

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

История стран Азии и Африки Б1.В.ОД.10

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История с углубленным изучением исламской цивилизации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Мратхузина Г.Ф.

**Рецензент(ы):**

Хабибуллина Э.К.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Хабибуллина Э. К.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мратхузина Г.Ф. Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , Guzel.Mratkhuzina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс нацелен на исследование основных проблем истории стран и народов Азии и Африки; подходов в изучении стран Азии и Африки в отечественной и зарубежной науке; особенностей и периодизацию конкретно-фактологической истории стран Азии и Африки; системы комплексного освещения культурологического аспекта изучения стран Востока.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1, 2, 3 курсах, 2, 3, 4, 5, 6 семестры.

Курс направлен на исследование основных проблем истории стран и народов Азии и Африки как особой комплексной дисциплины, связанной с учебной и научной деятельностью по изучению языков, литератур, культур, истории, экономики, религии и других аспектов стран и обществ афро-азиатского мира.

Тесно связанный с теоретическими и прикладными материалами основных дисциплин (курсов) модуля данный курс позволяет сформировать основу освоения теоретической, историко-культурной, историографической и источниковедческой базы; выявить и систематизировать разнообразный материал об общем и особенном афро-азиатского мира в прошлом и настоящем; изучить противоречивый характер развития научного (академического и университетского) и практического направлений, что станет учебно-методической базой оценки историко-научного значения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность владеть теоретическими основами организации и планирования научно-исследовательской работы
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность владения понятийным аппаратом востоковедных исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- подходы в изучении стран Азии и Африки в отечественной и зарубежной науке;
- особенности и периодизацию конкретно-фактологической истории стран Азии и Африки;
- систему комплексного освещения культурологического аспекта изучения стран Востока.

2. должен уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать научную информацию о странах Азии и Африки;
- оценивать закономерности общего и особенного в развитии регионов афро-азиатского мира;
- вести дискуссию по проблемам истории стран Азии и Африки.

3. должен владеть:

- навыками использования знания культурных ценностей народов Азии и Африки в практике межкультурной коммуникации;
- навыками квалифицированного использования терминологии для понимания текстов по проблемам истории стран Азии и Африки;
- навыками корректного применения понятийного аппарата исследований в сфере изучения традиций афро-азиатского мира;
- навыками изучения особенностей стран Азии и Африки на основе использования специально-научных и междисциплинарных методов исследования;
- навыками пользования научно-справочным аппаратом;
- навыками методики самостоятельной исследовательской работы;
- навыками сбора, обобщения и научного комментирования материала;
- навыками выступления перед широкой аудиторией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- обосновать специфику содержания курса с учётом современных подходов;
- подготовить целостный обзор по темам курса;
- аргументировать выбор методологического инструментария, исходя из целей и задач своих исследований;
- выполнять учебные (презентации, контрольные работы, тесты), научно-исследовательские (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы) задания; аттестационные (бакалаврская работа) задания;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) 432 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.	2		6	12	0	
2.	Тема 2. Историко-географическое понятие "Восток" и "Азия и Африка".	2		10	20	0	
3.	Тема 3. Древний Восток.	3		18	36	0	
4.	Тема 4. Средневековый Восток.	4		18	28	0	
5.	Тема 5. Новая история стран Азии и Африки.	5		14	28	0	
6.	Тема 6. Новейшая история стран Азии и Африки.	6		20	22	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			86	146	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Предмет и содержание курса. Феномен Востока: история изучения и современные проблемы. Комплексное изучение истории и культуры стран Востока.

###### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

1. Западный и российский подходы в изучении стран Востока. 2. Концептуальное решение проблем стран Азии и Африки в современном отечественном востоковедении. 3. Отечественная историография Востока.

##### Тема 2. Историко-географическое понятие "Восток" и "Азия и Африка".

###### **лекционное занятие (10 часа(ов)):**

Сущность и содержание понятия ?Восток ? Азия и Африка?. Цивилизационный подход в изучении истории Востока.

**практическое занятие (20 часа(ов)):**

1. Классификация стран Азии и Африки по основным регионам. 2. Современные модели Востока и их характеристика. 3. Интеграционные процессы на современном Востоке.

