

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Религии и конфликты в современном мире Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 48.03.01 - Теология

Профиль подготовки: Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Силаева З.В.

**Рецензент(ы):**

Астахова Л.С.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 94155017

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Силаева З.В. кафедра религиоведения  
Отделение философии и религиоведения, Zoja.Silaeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Во-первых, дисциплина "Религия и конфликты в современном мире", направлена на приобретение студентами-бакалаврами комплексного представления о причинах, типах и последствиях современных конфликтов как внутри отдельных стран, так и между различными государствами, и об их специфике, связанной с неоднородным конфессиональным составом населения в контексте современной политической ситуации на уровне регионов и мира в целом.

Во-вторых, дисциплина "Религия и конфликты в современном мире", призвана ознакомить студентов с основными закономерностями развития и разрешения межконфессиональных конфликтов, механизмами функционирования различных моделей религиозно-политического взаимодействия, теорией и практикой взаимоотношений между религиозными системами, основными формами и типами церковно-государственных отношений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 48.03.01 Теология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс "Религия и конфликты в современном мире" является компонентом совокупности учебных мероприятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 48.03.01 "Теология". Данный курс представляет собой изучение основополагающих методов, способов и приемов, позволяющих студентам анализировать конкретные конфликтные ситуации в поликонфессиональных регионах и выявлять роль конфессионального/ религиозного фактора в их эскалации. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление будущих бакалавров теологии.

Студент, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения и навыки, соответствующие полному среднему образованию. Одновременно с изучением дисциплины он должен иметь или получать знания, умения, навыки и компетенции по базовым религиоведческим дисциплинам.

Данная дисциплина рассчитана на изучение на первом курсе, во втором семестре. Формой отчетности является зачет по всему изученному курсу.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные категории религиоведения и теологии, связанные с изучением религиозных конфликтов, религиозной толерантности и свободы совести, формами религиозно-политического взаимодействия;
- историю современных межконфессиональных конфликтов;
- современную историографию вопроса и важнейшие методы предотвращения и разрешения межконфессиональных конфликтов;
- основные причины и типы социальных конфликтов современной России, закономерностей их возникновения, развития и разрешения.

2. должен уметь:

- предупреждать, регулировать и разрешать типичные конфликты;
- применять знания о межконфессиональных конфликтах для решения конкретных проблемных ситуаций в управленческой деятельности;
- проводить диагностику конфликта для его оптимального разрешения;
- предупреждать конфликты в межличностном общении;

3. должен владеть:

- навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах;
- навыками управления конфликтом;
- представлениями о разнообразии моделей государственно-конфессиональных отношений;

