МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Фонетика, лексикология, словообразование, морфология Б3.В.4.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Чупрякова О.А.
Рецензент(ы):
Сафонова С.С.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Чупрякова О.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии , Olga.Chupryakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - овладение прочными теоретическими знаниями в области русистики, а также практическими умениями и навыками анализа языковых единиц лексического, фонетического, словообразовательного уровней.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Настоящая программа предназначена для студентов, изучающих русский язык как неродной, поэтому преподавание дисциплины ДПП.Ф.04.01 "Современный русский литературный язык (лексикология, фонетика, словообразование)" предполагает описание современного русского языка как особой семиотической системы в сопоставлении с системой родного (татарского) языка студентов; достаточно полную, целостную и последовательную характеристику подсистем языковых единиц лексического, фонетического уровней и словообразовательного; закономерностей нормативного и вариативного их использования в практике речи, а также органическое изучение языковой теории и совершенствование русской устной и письменной речи студентов. Дисциплина изучается в 8-9м семестрах, относится к дисциплинам предметной подготовки федерального компонента.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, уметь обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути ее достижения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества в полиэтнической и поликультурной среде
ОК-6 (общекультурные компетенции)	уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеть основами речевой профессиональной культуры
СКР-1	выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций
СКР-3	владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать теоретический материал по фонетике современного русского языка; графике; орфографии; лексике и фразеологии, словообразованию и морфемике;

2. должен уметь:

анализировать языковые единицы лексического, фонетического и словообразовательного уровней, четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка;

3. должен владеть:

навыками фонетического, графического и орфографического, лексического, словообразовательного и морфемного анализа.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

приобретать умения самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, развивать и совершенствовать речевую деятельность на русском языке, владеть нормами русского литературного языка, квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ	2	1-8	2	0	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ.	2	9-15	2	0	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ.	3	1-8	1	4	0	Реферат
4.	Тема 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	3	9-15	1	4	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Фонетика. Предмет и задачи фонетики. Звуковая сторона речи и ее значение. Различные аспекты изучения фонетики (артикуляционный, акустический, функциональный). Фонетические единицы сегментные (звуки) и суперсегментные (ударение, интонация). Артикуляционно-акустическая характеристика русских звуков. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных. Состав и система гласных звуков. Классификация гласных по месту и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. Состав и система согласных звуков. Классификация согласных по месту и способу образования, по соотношению голоса и шума, по отсутствию или наличию палатализации. Звуковые законы в современном русском языке. Сильные и слабые позиции звуков. Позиционные чередования звуков. Изменения звуков в речевом потоке, вызванные их позицией и обусловленные действующими в языке фонетическими законами. Различные виды позиционных изменений. Позиционная мена гласных, обусловленная их положением по отношению к ударению. Позиционная мена согласных по признаку глухости-звонкости, ее виды. Позиционная мена согласных по признаку твердости-мягкости. Исторические чередования звуков. Фонетическое членение русской речи. Фразы, речевые такты, слоги. Слог как единица членения речевого потока. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов в русском языке: а) по начальному звуку; б) по конечному звуку; в) по характеру звучности. Слогораздел в русском языке. Принципы слогоделения и типы слогов в русской речи. Ударение. Характер русского словесного ударения и его организующая роль в звуковом оформлении слова, различении смысла слов и их форм. Неподвижное и подвижное словоизменительное и словообразовательное ударение. Проклитики и энклитики. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Функции интонации: тактообразующая, фразообразующая; смыслоразличительная; эмоциональная. Интонация и пунктуация. Понятие о фонемах и фонологии. Различные фонологические школы в русском языкознании: Московская фонологическая школа (МФШ) и Ленинградская фонологическая школа (ЛФШ). Содержание и последовательность фонетического анализа.