**Тема 3. Древний Восток.**

**лекционное занятие (18 часа(ов)):**

Ранние формы социальной организации и процесса генезиса предгосударственных институтов. Генезис социальных связей: реципрокный обмен. Ранние формы неравенства и система редистрибуции. Администрация в земледельческой общине. Генезис надобщинных политических структур. Закономерности формирования государства на Востоке. Власть и собственность: феномен власти-собственности. Раннее и развитое государство на Востоке. Древний Египет. Древнее царство (XXVIII-XXIII вв. до н.э.) и структура раннеегипетского общества. Среднее царство (XXI-XVIII вв. до н.э.) и изменения в социально-экономической структуре. Новое царство (XVI-XI вв. до н.э.) и расцвет древнего Египта. Позднее царство: Египет под властью иноземных правителей. Древнее Двуречье: возникновение первых государств. Протогосударства древнего Шумера. Ранние государства Месопотамии. Вавилония и законы Хаммурапи. Древние государства Передней Азии. Митании и хетты. Ассирия. Восточное средиземноморье. Нововавилонское царство. Империя Ахеменидов и завоевания Александра. Персидские войны и гибель империи Ахеменидов. Империя Александра Македонского. Эпоха эллинизма на Ближнем Востоке. Древняя Индия. Индская цивилизация (Хараппа и Мохенджо-Даро). Индоарии в долине Ганга. Социально-варновая структура индоариев периода вед (конец II ? начало I тыс. до н.э.). Северная Индия в середине I тыс. до н.э. Организация империи Маурьев (317-180 гг. до н.э.). Индия после Маурьев. Кушаны и гупты. Варново-кастовая социальная иерархия. Древний Китай. Возникновение китайской цивилизации. Династия Шан-Инь и проблема Ся. Общество Шань-Инь и чжоусцы. Китай в период Западного Чжоу (1027-771 гг. до н.э.). Упадок власти вана и укрепление уделов. Восточное Чжоу. Период Чуньцю (VIII-V вв. до н.э.). Трансформация чжоуской структуры и возникновение империи. Конфуцианство и легизм. Период Чжаньго (?Борющиеся царства?, V-III вв. до н.э.). Империя Цинь (221-207 гг. до н.э.).

**практическое занятие (36 часа(ов)):**

1. Специфика региональных очагов цивилизаций Востока в древнюю эпоху. 2. Консервативная стабильность и динамика исторического процесса на Востоке в древнее время.

**Тема 4. Средневековый Восток.**

**лекционное занятие (18 часа(ов)):**

Средневековье и проблема феодализма на Востоке. Ближний Восток и Иран от эллинизма до ислама. Бактрия и Парфия. Сасанидский Иран. Аравия до ислама. Арабский халифат. Халифат Омейядов (661-750). Халифат Аббасидов (750-1258). Государства распавшегося халифата. Османская империя. Внутренняя структура империи. Кризис военно-ленной системы империи. Арабские страны под властью Турции. Позднесредневековый Иран и Афганистан. Государство Сефевидов. Иран после Аббаса. Надир-шах. Афганцы и империя Дуррани. Иран под властью первых каджарских шахов. Средневековая Индия до ислама. Политическая история Индии в VI-XII вв. Внутренняя структура и общинно-кастовая система. Государство и община в Индии. Индия под властью мусульманских правителей. Делийский султанат (1206-1526). Государства Южной Индии в XV-XVI вв. Империя Великих Моголов (1526-1707). Англичане в Индии и образование колонии Британская Индия (XVIII ? середина XIX вв.). (1526-1707). Китай в раннем средневековье: эпоха Хань и кризис империи. Формирование основ китайской конфуцианской империи при Хань. Реформы Ван Мана и крушение первой династии Хань. Вторая династия Хань (25-220). Эпоха Троецарствия (220-280) и империя Цзинь. Китай в период Нань-бэй чао (IV-VI вв.). Китайская конфуцианская империя в период расцвета (VI-XIII вв.). Расцвет империи при династии Тан (618-907). Трансформация танского общества в VIII-X вв. Китай в период Сун (960-1279). Чжурчжэни (Цзинь) и южносунская империя. Закат китайских империй ? Юань, Мин. Цин. Монголы и династия Юань (1280-1368). Китай в период династии Мин (1368-1644). Маньчжуры и династия Цин в Китае. Цинский Китай и внешний мир. Юго-Восточная Азия: Бирма, Таиланд (Сиам). Страны Индокитая: Камбоджа, Лаос, Вьетнам. Малайя, Индонезия, Филиппины и островной мир. Южная Азия и островной мир: Шри-Ланка (Цейлон) и Мальдивы. Дальний Восток. Формирование государственности в Корее. Корея в позднем средневековье (династия Ли). Япония до сёгунов (до XII в.). Япония при сёгунах (XII-XIX вв.). Средневековая Африка. Западный, Центральный и Восточный Судан. Эфиопия. Восточная Африка. Побережье. Тропическая Африка и ислам. Юг континента. Государственные образования Гвинеи. Государства южной саванны. Южная Африка. Социальные и политические структуры Африки.

