

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Мастер-класс "Моделирование и прогнозирование этнорелигиозных процессов" Б1.В.ОД.20

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Астахова Л.С. , Силаева З.В.

Рецензент(ы):

Горин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Астахова Л.С. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , Larisa.Astahova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Силаева З.В. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , Zoja.Silaeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

в условиях динамического развития социума дать студентам знания и инструментарий для моделирования и прогнозирования ситуаций в области государственно-конфессиональных отношений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.03 Религиоведение и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2, 3 курсах, 3, 4, 5, 6 семестры.

Дисциплина является компетенциобразующей для направления подготовки 'Религиоведение' по данному профилю, замыкая модуль государственно-конфессиональных отношений. До изучения курса студенты изучают общее понятие о государственно-конфессиональных отношениях, свободу совести, конституционно-правовые основы ГКО.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию
ПК-18 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии
ПК-20 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-25 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях
ПК-27 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры
ПК-29 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального образования
ПК-31 (профессиональные компетенции)	способность применять базовые знания в области экономики, экономических учений и социального управления
ПК-32 (профессиональные компетенции)	владение навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- понятие моделирования этнорелигиозных процессов и государственно-конфессиональных отношений.
- понятие о прогнозировании государственно-конфессиональных отношений.
- принципы формирования модели ГКО.
- способы оценки эффективности ГКО.

2. должен уметь:

- оценить качество модели ГКО.
- оценить качество прогноза ГКО.
- просчитать эффективность и оправданность модели государственно-конфессиональных отношений.

3. должен владеть:

- методами моделирования.
- методами прогнозирования.
- методами оценки эффективности и оправданности прогноза.
- методами оценки эффективности принятого решения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к созданию адекватной модели государственно-конфессиональных отношений в регионе и сформировать ряд прогнозных линий.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История возникновения и развития социального прогнозирования	3		0	2	0	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Прогнозирование и регулирование	3		0	2	0	творческое задание
3.	Тема 3. Современные теории социального прогнозирования	3		0	2	0	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Технология прогнозных разработок социальных процессов	3		0	2	0	творческое задание
5.	Тема 5. основные вопросы долгосрочного планирования	3		0	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. пропорциональность в процессе моделирования государственно-конфессиональных отношений	3		0	2	0	деловая игра творческое задание
7.	Тема 7. виды и уровни прогнозов	3		0	2	0	
8.	Тема 8. социальные процессы	3		0	1	0	презентация
9.	Тема 9. этнические процессы	3		0	1	0	деловая игра
10.	Тема 10. этническая и религиозная идентичность	3		0	1	0	деловая игра
11.	Тема 11. этничность и религиозность	3		0	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. проблемы долгосрочного развития государственно-конфессиональных отношений	4		0	6	0	деловая игра
13.	Тема 13. теория принятия решений в контексте долгосрочного моделирования и прогнозирования ГКО	4		0	6	0	деловая игра
14.	Тема 14. оптимальная структура моделирования государственно-конфессиональных отношений	4		0	6	0	
15.	Тема 15. прогнозы в перспективном планировании государственно-конфессиональных отношений	5		0	4	0	
16.	Тема 16. система прикладного моделирования этнорелигиозных процессов	5		0	14	0	деловая игра
17.	Тема 17. общая оценка эффективности моделирования и прогнозирования государственно-конфессиональных отношений	6		0	4	0	
18.	Тема 18. система прикладной оценки эффективности моделирования этнорелигиозных процессов	6		0	14	0	деловая игра
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	экзамен
	Итого			0	72	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История возникновения и развития социального прогнозирования

практическое занятие (2 часа(ов)):

Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий. Исторические, политические и экономические условия формирования парадигмы технологического прогнозирования.

Тема 2. Прогнозирование и регулирование

практическое занятие (2 часа(ов)):

Прогнозирование и моделирование в сфере этнорелигиозных процессов и ГКО. Прогнозирование уровня жизни населения, развития социальной сферы, занятости населения. Планирование доходов и расходов государства. Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития. этнорелигиозные процессы в контексте экономической и политической жизни.

