МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Новейшая отечественная история Б1.В.ОД.5

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: История с углубленным изучением исламской цивилизации
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиахметов А.Н. , Крашенинникова Т.П.

Рецензент(ы):

Синицын О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 980345517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиахметов А.Н. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Albert.Valiahmetov@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Крашенинникова Т.П. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , TPKrasheninnikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

раскрыть основные политические, социально-экономические и культурные процессы и события истории России XX века.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Читаемая дисциплина является составной частью профессионального цикла под шифром Б3.В.1

История является средством общения, средством прямой передачи социальной памяти одного поколения другому. Вместе с тем история является одним из лидеров гуманитарного знания. В конце концов, на ее основе развиваются и история науки вообще, и история любой конкретной науки, и историография, и политология, и целый ряд других наук, а они, в свою очередь, обогащают ее. Этим объясняется место истории как дисциплины в гуманитарном образовании. Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения курса, могут быть использованы при освоении других дисциплин, в которых присутствует исторический компонент.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно- просветительской деятельности
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

изучать проблемы курса "Новейшая отечественная история"; ключевые понятия курса, периодизацию отечественной истории XX века, основные даты, проблемы и тенденции социально-экономического и политического развития России;

разбираться в ключевых понятиях курса; разбираться в основных историографических концепциях изучаемых проблем курса; вести полемику;

вырабатывать навыки поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.	6		4	4	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Внутренняя политика царизма на рубеже XIX-XX вв.	6		4	4	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в I мировой войне	6		4	4	0	Деловая игра
4.	Тема 4. Освободительное движение на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. Возникновение политических партий в России. Становление российского парламентаризма	6		2	4	0	Презентация
5.	Тема 5. Культура России в начале XX века.	6		2	6	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Россия в 1917 году.	6		4	6	0	Эссе
7.	Тема 7. Гражданская война в России.	6		2	6	0	Коллоквиум
8.	Тема 8. Социально-экономическое развитие Советской России / СССР в 1917-1930-е годы.	6		2	6	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-1930-е годы.	6		2	4	0	Письменная работа
10.	Тема 10. Общественно-политическое развитие Советской России / СССР с 1917 до конца 1930-х годов.	6		2	6	0	Письменная работа
11.	Тема 11. Внешняя политика Советской России / СССР в 1917-1930-е годы.	6		2	4	0	Письменная работа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Культура России / СССР в 1917-1930-е годы.	6		2	2	0	Коллоквиум
13.	Тема 13. СССР в предвоенный период. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие	7		6	12	0	Письменная работа
14.	Тема 14. СССР в годы Великой Отечественной войны.	7		6	12	0	Тестирование
15.	Тема 15. СССР в послевоенный период. Экономика. Политика. Идеология.	7		6	12	0	Письменная работа
16.	Тема 16. Социально-экономические преобразования в СССР в 1950-1985 гг. Политическая система. Духовная жизнь общества	7		6	12	0	Эссе
17.	Тема 17. СССР в 1985-1991 гг.Изменения в политической сфере. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика	7		6	12	0	Коллоквиум
18.	Тема 18. Распад СССР. Российская Федерация. 1990-е - 2010-егг.	7		6	12	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			68	128	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Промышленный подъем 1890-х гг. и курс на индустриализацию страны. Новые явления в российской и мировой экономике на рубеже XIX-XX вв. Возникновение промышленных и финансовых монополий. Проблема империализма: его экономическая и политическая сущность, особенности в России и ведущих странах мира. Роль государства в развитии промышленности. Денежная реформа 1897 г. Финансовая система. Деятельность С.Ю. Витте. Иностранный капитал, его место в русской промышленности. Россия в мировой экономике в начале XX в. Динамика промышленного развития в начале XX в. (до 1913 г.). Влияние мирового экономического кризиса 1900-1903 гг. на процесс монополизации. Государственно-монополистический капитализм. Особенности промышленного подъема 1909-1913 гг. "Дофабричная" промышленность в начале XX в. Сельское хозяйство России в начале XX века. Рост зернового производства.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Влияние падения мировых цен на хлеб. Повышение товарности производства. Структура посевной площади и рост урожаев на частных и надельных землях. Интенсивное и экстенсивное хозяйство, их преимущества и недостатки. Роль окраин. Развитие животноводства. Соотношение различных хозяйственных укладов в деревне. Рост применения сельскохозяйственнных машин. Кооперация в дореволюционной России. Население страны: рост численности, его предпосылки. Всероссийская перепись населения. Проблема аграрного перенаселения. Рост городов. Социальный состав населения, уровень жизни. Национальный состав населения. Итог социально-экономического развития в конце XIX - начале XX вв.

Тема 2. Внутренняя политика царизма на рубеже XIX-XX вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Николай II и его окружение. Провозглашение курса на сохранение самодержавия. Аграрно-крестьянский вопрос. "Особое совещание о нуждах сельскохозяйственной промышленности". Манифест 26 февраля 1903 г. Сохранение политики "крестьянского цезаризма". Отмена круговой поруки. Изменения в переселенческом и паспортном законодательстве. Рабочий вопрос. Реорганизация фабричной инспекции. Закон 1897 г. о продолжительности рабочего дня. Закон о страховании рабочих.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Создание легальных рабочих организаций. С.В. Зубатов. Цель "полицейского социализма", направления деятельности. Позиция Министерства финансов. Подъем рабочего движения в начале XX в. "Крах зубатовщины". Самодержавие и земство. Проект И.Л. Горемыкина. Позиция Д.С. Сипягина, В.К. Плеве, С.Ю. Витте. Ограничение прав земств в начале 1900-х гг. Противоречивый характер внутренней политики начала XX в.

Тема 3. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в I мировой войне

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Международное положение России в конце XIX - начале XX вв.: отношения со странами Европы, Ближнего и Среднего Востока. 2. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке и политика царизма в конце XIX века. 3. Дальневосточная политика царизма в начале XX века. 4. Соотношение сил России и Японии к началу войны. Стратегические планы сторон.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Командный состав Российской армии и флота. 2. Оборона Порт-Артура: значение, ход, итоги. 3. Сухопутные сражение русско-японской войны: были ли неизбежными поражения. 4. Война на море, ее особенности и итоги. 5. Итоги войны, их политическое значение.

Тема 4. Освободительное движение на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. Возникновение политических партий в России. Становление российского парламентаризма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Стачечное движение рабочих на рубеже веков, его эволюция. "Петербургская промышленная война". "Обуховская оборона". Всеобщая стачка на юге России. Особенности крестьянского движения, его аграрная направленность. Восстание крестьян в Полтавской и Харьковской губерниях. Активизация либерального движения. Исторические особенности российского либерализма. Кружок "Беседа". Союз земцев-конституционалистов. Союз освобождения. Совещание оппозиционных и революционных групп в Париже (сентябрь 1904 г.). Радикализация земского движения "Эра доверия". Земский съезд. Банкетная кампания и ее итоги. "Собрание русских фабрично-заводских рабочих". Г.А. Гапон. "Кровавое воскресенье". Рост стачечного движения в стране. Политика правительства в первые месяцы революции. Характер, движущие силы и особенности революции 1905-1907 гг. Второй этап революции (май-август 1905 г.). Нарастание новой волны рабочего движения. Стачка иваново-вознесенских рабочих. Создание Советов рабочих депутатов. Восстание матросов на броненосце "Потемкин". Крестьянское движение и создание Всероссийского крестьянского союза.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение. Нарастание крестьянского движения. Власть и общество летом и осенью 1905 г. Создание Союза союзов. Манифест "Об усовершенствовании государственного порядка". Прекращение всеобщей стачки. Погромы 18-29 октября 1905 г. Восстание матросов в Севастополе в ноябре. Вооруженные восстания в Москве и в других городах в декабре 1905 г. Карательные экспедиции. Стачки рабочих и крестьянское движение в 1906-1907 гг. Выступления в армии и на флоте. Спад революционного движения.

