

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Мастер-класс "Моделирование и прогнозирование этнорелигиозных процессов" Б1.В.ОД.20

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Астахова Л.С. , Силаева З.В.

**Рецензент(ы):**

Горин А.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Астахова Л.С. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , Larisa.Astahova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Силаева З.В. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , Zoja.Silaeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

в условиях динамического развития социума дать студентам знания и инструментарий для моделирования и прогнозирования ситуаций в области государственно-конфессиональных отношений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.03 Религиоведение и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 4, 5, 6 семестры.

Дисциплина является компетенциобразующей для направления подготовки 'Религиоведение' по данному профилю, замыкая модуль государственно-конфессиональных отношений. До изучения курса студенты изучают общее понятие о государственно-конфессиональных отношениях, свободу совести, конституционно-правовые основы ГКО.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию
ПК-18 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии
ПК-20 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях
ПК-27 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры
ПК-29 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального образования
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность применять базовые знания в области экономики, экономических учений и социального управления
ПК-32 (профессиональные компетенции)	владение навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятие моделирования этнорелигиозных процессов и государственно-конфессиональных отношений.
- понятие о прогнозировании государственно-конфессиональных отношений.
- принципы формирования модели ГКО.
- способы оценки эффективности ГКО.

2. должен уметь:

- оценить качество модели ГКО.
- оценить качество прогноза ГКО.
- просчитать эффективность и оправданность модели государственно-конфессиональных отношений.

3. должен владеть:

- методами моделирования.
- методами прогнозирования.
- методами оценки эффективности и оправданности прогноза.
- методами оценки эффективности принятого решения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к созданию адекватной модели государственно-конфессиональных отношений в регионе и сформировать ряд прогнозных линий.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История возникновения и развития социального прогнозирования	3		0	2	0	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Прогнозирование и регулирование	3		0	2	0	творческое задание
3.	Тема 3. Современные теории социального прогнозирования	3		0	2	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Технология прогнозных разработок социальных процессов	3		0	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. основные вопросы долгосрочного планирования	3		0	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. пропорциональность в процессе моделирования государственно-конфессиональных отношений	3		0	2	0	деловая игра творческое задание
7.	Тема 7. виды и уровни прогнозов	3		0	2	0	
8.	Тема 8. социальные процессы	3		0	1	0	презентация
9.	Тема 9. этнические процессы	3		0	1	0	деловая игра
10.	Тема 10. этническая и религиозная идентичность	3		0	1	0	деловая игра
11.	Тема 11. этничность и религиозность	3		0	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. проблемы долгосрочного развития государственно-конфессиональных отношений	4		0	6	0	деловая игра
13.	Тема 13. теория принятия решений в контексте долгосрочного моделирования и прогнозирования ГКО	4		0	6	0	деловая игра
14.	Тема 14. оптимальная структура моделирования государственно-конфессиональных отношений	4		0	6	0	
15.	Тема 15. прогнозы в перспективном планировании государственно-конфессиональных отношений	5		0	4	0	
16.	Тема 16. система прикладного моделирования этнорелигиозных процессов	5		0	14	0	деловая игра
17.	Тема 17. общая оценка эффективности моделирования и прогнозирования государственно-конфессиональных отношений	6		0	4	0	
18.	Тема 18. система прикладной оценки эффективности моделирования этнорелигиозных процессов	6		0	14	0	деловая игра
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			0	72	0	

## **4.2 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. История возникновения и развития социального прогнозирования**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования.

### **Тема 2. Прогнозирование и регулирование**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Прогнозирование и моделирование в сфере этнорелигиозных процессов и ГКО. Прогнозирование уровня жизни населения, развития социальной сферы, занятости населения. Планирование доходов и расходов государства. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития. этнорелигиозные процессы в контексте экономической и политической жизни.

### **Тема 3. Современные теории социального прогнозирования**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

?Антифутурологические волны?. О.Тоффлер. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.

### **Тема 4. Технология прогнозных разработок социальных процессов**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Краткая история возникновения и развития концепции ?технологического прогнозирования? в России. Методология технологического прогнозирования (формы конкретизации предвидения, типология прогнозов). Технология прогнозных разработок социальных процессов: составление программы исследования (предпрогнозная ориентация). Построение исходной (базовой) модели и ее анализ.

### **Тема 5. основные вопросы долгосрочного планирования**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

анализ объекта прогнозирования. методологические принципы прогнозирования. классификация объектов прогнозирования. моделирование объекта прогнозирования. информационное обеспечение процесса моделирования и прогнозирования гко.

### **Тема 6. пропорциональность в процессе моделирования государственно-конфессиональных отношений**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Учитывание пропорций объекта и процессов в процессе моделирования гко. Другие факторы долгосрочного эффективного прогнозирования.