Тема 3. Современные теории социального прогнозирования

практическое занятие (2 часа(ов)):

?Антифутурологические волны?. О.Тоффлер. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика.

Тема 4. Технология прогнозных разработок социальных процессов

практическое занятие (2 часа(ов)):

Краткая история возникновения и развития концепции ?технологического прогнозирования? в России. Методология технологического прогнозирования (формы конкретизации предвидения, типология прогнозов). Технология прогнозных разработок социальных процессов: составление программы исследования (предпрогнозная ориентация). Построение исходной (базовой) модели и ее анализ.

Тема 5. основные вопросы долгосрочного планирования

практическое занятие (2 часа(ов)):

анализ объекта прогнозирования. методологические принципы прогнозирования. классификация объектов прогнозирования. моделирование объекта прогнозирования. информационное обеспечение процесса моделирования и прогнозирования гко.

Тема 6. пропорциональность в процессе моделирования государственно-конфессиональных отношений

практическое занятие (2 часа(ов)):

Учитывание пропорций объекта и процессов в процессе моделирования гко. Другие факторы долгосрочного эффективного прогнозирования.

Тема 7. виды и уровни прогнозов

практическое занятие (2 часа(ов)):

уровни прогнозирования. виды прогнозов и их связь с моделированием текущего уровня государственно-конфессиональных отношений.

Тема 8. социальные процессы

практическое занятие (1 часа(ов)):

типы и виды социальных процессов. Классификация социальных процессов. Восходящие и нисходящие процессы. циклические процессы.

Тема 9. этнические процессы

практическое занятие (1 часа(ов)):

этнические процессы как форма социальных процессов. Эффективность управления этническими процессами. конфликты на этнической форме. Этноконфликтология и этномодерация.

Тема 10. этническая и религиозная идентичность

практическое занятие (1 часа(ов)):

этническая идентичность в комплексе идентичности личности. Религия и этническая идентичность. Принципы и этапы формирования идентичности.

Тема 11. этничность и религиозность

практическое занятие (1 часа(ов)):

сращивание этнической и религиозной идентичности. Разделение этнической и религиозной идентичности: эффективность и целеполагание.

Тема 12. проблемы долгосрочного развития государственно-конфессиональных отношений

практическое занятие (6 часа(ов)):

запроектное моделирование. дальнейшее развитие системы планового управления

Тема 13. теория принятия решений в контексте долгосрочного моделирования и прогнозирования ГКО

практическое занятие (6 часа(ов)):

практикум по моделированию ГКО на основании имеющихся кейсов.

Тема 14. оптимальная структура моделирования государственно-конфессиональных отношений

практическое занятие (6 часа(ов)):

выстраивание оптимальной структуры. моделирование на основе заданных моделей ГКО: моноконфессиональной, поликонфессиональной, модели государственной религии и др.

Тема 15. прогнозы в перспективном планировании государственно-конфессиональных отношений

практическое занятие (4 часа(ов)):

выбор раюочего метода. методы: дельфийский, эвристический, экстраполяция трендов, моделирование, операционных исследований, аналогии, морфологического анализа, дерево целей, патентный анализ.

Тема 16. система прикладного моделирования этнорелигиозных процессов

практическое занятие (14 часа(ов)):

деловая игра, направленная на формирование прикладной модели этнорелигиозных процессов в некоем регионе с заранее заданными параметрами. Отрабатывается навык построения модели.

Тема 17. общая оценка эффективности моделирования и прогнозирования государственно-конфессиональных отношений

практическое занятие (4 часа(ов)):

сопоставление стоимости затрат на проект и эффективности гуманитарного проекта. значение благоприятного религиозного климата для экономики региона. оценка рисков.