Тема 5. Культура России в начале XX века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности и тенденции развития русской культуры в пореформенную эпоху.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные стили, направления искусства. В. Стасов. ?Передвижни-ки?. И. Репин, И. Крамской, В. Суриков. П. Третьяков и его картинная гале-рея. Демократические и национальные идеи в русской музыке. ?Могучая кучка?. М. Мусоргский. Н. Римский-Корсаков. А. Бородин. П. Чайковский. Консерватории в Петербурге и Москве. Русский драматический театр. Малый театр в Москве. Модернизм в русском изобразительном искусстве. ?Мир искусства? А. Бенуа. И. Грабарь. Авангард. К. Малевич. Музыкальная культура начала XX в. С. Рахманинов. А. Скрябин. С. Стравинский. Выдающиеся актеры. М. Ермолова. В. Комиссаржевская. В. Качалов. Создание Московского худо-жественного театра. К. Станиславский и В. Немирович-Данченко.

Тема 6. Россия в 1917 году.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Февральская революция и вопрос о власти. Деятельность Временного правительства. Характер революции, движущие силы. Падение царизма. Временный комитет Государственной Думы. Временное правительство, его состав. Г.Львов. Коалиционный характер Временного правительства. Реформирование органов центрального и местного самоуправления. Законодательная деятельность. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Н.Чхеидзе. Приказ ◆ 1. Сущность двоевластия. Организация власти на местах.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Альтернативность в выборе путей развития России летом-осенью 1917 года. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов. Альтернативы политического и социально-экономического развития страны. Рост рабочего, крестьянского, национального движений. Политические партии и их лидеры: А.Керенский, П.Милюков, В.Чернов, В.Ленин. Тактика партий. Отношение к войне. Корниловский мятеж. Демократическое совещание. Предпарламент. Курс большевиков на вооруженное восстание. Разногласия по вопросу о восстании: В. Ленин, Л. Троцкий, Л. Каменев, Г. Зиновьев, |И. Сталин. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире, о земле. Образование СНК и ВЦИК.

Тема 7. Гражданская война в России.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гражданская война в России. Причины, сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Боевые действия на первом этапе гражданской войны. Выступление Чехословацкого корпуса. Казанская операция. Создание Красной Армии: причины, ход, этапы. 2. Второй и третий этапы гражданской войны (осень 1918 ? весна 1920). Красный и белый террор. 3. Завершающий этап гражданской войны (весна 1920 ? осень 1920 г.). Советско-польская война. Итоги и последствия гражданской войны в России. 4. Иностранная интервенция в годы гражданской войны в России. 5. Белое движение: социальная база и идеология. 6. "Третья сила" в гражданской войне. Кронштадтский мятеж.

Тема 8. Социально-экономическое развитие Советской России / СССР в 1917-1930-е годы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Причины перехода к политике "военного коммунизма". 2. Сущность политики "военного коммунизма". 3. Кризис военно-коммунистической системы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Новая экономическая политика (НЭП): причины, сущность. X съезд партии. Переход к НЭПу. Уклады в экономике страны. Дискуссии о госкапитализме. НЭП в промышленности и сельском хозяйстве. Социально-экономические противоречия в период НЭПа. Итоги. Причины свертывания НЭПа. Осуществление политики форсированной индустриализации, ее итоги и социальные последствия. Политика сплошной коллективизации кресть-янства, ее влияние на судьбы крестьянства. Основные направления индустриализации и главные источники накоп-ления. Предвоенные пятилетки. Проблема кадров. Форсированное развитие тяжелой промышленности. Противоречия процесса индустриализации стра-ны, итоги и значение. Основные формы, темпы и методы коллективизации. Хлебозаготовительный кризис зимы 1927 - 1928 гг. и его причины. Приме-нение чрезвычайных мер по отношению к крестьянству. Форсирование тем-пов коллективизации - переход к политике сплошной коллективизации и рас-кулачиванию. Массовые репрессии против крестьянства. Выступление кре-стьян против насильственной коллективизации. Спад колхозного производства. И. Сталин. ?Головокружение от успехов?. Голод 1932 - 1933 гг. За-вершение коллективизации в годы второй пятилетки.

Тема 9. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-1930-е годы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Исторические предпосылки образования СССР. 2. Дискуссии в партийно-государственной среде.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Декларация об образовании СССР. Договор об образовании СССР. 2. Конституция СССР 1924 г. 3. Практика национально-государственного строительства в СССР в 1920-1930 гг.

Тема 10. Общественно-политическое развитие Советской России / СССР с 1917 до конца 1930-х годов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности политического развития Советской России / СССР в 1920-е годы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Внутрипартийная борьба в 1920-е годы. Свертывание социалистической демократии. ?Вредительские? процессы 1928-1931 гг. М.Рютин, А. Слепков. XVII съезд партии. Убийство С. Кирова и развертывание массовых репрессий. ОГПУ - НКВД, Особые совещания, Гулаг. Механизм массовых репрессий: юридическое обоснование. Московские процессы 1936 - 1937 гг. Политический строй СССР. Конституция 1936 года.

Тема 11. Внешняя политика Советской России / СССР в 1917-1930-е годы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Основные принципы советской внешней политики. 2. Противоречия советской внешней политики.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Образование Коминтерна. Курс на мировую революцию. Образование международного коммунистического движения. 2. Взаимоотношения Советской России со странами Европы и Востока в начале 1920-х годов. Участие в Генуэзской конференции. 3. Признание СССР другими государствами в 1920-е годы. Г.В.Чичерин. 4. СССР на международной арене в 1930-е годы. Вступление в Лигу Наций. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Договоры с Францией, Чехословакией. М.М.Литвинов.

Тема 12. Культура России / СССР в 1917-1930-е годы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема ?культурной революции? после победы Октября. Борьба с неграмотностью. Переход ко всеобщему начальному и семилетнему образованию. Высшая школа, рабфаки. Вклад ученых в развитие научно-технического и культурного потенциала советского государства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Творческие союзы в эпоху НЭПа. Борьба с ?левизной? в культуре. Пролеткульт. Новые формы в искусстве. В. Маяковский, В. Мейерхольд, С. Эйзенштейн. Огосударствление общественных организаций в 30-е годы. Первый съезд советских писателей. М. Горький. Принцип социалистического реализма. Противоборствующие тенденции в развитии культуры. Репрессии против деятелей науки и искусства. Культура русского зарубежья: С. Рахманинов, К. Коровин, М. Шагал, И. Бунин, В. Набоков, Ф. Шаляпин и др. Государство и церковь.

Тема 13. СССР в предвоенный период. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Великая Отечественная война Советского Союза. Периодизация. Этапы. Сражения. Соотношение сил. Тыл в годы ВОВ. Промышленность. Сельское хозяйство. Наука. Культура. Внешнеполитическая деятельность СССР в годы ВОВ. Создание антигитлеровской коалиции. Второй фронт. Международное сотрудничество.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Источники и литература по истории Великой Отечественной войны Актуальные вопросы изучения истории ВОВ. Суждения и дискуссии. Человек на войне.

