

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Религия и культура Б1.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гатин А.А.

**Рецензент(ы):**

Астахова Л.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдигов А. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гатин А.А. Кафедра истории Татарстана, археологии и этнологии отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , askar-tatar@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов понимания места и роли религии в мировой культуре.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Знания о религиях необходимы при реализации любой из форм профессиональной деятельности специалиста, включая взаимодействие с представителями различных вероисповеданий, преподавательскую и исследовательскую деятельность, работу эксперта и консультанта. В содержательном плане курс "Религия и культура" тесно связан как с основными курсами цикла общих гуманитарных дисциплин, так и с курсами по общепрофессиональным дисциплинам специальности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к сотрудничеству с коллегами, умением работать в коллективе
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-4 (общекультурные компетенции)	владением средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-15 (общекультурные компетенции)	стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

важнейших представителей пантеона той или иной религии;

2. должен уметь:

рассказать о содержании вероучений конкретных религий по вопросу о сверхъестественном, о духовном и материальном мире, о происхождении человека, о душе, жизни и смерти, о вечности и воздаянии, о свободе и предопределении;

3. должен владеть:

современной научной информацией относительно происхождения, развития и исторической трансформации религии;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

показать знание памятников (текстовых, художественных, архитектурных) той или иной религии;

понимать роль той или иной религии в истории определенной страны или региона;

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ?Религия и культура? как раздел религиоведения	3		1	0	0	презентация
2.	Тема 2. Иудаизм	3		1	0	0	презентация
3.	Тема 3. Буддизм	3		1	0	0	письменная работа
4.	Тема 4. Христианство	3		1	0	0	презентация
5.	Тема 5. Ислам	3		0	1	0	презентация
6.	Тема 6. Современные нетрадиционные культы	3		0	1	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Свобода совести как общечеловеческая ценность	3		0	2	0	контрольная работа презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			4	4	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. ?Религия и культура? как раздел религиоведения

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Предмет и методы религиоведения. Основные разделы религиоведения: философия религии, феноменология религии, социология религии, психология религии, история религии. Задачи учебного курса. Роль религии в современном мире и актуальность изучения истории религии. Статистические и социологические данные о распространении религий, численности верующих, уровне религиозности в современном мире и в России.

### Тема 2. Иудаизм

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Древнееврейская культурно-цивилизационная система и ветхозаветный иудаизм. Древнеиудейская Тора как библейский пратекст. Культ: храм и жертвоприношения. Древнеиудейские пророки. Формирование мессианских идей в послевоенный период. Религиозная жизнь еврейского народа на этапе составления раввинистических комментариев к Танаху. Формирование палестинского и вавилонского Талмудов. Антиталмудические течения: караимы, хасиды (история возникновения, особенности вероучения). Правила еврейского благочестия. Суббота. Годовой круг религиозных праздников. Ортодоксальное, консервативное и реформаторское течения в современном иудаизме. Иудейская мистика (Кааббала, Зогар) и современные нетрадиционные культы. Иудаизм и сионизм.

### Тема 3. Буддизм

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Культурно-исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде. Основные принципы учения Будды. Понятие нирваны. Образование первых буддийских монашеских общин. Трипитака. Монахи и миряне в первоначальном буддизме. Распространение буддизма в государстве Маурьев и в Кушанском царстве. Складывание буддийской иконографии, ее символика. Разделение на два основных течения: хинаяна и махаяна, главные отличия между ними. Архат и бодхисатва. Основные объекты поклонения, представления о вселенной, душе, личности и карме. Значение медитации в буддийской религиозной практике. Нагарджуна и школа мадхьямиков. Ваджраяна - буддийский тантризм. Буддийские праздники. Буддизм в Китае: история проникновения, взаимоотношения с конфуцианством и даосизмом. Основные буддийские культы, получившие в Китае широкое распространение: Майтрейи, Амидабы и Авалокитешвары. Чань (дзен)-буддизм, его происхождение, основные принципы, отличие от индийского буддизма, особенности религиозной практики. Буддизм в Тибете: формирование древнего тибетского государства и автохтонная религия Тибета бон. Космология, пантеон (семейства божеств), жертвоприношения и жречество. Постепенное распространение буддизма, культ Авалокитешвары. Основные школы тибетского буддизма. Буддизм в России.