Тема 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи лексикологии русского языка. Место лексикологии в системе науки о языке. Слово как значимая единица языка. Важнейшие признаки и функции слова Семантика слова. Лексическое значение слова (ЛЗ). Слово и предмет. Слово и понятие. Денотативное и коннотативное значения слов. Структура лексического значения слова. Понятие о семе как ?атоме? значения и смысла. Типология и иерархия сем. Пути развития ЛЗ слов. Классификация ЛЗ слов. Основные типы ЛЗ слов. Русская лексика как система (понятие о родовых отношениях между словами, о лексических группировках и микросистемах, о лексическом ядре и периферии). Лексические классы, разряды и тематические группы. Моносемия и полисемия в лексике. Пути возникновения полисемии, её значимость в языке. Многозначное слово как семантическая микросистема. Понятие о лексико-семантическом варианте многозначного слова. Типы лексических значений слов в русском языке. Свободное и фразеологически связанное значения. Функционирование полисемантических слов в речи (зависимость между типом значения слова и его лексической и контекстуальной сочетаемостью, установление значения слова по контексту).

Тема 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Лексика русского языка с точки зрения эмоциональной окрашенности. Слова, лишенные эмоционально-стилевой окраски. Формы субъективной оценки. Сферы употребления эмоционально окрашенных слов. Основной словарный состав (ядро лексики) и лексическая периферия. Диалектная (областная) лексика. Диалектная лексика и диалектизмы как пласт пассивного словаря носителей русского литературного языка. Виды лексических диалектизмов. Проникновение диалектизмов в систему литературной лексики. Диалектизмы в современных художественных текстах. Социально ограниченная лексика: термины, профессионализмы и арготизмы. Устаревшая лексика: архаизмы, историзмы и их типы. Стилистические функции устаревшей лексики. Неологизмы современного русского языка. Лексические сферы, активно пополняющиеся неологизмами. Общенародные неологизмы и индивидуально-авторские лексические новообразования. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконная русская лексика, оставшаяся от различных периодов (индоевропеизмы, общеславянская, восточнославянская, собственно русская), старославянизмы. Заимствования из других языков. Освоение заимствований. Словообразовательные и семантические кальки, полукальки. Интернациональная лексика. Предмет фразеологии. Понятие о фразеологизме. Признаки фразеологизма. Узкое и широкое понимание фразеологического состава русского языка. Фразеологизм и слово. Фразеологизм и словосочетание (свободное и синтаксически связанное). Сходство и различие фразеологизма и слова. Семантика фразеологизма. Типы фразеологизмов по степени семантической слитности (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания). Синтаксические функции фразеологизмов. Стилистическое употребление фразеологизмов. Источники русской фразеологии. Фразеология русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская фразеология. Заимствования в разные периоды истории русского языка. Русская лексикография. Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Энциклопедические и лингвистические словари. Типология лингвистических словарей (переводные, толковые, словообразовательные, исторические, этимологические, культурно-речевые словари, словари сочетаемости слов и др.).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Схема лексического анализа слова. Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре. Способы семантизации слова в толковом словаре.