Тема 14. СССР в годы Великой Отечественной войны.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Начало второй мировой войны. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Укрепление обороноспособности страны.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Расширение западных границ СССР в 1939-1940-х гг. Документы и материалы по истории внешней политики СССР Советско-финляндская война. Итоги и уроки.

Тема 15. СССР в послевоенный период. Экономика. Политика. Идеология.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период

практическое занятие (12 часа(ов)):

Итоги и последствия Великой отечественной войны СССР. Духовная жизнь. Идеология. Политические процессы.

Тема 16. Социально-экономические преобразования в СССР в 1950-1985 гг. Политическая система. Духовная жизнь общества

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Социально-экономическое развитие СССР в 1950-первой половине 1980-х гг. Общие тенденции и особенности. Культура. Наука. Образование Внешняя политика СССР.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Оттепель в духовной жизни СССР. Вторая половина 1950-1960-е гг. Общественно-политическое развитие СССР в 1970-первой половине 1980-х гг. НТП и его влияние на социально-экономическое развитие СССР. Литература и искусство.

Тема 17. СССР в 1985-1991 гг.Изменения в политической сфере. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Основные векторы перестроечных процессов в СССР. Политическая, экономическая, духовная сферы.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Реформирование политической системы СССР. Внешняя политика СССР.

Тема 18. Распад СССР. Российская Федерация. 1990-е - 2010-егг.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Политические, экономические и социальные последствия распада СССР. Становление и развитие Российской Федерации в 1990-2010-е гг. Внутренняя политика. Внешняя политика РФ.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Распад СССР: итоги и последствия Особенности социально-экономического развития РФ в 1990-е годы. Политическая система РФ в 1990-2010-е гг. Гражданское общество. Духовная сфера жизни российского общества.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.	6		подготовка к дискуссии	2	Дискуссия
2.	Тема 2. Внутренняя политика царизма на рубеже XIX-XX вв.	6		подготовка к коллоквиуму	2	Коллоквиум
3.	Тема 3. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в I мировой войне	6		подготовка к деловой игре	2	Деловая игра
4.	Тема 4. Освободительное движение на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. Возникновение политических партий в России. Становление российского парламентаризма	6		подготовка к презентации	2	Презентация
5.	Тема 5. Культура России в начале XX века.	6		подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
6.	Тема 6. Россия в 1917 году.	6		подготовка к эссе	4	Эссе
7.	Тема 7. Гражданская война в России.	6		подготовка к коллоквиуму	4	Коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Социально-экономическое развитие Советской России / СССР в 1917-1930-е годы.	6		подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
9.	Тема 9. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-1930-е годы.	6		подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
10.	Тема 10. Общественно-политическое развитие Советской России / СССР с 1917 до конца 1930-х годов.	6		подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
11.	Тема 11. Внешняя политика Советской России / СССР в 1917-1930-е годы.	6		подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
12.	Тема 12. Культура России / СССР в 1917-1930-е годы.	6		подготовка к коллоквиуму	4	Коллоквиум
13.	Тема 13. СССР в предвоенный период. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие	7		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
14.	Тема 14. СССР в годы Великой Отечественной войны.	7		подготовка к тестированию	6	Тестирование
15.	Тема 15. СССР в послевоенный период. Экономика. Политика. Идеология.	7		подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
16.	Тема 16. Социально-экономические преобразования в СССР в 1950-1985 гг. Политическая система. Духовная жизнь общества	7		подготовка к эссе	6	Эссе
17.	Тема 17. СССР в 1985-1991 гг.Изменения в политической сфере. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика	7		подготовка к коллоквиуму	6	Коллоквиум
18.	Тема 18. Распад СССР. Российская Федерация. 1990-е - 2010-егг.	7		подготовка к творческому заданию	6	Творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				74	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОСВПО в учебном процессе активно применяются различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, систематически практикуется написание реферативных сообщений по ключевым вопросам семинарских занятий. По завершению изучения каждого из разделов курса проводятся контрольные работы. Особое место в учебном процессе занимает работа по организации самостоятельной работы обучающихся. Преподаватели дают методические рекомендации о том, как необходимо готовиться к написанию реферата, что следует прочитать в первую очередь, чтобы успешно написать контрольную работу, как правильно подготовиться к семинарскому занятию и какие требования предъявляются к написанию конспектов, как умело использовать при подготовке к практическим занятиям конспекты лекций и сетевые ресурсы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 50% аудиторных занятий.

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5.Презентация на основе современных мультимедийных средств.Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6.Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающих и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать:

представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.

Дискуссия , примерные вопросы:

Дискуссия на тему: ?Россия на рубеже XIX ? XX веков была отсталой в экономическом отношении страной??

Тема 2. Внутренняя политика царизма на рубеже XIX-XX вв.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения: 1. Концепция синергетики и идея альтернативности исторического развития: новые возможности и перспективы междисциплинарности. 2. Альтернативная ситуация в истории как направление современного научно-теоретического анализа 3. Аграрная Россия: реформы и альтернативы. 4. Социальное партнерство как альтернатива классовой борьбе между трудом и капиталом на рубеже XIX-XX вв.

Тема 3. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Россия в I мировой войне

Деловая игра , примерные вопросы:

Вопросы см. в Приложении 3 во вкладке "Прочее"

Тема 4. Освободительное движение на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. Возникновение политических партий в России. Становление российского парламентаризма

Презентация , примерные вопросы:

Политические партии России в начале XX века (до 1917 года): стратегия, тактика, программа, лидеры, история. - черносотенцы - октябристы - кадеты - большевики - меньшевики - эсеры

Тема 5. Культура России в начале XX века.

Письменная работа , примерные вопросы:

Терминологический диктант Абстракционизм Авангардизм Акмеизм Богема "Бубновый валет" Вехи Высшие женские курсы "Голубая роза" Декадентство Имажинизм Интеллигенция Конструктивизм Космизм русский Кубофутуризм Меценатство "Мир искусства" Модерн Народные университет Неорусский стиль Передвижники Реализм Русские сезоны Символизм Супрематизм "Синий всадник" Союз русских художников Футуризм

Тема 6. Россия в 1917 году.

Эссе , примерные вопросы:

Напишите эссе на тему "Альтернативы политического развития России в 1917 году".

Тема 7. Гражданская война в России.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы к коллоквиуму: 1. Какой фронт гражданской войны возник первым? Когда он был образован? 2. Какой фронт гражданской войны просуществовал дольше остальных? До какого года? 3. Какой год гражданской войны называется ?годом белых?? Докажите правомерность этого утверждения, используя карту. 4. Какой фронт гражданской войны был назван ?Чехословацким?? Почему он получил такое название? 5. Назовите и покажите на карте города, которые были столицами антибольшевистских правительств (не менее 3-х городов). 6. Назовите и покажите города, в которых располагались части Чехословацкого легиона до 25 мая 1918 года (не менее 3-х городов). 7. Что означает аббревиатура ?ДВР?? Причины создания, время существования, территория. 8. Назовите и покажите территорию, на которой действовали части под руководством Н.Махно. Что такое ?антоновщина?? 9. Назовите и покажите основные направления высадки войск интервентов (не менее 3-х направлений). 10. В 1920 году Советская Россия вела войну с иностранным государством. Назовите это государство. Каковы были итоги этой войны (в т.ч. территориальные)? 11. Что такое ?первый ледяной поход?? Кто был его участником? Назовите и покажите на карте его маршрут. 12. Казань в годы гражданской войны переходила под власть различных правительств. Когда и при каких обстоятельствах это происходило? 13. Покажите линии Восточного фронта в гражданской войне в различные годы. Назовите военачальников Красной армии и антибольшевистских сил. 14. Покажите линии Южного фронта в гражданской войне в различные годы. Назовите военачальников Красной армии и антибольшевистских сил. 15. Покажите линии Западного фронта в гражданской войне в различные годы. Назовите военачальников Красной армии и антибольшевистских сил. 16. Покажите линии Северного фронта в гражданской войне в различные годы. Назовите военачальников Красной армии и антибольшевистских сил. 17. Покажите линии Кавказского фронта в гражданской войне в различные годы. Назовите военачальников Красной армии и антибольшевистских сил. 18. Покажите линии Туркестанского фронта в гражданской войне в различные годы. Назовите военачальников Красной армии и антибольшевистских сил. 19. Назовите время и место расстрела царской семьи? Время и места выдачи А.В.Колчака и золотого запаса Политцентру? 20. Назовите известные Вам фильмы (советские и современные российские), посвященные гражданской войне в России.