- технологией посредничества при регулировании и разрешении конфликтов;
- терминологическим аппаратом в сфере межконфессиональных взаимодействий и межконфессиональных конфликтов;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- формулировать и решать задачи, связанные с правовым аспектом государственно-конфессиональных отношений;
- использовать методы вербального и невербального привлечения и удержания внимания аудитории;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общее представление о религии.	2	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Национальные и мировые религии.	2	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Религиозная ситуация в России. Тенденции развития современных религий.	2	3-4	4	0	0	
4.	Тема 4. Общая теория конфликтов.	2	5	2	0	0	
5.	Тема 5. Религиозные и конфессиональные конфликты.	2	6-7	4	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Особенности современных конфликтов, роль этнического и религиозного факторов.	2	8	4	0	0	
7.	Тема 7. Межконфессиональные конфликты в Европе.	2	9	0	4	0	Презентация
8.	Тема 8. Межконфессиональные конфликты в Северной Африке.	2	10	0	2	0	Презентация
9.	Тема 9. Межконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке.	2	10	0	2	0	Презентация
10.	Тема 10. Межконфессиональные конфликты на Балканах.	2	11	0	2	0	Презентация
11.	Тема 11. Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России.	2	11	0	2	0	Презентация
12.	Тема 12. Межконфессиональные проблемы Ирака.	2	12	0	2	0	Презентация
13.	Тема 13. Этноконфессиональные проблемы Индии.	2	12	0	2	0	Презентация
14.	Тема 14. Этноконфессиональные конфликты в Пакистане.	2	13	0	2	0	Презентация
15.	Тема 15. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме.	2	13	0	2	0	Презентация
16.	Тема 16. Этноконфессиональные проблемы в современном Китае.	2	14	0	2	0	Презентация
17.	Тема 17. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.	2	14	0	2	0	Презентация
18.	Тема 18. Ирано-иракский конфликт в 80-е гг. и его последствия.	2	15	0	2	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
19.	Тема 19. Проблемы этноконфессиональных отношений в Афганистане.	2	15	0	2	0	Презентация
20.	Тема 20. Технологии формирования толерантных отношений в межконфессиональной сфере	2	16	0	4	0	Творческое задание
21.	Тема 21. Круглый стол по теме: ?Особенности религиозных конфликтов в современном мире?.	2	17	0	4	0	Коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			18	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Общее представление о религии.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятие и основные атрибуты религии. Сущность и функции религии. Ценностные и смыслообразующие аспекты религии. Религия как культуuroобразующий феномен. Истина в религии: специфика ее понимания в естественных, умозрительных религиях и религиях Откровения. Понятия Добра и Зла в различных типах религий. Роль религиозного фактора в различных сферах социальной жизни: религия и быт, религия и политика, религия и экономика, религия и идеология, религия и искусство и т.п. Его проявления в международных отношениях: на протяжении человеческой истории и в настоящее время. Религия и конфликт.

### Тема 2. Национальные и мировые религии.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Возникновение национальных и мировых религий. Понятие о мировых религиях. Отличие мировых религий от этнических и национальных. Проблема регионального критерия при классификации религий в настоящее время. Становление религий (М.Малербу): политеистические (анимизм, индуизм, даосизм, синтоизм), философские (буддизм), переходные (зароастризм) и монотеистические (иудаизм, христианство, ислам). Мировые религии.

### Тема 3. Религиозная ситуация в России. Тенденции развития современных религий.

#### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Конфессиональная картина современной России, особенности различных регионов. Религиозный плюрализм как сущностная черта современной религиозно-общественной ситуации. Продолжение процесса возникновения новых религий, феномен ?новых религиозных культов? и тоталитарных сект. ?Новые? религиозные течения и их соотношение с национальными традициями. Проблема общественного диалога конфессий по социальным вопросам, феномен экуменического движения. Религия и проблема культурно-цивилизационных различий. Традиционализм, модернизм и фундаментализм как течения, присутствующие во всех конфессиях. Проблема религиозного радикализма и экстремизма. Особенности развития религиозной жизни России в XX-XXI в. Проблема традиционных и нетрадиционных конфессий в Российской Федерации. Динамика религиозности в России и ее изучение. Особенности социально-политических воззрений и политических действий религиозных объединений. Религия и политика в современной России.

#### **Тема 4. Общая теория конфликтов.**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

История становления конфликтологических идей. Конфликт, его природа и сущность. Анализ и диагностика конфликта. Структура и детерминанты конфликта. Динамика конфликта. Способы завершения конфликтов.

#### **Тема 5. Религиозные и конфессиональные конфликты.**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Понятие религиозного конфликта. Религия и межконфессиональные отношения как источник конфликта. Структура, содержание и причины религиозных конфликтов. Классификация религиозных конфликтов и пути их урегулирования.

#### **Тема 6. Особенности современных конфликтов, роль этнического и религиозного факторов.**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Основные религиозные "взрывоопасные очаги" современного мира. "Исламский фактор" и сионизм. Религиозный фактор в политике развивающихся государств: "Теология освобождения", "Теология революции", "Теология политики" - содержание этих доктрин в современной религии. Межконфессиональные конфликты современного мира. Характерные особенности конфликтов эпохи ?двухполюсного? мира, определяющее влияние соперничества двух великих держав. Изменения в мировой политической обстановке в связи с окончанием ?холодной войны?. Повышение удельного веса внутри- и межгосударственных конфликтов на основе этно-религиозных противоречий. Движущие силы современных конфликтов, мотивация их участников и способы мобилизации.