### Тема 4. Христианство

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Общественно-исторические и идейные предпосылки возникновения христианства. Новый Завет. Раннее христианство: эволюция от общины к государственной религии империи. Церковь и клир. Формирование христианской догматики в эпоху Вселенских соборов. Никео-Константинопольский Символ веры. Христианские догматы. Древние восточные церкви (?нехалкидонские исповедания?): несторианство (Ассирийская церковь Востока) и монофизитство (Коптская православная церковь, Сирийская (яковитская) православная церковь, Армянская Апостольская Церковь). Причины разделения восточного и западного христианства. Православие: особенности догматики и культа. Организационная структура православия. Автокефалия и автономия православных церквей в современном мире. Католицизм: специфика догматики, культа, организации. Унии католицизма с восточными христианскими церквями. Социальная доктрина католицизма и роль Ватикана в современном мире. Реформационное движение в Западной Европе и протестантизм. Отличительные особенности раннего протестантизма (англиканства, лютеранства, кальвинизма). Основные деноминации позднего протестантизма: баптизм, адвентизм, пятидесятничество. Свидетели Иеговы. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Протестантизм в истории России.

### **Тема 5. Ислам**

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

1.Шариат и современная массовая культура. 2.Исламский фундаментализм и мировая политика.

### **Тема 6. Современные нетрадиционные культуры**

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Феномен ?современных нетрадиционных религий?. Проблема типологии современных нетрадиционных культов. Неоязычество и социокультурная среда его формирования. Синтез древней магии и антихристианских идей в современном оккультизме.

### **Тема 7. Свобода совести как общечеловеческая ценность**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Свобода совести как общечеловеческая ценность

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ?Религия и культура? как раздел религиоведения	3		подготовка к презентации	10	презентация
2.	Тема 2. Иудаизм	3		подготовка к презентации	8	презентация
3.	Тема 3. Буддизм	3		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к презентации	4	презентация
4.	Тема 4. Христианство	3		подготовка к презентации	8	презентация
5.	Тема 5. Ислам	3		подготовка к презентации	8	презентация
6.	Тема 6. Современные нетрадиционные культуры	3		подготовка к презентации	8	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Свобода совести как общечеловеческая ценность	3		подготовка к контрольной работе	5	контрольная работа
				подготовка к презентации	5	презентация
	Итого				60	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий используются их активные и интерактивные формы:

- проблемная лекция, которая начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательен диалог преподавателя и студентов;
- лекция-визуализация, которая учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину;
- лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Предполагается также проведение семинаров в традиционном виде (опрос); работа в группах, проведение дискуссий по наиболее значимым проблемам курса.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. ?Религия и культура? как раздел религиоведения

презентация , примерные вопросы:

Религия и культура

### Тема 2. Иудаизм

презентация , примерные вопросы:

Эволюция иудаизма в ветхозаветный период. Основные течения современного иудаизма.

### Тема 3. Буддизм

письменная работа , примерные вопросы:

Возникновение буддизма: легенда и культурно-исторические реалии.

презентация , примерные вопросы:

Основные принципы учения Будды. Учение Тхеравадды и религиозная практика хинаяна-буддизма. Философия Нагарджуны и особенности махаяна-буддизма. Чань-буддизм: основные принципы и особенности религиозной практики. Основные школы тибетского буддизма. Буддизм в России.

### Тема 4. Христианство

презентация , примерные вопросы:

Предпосылки возникновения христианства. Новый Завет. Никео-Константинопольский Символ веры. Вселенские соборы и еретические движения. 4. Православие и национальные культуры Восточной Европы. Католицизм, его роль в западноевропейской культуре.

## **Тема 5. Ислам**

презентация , примерные вопросы:

1.Шариат и современная массовая культура. 2.Исламский фундаментализм и мировая политика.

## **Тема 6. Современные нетрадиционные культы**

презентация , примерные вопросы:

Феномен ?современных нетрадиционных религий?. Проблема типологии современных нетрадиционных культов. Неоязычество и социокультурная среда его формирования. Синтез древней магии и антихристианских идей в современном оккультизме.

## **Тема 7. Свобода совести как общечеловеческая ценность**

контрольная работа , примерные вопросы:

Процессы секуляризации и модернизации религий в современном мире.

презентация , примерные вопросы:

Российское законодательство о свободе совести.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

ЕСТЫ

Что такое религия?

- а) вера в бога;
- б) форма общественного и индивидуального сознания;
- в) "фантастическое отражение в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними; в их повседневной жизни; отражение, в котором земные силы принимают форму неземных" (Ф.Энгельс).

2. Какие религии из перечисленных национальные?

- а) конфуцианство;
- б) буддизм;
- в) иудаизм;
- г) индуизм;
- д) ислам.

3. Какие из перечисленных религий являются монотеистическими?