Тема 8. Социально-экономическое развитие Советской России / СССР в 1917-1930-е годы.

Письменная работа , примерные вопросы:

Терминологический диктант 1. ВСНХ 2. Комбеды 3. Наркомпрод 4. Продотряды 5. Продразвёрстка 6. Субботник 7. Трудармия 8. Трудовая повинность 9. Национализация 10. Концессия 11. Денационализация 12. Продналог 13. Кооперация 14. ?Ножницы цен? 15. Индустриализация 16. Трест 17. Синдикат 18. Госплан 19. Народный комиссариат 20. Административно командная система 21. Пятилетка 22. Модернизация 23. Ударничество 24. Коллективизация 25. ТОЗ 26. Коммуна 27. Артель 28. МТС 29. Форсированные темпы 30. Раскулачивание

Тема 9. Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920-1930-е годы.

Письменная работа , примерные вопросы:

Терминологический диктант: Федерация Унитарное государство Конфедерация Автономия Автономная республика (АССР) Автономная область Автономный округ Союзная республика Депортация Народный комиссариат (наркомат) Народный комиссариат по делам национальностей (Наркомнац) Депортация народов (в СССР)

Тема 10. Общественно-политическое развитие Советской России / СССР с 1917 до конца 1930-х годов.

Письменная работа , примерные вопросы:

Конспект статьи: по истории теме "Общественно-политическое развитие Советской России / СССР с 1917 до конца 1930-х годов" Объем статьи ? от 6 стр. Научные журналы: ?Вопросы истории?, ?Российская история?, ?Новая и новейшая история? ? Возможно также использование статей из журналов ?Родина?, ?Военно-исторический журнал? 1. Название статьи с выходными данными. Пример: Гибианский Л.Я. Исследование политики СССР в Восточной Европе в конце второй мировой войны и в первые послевоенные годы // Вопросы истории, 2004. - ◆6. ? С. 148-160. 2. Сведения об авторе: звание, должность, место работы, публикации Гибианский Леонид Янович ? старший научный сотрудник Института славяноведения РАН. Основные публикации: Гибианский Л.Я. Н. С. Хрущев, Й. Броз Тито и венгерский кризис 1956 г. [Text] // Новая и новейшая история. - 1999. - N1. - С. 10-29. Гибианский Л.Я. Форсирование советской блоковой политики // Холодная война: 1945-1963 гг.: Историческая ретроспектива: Факты, события: Сборник статей. Издательство Олма-Пресс 2003. Гибианский Л.Я. Триестский вопрос в комиссии Литвинова (осень 1943 г. - весна 1945 г.) // Slovenica II. Славянский межкультурный диалог в восприятии русских и словенцев. К юбилею И. В. Чуркиной. М., 2011. и др. 3. Структура статьи. 4. Актуальность и научная новизна темы, сформулированная автором статьи. 5. Цель, поставленная автором статьи. Гипотеза, предложенная автором статьи. 6. Анализ источников, использованных автором статьи (классификация, краткая характеристика). 7. Анализ литературы, использованной автором статьи. 8. Конспект содержания статьи 9. Выводы автора публикации. 10. Краткое резюме автора конспекта

Тема 11. Внешняя политика Советской России / СССР в 1917-1930-е годы.

Письменная работа , примерные вопросы:

Конспект статьи: по теме "Внешняя политика Советской России / СССР в 1917-1930-е годы" Объем статьи от 6 стр. Научные журналы: ?Вопросы истории?, ?Российская история?, ?Новая и новейшая история? Возможно также использование статей из журналов ?Родина?, ?Военно-исторический журнал? 1. Название статьи с выходными данными. Пример: Гибианский Л.Я. Исследование политики СССР в Восточной Европе в конце второй мировой войны и в первые послевоенные годы // Вопросы истории, 2004. - ◆6. ? С. 148-160. 2. Сведения об авторе: звание, должность, место работы, публикации Гибианский Леонид Янович ? старший научный сотрудник Института славяноведения РАН. Основные публикации: ? Гибианский Л.Я. Н. С. Хрущев, Й. Броз Тито и венгерский кризис 1956 г. [Text] // Новая и новейшая история. - 1999. - N1. - С. 10-29. ? Гибианский Л.Я. Форсирование советской блоковой политики // Холодная война: 1945-1963 гг.: Историческая ретроспектива: Факты, события: Сборник статей. Издательство Олма-Пресс 2003. Гибианский Л.Я. Триестский вопрос в комиссии Литвинова (осень 1943 г. ? весна 1945 г.) // Slovenica II. Славянский межкультурный диалог в восприятии русских и словенцев. К юбилею И. В. Чуркиной. М., 2011. и др. 3. Структура статьи. 4. Актуальность и научная новизна темы, сформулированная автором статьи. 5. Цель, поставленная автором статьи. Гипотеза, предложенная автором статьи. 6. Анализ источников, использованных автором статьи (классификация, краткая характеристика). 7. Анализ литературы, использованной автором статьи. 8. Конспект содержания статьи 9. Выводы автора публикации. 10. Краткое резюме автора конспекта

Тема 12. Культура России / СССР в 1917-1930-е годы.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы к коллоквиуму Проблема "культурной революции" после победы Октября. Борьба с неграмотностью. Переход ко всеобщему начальному и семилетнему образованию. Высшая школа, рабфаки. Вклад ученых в развитие научно-технического и культурного потенциала советского государства. Творческие союзы в эпоху НЭПа. Борьба с ?левизной? в культуре. Пролеткульт. Новые формы в искусстве. В. Маяковский, В. Мейерхольд, С. Эйзенштейн.