### **Тема 7. виды и уровни прогнозов**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

уровни прогнозирования. виды прогнозов и их связь с моделированием текущего уровня государственно-конфессиональных отношений.

### **Тема 8. социальные процессы**

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

типы и виды социальных процессов. Классификация социальных процессов. Восходящие и нисходящие процессы. циклические процессы.

### **Тема 9. этнические процессы**

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

этнические процессы как форма социальных процессов. Эффективность управления этническими процессами. конфликты на этнической форме. Этноконфликтология и этномодерация.

### **Тема 10. этническая и религиозная идентичность**

#### ***практическое занятие (1 часа(ов)):***

этническая идентичность в комплексе идентичности личности. Религия и этническая идентичность. Принципы и этапы формирования идентичности.

#### **Тема 11. этничность и религиозность**

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

сращивание этнической и религиозной идентичности. Разделение этнической и религиозной идентичности: эффективность и целеполагание.

#### **Тема 12. проблемы долгосрочного развития государственно-конфессиональных отношений**

##### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

запроектное моделирование. дальнейшее развитие системы планового управления

#### **Тема 13. теория принятия решений в контексте долгосрочного моделирования и прогнозирования ГКО**

##### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

практикум по моделированию ГКО на основании имеющихся кейсов.

#### **Тема 14. оптимальная структура моделирования государственно-конфессиональных отношений**

##### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

выстраивание оптимальной структуры. моделирование на основе заданных моделей ГКО: моноконфессиональной, поликонфессиональной, модели государственной религии и др.

#### **Тема 15. прогнозы в перспективном планировании государственно-конфессиональных отношений**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

выбор раюочего метода. методы: дельфийский, эвристический, экстраполяция трендов, моделирование, операционных исследований, аналогии, морфологического анализа, дерево целей, патентный анализ.

#### **Тема 16. система прикладного моделирования этнорелигиозных процессов**

##### **практическое занятие (14 часа(ов)):**

деловая игра, направленная на формирование прикладной модели этнорелигиозных процессов в некоем регионе с заранее заданными параметрами. Отрабатывается навык построения модели.

#### **Тема 17. общая оценка эффективности моделирования и прогнозирования государственно-конфессиональных отношений**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

сопоставление стоимости затрат на проект и эффективности гуманитарного проекта. значение благоприятного религиозного климата для экономики региона. оценка рисков.

#### **Тема 18. система прикладной оценки эффективности моделирования этнорелигиозных процессов**

##### **практическое занятие (14 часа(ов)):**

деловая игра, направленная на выработку самостоятельной системы оценки эффективности модели управления этнорелигиозными процессами и ГКО.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Прогнозирование и регулирование	3		подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Современные теории социального прогнозирования	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Технология прогнозных разработок социальных процессов	3		подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
5.	Тема 5. основные вопросы долгосрочного планирования	3		подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
6.	Тема 6. пропорциональность в процессе моделирования государственно-конфессиональных отношений	3		подготовка к деловой игре	3	деловая игра
				подготовка к творческому экзамену	1	творческое задание
8.	Тема 8. социальные процессы	3		подготовка к презентации	2	презентация
9.	Тема 9. этнические процессы	3		подготовка к деловой игре	2	деловая игра
10.	Тема 10. этническая и религиозная идентичность	3		подготовка к деловой игре	2	деловая игра
12.	Тема 12. проблемы долгосрочного развития государственно-конфессиональных отношений	4		подготовка к деловой игре	9	деловая игра
13.	Тема 13. теория принятия решений в контексте долгосрочного моделирования и прогнозирования ГКО	4		подготовка к деловой игре	4	деловая игра
14.	Тема 14. оптимальная структура моделирования государственно-конфессиональных отношений	4		подготовка к контрольной точке	5	контрольная точка
15.	Тема 15. прогнозы в перспективном планировании государственно-конфессиональных отношений	5		подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
16.	Тема 16. система прикладного моделирования этнорелигиозных процессов	5		подготовка к деловой игре	14	деловая игра

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. общая оценка эффективности моделирования и прогнозирования государственно-конфессиональных отношений	6		подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
18.	Тема 18. система прикладной оценки эффективности моделирования этнорелигиозных процессов	6		подготовка к деловой игре	14	деловая игра
	Итого				72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе работы в рамках образовательных методологий предполагается использовать:

Лекции в традиционной форме (с использованием предварительно - до лекции - прочитываемых текстов первоисточников, а также презентаций);

и семинары в формах: обсуждение текстов индивидуальное (возможно - заочное эссе), групповое обсуждение, групповые презентации, аквариумное обсуждение (наблюдение за дискутирующими), презентации собственных изысканий студентов), тренинговое обучение (практика кратких лекций).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. История возникновения и развития социального прогнозирования

#### Тема 2. Прогнозирование и регулирование

творческое задание , примерные вопросы:

на примере выбранного региона некоего состояния в прошлом попытаться сформировать модели развития ГКО. Предложить не менее 3 прогнозных моделей.