Тема 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предмет и задачи словообразования как раздела науки о русском языке. Словообразование - учение о системе морфем, о слове как структурном целом, о способах образования слов (деривация). Связь теории и явлений словообразования с теорией и явлениями лексики и морфологии. Словообразование и словоизменение (формообразование). Морфемика современного русского языка Морфемика как учение о минимальных значимых частях слова (морфемах и их вариантах). Типы морфем в современном русском языке. Морфемы корневые и аффиксальные. Морфемы материально выраженные и нулевые. Виды аффиксальных морфем: префикс, суффикс, циркумфикс (конфикс), постфикс, интерфикс, флексия. Характеристика русских аффиксов с точки зрения их регулярности/нерегулярности, продуктивности /непродуктивности. Морфемы и варианты морфем. Семантика морфем. Омонимия и синонимия морфем. Экспрессивно-стилистические функции морфем. Своеобразие способов организации и взаимосвязи морфем в структуре русского слова. Слово как деривационное целое Понятие о словообразовательной структуре слова. Морфема и слово в русском языке. Состав слова, его современная структура и происхождение. Основа и окончание. Основы производные и непроизводные, свободные и связанные. Структурные типы слов. Слова простые и сложные. Исторические изменения в деривационной структуре и морфемном составе слова (опрощение, переразложение, усложнение), их причины и роль в развитии системы слов, морфем и моделей словопроизводства в русском языке. Деривация (способы образования слов в русском языке) Деривация ? учение о производстве слов. Деривация как процесс морфемосочетания и производства слов по словообразовательным моделям. Создание слов в речи и появление новых слов в языковом узусе (регулярном употреблении). Понятие о производящей (образующей) основе и производящем слове. Деривация слов на базе отдельных лексических единиц, сочетаний слов и фразеологических оборотов. Основные способы производства слов в русском языке: семантический, морфологический, аббревиация. Прямое и обратное словообразование. Разновидности морфологического словопроизводства: префиксация, суффиксация, конфиксация, постфиксация, безаффиксный способ словопроизводства, сложение. Словообразовательное и семантическое калькирование как особый способ деривации слов. Понятие о словообразовательном гнезде. Словообразовательные типы (модели) в пределах способов русского словообразования. Способы, модели образования слов различных частей речи. Соотношение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа слов современного русского языка. Основные особенности русского словообразования в сравнении со словообразованием в татарском языке.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Словообразовательный, морфемный разбор слова.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ	2	1-8	подготовка к контрольной работе	50	Контрольная работа
2.	Тема 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ.	2	9-15	подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	30	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ.	3	1-8	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
				подготовка к реферату	2	Реферат
				подготовка к реферату	5	реферат
4.	Тема 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	3	9-15	подготовка к письменной работе	3	Письменная работа
				подготовка к письменной работе	4	письменная работа
	Итого				117	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- Предметно ориентированные технологии обучения;
- Технология дифференцированного обучения;
- Технология концентрированного обучения ("погружение в предмет");
- Компьютерные и интернет-технологии (презентации, информационно-обучающие, тестирующие);
- Технология развития критического мышления

уроки-лекции: лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с обратной связью, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция с применением игровых методов

уроки-семинары, семинар-диспут, уроки-практикумы, уроки-зачеты

исследовательская деятельность студентов

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ

Контрольная работа , примерные вопросы:

Подготовка к контрольной работе.

Тема 2. ЛЕКСИКОЛОГИЯ.

Контрольная работа , примерные вопросы:

ТЕСТЫ 1. По происхождению лексика русского языка делится на: 1. общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления 2. исконно русскую и заимствованную 3. активную и пассивную 4. нейтральную и стилистически маркированную 2. Русский язык относится к группе: 1. южнославянских языков 2. восточнославянских языков 3. западнославянских языков 4. общеславянских языков 3. Исконно русским называется слово: 1. вошедшее в русский язык из старославянского языка 2. вошедшее в первоначальный словарный состав языка 3. вошедшее в русский язык в результате калькирования 4. полукалька 4. Фонетическими приметами слов старославянского происхождения могут быть: 1. начальное ю на месте русского у; сочетание жд в соответствии с русским ж и т.п. 2. отвлеченное значение слова в соответствии с русским конкретным 3. приставки из-, низ-, чрез- и др.; суффиксы существительных -чий -енец и др. 4. принадлежность книжной лексике 5. Морфологическими (словообразовательными) приметами слов старославянского происхождения могут быть: 1. книжная окраска, торжественное, приподнятое звучание 2. первые части сложных слов благо-, бого-, добро-, зло- и т. п. 3. начальное е на месте русского о; 4. твердый з, чередующийся с г, на месте русского з мягкого 6. В соответствии с классификацией Г.О. Винокура, к славянизмам, семантически размежевавшимся с русскими эквивалентами, относятся слова: 1. нрав, прах, невежда 2. один, смородина, борода 3. голос, воздвигать, осень 4. лодка, икона, глагол 7. Экзотизмами признаются слова 1. заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита 2. иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком 3. получившие иную стилистическую окраску 4. возникшие в результате поморфемного перевода 8. Процесс калькирования предполагает 1. обретение словом нового значения 2. вхождение слова в другой синонимический ряд 3. образование новых слов по моделям другого языка с использованием элементов данного языка 4. вхождение в язык с помощью языка-посредника 9. По степени употребительности лексика русского языка делится на: 1. активную и пассивную 2. нейтральную и стилистически маркированную 3. исконно русскую и заимствованную 4. общеупотребительную и ограниченную в употреблении 10. Жаргонизмами называются 1. слова ? разновидности общенародного языка, употребляемые на ограниченной территории сравнительно небольшим числом людей 2. слова, свойственные речи той или иной группы людей, связанных одной профессией 3. слова языка отдельных социальных групп 4. слова из речи горожан разных местностей