Тема 13. СССР в предвоенный период. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие

Письменная работа , примерные вопросы:

Конспект статьи: по теме "СССР в предвоенный период. Внешняя политика. Социально-экономическое развитие" Объем статьи от 6 стр. Научные журналы: ?Вопросы истории?, ?Российская история?, ?Новая и новейшая история? Возможно также использование статей из журналов ?Родина?, ?Военно-исторический журнал? 1. Название статьи с выходными данными. Пример: Гибианский Л.Я. Исследование политики СССР в Восточной Европе в конце второй мировой войны и в первые послевоенные годы // Вопросы истории, 2004. - ◆6. ? С. 148-160. 2. Сведения об авторе: звание, должность, место работы, публикации Гибианский Леонид Янович ? старший научный сотрудник Института славяноведения РАН. Основные публикации: ? Гибианский Л.Я. Н. С. Хрущев, Й. Броз Тито и венгерский кризис 1956 г. [Text] // Новая и новейшая история. - 1999. - N1. - С. 10-29. ? Гибианский Л.Я. Форсирование советской блоковой политики // Холодная война: 1945-1963 гг.: Историческая ретроспектива: Факты, события: Сборник статей. Издательство Олма-Пресс 2003. Гибианский Л.Я. Триестский вопрос в комиссии Литвинова (осень 1943 г. ? весна 1945 г.) // Slovenica II. Славянский межкультурный диалог в восприятии русских и словенцев. К юбилею И. В. Чуркиной. М., 2011. и др. 3. Структура статьи. 4. Актуальность и научная новизна темы, сформулированная автором статьи. 5. Цель, поставленная автором статьи. Гипотеза, предложенная автором статьи. 6. Анализ источников, использованных автором статьи (классификация, краткая характеристика). 7. Анализ литературы, использованной автором статьи. 8. Конспект содержания статьи 9. Выводы автора публикации. 10. Краткое резюме автора конспекта

Тема 14. СССР в годы Великой Отечественной войны.

Тестирование , примерные вопросы:

1. В каком ряду названы герои, совершившие выдающиеся подвиги в годы Великой Отечественной войны? 1) В. И. Чапаев, С. М. Будённый 2) А. П. Маресьев, А. М. Матросов 3) Д. В. Давыдов, В. Кожина 4) А. Г. Стаханов, П. Н. Ангелина 2. Как назывался созданный фашистами один из крупнейших ?лагерей смерти?, в котором погибло множество советских военнопленных и евреев? 1) Эрфурт 2) Освенцим 3) Нюрнберг 4) Ауэрштадт 3. Укажите хронологические рамки советского контрнаступления под Сталинградом в годы Великой Отечественной войны. 1) январь-октябрь 1942 г. 2) ноябрь 1942 г.-февраль 1943 г. 3) июль-август 1943 г. 4) сентябрь 1943 г.-январь 1944 г. 4. Какое произведение было создано в годы Великой Отечественной войны? 1) опера "Великая дружба" В. И. Мурадели 2) Седьмая симфония Д. Д. Шостаковича 3) скульптура ?Рабочий и колхозница? В. И. Мухиной 4) кинофильм "Броненосец "Потёмкин" С. М. Эйзенштейна 5. К периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны (1942?1943 гг.) относится 1) битва за Москву 2) освобождение Варшавы 3) Курская битва 4) Смоленское сражение 6. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы 1) Курской 2) Московской 3) Берлинской 4) Сталинградской 7. Какое из названных решений было принято на Тегеранской конференции лидеров СССР, США и Великобритании в 1943 г.? 1) о принятии СССР в Лигу Наций 2) о распространении на СССР поставок по ленд-лизу 3) об открытии Второго фронта в Европе 4) об образовании антигитлеровской коалиции 8. Партизанская операция ?Рельсовая война? проходила в период 1) Курской битвы 2) Сталинградской битвы 3) битвы под Москвой 4) операции по освобождению Белоруссии 9. К заключительному этапу Великой Отечественной войны (1944?1945 гг.) относится 1) Смоленское сражение 2) штурм Кёнигсберга 3) Сталинградская битва 4) битва на Курской дуге 10. Какой орган был создан в годы Великой Отечественной войны для оперативного руководства боевыми действиями? 1) Государственный совет 2) Совет труда и обороны 3) Совет народных комиссаров 4) Ставка Верховного Главнокомандования

Тема 15. СССР в послевоенный период. Экономика. Политика. Идеология.

Письменная работа , примерные вопросы:

Конспект статьи: по теме "СССР в послевоенный период. Экономика. Политика. Идеология" Объем статьи от 6 стр. Научные журналы: ?Вопросы истории?, ?Российская история?, ?Новая и новейшая история? Возможно также использование статей из журналов ?Родина?, ?Военно-исторический журнал? 1. Название статьи с выходными данными. Пример: Гибианский Л.Я. Исследование политики СССР в Восточной Европе в конце второй мировой войны и в первые послевоенные годы // Вопросы истории, 2004. - ◆6. ? С. 148-160. 2. Сведения об авторе: звание, должность, место работы, публикации Гибианский Леонид Янович ? старший научный сотрудник Института славяноведения РАН. Основные публикации: ? Гибианский Л.Я. Н. С. Хрущев, Й. Броз Тито и венгерский кризис 1956 г. [Text] // Новая и новейшая история. - 1999. - N1. - С. 10-29. ? Гибианский Л.Я. Форсирование советской блоковой политики // Холодная война: 1945-1963 гг.: Историческая ретроспектива: Факты, события: Сборник статей. Издательство Олма-Пресс 2003. Гибианский Л.Я. Триестский вопрос в комиссии Литвинова (осень 1943 г. ? весна 1945 г.) // Slovenica II. Славянский межкультурный диалог в восприятии русских и словенцев. К юбилею И. В. Чуркиной. М., 2011. и др. 3. Структура статьи. 4. Актуальность и научная новизна темы, сформулированная автором статьи. 5. Цель, поставленная автором статьи. Гипотеза, предложенная автором статьи. 6. Анализ источников, использованных автором статьи (классификация, краткая характеристика). 7. Анализ литературы, использованной автором статьи. 8. Конспект содержания статьи 9. Выводы автора публикации. 10. Краткое резюме автора конспекта

Тема 16. Социально-экономические преобразования в СССР в 1950-1985 гг. Политическая система. Духовная жизнь общества

Эссе , примерные вопросы:

Напишите эссе на тему "Противоречия реформ Н.С.Хрущева".

Тема 17. СССР в 1985-1991 гг.Изменения в политической сфере. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика

Коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы к коллоквиуму: Переход к рыночной экономике в условиях распада СССР. Радикальные преобразования в экономике в 1990-х гг. Формы собственности. Пути разгосударствления собственности. Е. Гайдар. Шоковая терапия и ее последствия. Либерализация цен. Приватизация. Социальные последствия преобразований. Начало реформ политической системы. Политика ?гласности?. Начало формирования политической оппозиции. XIX партийная конференция. I съезд народных депутатов СССР. Учреждение поста президента СССР. Отмена 6 статьи Конституции СССР 1977 года.

Тема 18. Распад СССР. Российская Федерация. 1990-е - 2010-егг.

Творческое задание , примерные вопросы:

Проанализируйте экономические реформы первой половины 1990-х годов по методике SWOT-анализа.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Приложение 1. Вопросы к экзамену "История России 1900-1939".

1. Промышленный подъем 1890х гг. Экономическая политика правительства.

2. Новые явления в экономике на рубеже XIX - XX вв. Особенности монополистического капитализма в России. Дискуссия об империализме.

3. Развитие промышленности и транспорта в начале XX века. Промышленный подъем 1909 - 1913 гг.

4. Рабочее движение в 1895 - 1904 гг. Политика правительства в рабочем вопросе.

5. Оживление земско - либерального движения в конце XIX - начале XX вв. Исторические особенности российского буржуазного либерализма.

6. Начало революции 1905 - 1907 гг. Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II.

7. Характер, движущие силы и своеобразие революции 1905 - 1907 гг. Периодизация революции.

8. Стачечное и крестьянское движение весной и летом 1905 года. Создание массовых организаций в 1905 году. Историческая роль Советов рабочих депутатов.

9. Политическая обстановка в стране осенью 1905 г. Издание Манифеста "Об усовершенствовании государственного порядка" (с использованием мемуарных источников).

10. Черносотенные союзы: история создания, лидеры, программа. Документы и литература.