#### **Тема 7. Межконфессиональные конфликты в Европе.**

##### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Обсуждение кейса "Межконфессиональные конфликты в Европе", подготовленного группой студентов. 1. Особенности социально-политического развития стран в период борьбы за независимость (Нидерланды, Ирландия, Швейцария, Чехия). 2. Этапы развития религиозного движения протестантов. 3. Умеренное и экстремистское течения в политическом католицизме и протестантизме. 4. Анализ примеров межконфессиональных конфликтов в странах Европейского Союза.

#### **Тема 8. Межконфессиональные конфликты в Северной Африке.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Обсуждение кейса "Межконфессиональные конфликты в Северной Африке" 1. Особенности социально-политического развития стран после достижения независимости. Этапы развития религиозного движения. 2. Религиозная ситуация в Алжире, Йемене, Египте.

#### **Тема 9. Межконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке.**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Обсуждение кейса "Межконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке" 1. Особенности социально-политического развития стран после достижения независимости. Этапы развития религиозного движения. 2. Религиозная ситуация в Сирии, Ливане.

#### **Тема 10. Межконфессиональные конфликты на Балканах.**



**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обсуждение кейса "Межконфессиональные конфликты на Балканах" 1. Особенности религиозной ситуации на Балканах. Религиозные и национальные противоречия в СФРЮ. 2. Взаимосвязь религиозной, этнической и политической нетерпимости. 3. Религия как фактор национального возрождения и национального обособления.

**Тема 11. Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обсуждение кейса "Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России" 1. Борьба с религией в СССР и ее последствия. 2. Исторические особенности утверждения ислама в северокавказском регионе. Роль исламского фактора в Кавказских войнах XIX в. 3. Причины чечено-российского конфликта, его национальные и религиозные аспекты. 4. Конфликт между ?ваххабизмом? и традиционным исламом.

**Тема 12. Межконфессиональные проблемы Ирака.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обсуждение кейса "Межконфессиональные проблемы Ирака" 1. Вооруженная борьба курдов под руководством М. Барзани (1961?1975 гг.). Курдский вопрос в период правления Саддама Хусейна. 2. Обострение суннитско-шиитских противоречий в Ираке при Саддаме. Шиитское восстание в Ираке в 1991 г. 3. Иранский фактор в межэтнических и межконфессиональных конфликтах в Ираке.

**Тема 13. Этноконфессиональные проблемы Индии.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обсуждение кейса "Этноконфессиональные проблемы Индии" Полиэтнический и поликонфессиональный состав населения Южной Азии. Исторические предпосылки индуистско-мусульманских противоречий.

**Тема 14. Этноконфессиональные конфликты в Пакистане.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обсуждение кейса "Этноконфессиональные конфликты в Пакистане" 1. Конфликты на межрелигиозной почве с участием христиан и секты кадиани. 2. Противоречия внутри пакистанской правящей элиты по вопросам преодоления социально-экономического и политического кризиса и определения курса в отношении этноконфессиональных общностей в государстве.

**Тема 15. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обсуждение кейса "Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме". 1. Особенности поликонфессионализма во Вьетнаме. 2. Проблемы и достижения в урегулировании религиозных вопросов после объединения страны (1976).

**Тема 16. Этноконфессиональные проблемы в современном Китае.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обсуждение кейса "Этноконфессиональные проблемы в современном Китае" Подъем тибетского сепаратизма и исламского фундаментализма в Китае после распада СССР. Национальный вопрос и методы решения проблем национального сепаратизма и религиозного экстремизма в современном Китае.