Тема 18. система прикладной оценки эффективности моделирования этнорелигиозных процессов

практическое занятие (14 часа(ов)):

деловая игра, направленная на выработку самостоятельной системы оценки эффективности модели управления этнорелигиозными процессами и ГКО.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Прогнозирование и регулирование	3		подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Современные теории социального прогнозирования	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Технология прогнозных разработок социальных процессов	3		подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
5.	Тема 5. основные вопросы долгосрочного планирования	3		подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
6.	Тема 6. пропорциональность в процессе моделирования государственно-конфессиональных отношений	3		подготовка к деловой игре	3	деловая игра
				подготовка к творческому экзамену	1	творческое задание
8.	Тема 8. социальные процессы	3		подготовка к презентации	2	презентация
9.	Тема 9. этнические процессы	3		подготовка к деловой игре	2	деловая игра
10.	Тема 10. этническая и религиозная идентичность	3		подготовка к деловой игре	2	деловая игра
12.	Тема 12. проблемы долгосрочного развития государственно-конфессиональных отношений	4		подготовка к деловой игре	9	деловая игра
13.	Тема 13. теория принятия решений в контексте долгосрочного моделирования и прогнозирования ГКО	4		подготовка к деловой игре	4	деловая игра
14.	Тема 14. оптимальная структура моделирования государственно-конфессиональных отношений	4		подготовка к контрольной точке	5	контрольная точка
15.	Тема 15. прогнозы в перспективном планировании государственно-конфессиональных отношений	5		подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
16.	Тема 16. система прикладного моделирования этнорелигиозных процессов	5		подготовка к деловой игре	14	деловая игра

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
17.	Тема 17. общая оценка эффективности моделирования и прогнозирования государственно-конфессиональных отношений	6		подготовка к контрольной точке	4	контрольная точка
18.	Тема 18. система прикладной оценки эффективности моделирования этнорелигиозных процессов	6		подготовка к деловой игре	14	деловая игра
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе работы в рамках образовательных методологий предполагается использовать:

Лекции в традиционной форме (с использованием предварительно - до лекции - прочитываемых текстов первоисточников, а также презентаций);

и семинары в формах: обсуждение текстов индивидуальное (возможно - заочное эссе), групповое обсуждение, групповые презентации, аквариумное обсуждение (наблюдение за дискутирующими), презентации собственных изысканий студентов), тренинговое обучение (практика кратких лекций).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История возникновения и развития социального прогнозирования

Тема 2. Прогнозирование и регулирование

творческое задание , примерные вопросы:

на примере выбранного региона некоего состояния в прошлом попытаться сформировать модели развития ГКО. Предложить не менее 3 прогнозных моделей.

Тема 3. Современные теории социального прогнозирования

домашнее задание , примерные вопросы:

на примере выбранного региона сформировать, исходя из текущего состояния краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогноз ГКО. оценить уровень вероятностной точности.

Тема 4. Технология прогнозных разработок социальных процессов

творческое задание , примерные вопросы:

на примере выбранного объекта и сформированной краткосрочной модели перевести ее в общефедеральный контекст.

Тема 5. основные вопросы долгосрочного планирования

творческое задание , примерные вопросы:

оценка эффективности кейса, сформированного коллегами по группе.

Тема 6. пропорциональность в процессе моделирования государственно-конфессиональных отношений

деловая игра , примерные вопросы:

Кейс, структурирование проблемы, составление рекомендаций, моделирование, отчет об исследовании, эссе, прогнозирование, ситуационный анализ, моделирование, Synectics, мозговой штурм;

творческое задание , примерные вопросы:

выявить необходимое количество минимальных данных для формирования модели.

Тема 7. виды и уровни прогнозов

Тема 8. социальные процессы

презентация , примерные вопросы:

формирование разнонаправленных социальных процессов: кейс на основе различных классификаций.

Тема 9. этнические процессы

деловая игра , примерные вопросы:

деловая игра на моделирование различия этнических процессов.

Тема 10. этническая и религиозная идентичность

деловая игра , примерные вопросы:

деловая игра на моделирование различия этнической и религиозной идентичности.

