аудитория

компьютерный класс

лингфонный кабинет

электронная библиотечная система "БиблиоРоссика"

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"

электронная библиотечная система Издательства "Лань"

электронная библиотечная система "Консультант студента"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Юсупов А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.