**Тема 17. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обсуждение кейса "Арабо-израильский конфликт на современном этапе" История возникновения государства Израиль. Изменения геополитической ситуации на Ближнем Востоке в начале 80-х гг. Вторжение Израиля в Ливан. ?Тунисский период? в истории ООП. Начало 1-й интифады (декабрь 1987 г.). Провозглашение Палестинского государства (ноябрь 1988 г.). Мадридская конференция по урегулированию (1991). Создание Палестинской национальной автономии (1993). Выборы в ПНА (1996) ? победа Я. Арафата и организации ?Фатх?. Палестино-израильский диалог. Вторая интифада, преобладание террористических методов и реакция Израиля. Борьба за власть ПНА между ?Фатхом? и ?Хамасом?.

**Тема 18. Ирано-иракский конфликт в 80-е гг. и его последствия.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обсуждение кейса "Ирано-иракский конфликт в 80-е гг. и его последствия" Причины ирано-иракской войны: политические, экономические, религиозные, территориальные. Характеристика ирано-иракского конфликта. Сопоставление военно-экономического потенциала сторон. Степень вовлеченности в конфликт других государств. Ход военных действий в 1980?1987 гг. Курдский фактор в ирано-иракской войне. Шииты Ирака и арабы Ирана: степень лояльности правительству в условиях конфликта. Реакция арабских государств и международного сообщества на ирано-иракскую войну. Действия ООН, Лиги арабских государств. Последствия ирано-иракской войны.

**Тема 19. Проблемы этноконфессиональных отношений в Афганистане.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обсуждение кейса "Проблемы этноконфессиональных отношений в Афганистане" Причины усиления межнациональных противоречий на современном этапе. Влияние гражданской войны на обострение межнациональных отношений. Национальный вопрос во взглядах и политической практике движения Талибан. Влияние внешнего фактора на развитие этноконфессиональных отношений в Афганистане. Политическая борьба в современном Афганистане, влияние на него национального и религиозного факторов.

**Тема 20. Технологии формирования толерантных отношений в межконфессиональной сфере**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений. 2. Культура межконфессионального общения и современность 3. Концептуальные основы и религиозоведческие практики распространения межконфессиональной толерантности Тесты: 1.Толерантность и культура межнационального общения 2. Ваши эмпатические способности (В.В.Бойко) 3. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации (Т.Х. Холмс, Р.Х. Pare) 4.Экспресс-опросник ?Индекс толерантности? (Г.У. Солдатова) 5.Вопросник для измерения толерантности (В.С. Магун) 6. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко) Упражнения: 1. Обсуждение документов по правам личности, соблюдению принципов толерантности в межнациональных отношениях " 2."Кодекс толерантности"

**Тема 21. Круглый стол по теме: ?Особенности религиозных конфликтов в современном мире?.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Понятие и сущность религиозных конфликтов. 2. Структурные характеристики религиозных конфликтов. 3. Причины религиозных конфликтов в России и мире. 4. Отечественный и зарубежный опыт управления религиозными конфликтами.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Межконфессиональные конфликты в Европе.	2	9	подготовка к презентации	4	презентация
8.	Тема 8. Межконфессиональные конфликты в Северной Африке.	2	10	подготовка к презентации	4	презентация
9.	Тема 9. Межконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке.	2	10	подготовка к презентации	4	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Межконфессиональные конфликты на Балканах.	2	11	подготовка к презентации	4	презентация
11.	Тема 11. Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России.	2	11	подготовка к презентации	4	презентация
12.	Тема 12. Межконфессиональные проблемы Ирака.	2	12	подготовка к презентации	4	презентация
13.	Тема 13. Этноконфессиональные проблемы Индии.	2	12	подготовка к презентации	4	презентация
14.	Тема 14. Этноконфессиональные конфликты в Пакистане.	2	13	подготовка к презентации	4	презентация
15.	Тема 15. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме.	2	13	подготовка к презентации	4	презентация
16.	Тема 16. Этноконфессиональные проблемы в современном Китае.	2	14	подготовка к презентации	4	презентация
17.	Тема 17. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.	2	14	подготовка к презентации	2	презентация
18.	Тема 18. Ирано-иракский конфликт в 80-е гг. и его последствия.	2	15	подготовка к презентации	2	презентация
19.	Тема 19. Проблемы этноконфессиональных отношений в Афганистане.	2	15	подготовка к презентации	2	презентация
20.	Тема 20. Технологии формирования толерантных отношений в межконфессиональной сфере	2	16	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
21.	Тема 21. Круглый стол по теме: ?Особенности религиозных конфликтов в современном мире?.	2	17	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
	Итого				54	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