Тема 11. этничность и религиозность

Тема 12. проблемы долгосрочного развития государственно-конфессиональных отношений

деловая игра , примерные вопросы:

на примере выбранного объекта и сформированной долгосрочной модели перевести ее в общефедеральный контекст. Проанализировать, снизилась ли его вероятностные оценки.

Тема 13. теория принятия решений в контексте долгосрочного моделирования и прогнозирования ГКО

деловая игра , примерные вопросы:

на примере выбранного объекта и сформированной долгосрочной модели оценить вероятные риски этнорелигиозной политики. Проанализировать, снизилась ли его вероятностные оценки. моделирование принятия решений по проблемам ГКО: должное и выполненное.

Тема 14. оптимальная структура моделирования государственно-конфессиональных отношений

контрольная точка , примерные вопросы:

реализация прогнозной модели - установление благоприятных и неблагоприятных вариантов развития событий. корректировка планов.

Тема 15. прогнозы в перспективном планировании государственно-конфессиональных отношений

контрольная точка , примерные вопросы:

письменный контроль на основе заданных параметров (вопросы в приложении)

Тема 16. система прикладного моделирования этнорелигиозных процессов

деловая игра , примерные вопросы:

Кейс, структурирование проблемы, составление рекомендаций, моделирование, отчет об исследовании, эссе, прогнозирование, ситуационный анализ, моделирование, Synectics, мозговой штурм;

Тема 17. общая оценка эффективности моделирования и прогнозирования государственно-конфессиональных отношений

контрольная точка , примерные вопросы:

письменный контроль на основе заданных параметров (вопросы в приложении)

Тема 18. система прикладной оценки эффективности моделирования этнорелигиозных процессов

деловая игра , примерные вопросы:

Кейс, структурирование проблемы, составление рекомендаций, моделирование, отчет об исследовании, эссе, прогнозирование, ситуационный анализ, моделирование, Synectics, мозговой штурм;

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

вопросы для контрольных точек:

1. Связь социального управления и социального прогнозирования.
2. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли.
3. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и моделирования.
4. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки.
5. О.Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование
6. Становление мировой глобалистики и альтернативистики.
7. Перспективные проблемы прогнозирования и моделирования в социологических исследованиях.
8. Социальное прогнозирование как метод научного познания.
9. Содержание и функции социального прогнозирования.
10. Объект и предмет социального прогнозирования, его виды.
11. Технологические этапы и методы социального прогнозирования.
12. Технология моделирования, модели социального прогнозирования.
13. Сущность социального моделирования.
14. Структура социальной проектной деятельности.
15. Обоснование и апробация социальных проектов.
16. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального моделирования.
17. Технология социального моделирования.
18. Стадии, методы и инструментарий социального моделирования.
19. Разработка социальных программ и планов.
20. Классификация и анализ дифференциации населения России по доходам
21. Классификация и анализ дифференциации населения России по доходам
22. Классификация и анализ дифференциации населения России по расходам
23. Модель удовлетворенности жизнью населения
24. Моделирование заработной платы работников региона
25. Модель расходов на населения на лекарства и медицинское обслуживание
26. Модель зависимости состояния здоровья жителей региона от вредных привычек и физической активности
27. Модель зависимости состояние здоровья людей, работающих на оборудовании, операторов машин и механизмов в зависимости от их физической нагрузки на работе, вредных привычек и периодичности занятий спортом
28. Модель среднечеловеческих расходов на питание
29. Структурный анализ дифференциации населения Российской Федерации по жилищным условиям
30. Оценка зависимости экономических ожиданий жителей региона от уровня образования и материального благосостояния
31. Модель политических предпочтений населения региона

32. понятие гуманитарного прогнозирования.
33. моделирование государственно-конфессиональных отношений.
34. прогнозирование государственно-конфессиональных отношений.
35. виды прогнозов ГКО.
36. Условия эффективности модели ГКО.
37. условия эффективности прогноза ГКО.
38. управленческие решения в контексте неблагоприятного прогноза ГКО.
39. учет неблагоприятных факторов.
40. метод экстраполяции.