**практическое занятие (28 часа(ов)):**

1. Государства и общества средневекового Востока. 2. Исламская государственность в эпоху средневекового Востока. 3. Власть и собственность, государство и общество на средневековом Востоке. 4. Традиционализм средневекового Востока и его потенции.

**Тема 5. Новая история стран Азии и Африки.**

**лекционное занятие (14 часа(ов)):**

Колониализм на традиционном Востоке. Генезис европейского капитализма и истоки колониализма. Формы и варианты европейской колонизации. Дальний Восток. Трансформация и модернизация пореформенной Японии (?реставрация Мэйдзи?). Становление основ японского капитализма. Реализация агрессивного внешнеполитического курса Японии. Китай и тайпинская война. Политика самоусиления и провал реформ. Восстание ихэтуаней. Синьхайская революция. Гоминьдан и борьба за единый Китай. Победа коммунистической партии Китая. Корея под гнётом японского колониализма. Южная и Юго-Восточная Азия. Британская Индия. Начало трансформации традиционной структуры индийского общества. Соппротивление трансформации. Национальный конгресс и борьба за независимость Индии. Островной мир юга Азии. Голландская Индия (Индонезия). Шри-Ланка (Цейлон). Филиппины. Английские и французские колонии в Индокитае. Англичане в Бирме. Колониальная Малайя. Сиам (Таиланд). Ближний и Средний Восток. Османская империя. Режимы Танзимат и Зулум. Младотурки. Кемалистская революция и радикальные преобразования. Республиканская Турция. Шиитский Иран. Бабиды. Иранская революция 1905-1911 гг. Иран в борьбе за национальную независимость. Афганистан. Арабские страны Азии. Ирак и страны Леванта. Арабские государства Аравии. Африка. Колонизация Африки южнее Сахары. Южная Африка. Западная и Центральная (Тропическая) Африка. Колонизация арабской Африки и Эфиопии.

**практическое занятие (28 часа(ов)):**

1. Факторы и потенции трансформации стран Азии и Африки в новое время. 2. Религии и религиозно-культурные традиции. Цивилизационный фундамент и общество. 3. Традиционная структура Востока и его колонизация в новое время. 4. Общность исторических судеб стран Азии и Африки и её первопричины.