#### Тема 3. Современные теории социального прогнозирования

домашнее задание , примерные вопросы:

на примере выбранного региона сформировать, исходя из текущего состояния краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогноз ГКО. оценить уровень вероятностной точности.

#### Тема 4. Технология прогнозных разработок социальных процессов

творческое задание , примерные вопросы:

на примере выбранного объекта и сформированной краткосрочной модели перевести ее в общефедеральный контекст.

#### Тема 5. основные вопросы долгосрочного планирования

творческое задание , примерные вопросы:

оценка эффективности кейса, сформированного коллегами по группе.

#### Тема 6. пропорциональность в процессе моделирования государственно-конфессиональных отношений

деловая игра , примерные вопросы:

Кейс, структурирование проблемы, составление рекомендаций, моделирование, отчет об исследовании, эссе, прогнозирование, ситуационный анализ, моделирование, Synectics, мозговой штурм;

творческое задание , примерные вопросы:

выявить необходимое количество минимальных данных для формирования модели.

### **Тема 7. виды и уровни прогнозов**

### **Тема 8. социальные процессы**

презентация , примерные вопросы:

формирование разнонаправленных социальных процессов: кейс на основе различных классификаций.

### **Тема 9. этнические процессы**

деловая игра , примерные вопросы:

деловая игра на моделирование различия этнических процессов.

### **Тема 10. этническая и религиозная идентичность**

деловая игра , примерные вопросы:

деловая игра на моделирование различия этнической и религиозной идентичности.

### **Тема 11. этничность и религиозность**

### **Тема 12. проблемы долгосрочного развития государственно-конфессиональных отношений**

деловая игра , примерные вопросы:

на примере выбранного объекта и сформированной долгосрочной модели перевести ее в общефедеральный контекст. Проанализировать, снизилась ли его вероятностные оценки.

### **Тема 13. теория принятия решений в контексте долгосрочного моделирования и прогнозирования ГКО**

деловая игра , примерные вопросы:

на примере выбранного объекта и сформированной долгосрочной модели оценить вероятные риски этнорелигиозной политики. Проанализировать, снизилась ли его вероятностные оценки. моделирование принятия решений по проблемам ГКО: должное и выполненное.

### **Тема 14. оптимальная структура моделирования государственно-конфессиональных отношений**

контрольная точка , примерные вопросы:

реализация прогнозной модели - установление благоприятных и неблагоприятных вариантов развития событий. корректировка планов.

### **Тема 15. прогнозы в перспективном планировании государственно-конфессиональных отношений**

контрольная точка , примерные вопросы:

письменный контроль на основе заданных параметров (вопросы в приложении)

### **Тема 16. система прикладного моделирования этнорелигиозных процессов**

деловая игра , примерные вопросы:

Кейс, структурирование проблемы, составление рекомендаций, моделирование, отчет об исследовании, эссе, прогнозирование, ситуационный анализ, моделирование, Synectics, мозговой штурм;

### **Тема 17. общая оценка эффективности моделирования и прогнозирования государственно-конфессиональных отношений**

контрольная точка , примерные вопросы:

письменный контроль на основе заданных параметров (вопросы в приложении)

### **Тема 18. система прикладной оценки эффективности моделирования этнорелигиозных процессов**

деловая игра , примерные вопросы:

Кейс, структурирование проблемы, составление рекомендаций, моделирование, отчет об исследовании, эссе, прогнозирование, ситуационный анализ, моделирование, Synectics, мозговой штурм;

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

вопросы для контрольных точек:

1. Связь социального управления и социального прогнозирования.
2. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли.
3. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и моделирования.
4. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки.
5. О.Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование
6. Становление мировой глобалистики и альтернативистики.
7. Перспективные проблемы прогнозирования и моделирования в социологических исследованиях.
8. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
9. Содержание и функции социального прогнозирования.
10. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды.
11. Технологические этапы и методы социального прогнозирования.
12. Технология моделирования, модели социального прогнозирования.
13. Сущность социального моделирования.
14. Структура социальной проектной деятельности.
15. Обоснование и апробация социальных проектов.
16. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального моделирования.
17. Технология социального моделирования.
18. Стадии, методы и инструментарий социального моделирования.
19. Разработка социальных программ и планов.
20. Классификация и анализ дифференциации населения России по доходам
21. Классификация и анализ дифференциации населения России по доходам
22. Классификация и анализ дифференциации населения России по расходам
23. Модель удовлетворенности жизнью населения
24. Моделирование заработной платы работников региона
25. Модель расходов на населения на лекарства и медицинское обслуживание
26. Модель зависимости состояния здоровья жителей региона от вредных привычек и физической активности
27. Модель зависимости состояние здоровья людей, работающих на оборудовании, операторов машин и механизмов в зависимости от их физической нагрузки на работе, вредных привычек и периодичности занятий спортом
28. Модель среднечеловеческих расходов на питание
29. Структурный анализ дифференциации населения Российской Федерации по жилищным условиям
30. Оценка зависимости экономических ожиданий жителей региона от уровня образования и материального благосостояния
31. Модель политических предпочтений населения региона

32. понятие гуманитарного прогнозирования.
33. моделирование государственно-конфессиональных отношений.
34. прогнозирование государственно-конфессиональных отношений.
35. виды прогнозов ГКО.
36. Условия эффективности модели ГКО.
37. условия эффективности прогноза ГКО.
38. управленческие решения в контексте неблагоприятного прогноза ГКО.
39. учет неблагоприятных факторов.
40. метод экстраполяции.

Вопросы к итоговой аттестации по дисциплине:

1. Формы предвидения.
2. Соотношение категорий предвидения и управления.
3. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
4. Систематизация прогнозов.
5. Информационное обеспечение прогнозирования и моделирования.
6. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
7. Презентизм первобытного мышления и футурофобия.
8. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
9. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий.
10. Появление научной фантастики и "размышлений о будущем".
11. Формирование парадигмы технологического прогнозирования.
12. "Антифутурологические волны".
13. Место О.Тоффлера в развитии прогностической науки.
14. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.
15. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция "альтернативной цивилизации".
16. Сравнительный анализ программ социологического и социально-прогностического исследований.
17. Предпрогнозная ориентация.
18. Период основания и период упреждения прогноза.
19. Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования.
20. Социологический показатель и возможность его использования в прогностическом и проектном моделировании.
21. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
22. Построение модели прогнозного фона.
23. Поисковый прогноз.
24. Нормативный прогноз.
25. Верификация прогноза.
26. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
27. Прогнозирование и проектирование проблем экономической социологии.
28. Прогнозы и проектные разработки в сфере социологии политики.
29. Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи.
30. Прогнозы в области социологии образования.
31. Социология науки и возможность прогнозирования и моделирования ее проблематики.
32. Специфика прогнозирования и моделирования проблематики социологии культуры.
33. Перспективная проблематика современного прогнозирования и моделирования.

### **7.1. Основная литература:**

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общ. ред. засл. деят. науки РФ Ф. И. Шаркова. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. ? 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512837>

Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / О. З. Муштук, А. Ю. Деев, О. С. Которова и др.; под общ. ред. О. З. Муштука. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПА, 2011. - 320 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-902597-60-5. // <http://znanium.com/bookread.php?book=451223>

Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-018-2, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=243921>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Аклаев, Айрат Равильевич. Этно-политическая конфликтология: анализ и менеджмент: [учебное по-собие] / А. Р. Аклаев; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Фе-дерации.-[2-е изд., испр.]-Москва: Дело, 2008. - 471 с.

Региональная конфликтология: экспертное мнение / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. М.К. Горшкова; Институт социологии РАН. - М.: Альфа-М, 2007. - 208 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-115-8, 1000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=124925>

Юг России: конфликтологическая экспертиза / А.В. Дмитриев. - М.: Альфа-М, 2010. - 192 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-98281-229-2, 300 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=208467>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

журнал "Религиоведение" - [amursu.ru/religio/](http://amursu.ru/religio/)

раздел "Религиозная литература" в библиотеке М. Мошкова - <http://lib.ru/RELIGION/>

[www.interfax-religion.ru](http://www.interfax-religion.ru) - <http://www.interfax-religion.ru>

Архив и библиотечка Якова Кротова - <http://www.krotov.info/>

читальный зал Всероссийской виртуальной энциклопедии, раздел "Религиоведение". - [http://www.portalus.ru/modules/religion/rus\\_readme.php](http://www.portalus.ru/modules/religion/rus_readme.php)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Мастер-класс "Моделирование и прогнозирование этнорелигиозных процессов"" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Проектор, экран, ноутбук (компьютер) - Для презентационных материалов и просмотров фильмов о социальном групповом поведении;

Копировальный аппарат, сканер (для перевода текстов для самостоятельной работы в электронный вид и доступную для всех студентов форму)

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Астахова Л.С. \_\_\_\_\_

Силаева З.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Горин А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.