контрольная работа , примерные вопросы:

ТЕСТЫ 1. По происхождению лексика русского языка делится на: 1. общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления 2. исконно русскую и заимствованную 3. активную и пассивную 4. нейтральную и стилистически маркированную 2. Русский язык относится к группе: 1. южнославянских языков 2. восточнославянских языков 3. западнославянских языков 4. общеславянских языков 3. Исконно русским называется слово: 1. вошедшее в русский язык из старославянского языка 2. вошедшее в первоначальный словарный состав языка 3. вошедшее в русский язык в результате калькирования 4. полукалька 4. Фонетическими приметами слов старославянского происхождения могут быть: 1. начальное ю на месте русского у; сочетание жд в соответствии с русским ж и т.п. 2. отвлеченное значение слова в соответствии с русским конкретным 3. приставки из-, низ-, чрез- и др.; суффиксы существительных -чий -енец и др. 4. принадлежность книжной лексике 5. Морфологическими (словообразовательными) приметами слов старославянского происхождения могут быть: 1. книжная окраска, торжественное, приподнятое звучание 2. первые части сложных слов благо-, бого-, добро-, зло- и т. п. 3. начальное е на месте русского о; 4. твердый з, чередующийся с г, на месте русского з мягкого 6. В соответствии с классификацией Г.О. Винокура, к славянизмам, семантически размежевавшимся с русскими эквивалентами, относятся слова: 1. нрав, прах, невежда 2. один, смородина, борода 3. голос, воздвигать, осень 4. лодка, икона, глагол 7. Экзотизмами признаются слова 1. заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита 2. иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком 3. получившие иную стилистическую окраску 4. возникшие в результате поморфемного перевода 8. Процесс калькирования предполагает 1. обретение словом нового значения 2. вхождение слова в другой синонимический ряд 3. образование новых слов по моделям другого языка с использованием элементов данного языка 4. вхождение в язык с помощью языка-посредника 9. По степени употребительности лексика русского языка делится на: 1. активную и пассивную 2. нейтральную и стилистически маркированную 3. исконно русскую и заимствованную 4. общеупотребительную и ограниченную в употреблении 10. Жаргонизмами называются 1. слова ? разновидности общенародного языка, употребляемые на ограниченной территории сравнительно небольшим числом людей 2. слова, свойственные речи той или иной группы людей, связанных одной профессией 3. слова языка отдельных социальных групп 4. слова из речи горожан разных местностей

Тема 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ.

контрольная работа , примерные вопросы:

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ по темам: о ?Лексическое значение слова? о ?Лексико-семантические связи слов? 1. Отдельное значение многозначного слова называют: 1. лексико-семантической группой слов 2. лексико-семантическим вариантом 3. семой 4. лексемой 2. Явление полисемии ? это: 1. тождество лексемы при нетождестве семемы 2. нетождество лексемы при тождестве семемы 3. тождество лексемы при тождестве семемы 4. нетождество лексемы при нетождестве семемы 3. Тип многозначности, основанный на связях значений слов по сходству: 1. метонимия 2. метафора 3. синекдоха 4. функциональный перенос 4. Выделенные слова в словосочетаниях отдел упаковки и картонная упаковка соотносятся на основе: 1. метонимии 2. метафоры 3. синекдохи 4. функционального переноса 5. По классификации В.В. Виноградова, к конструктивно ограниченному типу лексического значения относятся: 1. значения, реализующиеся только в условиях определенных сочетаний данного слова с устойчивым кругом лексических единиц 2. значения, реализующиеся только в сочетании со словами, количество и состав которых ограничены только предметно и логически 3. значения, которые появляются у слова при выполнении необычной для него функции в предложении 4. значения, которые имеют эмоционально-экспрессивные синонимы 6. Лексическое значение слова ворона является синтаксически обусловленным в предложении: 1. ?Ворона! ? перебил он вдруг себя. ? Пропустил почтовый ящик? (Куприн) 2. Ворона сидела на дереве и смотрела вокруг, то и дело поворачивая голову 3. ?На ель ворона взобралась...? (Крылов) 4. Не каркай, как ворона 7. В приведенном отрывке из труда В.В.Виноградова ?Типы лексических значений?: ?У многих слов, принадлежащих как к основному словарному фонду, так и к прочей части словарного состава языка, есть стилистические синонимы в разных пластах или слоях лексики. Значительная часть этих синонимов лишена прямого, свободного номинативного значения. Подобные синонимы выражают свое сновное значение не непосредственно, а через то семантически-основное или опорное слово, которое является базой соответствующего синонимического ряда и номинативное значение которого непосредственно направлено на ействительность. Например, глагол облечь является книжно-торжественным синонимом слова одеть и употребляется прежде всего для выражения значения одеть в соответствующем стилистическом контексте.? - говорится о типе значения 1. переносном 2. фразеологически связанном 3. экспрессивно-синонимическом 4. свободном