При проведении занятий могут быть использованы следующие формы проведения лекционного занятия:

- проблемная лекция, которая начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы, которых нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.
- лекция-беседа или лекция-дискуссия - это интерактивная форма обучения, основанная на принципах взаимодействия, включенности в процесс познания всех обучающихся без исключения, путем вовлечения их в беседу или обсуждение важных проблемных ситуаций. При этом должна создаваться среда образовательного общения, характеризующаяся открытым взаимодействием участников, аргументированностью их выступления, накоплением совместного знания.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Общее представление о религии.**

**Тема 2. Национальные и мировые религии.**

**Тема 3. Религиозная ситуация в России. Тенденции развития современных религий.**

**Тема 4. Общая теория конфликтов.**

**Тема 5. Религиозные и конфессиональные конфликты.**

**Тема 6. Особенности современных конфликтов, роль этнического и религиозного факторов.**

**Тема 7. Межконфессиональные конфликты в Европе.**

презентация , примерные вопросы:

1. Особенности социально-политического развития стран в период борьбы за независимость (Нидерланды, Ирландия, Швейцария, Чехия).
2. Этапы развития религиозного движения протестантов.
3. Умеренное и экстремистское течения в политическом католицизме и протестантизме.
4. Анализ примеров межконфессиональных конфликтов в странах Европейского Союза.

**Тема 8. Межконфессиональные конфликты в Северной Африке.**

презентация , примерные вопросы:

1. Особенности социально-политического развития стран после достижения независимости.
2. Религиозная ситуация в Алжире, Йемене, Египте.

**Тема 9. Межконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке.**

презентация , примерные вопросы:

1. Особенности социально-политического развития стран после достижения независимости.
2. Религиозная ситуация в Сирии, Ливане.

**Тема 10. Межконфессиональные конфликты на Балканах.**

презентация , примерные вопросы:

1. Особенности религиозной ситуации на Балканах. Религиозные и национальные противоречия в СФРЮ.
2. Взаимосвязь религиозной, этнической и политической нетерпимости.
3. Религия как фактор национального возрождения и национального обособления.

**Тема 11. Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России.**

презентация , примерные вопросы:

1. Борьба с религией в СССР и ее последствия. 2. Исторические особенности утверждения ислама в северокавказском регионе. Роль исламского фактора в Кавказских войнах XIX в. 3. Причины чечено-российского конфликта, его национальные и религиозные аспекты. 4. Конфликт между ?ваххабизмом? и традиционным исламом.

#### **Тема 12. Межконфессиональные проблемы Ирака.**

презентация , примерные вопросы:

1. Вооруженная борьба курдов под руководством М. Барзани (1961?1975 гг.). Курдский вопрос в период правления Саддама Хусейна. 2. Обострение суннитско-шиитских противоречий в Ираке при Саддаме. Шиитское восстание в Ираке в 1991 г. 3. Иранский фактор в межэтнических и межконфессиональных конфликтах в Ираке.

#### **Тема 13. Этноконфессиональные проблемы Индии.**

презентация , примерные вопросы:

Полиэтнический и поликонфессиональный состав населения Южной Азии. Исторические предпосылки индуистско-мусульманских противоречий.

#### **Тема 14. Этноконфессиональные конфликты в Пакистане.**

презентация , примерные вопросы:

1. Конфликты на межрелигиозной почве с участием христиан и секты кадиани. 2. Противоречия внутри пакистанской правящей элиты по вопросам преодоления социально-экономического и политического кризиса и определения курса в отношении этноконфессиональных общностей в государстве.

#### **Тема 15. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме.**

презентация , примерные вопросы:

1. Особенности поликонфессионализма во Вьетнаме. 2. Проблемы и достижения в урегулировании религиозных вопросов после объединения страны (1976).