### Тема 6. Новейшая история стран Азии и Африки.

#### лекционное занятие (20 часа(ов)):

Восток после деколонизации: наследие колониализма. Историческая роль колониализма. Постколониальный Восток и современные государства Востока. Проблемы развития: выбор пути и эталоны для ориентации. Религиозно-цивилизационный фундамент как фактор выбора. Роль идеологически-политического поля напряжения в судьбах современного Востока. Социализм и национализм на Востоке. Дальний Восток. Феномен Японии: ?экономическое чудо?, территориальные претензии. Современный Китай: просчёты и достижения. Гонконг. Тайвань. Противоречия двух Корей. Монголия. Тибет. Конфуцианская традиция и марксистский социализм. Социализм в странах буддизма. Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион. Таиланд, Малайзия, Индонезия. ?Азиатские тигры?. Южная Азия после деколонизации. Независимая Индия. Пакистан и кашмирская проблема. Политические традиции стран региона. Средний Восток: Турция, Иран, Афганистан. Иран под знаком исламской революции. Арабский Восток. Первая зона: арабские страны Африки (Магриб). Египет, Судан, Ливия, Алжир и Тунис, Марокко. Арабские страны Азии. Вторая зона арабского Востока: страны Восточного Средиземноморья (Ирак, Сирия, Иордания, Ливан). Палестина, Израиль и ближневосточный конфликт. Третья зона: Аравийские монархии (Саудовская Аравия, ОАЭ, Оман, Кувейт, Катар, Бахрейн). Специфика Йемена. Африка южнее Сахары после деколонизации. Специфика этносоциополитической структуры: этнические проблемы, трибализм и политическая власть. Реалии африканских стран: проблема расизма и поиск самоидентичности. Социокультурные стандарты и ориентиры. Кризис развития и иностранная помощь. Стремление к сотрудничеству и компромиссам.

#### практическое занятие (22 часа(ов)):

Азия и Африка сегодня: наследие, традиции и перспективы.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.	2		подготовка к дискуссии	2	дискуссия
2.	Тема 2. Историко-географическое понятие "Восток" и "Азия и Африка".	2		подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к реферату	2	реферат
3.	Тема 3. Древний Восток.	3		подготовка к тестированию	36	тестирование
4.	Тема 4. Средневековый Восток.	4		подготовка к тестированию	26	тестирование
5.	Тема 5. Новая история стран Азии и Африки.	5		подготовка к тестированию подготовка к тестированию	30	тестирование



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Новейшая история стран Азии и Африки.	6		подготовка к тестированию	39	тестирование
	Итого				137	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'История стран Азии и Африки' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 409 Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение в проблематику курса. Предмет и содержание курса.

дискуссия, примерные вопросы:

Тема 1. Введение в проблематику курса. 1. Западный и российский подходы в изучении стран Востока. 2. Концептуальное решение проблем стран Азии и Африки в современном отечественном востоковедении. 3. Отечественная историография Востока. Тема 2. Историко-географическое понятие "Восток" ? Азия и Африка?. 1. Классификация стран Азии и Африки по основным регионам. 2. Современные модели Востока и их характеристика. 3. Интеграционные процессы на современном Востоке. Тема 3. Древний Восток. 1. Специфика региональных очагов цивилизаций Востока в древнюю эпоху. 2. Консервативная стабильность и динамика исторического процесса на Востоке в древнее время. Тема 4. Средневековый Восток. 1. Государства и общества средневекового Востока. 2. Исламская государственность в эпоху средневекового Востока. 3. Власть и собственность, государство и общество на средневековом Востоке. 4. Традиционализм средневекового Востока и его потенции. Тема 5. Новая история стран Азии и Африки. 1. Факторы и потенции трансформации стран Азии и Африки в новое время. 2. Религии и религиозно-культурные традиции. Цивилизационный фундамент и общество. 3. Традиционная структура Востока и его колонизация в новое время. 4. Общность исторических судеб стран Азии и Африки и её первопричины. Тема 6. Новейшая история стран Азии и Африки. Азия и Африка сегодня: наследие, традиции и перспективы.

### Тема 2. Историко-географическое понятие "Восток" и "Азия и Африка".

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа (историческое эссе) По курсу необходимо просмотреть ряд художественных или документальных фильмов, которые имеют высокий рейтинг, что связано с их художественными достоинствами и высокой степенью исторической достоверности. Предложенный преподавателем список фильмов можно продолжать самостоятельно, если они соответствует изучаемому периоду и посвящены событиям разных сюжетов истории стран Азии и Африки. В связи с частыми ошибками в выборе произведения обучающимися, рекомендуется советоваться с преподавателем.