Реферат , примерные вопросы:

Источники русской фразеологии. Фразеология русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская фразеология. Заимствования в разные периоды истории русского языка. Русская лексикография. Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Энциклопедические и лингвистические словари. Типология лингвистических словарей (переводные, толковые, словообразовательные, исторические, этимологические, культурно-речевые словари, словари сочетаемости слов и др.). Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре. Способы семантизации слова в толковом словаре.

реферат , примерные темы:

темы рефератов: Источники русской фразеологии. Фразеология русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская фразеология. Заимствования в разные периоды истории русского языка. Русская лексикография. Понятие о лексикографии. Словарь как особый жанр справочной литературы. Энциклопедические и лингвистические словари. Типология лингвистических словарей (переводные, толковые, словообразовательные, исторические, этимологические, культурно-речевые словари, словари сочетаемости слов и др.). Структура и содержание словарной статьи в толковом словаре. Способы семантизации слова в толковом словаре.

Тема 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Письменная работа , примерные вопросы:

Произведите морфемный анализ слов переподготовка, лесничество, неразумный, писательница, весельчак, безжизненный. Сделайте словообразовательный анализ слов переписать, сговориться, храбрец, выход, заяц (лицо), веселье, выдумать, антирелигиозный, писатель, ширь, орёл (лицо), созвониться, приоткрыть, мудрость, безбрежный, завестись (?начать горячиться, спорить?), перевод, умываться.

письменная работа , примерные вопросы:

Произведите морфемный анализ слов переподготовка, лесничество, неразумный, писательница, весельчак, безжизненный. Сделайте словообразовательный анализ слов переписать, сговориться, храбрец, выход, заяц (лицо), веселье, выдумать, антирелигиозный, писатель, ширь, орёл (лицо), созвониться, приоткрыть, мудрость, безбрежный, завестись (?начать горячиться, спорить?), перевод, умываться.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

- Фонетика как раздел науки о языке.
- Звук. Аспекты изучения звуковых единиц языка.
- 3. Артикуляция звука.
- 4. Согласные звуки, их классификации.
- Гласные звуки, их классификации.
- Изменения звуков в потоке речи.
- Позиционные изменения: редукция гласных, оглушение звонких согласных в конце слова перед паузой.
- Комбинаторные изменения: ассимиляция, диссимиляция.
- Комбинаторные изменения: аккомодация, упрощение сочетания согласных.
- Позиционные и исторические чередования звуков.
- Фонема.
- Суперсегментные единицы фонетики: ударение, интонация.
- Фонетическое членение речевого потока.
- Фраза, речевой такт, слог.
- Орфоэпия.
- Графика, орфография и пунктуация.
- Лексикология как раздел науки о языке.
- Лексическая система русского языка.
- Слово как лексическая единица. Лексическое значение слова.
- Многозначность. Типы переноса названий: метафора, метонимия (синекдоха).
- Лексическая омонимия. Другие типы омонимов.
- Паронимы.
- Синонимы. Синонимический ряд, доминанта.
- Антонимы. Энантиосемия, Антитеза. Оксюморон.
- Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.
- Исконно русская лексика, заимствования.
- Лексика общеупотребительная и лексика, ограниченная сферой употребления. Диалектная лексика.
- Терминологическая лексика. Профессиональная лексика.
- Жаргонная и арготическая лексика.
- Активный и пассивный словарь русского языка. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы.
- Процессы обновления лексики. Неологизмы, их типы.
- Фразеология. Типы фразеологизмов.
- 31.Лексикография. Основные типы словарей на русском языке.
- Предмет и задачи словообразования. Различие между словообразованием и словоизменением.
- Морфемный и словообразовательный анализ слов, их соотношение.
- Структура русского слова: морфемы, типы морфем.