#### **Тема 16. Этноконфессиональные проблемы в современном Китае.**

презентация , примерные вопросы:

Подъем тибетского сепаратизма и исламского фундаментализма в Китае после распада СССР. Национальный вопрос и методы решения проблем национального сепаратизма и религиозного экстремизма в современном Китае.

#### **Тема 17. Арабо-израильский конфликт на современном этапе.**

презентация , примерные вопросы:

История возникновения государства Израиль. Изменения геополитической ситуации на Ближнем Востоке в начале 80-х гг. Вторжение Израиля в Ливан. ?Тунисский период? в истории ООП. Начало 1-й интифады (декабрь 1987 г.). Провозглашение Палестинского государства (ноябрь 1988 г.). Мадридская конференция по урегулированию (1991). Создание Палестинской национальной автономии (1993). Выборы в ПНА (1996) ? победа Я. Арафата и организации ?Фатх?. Палестино-израильский диалог. Вторая интифада, преобладание террористических методов и реакция Израиля. Борьба за власть ПНА между ?Фатхом? и ?Хамасом?.

#### **Тема 18. Ирано-иракский конфликт в 80-е гг. и его последствия.**

презентация , примерные вопросы:

Причины ирано-иракской войны: политические, экономические, религиозные, территориальные. Характеристика ирано-иракского конфликта. Сопоставление военно-экономического потенциала сторон. Степень вовлеченности в конфликт других государств. Ход военных действий в 1980?1987 гг. Курдский фактор в ирано-иракской войне. Шииты Ирака и арабы Ирана: степень лояльности правительству в условиях конфликта. Реакция арабских государств и международного сообщества на ирано-иракскую войну. Действия ООН, Лиги арабских государств. Последствия ирано-иракской войны.

#### **Тема 19. Проблемы этноконфессиональных отношений в Афганистане.**

презентация , примерные вопросы:

Причины усиления межнациональных противоречий на современном этапе. Влияние гражданской войны на обострение межнациональных отношений. Национальный вопрос во взглядах и политической практике движения Талибан. Влияние внешнего фактора на развитие этноконфессиональных отношений в Афганистане. Политическая борьба в современном Афганистане, влияние на него национального и религиозного факторов.

## **Тема 20. Технологии формирования толерантных отношений в межконфессиональной сфере**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Гражданское общество и реализация принципов межконфессиональных взаимоотношений.
  2. Культура межконфессионального общения и современность
  3. Концептуальные основы и религиозноведческие практики распространения межконфессиональной толерантности
- Тесты:
1. Толерантность и культура межнационального общения
  2. Ваши эмпатические способности (В.В.Бойко)
  3. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации (Т.Х. Холмс, Р.Х. Pare)
  4. Экспресс-опросник ?Индекс толерантности? (Г.У. Солдатова)
  5. Вопросник для измерения толерантности (В.С. Магун)
  6. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
- Упражнения: 1. Обсуждение документов по правам личности, соблюдению принципов толерантности в межнациональных отношениях " 2."Кодекс толерантности"

## **Тема 21. Круглый стол по теме: ?Особенности религиозных конфликтов в современном мире?.**

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Понятие и сущность религиозных конфликтов.
2. Структурные характеристики религиозных конфликтов.
3. Причины религиозных конфликтов в России и мире.
4. Отечественный и зарубежный опыт управления религиозными конфликтами.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Тесты по курсу "Религия и конфликты в современном мире"

ТЕСТ ♦1

Данный тест предназначен для контроля остаточных знаний по сущности и содержанию религиозных конфликтов

1. Укажите, что является предметом религиозного конфликта.
  1. Религиозные нормы.
  2. Религиозная мораль.
  3. Вера.
2. Укажите, кто может являться субъектами религиозных конфликтов.
  1. Приверженцы различных религий.
  2. Религиозные организации.
  3. Религиозные группы.
  4. Личности.
  5. Религиозные институты.
  6. Государственные институты.
3. Перечислите основные типы религиозных конфликтов.
4. Перечислите факторы, объясняющие возникновение религиозных конфликтов.
5. Перечислите общие особенности религиозных конфликтов.
6. Перечислите группы причин возникновения религиозных конфликтов.
7. Перечислите возможные причины религиозных конфликтов.
8. Перечислите условия, при которых участвующие в религиозном конфликте стороны решаются открыто продекларировать его религиозный характер.