11. "Союз 17 Октября": история создания, лидеры, программа. Документы и литература.

12. Конституционно - демократическая партия и её роль в политической жизни России. Документы и литература.

13. Возникновение неонароднических партий и групп, особенности формирования, лидеры, программа и тактика партии эсеров. Документы и литература.

14. Социал - демократы: история создания, лидеры, зарождение большевизма, меньшевизма, их программные и тактические разногласия. Документы и литература.

15. Начало российского парламентаризма. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Деятельность I Государственной Думы.

16. Состав и деятельность II Государственной Думы. Обсуждение аграрного вопроса "проект 104х" и "проект 42х". Третьеиюньский государственный переворот.

17. Итоги и значение революции 1905 - 1907 гг. Революционное и общественное движение в 1907 - 1910 гг.

18. Партийный состав III дарственной Думы. Сущность третьеиюньской политической системы.

19. П.А. Столыпин и его реформаторская деятельность. Аграрная реформа: предпосылки, основные документы, социальная направленность.

20. Дальневосточная политика царизма в конце XIX - начале XX вв.

21. Международное положение и внешняя политика России в 1909 - 1913 гг.

22. Развитие науки и техники в начале XX века.

23. Особенности развития искусства в начале XX века: живопись, музыка.

24. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Причины и предпосылки Февральской революции.

25. Характер и движущие силы. Февральской революции. Падение царизма.

26. Временный комитет Государственной Думы. Временное правительство, его состав. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Сущность и хронологические рамки двоевластия.

27. Реформирование органов центрального и местного самоуправления. Организация власти на местах. Рост рабочего, крестьянского, национального движений. Внутренняя политика временного правительства. Кризисы Временного правительства.

28. Альтернативы политического и социально-экономического развития страны в 1917 г.

29. Политические партии и их лидеры в 1917 году. Тактика партии. Отношение к войне (партия народной свободы).

30. Политические партии и их лидеры в 1917 году. Тактика партии. Отношение к войне (меньшевики).

31. Политические партии и их лидеры в 1917 году. Тактика партии. Отношение к войне (большевики).

32. Политические партии и их лидеры в 1917 году. Тактика партии. Отношение к войне. (партия социалистов-революционеров).

33. Углубление дестабилизации российского общества в сентябре-октябре 1917г. Корниловский мятеж. Демократическое совещание. Предпарламент.

34. Курс большевиков на вооруженное восстание. Разногласия по вопросу о восстании. Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире, о земле. Образование СНК и ВЦИК.

35. Внутренняя политика Советского правительства (октябрь 1917-май 1918 гг.). Первая Советская Конституция 1918 г.

36. Судьба Учредительного собрания в России.

37. Гражданская война в России: сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил; итоги и последствия.

38. Создание Красной Армии. Основные этапы военных действий на фронтах гражданской войны в 1918 году.

39. Основные этапы военных действий на фронтах гражданской войны в 1919 году. Военспецы.

40. Основные этапы военных действий на фронтах гражданской войны в 1920 г. Советско-польская война 1920 года.

41. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика.

42. Красный и белый террор. Крестьянское движение в России.

43. Политика "военного коммунизма".

44. Кризис военно-коммунистической системы. X съезд партии. Переход к НЭПу.

45. Уклады в экономике страны. Дискуссии о госкапитализме.

46. НЭП в промышленности.

47. Особенности развития крестьянского хозяйства в 20-е годы. НЭП в сельском хозяйстве.

48. Денежная реформа 1922-1924 гг.

49. Социально-экономические противоречия в период НЭПа. Итоги. Причины свертывания НЭПа.

50. Предпосылки, исторические условия образования СССР. Дискуссии о принципах национально-государственного устройства. "Грузинский инцидент". Декларация и Договор об образовании СССР. Конституция 1924 года.

51. Национально-государственное строительство в СССР в 1920-30-е годы.

52. Декрет о мире. Брест-литовские переговоры. Взгляды Л.Троцкого, Н.Бухарина, В.И.Ленина на перспективы заключения мира. Брестский мир и его последствия.

53. Завершение первой мировой войны. Военная интервенция Антанты, США, Японии.

54. Договоры РСФСР с Эстонией, Литвой, Латвией и Финляндией. Советско-польские отношения и заключение Рижского мира.

55. Советская внешняя политика и Коминтерн. Установление отношений со странами Востока. Отношения СССР с капиталистическими странами.

56. Курс на индустриализацию в СССР: формы, методы, источники накопления.

57. Разработка и реализация первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР. Форсированное развитие тяжелой промышленности.

58. Рабочий класс СССР в 30-е годы: количественный и качественный состав. Стахановское движение.

59. Противоречия процесса индустриализации страны, итоги и значение.

60. Хлебозаготовительный кризис зимы 1927 - 1928 гг. и его причины. Курс на коллективизацию. Проблемы путей развития крестьянского хозяйства в научной и общественно-политической мысли 20-х гг.

61. Основные формы, темпы и методы коллективизации. Применение чрезвычайных мер по отношению к крестьянству. Форсирование темпов коллективизации

62. Массовые репрессии против крестьянства. Выступление крестьян против насильственной коллективизации. Спад колхозного производства. И. Сталин. "Головокружение от успехов". Голод 1932 - 1933 гг.

63. Завершение коллективизации в годы второй пятилетки. Итоги и последствия коллективизации.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

64. Проблема "культурной революции" после победы Октября. Борьба с неграмотностью. Переход ко всеобщему начальному и семилетнему образованию. Высшая школа, рабфаки. Вклад ученых в развитие научно-технического и культурного потенциала советского государства.

65. Творческие союзы в эпоху НЭПа. Борьба с "левизной" в культуре. Пролеткульт. Новые формы в искусстве. В. Маяковский, В. Мейерхольд, С. Эйзенштейн.

66. Огосударствление общественных организаций в 30-е годы. Первый съезд советских писателей. М. Горький. Принцип социалистического реализма. Противоборствующие тенденции в развитии культуры.

67. Репрессии против деятелей науки и искусства. Государство и церковь.

68. Культура русского зарубежья: С. Рахманинов, К. Коровин, М. Шагал, И. Бунин, В. Набоков, Ф. Шаляпин и др.

69. Внутрипартийная борьба в 1920-е годы. Свертывание социалистической демократии.

70. "Вредительские" процессы 1928-1931 гг. М.Рютин, А. Слепков.

71. XVII съезд партии. Убийство С. Кирова и развертывание массовых репрессий.

72. ОГПУ - НКВД, Особые совещания, Гулаг. Механизм массовых репрессий: юридическое обоснование.

73. Московские процессы 1936 - 1937 гг.

74. Политический строй СССР. Конституция 1936 года.

75. Культ личности Сталина: механизм формирования и сущность.

76. Предвоенная советская внешняя политика. Борьба СССР за систему коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор. Тройственные московские переговоры 1939 года. Расстановка сил на международной арене летом 1939 года. Договоры СССР с Германией 1939 года, их правовая и политическая оценка. Начало второй мировой войны. Поворот во внешней политике советского руководства. Советско-финская война: истоки и последствия. Расширение западных границ СССР в 1939-41 гг.

77. Нападение фашисткой Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Периодизация истории Великой Отечественной войны. Просчеты руководства страны в оценке военно-политической обстановки. Репрессии против командного состава Красной Армии. Экономический и военный потенциал СССР накануне войны. Битва за Москву. Г.Жуков. Эволюция взглядов на причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

Приложение 2. Вопросы к экзамену "История России 1939-начало 2000-х гг.".