реферат , примерные темы:

Реферат (индивидуальное задание по вариантам) 1. Процесс деколонизации Востока. Выбор пути и эталоны для ориентации постколониального Востока. 2. Дальний Восток в новейшее время. Японское "чудо". "Азиатские тигры". 3. Феномен коммунистического Китая. Проблема Тибета. 4. Постколониальные Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион. 5. Южная Азия в новейшее время. Движение неприсоединения в Индии. Истоки индо-пакистанского конфликта. 6. Средний Восток в новейшее время. Иран до и после Исламской революции. 7. Противоречия на современном Арабском Востоке. Синдром "Арабской весны". 8. Антиколониальная борьба африканских народов и образование независимых государств. 9. Интеграционные процессы на современном Востоке. Факторы и потенциалы трансформации стран Азии и Африки в разные исторические эпохи. 10. Традиции и "новая концепция" отношений России и Востока.

### **Тема 3. Древний Восток.**

тестирование , примерные вопросы:

I (необходимо выбрать один правильный ответ) 1. Индокитайский Союз с 1887 года являлся колонией: А) Голландии; Б) Англии; В) Франции; Г) Германии. 2. Колониальное название Формоза от португальского ?Прекрасный остров? связано с островом: А) Тайвань; Б) Сингапур; В) Цейлон; Г) Тимор. 3. Один из основателей японской социал-демократической, а затем коммунистической партии Японии: А) Хитоси Ямакава; Б) Сэн Катаяма; В) Кацуо Фукумото; Г) Манабу Сано. 4. Политика ?самоусиления? в Китае связана с именем политического деятеля: А) Ли Хунчжана; Б) Кан Ювэя; В) Гуансюя; Г) Юань Шикая. 5. Лидером левой радикальной фракции Индийского национального конгресса являлся: А) Наороджи; Б) Бал Тилак; В) Мотилал Неру; Г) Махатма Ганди. 6. ?Махатма? как уважительный титул, добавляемый к имени особо почитаемых лиц и выдающихся общественных деятелей, присвоенный например, Мохандасу Карамчанду Ганди, который популяризовал индийский писатель Рабиндранат Тагор, означает: А) спасённый при жизни; Б) великая душа; В) мировой дух; Г) святой. 7. Годы национальной революции в Китае: А) 1918-1919; Б) 1925-1927; В) 1931-1933; Г) 1935-1937. 8. Год образования Китайской Народной Республики: А) 1927 год; Б) 1945 год; В) 1949 год; Г) 1955 год. 9. Индира Приядаршини Ганди, премьер-министр Индии в 1966-1977 и 1980-1984 годах, была дочерью: А) Мохандаса Ганди; Б) Фероза Ганди; В) Мотилала Неру; Г) Джавахарлала Неру. 10. Акихито, как ныне правящий император Японии, посмертным именем которого будет Хэйсэй (Установление мира), и который в настоящее время является единственным в мире правящим императором, по счету в династии: А) 122-й; Б) 123-й; В) 124-й; Г) 125-й.

### **Тема 4. Средневековый Восток.**

тестирование, примеры вопросы:

II (необходимо отметить все правильные ответы) 1. Две подпольные антикитайские группы Консульский холм и Восточное хурэ в июне 1920 года при поддержке Коминтерна объединились в Монгольскую народную партию, организационное оформление которой произошло 1 марта 1921 года на I Съезде в Кяхте. Руководителями партии были: А) Улан-Батор; Б) Хорлогийн Чойбалсан; В) Дамдин Сухэ-Батор; Г) Юмжагийн Цэдэнбал. 2. Китайский бонапартизм связан с именем одного политического деятеля и его преемника: А) Сунь Ятсен; Б) Чан Кайши; В) Цзян Цзинго; Г) Мао Цзэдун. 3. Главой Индийского Союза с 15 августа 1947 по 26 января 1950 гг. считались: А) король Великобритании Георг VI; Б) генерал-губернатор Луис Маунтбеттен; В) премьер-министр Джавахарлал Неру; Г) лидер ИНК Махатма Ганди. 4. Идеология Чучхэ была разработана и наследована: А) Ким Ир Сен; Б) Ли Сын Ман; В) Ким Чен Ир; Г) Ким Дэ Чжун. 5. Политические деятели, занимавшие должность председателя КНР: А) Чан Кайши; Б) Мао Цзэдун; В) Цзян Цзэминь; Г) Ху Цзиньтао. 6. Политические деятели, занимавшие пост руководителя КНДР: А) Ким Чен Ир; Б) Ким Ем Сан; В) Ли Сын Ман; Г) Ким Ир Сен. 7. Исламская революция в Иране, следствием которой стали эмиграция шаха Мохаммеда Реза Пехлеви, упразднение монархии и установление новой администрации, которую возглавил Высший руководитель (рахбар) аятолла Рухолла аль-Мусави Хомейни, произошла в: А) 1978-1979 годах; Б) 1978-1988 годах; В) 1988-1989 годах; Г) 1979-1989 годах. 8. Малайзия - государство в Юго-Восточной Азии, которое состоит из двух частей, разделённых Южно-Китайским морем: А) Северная Малайзия, в состав которой входит Сингапур; Б) Южная Малайзия, в состав которой Бруней-Даруссалам; В) Западная Малайзия (Малайя), которая занимает южную оконечность полуострова Малакка; Г) Восточная Малайзия (Сабах и Саравак), которая занимает северную часть острова Калимантан (Борнео). 9. Нефтеносной жемчужиной Ближнего Востока считается: А) Бахрейн; Б) Катар; В) Кувейт; Г) Иордания. 10. Беднейшими государствами Востока считаются: А) Бангладеш; Б) Афганистан; В) Восточный Тимор; Г) страны Тропической Африки.