9. Что нужно учитывать, при выяснении причин возникновения религиозных конфликтов?
1. Геополитические и исторические условия, определившие неравномерность развития различных народов, их перехода от традиционного к современному обществу;
  2. Государственную политику "внутреннего колониализма", которая направлена на обеспечение преимуществ преобладающей группы;
  3. Принципиальную невозможность в равной мере обеспечить условия самобытного развития титульной нации и национальных меньшинств;
  4. Направленность вероисповедания конфликтующих религиозных групп.
  5. Естественное или искусственное смешение этнических и религиозных групп, имеющих различные взгляды и проявляющих верность различным идеалам.
10. Что может быть причиной религиозного конфликта?
1. Власть.
  2. Территория.
  3. Социально-экономическое положение конфессиональных групп.
  4. Правовой статус представителей национальных и конфессиональных групп.
  5. Образ жизни.
  6. Культура.
  7. Положение соотечественников и соплеменников за рубежом.
11. Перечислите характеристики религиозных конфликтов в современных условиях.
12. Перечислите, что определяет степень вероятности перерастания религиозных конфликтов в вооруженную борьбу.
13. Перечислите возможные формы религиозного противостояния.
14. Перечислите условия урегулирования конфессиональных конфликтов.
1. Придание нормативности межконфессиональным отношениям.
  2. Восстановление режима устойчивого развития.
  3. Дегеополитизация конфликта.
  4. Гармонизация соотношения секуляризма и целостного религиозного мировоззрения.
  5. Исключение религиозных групп из общественного развития.
15. Как воздействует религия на отношения сторон в конфликтах?
1. Религиозные нормы являются системообразующими в формировании гражданского общества.
  2. Принадлежность к религиозной группе отождествляется с принадлежностью к социальному обществу.
  3. Конфессиональное единство является устойчивым компонентом каждой из региональных цивилизаций.
  4. Принадлежность к тому или иному этносу отождествляется с принадлежностью к конфессиональной общине.
  5. Конфессиональные противоречия почти никогда не были причиной локальных конфликтов
16. Перечислите, что лежит в основе внутриконфессионального деления.
1. Обособление социальных общностей в борьбе за региональное лидерство.
  2. Процесс возникновения, формирования и функционирования зарождающихся новых центров силы.
  3. Жизнеспособность новой модели государственного устройства.
  4. Создание устойчивого геополитического союза.
  5. Утверждение новых жизненных ценностей.
  6. Необходимость сохранения элементов анимизма.
17. Кто из перечисленных ученых считает, что в основе конфессиональных конфликтов лежит процесс "столкновения цивилизаций"?

1. Гегель.
  2. Хантингтон.
  3. Платон.
  4. Тишков.
  5. Степанов.
18. Какие из перечисленных групп обладают наибольшим конфликтным потенциалом?
1. Религиозная группа, являющаяся сектой, культом или идеологической оппозицией внутри господствующей конфессии.
  2. Религиозная группа, в которой велика доля людей в возрасте 40- 60 лет.
  3. Религиозная группа, в которой большая часть верующих активно проповедует и осознает свое глубокое отличие от неверующих на уровне и сознания, и поведения.
19. По каким причинам внешние действующие силы вовлекаются во внутренний конфессиональный конфликт?
1. Наличие религиозных сородичей за рубежом.
  2. Идеологическая общность.
  3. Геополитические соображения государств традиционного и нового зарубежья.
  4. Включение во внутригосударственные конфликты мирового сообщества в лице ООН, ОБСЕ и других структур.
  5. Миграции.
  6. Нарушения демографического равновесия.
20. Может ли преобразование возникших на религиозной почве "конфликтов ценностей" в "конфликты интересов" урегулировать религиозный конфликт?
1. Нет.
  2. Да.
21. В какой из мировых религий нет противопоставления добра и зла?
1. Ислам.
  2. Христианство.
  3. Буддизм.
  4. Иудаизм.
  5. Индуизм.

