

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастная и социальная психология Б1.Б.8.2

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Федоренко М.В.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 7129417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Федоренко М.В. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, fedorenko60@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов системных знаний в области возрастной и социальной психологии, представления о гуманистической нацеленности психологической науки, о возрастном развитии человека и характеристиках каждого из этапов развития, возможностях гармонизации собственной личности, и умений применять полученные знания в практической профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

- изучение основных возрастных этапов онтогенеза психики;
- анализ особенностей психической деятельности в условиях образовательного процесса;
- анализ связи возрастной и педагогической психологии;
- анализ развивающего эффекта обучения;
- изучение становления личности в условиях воспитания того или иного типа,
- изучение знать возрастные особенности развития ученика.
- овладение методами исследования возрастной и педагогической психологии;
- знакомство с основными направлениями развития современной психологии;
- овладение понятийным аппаратом науки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля ("Общая психология"), с модулем "Педагогика", с дисциплинами гуманитарного и социального цикла "Философия", "Социология", с педагогической практикой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-3, (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-7, (профессиональные компетенции)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия возрастной и социальной психологии;
- ? закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии;
- ? особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;
- ? имена, важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки;
- ? специфику ведущего вида деятельности на каждом этапе развития человека, показать закономерности его развития

2. должен уметь:

- осуществлять систематический подход и анализ психологических явлений;
- ? самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов к вышеозначенным проблемам, существующим в отечественной и мировой науке, а также многообразии современной научной литературы, отражающей эти подходы;
- ? проводить объяснение, отработку контроля усвоения психологических знаний и действий на занятиях, в самостоятельной работе с помощью соответствующих методов и средств.

3. должен владеть:

- навыками объяснения психологических феноменов, возникающих в процессе онтогенеза человека, подбора диагностических средств и коррекционных приемов при анализе случаев, возникающих в практике прикладной психологической работы.
- ? понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии;
- ? приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знание и понимание теоретического содержания курса; сформированность необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, высокое качество выполнения всех предусмотренных программой обучения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения, основные приёмы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции социально-психологических процессов, различных видов деятельности индивидов в условиях образовательного процесса; приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	3	1-9	9	9	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	3	10-18	9	9	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

лекционное занятие (9 часа(ов)):

Возрастная психология: основные понятия, проблемы. Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития. Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Отклонения в психическом развитии: виды, способы психологической коррекции и педагогического воздействия. Психология раннего и дошкольного детства. Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития. Психология подростка. Кризис 13 лет. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Общие вопросы возрастного развития в ранней и средней взрослости. Кризис 30 лет. Психологические особенности поздней зрелости. Старение.

Тема 2. Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

лекционное занятие (9 часа(ов)):

Предмет, объект, структура и методы социальной психологии. Социально-психологический подход. Основные концепции и направления в социальной психологии. Основные принципы социального поведения. Социально-психологическая характеристика взаимодействия и общения. Структура общения. Межличностные отношения. Способы психологического воздействия и влияния. Социализация. Личность в группе. Социальные установки и социальные представления. Я-концепция и идентичность личности. Психология социального познания. Социальная психология группы. Социально-психологические характеристики малой группы. Групповые эффекты. Психологические характеристики больших социальных групп и массовидных явлений. Психология межгрупповых отношений

практическое занятие (9 часа(ов)):

1. Социальная психология: предмет и основные объекты. 2. Структура социальной психологии. 3. Задачи социальной психологии. 4. Методологические и теоретические основы социальной психологии. 5. Социально психологические проблемы личности. 6. Исследование различных общностей, групп и коллективов. 7. Общение в социальной психологии. 8. Исследование массовидных явлений. 9. Методы социально-психологического исследования. 10. Роль социальной психологии в педагогической практике. 11. Природа и сущности социально психологических явлений. 12. Групповые социально психологические феномены. 13. Организационная структура и динамика групп. 14. Личностно обусловленные феномены: диспозиции, отношения. 15. Личностно обусловленные феномены: ценностные ориентации, роли. 16. Массовидные социально психологические явления: национальные психологические особенности. 17. Массовидные социально психологические явления: нравы, обычаи, традиции. 18. Массовидные социально психологические явления: подражание, заражение. 19. Основные источники возникновения социально психологических явлений: общение и взаимодействие.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	3	1-9	подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
2.	Тема 2. Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	3	10-18	подготовка к письменной работе	18	письменная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

контрольная работа , примерные вопросы:

1 Объективное систематическое исследование человеческого развития 2 Основные этапы психологического исследования 3 Основные методы организации исследований развития человека 4 Проективные методы исследования 5 Этика научного исследования 6 Критерии периодизации возрастного развития 7 Понятие о стабильном и кризисном возрастах Л.С.Выготского 8 Периодизация психического развития ребенка Д.Б.Эльконина 9 Стадии развития взрослого человека 10 Периодизация развития личности по З.Фрейдю 11 Принципы теории интеллектуального развития ребенка по Ж.Пиаже 12 Факторы и закономерности развития психики 13 Биологизаторская теория психического развития

Тема 2. Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

письменная работа , примерные вопросы:

1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. 2. Сущность социально-психологических явлений. Человек как социальное животное. 3. Общение и взаимодействие как основной источник возникновения социально-психологических явлений. 4. Виды и уровни общения. Структура общения в представлениях различных авторов. 5. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение. 6. Перцептивная сторона общения. Эффекты межличностного восприятия: эффект новизны, эффект первичности, эффект ореола, эффект стереотипизации. 7. Интерактивная сторона общения. Стили взаимодействия. 8. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия. 9. Межличностная аттракция. 10. Понятие социализации. Содержание и стадии процесса социализации. Гендерная социализация. 11. Понятие социальной установки. Социальная установка и поведение. 12. Структура и функции Я-концепции. Составляющие я-концепции: самоуважение и самооценка. 13. Личность в социальной психологии. Типология личностей согласно различным концепциям.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Возрастная и педагогическая психология. Основные понятия, проблемы.
2. Понятие факторов психического развития. Принципы и закономерности психического развития.
3. Биогенетические теории психического развития. Теория рекапитуляции и психоаналитическая теория (З. Фрейд и др.).
4. Социогенетические теории психического развития. Теории научения и эпигенетическая теория Э. Эриксона.
5. Когнитивные теории психического развития. Теории интеллектуального развития Ж. Пиаже и Дж. Брунера и теории морального развития Л. Колберга и К. Гиллиган.
6. Персоногенетические теории психического развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Экологическая модель развития У.Бронфенбреннера.
7. Концепция психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития и психологическое новообразование.
8. Отклонения в психическом развитии. Виды, характеристики.
9. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
10. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 1 года: сущность и проявления.
11. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 3 лет: сущность и проявления.
12. Дошкольное детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 7 лет: сущность и проявления.
13. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.
14. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования.
15. Подростковый кризис: сущность и проявления. Пубертатный период.
16. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 15 лет: сущность и проявления.
17. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Развитие я-концепции.
18. Поведенческие особенности в подростковом возрасте. Подростковые реакции, увлечения.
19. Ранняя юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 30 лет: сущность и проявления.
20. Юность и молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 30 лет: сущность и проявления.

21. Зрелость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис середины жизни: сущность и проявления. Поздняя зрелость.
22. Социальная психология как наука. Структура и направления современной социальной психологии.
23. Социально-психологические явления и методы их изучения.
24. Социальное взаимодействие. Общая характеристика взаимодействия. Разновидности взаимодействия.
25. Психология общения. Понятие и сущность общения. Виды, типы и структура общения.
26. Коммуникативные навыки. Компетентность в общении.
27. Социальная перцепция. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.
28. Психология межличностных отношений. Виды и развитие отношений. Отношения близости и сотрудничества.
29. Психология конфликта. Общая характеристика конфликта и его виды. Структура и содержание конфликта. Управление конфликтом.
30. Способы психологического влияния. Закономерности психологического воздействия.
31. Социальная психология личности. Понятие личности и ее социально-психологических особенностей. Социально-психологические типы личности.
32. Социализация личности. Личность в группе.
33. Социальные установки и стереотипы.
34. Я-концепция и идентичность личности.
35. Социальные представления. Социальное мышление.
36. Социальное познание людей и ситуаций.
37. Психология групп. Групповые характеристики, законы и эффекты.
38. Социальная психология малых групп. Структурные и динамические характеристики малой группы.
39. Психология больших групп. Этническая психология. Кросс-культурная психология.
40. Психология межгрупповых отношений. Межгрупповые конфликты.
41. Психология массовидных явлений. Виды, основные характеристики, особенности поведения толпы. Психология паники. Психология слухов

7.1. Основная литература:

1. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60x90 1/16. - 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=255825>
2. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
3. Крысько В.Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=313109>

7.2. Дополнительная литература:

1. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=455083>
2. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с., 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=340806>
3. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с- (Высшее образование: Бакалавриат. 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

4. Князева Т. Н. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
5. Носов С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=254497>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Русский гуманитарный интернет-университет. - www.ido.rudn.ru/psychology/
- Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru
- Книги по психологии. - bookap.by.ru
- Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры; - psylib.org.ua
- Флогистон: Психология из первых рук; - flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Химия .

Автор(ы):

Федоренко М.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.