#### **Тема 5. Новая история стран Азии и Африки.**

тестирование , примерные вопросы:

III (необходимо добавить слово в готовый ответ) 1. Колониальному соперничеству в Африке была посвящена \_\_\_ международная конференция 1884-1885 годов. 2. Мусульманская лига, основанная в 1906 году, призывала к разделу Британской Индии в 1947 году по \_\_\_ признаку. 3. Филиппины, получившие название от имени испанского короля Филиппа II, в своей истории пережили соответственно Испанский период (1521-1898) и \_\_\_ период (1898-1946). 4. Форма общественного устройства, отличная от монархии и республики, обоснованная в Третьей всемирной теории Муаммара Каддафи и изложенная в первой части Зелёной книги называется \_\_\_\_. 5. Первым президентом Египта в 1956 году был провозглашен \_\_\_\_\_. 6. Провозглашение в 1960 году 17 новых независимых государств дало ему название Год \_\_\_\_\_. 7. Конец режима апартеида на юге Африки относится к \_\_\_\_\_ году. 8. Исламское движение Талибан правил Афганистаном с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ годы. 9. Иорданское Королевство - арабское государство на Ближнем Востоке, имеет в своем названии имя правящей династии - \_\_\_\_\_. 10. В регион Арабский Восток входят три зоны Восточное Средиземноморье, Аравийские монархии и Северная Африка, которую традиционно называют \_\_\_\_\_.

#### **Тема 6. Новейшая история стран Азии и Африки.**

тестирование , примерные вопросы:

IV (необходимо упорядочить ответ) 1. Расположите в хронологической последовательности: А) создание Южно-Африканского Союза; Б) начало деспотического режима Зулум в Османской империи; В) конец правления императрицы Цыси в Китае; Г) реставрация Мэйдзи в Японии. 2. Установите соответствие: А) ахимса 1) самоуправление; Б) сварадж 2) ненасилие; В) свадеши 3) собственное производство; Г) ашрам 4) религиозная обитель. 3. Расположите в хронологической последовательности: А) провозглашение независимости Филиппин; Б) образование государства Израиль; В) объявление независимости Малайзии; Г) создание государства Бангладеш. 4. Установите соответствие: А) Хо Ши Мин 1) Индия; Б) Пол Пот 2) Китай; В) Мао Цзэдун 3) Камбоджа; Г) Субхас Бос 4) Вьетнам. 5. Установите соответствие: А) война в Корее 1) 1948-1949; Б) война вьетнамского народа против французских колонизаторов 2) 1954-1962; В) война алжирского народа против французских колонизаторов 3) 1946-1954; Г) первая арабо-израильская война 4) 1950-1953. 6. Расположите в хронологической последовательности следующие события: А) образование Социалистической Республики Вьетнам; Б) свержение монархии в Египте; В) провозглашение Афганистана республикой; Г) создание Алжирской Народной Демократической Республики. 7. Расположите в хронологической последовательности следующие события: А) указ о переименовании Палестинская национальная администрация в официальных целях исключительно на Государство Палестина; Б) португальская деколонизация и индонезийская оккупация Восточного Тимора; В) переименование Бирманского Союза на Республику Союз Мьянма; Г) передача суверенитета Великобританией специальному административному району Китая Гонконгу (Сянгану). 8. Установите соответствие: А) Израиль 1) Великий государственный хурал; Б) Иран 2) Верховное народное собрание; В) Монголия 3) Исламский консультативный совет; Г) Северная Корея 4) Кнессет. 9. Расположите в хронологической последовательности следующие события: А) операция Спелая хурма оперативно-стратегический план нападения японской Квантунской армии на советский Дальний Восток и Сибирь в момент, когда СССР будет на грани поражения в европейской части страны после захвата Москвы немецкими фашистами в рамках операции Барбаросса; Б) операция Апельсиновая сделка неофициальное соглашение о продаже имущества СССР в Русской Палестине Израилю, когда министр Иностранных дел Израиля Голда Меир заплатила апельсинами и текстилем; В) операция Голубая звезда военная операция индийской армии по уничтожению базы сикхских сепаратистов в Золотом храме Амритсара по приказу премьер-министра Индиры Ганди; Г) операция Буря в пустыне часть войны в Персидском заливе многонациональных сил США и ООН при президенте Джордже Буше-старшем по освобождению Кувейта и разгрому иракской армии. 10. Установите соответствие: А) Южно-Африканская Республика 1) Махмуд Аббас; Б) Королевство Камбоджа 2) Джейкоб Зума; В) Мальдивская Республика 3) Абдулла Ямин; Г) Государство Палестина 4) Народом Сиамони. V (необходимо сформулировать ответ) 1. Теократия это \_\_\_\_\_. 2. Сипаи это \_\_\_\_\_. 3. ?Новые османы это \_\_\_\_\_. 4. Сатьяграха это \_\_\_\_\_. 5. Декларация Бальфура это \_\_\_\_\_. 6. Сёва это \_\_\_\_\_. 7. Ататюрк это \_\_\_\_\_. 8. Мархаэнизм это \_\_\_\_\_. 9. Сиам это \_\_\_\_\_. 10. Хунвэйбины это \_\_\_\_\_.

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

3 семестр -экзамен. Примерные вопросы.

1. Западный и российский подходы в изучении стран Востока.
2. Концептуальное решение проблем Востока в современном отечественном востоковедении.
3. Отечественная историография Востока.
4. Классификация стран Востока по основным регионам.
5. Современные модели Востока и их характеристика.
6. Специфика региональных очагов цивилизаций Востока в древнюю эпоху.
7. Первые древние цивилизации. Египетское царство. Междуречье (Месопотамия).

8. Древние государства Передней Азии. Персидские войны. Империя Александра Македонского.

9. Индоарийская цивилизация. Древний Китай.

10. Консервативная стабильность и динамика исторического процесса на Востоке в древнее время.

4 семестр - зачёт. Примерные вопросы.

1. Власть и собственность, государство и общество на средневековом Востоке.

2. Иран от эллинизма до ислама.

3. Средневековая Индия до ислама.

4. Раннесредневековый Китай.

5. Исламская государственность в эпоху средневекового Востока.

6. Арабский халифат.

7. Империя Великих Моголов.

8. Закат средневековых династий Китая.

9. Япония в эпоху средневековых сёгунатов.

10. Традиционализм средневекового Востока и его потенции.

5 семестр - экзамен. Примерные вопросы.

1. Генезис европейского капитализма и истоки колониализма. Формы и варианты европейской колонизации.

2. Факторы и потенции стран Востока в новое время. Религии и религиозно-культурные традиции. Цивилизационный фундамент и общество.

3. Традиционная структура Востока и его колонизация в новое время. Соппротивление колонизации.

4. Дальний Восток в новое время. Модернизация пореформенной Японии.

5. Трансформация Китая в новое время.

6. Южная Азия в новое время. Британская Индия. Национальный конгресс и борьба за независимость Индии.

7. Юго-Восточная Азия в новое время. Французский Индокитай и борьба за независимость.