- а) митраизм;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) зороастризм;
- д) иудаизм;
- е) христианство.

4. Укажите ранние формы религий?

- а) фетишизм;
- б) анимизм;



в) магия;

д) политеизм;

е) монотеизм;

ж) деизм.

5. В иудаизме поклонялись:

а) Яхве;

б) Аллаху;

в) Ахура-Мазде;

г) Сатане;

6. Основные источники иудаизма:

а) Талмуд;

б) Ветхий Завет;

в) Палийский канон;

г) Авеста.

7. Мессия в христианстве:

а) Зороастр;

б) Иисус Христос;

в) Божественная Троица.

8. Первый раскол в христианстве был в:

а) IV веке;

б) VIII веке;

в) IX веке;

г) XI веке.

9. В результате первого раскола в христианстве появились направления:

а) православие;

б) протестантизм;

в) католицизм;

д) суннизм.

10. Теофагия в христианстве проявляется в каком культе?

а) омовения;

б) постов;

в) причащения.

11. Ислам возник на территории:

а) Палестины;

б) Аравийского полуострова;

в) Месопотамии.

12. Основные столпы веры в исламе:

а) символ веры;

- б) пост;
- в) молитва;
- г) омовение;
- д) хадж;
- е) милостыня;
- ж) шариат.

13. Основные направления в исламе:

- а) суннизм;
- б) суфизм;
- в) шиизм;
- г) хариджиты;
- д) али-илахи.

14. Основатель буддизма:

- а) Гаутама Сидгарта;
- б) Махавира Джина;
- в) Нанак.

15. Основной догмат буддизма:

- а) вся жизнь - страдание;
- б) мир вечен и бесконечен.

16. Индуизм - национальная религия:

- а) евреев;
- б) индусов;
- в) славян.

17. Направления в индуизме:

- а) шиваизм;
- б) шиизм;
- в) вишнуизм.

18. Боги индуизма:

- а) Шива;
- б) Кришна;
- в) Вишну;
- г) Иса;
- д) Будда;
- е) Аллах.

19. Идеальный человек в конфуцианстве:

- а) Цзюнь-цзы;
- б) Мо-цзы;
- в) Кун-цзы.

20. Формы свободомыслия:

- а) деизм;
- б) пантеизм;
- в) антиклерикализм;
- г) атеизм.

### **7.1. Основная литература:**

Наука и религия, Логунов, Анатолий Алексеевич;Икеда, Дайсаку, 2012г.

Религия в системе социальных отношений и процессов: идеально-типологический и исторический аспекты, Астахова, Лариса Сергеевна, 2006г.

Смерть и жизнь после смерти в мировых религиях, Ньюзнер, Джекоб;Ястребов, Глеб, 2007г.

Религия и светское государство, Агаджанян, Александр;Русселе, Кати, 2008г.

Наука и религия: ист. перспектива, Брук, Джон Хедли;Сумм, Любовь, 2004г.

Проблема духовного в западной и восточной культуре и философии: Монография / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 168 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005502-2, 200 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=305478>

Введение в философию религии / В.К. Шохин. - М.: Альфа-М, 2010. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-215-5, 1000 экз.//Введение в философию религии / В.К. Шохин. - М.: Альфа-М, 2010. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-215-5, 1000 экз.

Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В.И. Гараджа. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003765-3, 1000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=196386>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Религиоведение, Пивоваров, Даниил Валентинович, 2007г.

Религиоведение, Лебедев, Владимир Юрьевич;Прилуцкий, Александр Михайлович;Викторов, Вячеслав Юрьевич, 2013г.

Религиоведение, Лебедев, Владимир Юрьевич;Викторов, Вячеслав Юрьевич, 2013г.

Религиоведение, Яблоков, Игорь Николаевич, 2005г.

Основы религиоведения: Учебник / Под ред. И.Н.Яблокова. 3-е изд.- М.: Высшая школа, 2001.

Радугин А. А. Введение в религиоведение. - М.: Центр,1997.

Дополнительная литература

Абаев Н.В. Чань-буддизм и культурно-психологические традиции в средневековом Китае. - Новосибирск: Наука, 1989.

Агаджанян А.С. Буддийский путь в XX в. - М., 1993.

Балагушкин Е.Г. Критика современных нетрадиционных религий. - М.: МГУ, 1984.

Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России. - М.: ИФРАН, 1984.

5. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. - М.: Наука, 1985.

6. Буддизм: четыре благородных истины. - М.: ЭКСМО-Пресс; Харьков: Фолио, 2000.

7. Буддизм. Словарь. - М.: Республика, 1992.

8. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. - М.: Наука, 1993.

9. Васильев Л.С. История религий Востока. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999.

10. Введение в буддизм. - СПб.: Лань, 1999.

11. Гараджа В.И. Религиоведение. - М.: Аспект-Пресс, 1995.

12. Гришелева Л.Д. Формирование японской национальной культуры. - М.: Наука, 1986.

13. Грюнебаум Г.Э., фон. Классический ислам. - М.: Наука, 1986.
14. Гуревич П.С. Нетрадиционные религии на Западе и восточные религиозные культы. - М.: Знание, 1985.
15. Гусева Н.Р. Индуизм. История формирования. Культурная практика. - М.: Наука, 1977.
16. Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия. - Киев: СИНТО, 1993.
17. Иллюстрированная история религий в 2-х тт. / Под ред. Д.П.Шантепи де ля Соссей. - Изд-во Валаамского монастыря, 1992.
18. Ислам. Словарь. - М.: Политиздат, 1988.
19. Ислам. Энциклопедический словарь. - М.: Наука, 1991.
20. Капустин Н.С. Особенности эволюции религии. - М.: Мысль, 1984.
21. Карташов А.В. Вселенские соборы. - М., 1994.
22. Католицизм. Словарь. - М.: Политиздат, 1991.
23. Керимов. Г.М. Ислам: происхождение, история и современность. - М.: Знание, 1984.
24. Керимов. Г.М. Шариат и его социальная сущность. - М.: Наука, 1978.
25. Коростовцев М.А. Религия древнего Египта. - М.: Наука, 1966.
26. Максуд Р. Ислам. - М.: Гранд, Фаир-Пресс, 1999.
27. Массэ А. Ислам: Очерк истории. - М.: Изд-во восточной лит-ры, 1963.
28. Митрохин Л.Н. Религии "Нового века". - М.: Советская Россия, 1985.
29. Мифы народов мира. Энциклопедия в 2 т. - М.: Советская энциклопедия, 1988.
30. Народы и религии мира: Энциклопедия. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.
31. Никольский Н.М. История русской церкви. - Минск: Беларусь, 1990.
32. Оппенгейм А.Л. Древняя Месопотамия. - М.: Наука, М., 1980.
33. Пилкингтон С.М. Иудаизм. - М.: Гранд, ФАИР-ПРЕСС, 1999.
34. Православие. Словарь. - М.: Политиздат, 1988.
35. Протестантизм. Словарь. - М.: Политиздат, 1990.
36. Религиозные традиции мира. В 2 т. М.: КРОН-ПРЕСС, 1996.
37. Религия сикхов. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997.
38. Рыбаков Б.А. Язычество Древней Руси. - М.: Наука, 1988.
39. Савельев В. И. Свобода совести: история и теория. - М.: Высшая школа, 1991.
40. Светлов Г.Е. Путь богов. (Синто в Японии.) - М.: Мысль, 1985.
41. Тальберг Н. История христианской церкви. - М.: Интербук; Нью-Йорк: Астра, 1991.
- Телушкин, Й., раби. Еврейский мир. М., Иерусалим: Лехаим, 1998.
- Токарев С.А. Ранние формы религии. - М.: ИПЛ, 1990.
- Токарев С.А. Религия в истории народов мира. - М.: Политиздат, 1986.
- Торчинов Е.А. Введение в буддологию. - СПб., Санкт-Петербургское философское общество, 2000.
- Торчинов Е.А. Даосизм. - СПб.: Лань, 1998.
- Угринович Д. М. Введение в религиоведение. М.: Мысль, 1985. С. 142-160, 215-241.
- Фрэзер. Дж. Золотая ветвь. - М.: Наука, 1986.
- Шпажников Г.А. Религии стран Юго-Восточной Азии. - М.: Наука, 1980.
- Щербатской Ф.И. Избранные труды по буддизму. - М.: Наука, 1988.

Элиаде М. Шаманизм. Архаические техники экстаза. - Киев: София, 2000.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Лента религиозных новостей Интерфакс - <http://www.interfax-religion.ru/>

Народы и религии мира - <http://www.cbook.ru/peoples>

?Религиоведческие исследования?. Научный журнал - <http://rrs-journal.ru/>

Центр религиоведческих исследований Religiopolis - <http://www.religiopolis.org/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Религия и культура" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Проектор, экран, ноутбук (компьютер) - Для презентационных материалов и просмотров фильмов;

Копировальный аппарат, сканер (для перевода текстов для самостоятельной работы в электронный вид и доступную для всех студентов форму)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература .

Автор(ы):

Гатин А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.