1.Международное положение СССР в 1939-1941гг.

2.Советско-финляндская война 1939г.: причины, ход боевых действия, последствия.

3.Социально-экономическое развитие СССР в предвоенный период.

4.Начальный период Великой отечественной войны. Оборонительные операции Красной Армии. Перестройка экономики. Эвакуация.

5.Битва за Москву.

6.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская, Курская битвы.

7.Международное положение СССР в годы Великой Отечественной войны.

8.Военные действия Красной Армии в 1944-1945гг.

9.Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.

10.Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

11.Великая Отечественная война: итоги, уроки и последствия.

12.Экономика СССР в послевоенный период.

13.Идеология в послевоенный период. Идеологические и политические кампании.

14.Эволюция политического режима в послевоенный период. Борьба за власть в конце 1940-начале 1950-х гг.

15.1953 год: смена руководства. Арест Л.Берия. Г.М.Маленков. Н.С.Хрущев. Августовская сессия ВС СССР 1953г. Сентябрьский пленум ЦК КПСС.

16.Развитие сельского хозяйства СССР в 1953-середина 1960-х гг.

17.Промышленность СССР в 1950-1970-е гг. Военно-промышленный комплекс. Достижения НТР. Космическая программа.

18.Социальная политика СССР в 1950-1960-е гг.

19."Оттепель" в духовной и культурной жизни СССР. Шестидесятники.

20.XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности Сталина. Процесс реабилитации.

21.Внешняя политика СССР в 1950-1960-х гг.

22.Внешняя политика СССР в 1970-1980- гг.

23.Социально-экономическое развитие СССР в 1970-1980-е г.

24.Политическая система СССР в 1970-1980-е гг. Конституция СССР 1977г.

25.Правозащитное и диссидентское движение в СССР в 1970-1980-е гг. Сахаров А.Д. Солженицын А.И.

26.Культура СССР в 1960-1980-е гг. Литература. Искусство.

27.Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1980-х гг. "Ускорение". Перестройка в области экономики. Социальные последствия.

28.Политическое развитие СССР во второй половине 1980-х гг. Реформа политической системы. Введение поста Президента СССР.

29.Гласность и общественное сознание в СССР во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг.

30.Распад СССР. Причины, итоги. Августовский путч 1991г. Причины, последствия.

31.Российская Федерация в 1990-е гг. Конституционный кризис 1993г. Конституция РФ 1993г.

32.Социально-экономическое развитие РФ в 1990-е годы.

33.Развитие российского федерализма в 1990-е гг. Взаимоотношения федерального центра с субъектами федерации.

34.Культура, наука и образование РФ в 1990-е гг.

35.Российская Федерация на современном этапе. Политическая система. Выборы в Государственную Думу. Совет Федерации. Политические партии и движения. Выборы Президента РФ.

36.Российская Федерация на современном этапе. Социально-экономические преобразования.

37.Российская Федерация на современном этапе. Культура, наука и образование.

38.Российская Федерация на современном этапе. Внешняя политика. Новые ориентиры на международной арене.

Приложение 3

Вопросы к Деловой игре

I тур

Исторические персоналии

1) В 1904 ОН был назначен командующим флотом в Тихом океане и прибыл в Порт-Артур. Сторонник активных боевых действий, ОН много успел сделать для усиления боеспособности рус. флота. 31 марта погиб на броненосце "Петропавловск", подорвавшемся на мине

2) Во время русско-японской войны 1904 - 1905 ОН занимал пост начальника Квантунского укрепрайона. Именно он сдал противнику способную держать оборону крепость Порт-Артур, чем значительно ухудшил положение русской армии.

3) С 1900 пом. ком-ра воен. порта в Порт-Артуре, с 1903 ком-р крейсера "Варяг". 27 янв. (9 февр.) 1904, в первый день русско-японской войны 1904?05, "Варяг" и канонерская лодка "Кореец", блокированные в нейтр. кор. порту Чемульпо, вынуждены были по требованию японцев покинуть порт и, отвергнув требование о сдаче, вступили в бой с яиоп. эскадрой. В Чемульпинском морском бою 1904 с превосходящими силами врага Р. действовал решительно, лич. примером воодушевлял экипаж крейсера. Приказал затопить корабль, чтобы не сдать его врагу.

4) Именно при этом министре иностранных дел Россия вступила в русско-японскую войну.

5) Именно при этом министре иностранных дел Россия подписала русско-китайский договор 1896 года.

II тур

Тестирование

1. В чем заключалась причина обострения международной обстановки на Дальнем Востоке на рубеже Х1Х-ХХ вв.?

а) возвращение Аляски и Курил

б) обострение борьбы европейских стран Японии и США за гегемонию в тихоокеанском регионе Китая и Кореи

в) стремление западных держав отторгнуть владения России

2. В связи с чем царское правительство ввело войска в Маньчжурию в 1900 г.?

а) в связи с агрессией Японии против Китая

б) в связи с договором о строительстве КВЖД

в) в связи с восстановлением "ихэтуаней"

3. Какие страны начали борьбу за передел Китая в 1896 г.?

а) Россия, Иран, Турция

б) Россия, Англия, Франция

в) Россия, Германия, Япония

4. В конце XIX века Россия захватила китайский город Люйшунь. Какое русское название он получил?

а) Дальний

б) Владивосток

в) Порт-Артур

5. С чего началась русско-японская война?

а) с обстрела Тихоокеанского флота России г.Токио

б) с нападения японцев на Порт-Артур

в) с действия сухопутных войск в Маньчжурии

6. Известный русский крейсер, команда которого затопила его во время русско-японской войны не желая сдавать врагам

а) "Потемкин"

б) "Петропавловск"

в) "Варяг"

7. Когда началась осада Порт-Артура?

а) февраль 1904 г.

б) май 1904 г.

в) сентябрь 1904 г.

8. Кто командовал обороной Порт-Артура?

а) Стессель

б) Кондратенко

в) Макаров

9. Кто был командующим Маньчжурской армией во время русско-японской войны?

а) Куропаткин

б) Стессель

в) Макаров

10. На каком корабле погиб командующий Тихоокеанским флотом адмирал С.О. Макаров?

а) "Варяг"

б) "Петропавловск"

в) "Кореец"

11. Где произошло последнее сухопутное сражение в ходе русско-японской войны?

а) под Мукденом

б) порт Чемульпо

в) Порт-Артур

12. Когда произошло Цусимское сражение?

а) 27-28 мая 1905 г.

б) 13-14 февраля 1904 г.

в) 17-18 марта 1905 г.

13. Когда был подписан Портсмутский мирный договор?

а) 6 мая 1905 г.

б) 5 сентября 1905 г.

в) 8 октября 1905 г.

14. Где находится город Портсмут?

а) в США

б) в Англии

в) в Японии

15. Кто представлял Россию на мирных переговорах в Портсмуте?

а) Витте

б) Сазонов

в) Гирс

III тур

Ошибки в документе

Статья II

Российское императорское правительство, признавая за Японией равные с российскими права в Корее, обязуется не вступаться и не препятствовать тем мерам руководства, покровительства и надзора, кои императорское японское правительство могло бы почесть необходимым принять в Корее.

Условлено, что русско-подданные в Корее будут пользоваться совершенно таким же положением, как подданные других иностранных государств, а именно, что они будут поставлены в те же условия, как и подданные наиболее благоприятствуемой страны. Равным образом установлено, что, во избежание всякого повода к недоразумениям, обе высокие договаривающиеся стороны воздержатся от принятия на русско-корейской границе каких-либо военных мер, могущих угрожать безопасности русской или корейской территории.