8. Кульминация и закат Османской империи.

9. Межвоенный период на арабском и мусульманском Востоке.

10. Голландская и британская колонизация Южной Африки. Режим апартеида.

11. Ближневосточный конфликт. Судьба Израиля и Палестины.

6 семестр - экзамен. Примерные вопросы.

1. Процесс деколонизации Востока. Выбор пути и эталоны для ориентации постколониального Востока.

2. Дальний Восток в новейшее время. Японское "чудо". "Азиатские тигры".

3. Феномен коммунистического Китая. Проблема Тибета.

4. Постколониальные Юго-Восточная Азия и Тихоокеанский регион.

5. Южная Азия в новейшее время. Движение неприсоединения в Индии. Истоки индо-пакистанского конфликта.

6. Средний Восток в новейшее время. Иран до и после Исламской революции.

7. Противоречия на современном Арабском Востоке. Синдром "Арабской весны".

8. Антиколониальная борьба африканских народов и образование независимых государств.

9. Интеграционные процессы на современном Востоке.

10. Традиции и "новая концепция" отношений России и Востока.

## 7.1. Основная литература:

История мировых цивилизаций: Учебное пособие / Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01459-2 - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>

Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Ванина и др.; под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2004. - Режим доступа: // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013491.html>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв.: в 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Родригес и др. - М. : ВЛАДОС, 2012. - Режим доступа: // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013661.html>

Новейшая история стран Азии и Африки, XX век. В 2 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691006452.html>

Новейшая история стран Азии и Африки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2000 [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов / Под ред. А.М. Родригеса - М. : ВЛАДОС, 2012. - (Учебник для вузов). - Режим доступа: // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100820.html>

Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=390746>

## 7.2. Дополнительная литература:

Видясова М. Ф., Орлов В. В. Политический ислам в странах Северной Африки. История и современное состояние / М.Ф. Видясова, В.В. Орлов. - М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008. - 513 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211055889.html>

История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189>

История политических учений: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова; Российский университет дружбы народов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. - 656 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=217145>

Кямилев С.Х. Ислам и его цивилизация: Учебное пособие/ С.Х.Кямилев, Д.Р.Жантиев. - Казань: ТГГПУ, 2008. - 651с. - Режим доступа: <http://kpfu.ru/docs/F727524935/S.H.Kyamilev.D.R.Zhantiev.UP.Islam.i.ego.civilizaciya.pdf>

Сапронова, М.Л. Арабо-мусульманский мир: история, география, общество: Учебное пособие/ М.А.Сапронова.- Казань: Казан. ун-т, 2013. - 360 с. - Режим доступа: [http://kpfu.ru/portal/docs/F674946329/66\\_8.\\_.Sapronova.M.A.\\_.Ucheb..posobie.\\_.Arabo\\_musulmanskij.m](http://kpfu.ru/portal/docs/F674946329/66_8._Sapronova.M.A._.Ucheb..posobie._.Arabo_musulmanskij.m)

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Азиатский Альманах. Мифы, религия, философия, история, поэзия, проза, юмор - <http://www.asia.r2.ru/>

Глобальная информационно-поисковая сеть, покрывающая регионы: Азия, Африка, Средний Восток, Океания. В каждом разделе обзор Web-сайтов, чаты, форумы, поисковые машины, каталоги по темам и странам - <http://www.orientation:the regional search directory/com/>

Исторические источники по истории Востока (XX в.) - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/east/>

Профессиональный Востоковедческий форум - <http://www.vostokopedia.ru/index/>

Система востоковедческих форумов. Тематические Интернет-ресурсы ORIENTALICA-FORUM - <http://www.synologia.ru/catalog-org/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История стран Азии и Африки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Материально-техническое обеспечение курса:

Аудитории института

Фонды библиотеки КФУ

Видеопроектор и интерактивная доска

Настенная политическая карта мира

Фотоизображения государственных и политических деятелей стран Востока

Таблицы и схемы, иллюстрирующие социально-экономическое и политическое развитие стран Востока

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История с углубленным изучением исламской цивилизации .



Автор(ы):

Мратхузина Г.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хабибуллина Э.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.