- Основа слова и окончание. Типы основ (производная и непроизводная, производящая и производная).
- Основные способы словообразования в современном русском языке.
- Разновидности морфологического словообразования.

7.1. Основная литература:

Современный русский язык. Фонетика, Касаткин, Леонид Леонидович, 2006г.

Современный русский язык, Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование, Диброва, Елена Иннокентьевна, 2006г.

Современный русский язык, Вып. 1. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика и орфография, , 2010г.

Современный русский язык, Ч. 2. Морфология. Синтаксис, Бабайцева, Вера Васильевна, 2006г.

Морфология современного русского языка, Сафонова, Светлана Сергеевна, 2008г.

Современный русский язык. Морфология, Ч. 3. Сборник задач и упражнений, , 2010г.

Фонетика: от А до Я. [Ч. 2], , 2011г.

Фонетика: от А до Я. [Ч. 1], , 2011г.

Фонетика: от А до Я, Евдокимова, Альбина Гансовна;Балтаева, Венера Тувакбаевна, 2011г.

1. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие / Ж. В. Ганиев. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 200 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=454912

2. Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Мусатов. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - 246 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=456282

3. Избранные работы по русистике: Фонология. Морфонология[Электронный ресурс]. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 647с. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3751

1 Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Калинин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 320 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=458185

2.Самотик, Л. Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Самотик. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 510 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=455727

3. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания : Учеб. пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 224 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=405907

1.Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=203095

2.Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=205884

3.Земская, Е. А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е. А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 328 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=409970

7.2. Дополнительная литература:

Толковый словарь живого великорусского языка, Т. 2. И - О, , 2007г.

Толковый словарь живого великорусского языка, Т. 4. Р - V, , 2007г.

Толковый словарь живого великорусского языка, Т. 3. П, , 2007г.

Толковый словарь живого великорусского языка, Т. 1. А - З, , 2007г.

Словарь синонимов русского языка, Александрова, Зинаида Евгеньевна, 2007г.

Толковый словарь русского языка, Ожегов, Сергей Иванович;Шведова, Наталия Юльевна, 2007г.

Современный толковый словарь русского языка, Кузнецов, Сергей Александрович, 2006г.

1. Малышева, Е. Г. Фонетика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. ? М. : Флинта : Наука, 2012. ? 64 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=455860

2.Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517

1. Руженцева Т.С. Лексикология [Электронный ресурс]: учебно-практ пособие. М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011- Режим доступа: // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6378

2. Хахалова С.А. Метафора в аспектах языка, мышления и культуры[Электронный ресурс]. Иркутск, 2011 - Режим доступа: // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11674

1.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова; Рос.акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В.Виноградова. - 4-е издание, дополненное. - М.: А ТЕМП, 2007. - 938 с.

2.Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517

3.Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / http://znanium.com/bookread.php?book=468389

7.3. Интернет-ресурсы:

ГРАМОТА.РУ ? справочно-информационный интернет-портал - www.gramota.ru/

САЙТ ПО ТЕОРИИ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ - HTTP://PHILOLOGOS.NAROD.RU

ССЫЛКИ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ САЙТЫ - WWW.GARSHIN.RU

Фестиваль педагогических идей ?Открытый урок - Первое сентября - festival.1september.ru/

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - WWW.LIB.FL.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Фонетика, лексикология, словообразование, морфология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории;

различные технические средства обучения (диктофоны, компьютеры, аудио-видеоаппаратура);

учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельных работ, сборники упражнений);

наглядные пособия, словари.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):
Чупрякова О.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Сафонова С.С. _____
"__" _____ 201 __ г.