Статья Ш

Россия и Япония взаимно обязуются:

1) эвакуировать совершенно и одновременно всю территорию Маньчжурии без исключения

2) возвратить в исключительное управление Китая вполне и во всем объеме все части Маньчжурии, которые ныне заняты русскими или японскими войсками или которые находятся под их надзором.

Российское императорское правительство объявляет, что оно не обладает в Маньчжурии земельными преимуществами либо преференциальными или исключительными концессиями, могущими затронуть верховные права Китая или несовместимыми с принципом равноправности.

Статья IX

Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение остров Сахалин и все прилегающие острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории. Точная граничная линия этой территории будет определена согласно постановлениям дополнительной II статьи, приложенной к сему договору.

Статья XI

Россия обязуется войти с Японией в соглашение в видах предоставления японским подданным прав по рыбной ловле вдоль берегов русских владений в морях Японском, Охотском, Желтом и Беринговом. Условлено, что таковое обязательство не затронет прав, уже принадлежащих русским или иностранным подданным в этих краях.

Статья XIII

В возможно скорейший срок по введении в действие настоящего договора все военнопленные будут взаимно возвращены. Императорские правительства российское и японское назначат каждое со своей стороны особого комиссара, который примет на свое попечение пленных. Все пленные, находящиеся во власти одного из правительств, будут переданы комиссару другого правительства или его представителю, надлежащим образом на то уполномочен ному, который примет их в том числе и в тех удобных портах передающего государства, кои будут заблаговременно указаны последним комиссару принимающего государства.

Российское и японское правительства представят друг другу в скорейшем по возможности времени, после окончания передачи пленных, документами оправданный счет прямых расходов, произведенных каждым из них по уходу за пленными и их содержанию со дня пленения или сдачи до дня смерти или возвращения. Стороны не имеют друг к другу финансовых претензий.

IV тур

Вопросы по документу

СТАТЬЯ I

В случае, если одна из двух империй подвергнется нападению со стороны одной из европейских держав, союзница ее придет ей на помощь в Европе всеми своими сухопутными и морскими силами.

СТАТЬЯ II

Высокие договаривающиеся стороны обязуются не заключать отдельно мира ни с одним из общих противников.

СТАТЬЯ III

Настоящий договор войдет в силу тотчас по заключении мира между Россией и Японией и останется в силе до тех пор, пока не будет денонсирован за год вперед.

СТАТЬЯ IV

Император всероссийский, после вступления в силу этого договора, предпримет необходимые шаги к тому, чтобы ознакомить Францию с этим договором и побудить ее присоединиться к нему в качестве союзницы.

Назовите год подписания этого договора:_____

Назовите место, где был подписан этот договор: _____

Назовите две страны, подписавшие этот договор: _____

Назовите по одному представителю от каждой страны, подписавшему этот договор:

_____

V тур

Вопросы по документу

По выражению одного из политиков тех лет, ЭТОТ РЕГИОН, требовалось "поставить под стеклянный колпак". В ознаменование этого было заключено секретное соглашение.

Назовите:

1) ЭТОТ РЕГИОН: _____

2) Две страны, заключившие соглашение: _____

3) Год заключения соглашения: _____

7.1. Основная литература:

Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004430-9 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952

Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине 'Новейшая отечественная история' / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558139

Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-686-8 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476

Становление советской политической системы: 1917-1941 годы: Пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Цветков В.Ж. - М.:Прометей, 2011. - 192 с. ISBN 978-5-4263-0039-2 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558148

7.2. Дополнительная литература:

Бакшеев, А. И. Проблемы советской государственности в Сибири периода НЭПа [Электронный ресурс] : монография / А. И. Бакшеев. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 346 с. - ISBN 978-5-7638-2871-9.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492514

Викторов В. В. Культ личности в России: попытка осмысления: Монография / В.В. Викторов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 207 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга). (переплет) ISBN 978-5-9558-0248-0

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=313703

Дьяков Ю. Л. Протестное движение в СССР (1922-1931 гг.). Монархические, националистические и контрреволюционные партии и организации в СССР: их деятельность и отношения с властью (1920-1931 гг.). По документам ВЧК-ОГПУ / Дьяков Ю.Л., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С. - М.:Прометей, 2012. - 332 с. ISBN 978-5-7042-2299-6

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557151

Зимонин, В.П. Канун и финал Второй мировой: Советский Союз и принуждение дальневосточного агрессора к миру: историографический анализ / В.П. Зимонин. - М.: ИДВ РАН, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8381-0187-7.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357199

Ермолаева, Л. К. Отечественная история в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. К. Ермолаева, С. В. Коваленко. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-9765-1636-6.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466743

Пономарев М. В. Современная история: Учебное пособие / Пономарев М.В. - М.:МПГУ, 2013. - 190 с.: ISBN 978-5-7042-2391-7

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=758025

Кабашов С. Ю. Организация работы с обращениями граждан в истории России: Учебное пособие / С.Ю. Кабашов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 312 с.: 60x88 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9765-0934-4, 1000 экз.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=247777

Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Н. Ковнир. - 2-е изд. - М.: Логос, 2011. - 472 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 5-98704-066-3.\

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468861

Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2013. - 496 с. - ISBN 978-5-394-01949-4.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415074

Мунчаев Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НОРМА, 2008. - 720 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-468-00149-3

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=145335

Пахомова, Н. В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Пахомова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7638-2251-9.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492401

Сафронов, С. А. Аграрные программы российских политических партий в начале XX в. [Электронный ресурс] : монография / С. А. Сафронов. - Красноярск: СФУ, 2012. - 252 с. - ISBN 978-5-7638-2594-7.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491936

Смагина С. М. Российская политическая эмиграция: теория и история (20-30-е годы XX века): учебник / Смагина С.М. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 240 с. ISBN 978-5-9275-0580-7

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556184

Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформ и модернизации России [электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Сухов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454616

Сущенко В. А. Предпринимательство на трех этапах российской модернизации (вторая половина XIX - начало XXI в.): общее и особенное в исторической судьбе: монография / Сущенко В.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 406 с. ISBN 978-5-9275-0808-2

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550950

Тарасов, М. Г. Енисейское казачество в годы революции и Гражданской войны. 1917 - 1922 [Электронный ресурс] : Монография / М. Г. Тарасов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 987-5-7638-1181-1 (ФЛИНТА), ISBN 987-5-02-037692-2 (Наука).

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441497

Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине 'Новейшая отечественная история' / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558139

Щагин Э. М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982: Учебное пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. - М.:МПГУ, 2012. - 208 с.: ISBN 978-5-4263-0081-1

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=759891

7.3. Интернет-ресурсы:

История государства. История России - http://statehistory.ru/article/54/

Первая мировая война - http://www.firstwar.info/books/index.shtml?3

сайт Военно-исторического журнала Министерства обороны РФ - http://history.milportal.ru/

сайт газеты для учителя - http://ps.1september.ru/

Страницы российской истории - http://all-russia-history.ru/

Фонд изучения наследия П. А. Столыпина - http://www.stolypin.ru/

Хронос. Всемирная история в интернете - http://www.hrono.ru/

Электронные ресурсы по истории России - http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Новейшая отечественная история" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

нет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История с углубленным изучением исламской цивилизации .

Автор(ы):
Валиахметов А.Н. _____
Крашенинникова Т.П. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Синицын О.В. _____
"__" _____ 201 __ г.