Вопросы к итоговой аттестации по дисциплине:

1. Формы предвидения.
2. Соотношение категорий предвидения и управления.
3. Проектирование как элемент управленческой деятельности и его связь с прогнозированием.
4. Систематизация прогнозов.
5. Информационное обеспечение прогнозирования и моделирования.
6. Роль моделирования в прогностическом исследовании.
7. Презентизм первобытного мышления и футурофобия.
8. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования.
9. Социальное прогнозирование на рубеже XIX-XX столетий.
10. Появление научной фантастики и "размышлений о будущем".
11. Формирование парадигмы технологического прогнозирования.
12. "Антифутурологические волны".
13. Место О.Тоффлера в развитии прогностической науки.
14. Римский клуб как центр исследования проблематики будущего.
15. Сущность глобалистики и альтернативистики. Концепция "альтернативной цивилизации".
16. Сравнительный анализ программ социологического и социально-прогностического исследований.
17. Предпрогнозная ориентация.
18. Период основания и период упреждения прогноза.
19. Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования.
20. Социологический показатель и возможность его использования в прогностическом и проектном моделировании.
21. Возможности трендового моделирования в прогностическом исследовании.
22. Построение модели прогнозного фона.
23. Поисковый прогноз.
24. Нормативный прогноз.
25. Верификация прогноза.
26. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.
27. Прогнозирование и проектирование проблем экономической социологии.
28. Прогнозы и проектные разработки в сфере социологии политики.
29. Прогнозирование и управление на службе разрешения социальных проблем современной семьи.
30. Прогнозы в области социологии образования.
31. Социология науки и возможность прогнозирования и моделирования ее проблематики.
32. Специфика прогнозирования и моделирования проблематики социологии культуры.
33. Перспективная проблематика современного прогнозирования и моделирования.

7.1. Основная литература:

Шарков, Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общ. ред. засл. деят. науки РФ Ф. И. Шаркова. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2015. ? 240 с. - ISBN 978-5-394-02402-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512837>

Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / О. З. Муштук, А. Ю. Деев, О. С. Которова и др.; под общ. ред. О. З. Муштука. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПА, 2011. - 320 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-902597-60-5. // <http://znanium.com/bookread.php?book=451223>

Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-018-2, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=243921>

7.2. Дополнительная литература:

Аклаев, Айрат Равильевич. Этно-политическая конфликтология: анализ и менеджмент: [учебное по-собие] / А. Р. Аклаев; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Фе-дерации.-[2-е изд., испр.]-Москва: Дело, 2008. - 471 с.

Региональная конфликтология: экспертное мнение / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. М.К. Горшкова; Институт социологии РАН. - М.: Альфа-М, 2007. - 208 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-115-8, 1000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=124925>

Юг России: конфликтологическая экспертиза / А.В. Дмитриев. - М.: Альфа-М, 2010. - 192 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-98281-229-2, 300 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=208467>

7.3. Интернет-ресурсы:

журнал "Религиоведение" - amursu.ru/religio/

раздел "Религиозная литература" в библиотеке М. Мошкова - <http://lib.ru/RELIGION/>

www.interfax-religion.ru - <http://www.interfax-religion.ru>

Архив и библиотечка Якова Кротова - <http://www.krotov.info/>

читальный зал Всероссийской виртуальной энциклопедии, раздел "Религиоведение". - http://www.portalus.ru/modules/religion/rus_readme.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Мастер-класс "Моделирование и прогнозирование этнорелигиозных процессов"" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Проектор, экран, ноутбук (компьютер) - Для презентационных материалов и просмотров фильмов о социальном групповом поведении;

Копировальный аппарат, сканер (для перевода текстов для самостоятельной работы в электронный вид и доступную для всех студентов форму)

Доска, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Астахова Л.С. _____

Силаева З.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Горин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.