## ТЕСТ 2

Данный тест предназначен для контроля остаточных знаний по теме толерантность в поликонфессиональных регионах.

1. Межрелигиозный диалог начинает свою официальную историю с:
  - A) 1054 г.
  - B) 1893 г.
  - C) 1991 г.
  - D) 2008 г.
2. История межрелигиозного диалога начинается с мероприятия:
  - A) Заседание Совета по делам религий
  - B) Учреждения должности уполномоченного по делам религий
  - C) Проведение Всемирного парламента религий
3. Диалог между религиями есть гарантия их мирного сосуществования:
  - A) верно
  - B) не верно.
4. Цель межрелигиозного диалога:
  - A) Обеспечение совместного существования



- B) Создание межконфессиональной религии
  - C) Упрощение межрелигиозных контактов
  - D) Решение межнациональных конфликтов.
5. Традиционный вид межрелигиозного диалога направлен на:
- A) Решение внутренних теологических проблем
  - B) Решение межрелигиозных богословских задач
  - C) Защиту общечеловеческих ценностей
  - D) Защиту и утверждение собственных доктрин религиозными объединениями.
6. Модернистский вид межрелигиозного диалога направлен на:
- A) Выработку общих позиций по общечеловеческим ценностям
  - B) Выработку собственных позиций по отношению к тому, что определяется как общечеловеческие ценности
  - C) Защиту уникальности собственных теологических позиций
  - D) Защиту межнационального диалога.
7. Толерантный диалог между религиями не предполагает:
- A) критики
  - B) выработки общей позиции
  - C) направленность на саморегуляцию межрелигиозных отношений
  - D) выделения общечеловеческих ценностей.
8. Межрелигиозный диалог при условии толерантного течения не должен иметь результатом
- A) Укрепление собственных мировоззренческих установок
  - B) Взаимное признание собственной неправоты
  - C) Укрепление толерантности в обществе
9. Картина мира может являться фактором укрепления толерантности в обществе. Это
- A) Неверно.
  - B) Верно.
10. Наибольшее влияние на формирование толерантности оказывает:
- A) Реальная картина мира
  - B) Культурная картина мира
  - C) Языковая картина мира
  - D) Их комплекс, определяющий целостность мировосприятия
11. Вольтер выступал за
- A) религиозную нетерпимость
  - B) религиозные войны
  - C) утверждение единственно верной религии
  - D) веротерпимость
12. Экуменическое движение - это движение за объединение
- A) христианских церквей
  - B) протестантских и католической церквей
  - C) православной и протестантских церквей
  - D) христианства с иудаизмом
13. Ведущей религиозно-философской школой современного католицизма является
- A) неосхоластика
  - B) неотомизм
  - C) христианский эволюционизм
  - D) персонализм

14. Межконфессиональный диалог - это
- A) выработка принципов сосуществования различных религиозных конфессий
  - B) создание единого вероучения
  - C) регулярные встречи религиозных лидеров
  - D) диалог между представителями разных конфессий, имеющий целью поиск истины
15. Мироззренческая функция религии состоит в
- A) сравнении мировоззрений людей, исповедующих разные религии
  - B) приведении мировоззрения человека в соответствие с основами вероучения той религии, которую он исповедует
  - C) изучении мировоззрения религиозного человека
  - D) формировании у человека мировоззрения, противоположного научному
16. Секуляризация - это
- A) отделение церкви от государства в Англии
  - B) освобождение общественного и индивидуального сознания от влияния церкви
  - C) философская концепция Нового времени, в основе которой лежит понятие "секуляризм"
  - D) освобождение средневекового духовенства в Западной Европе
17. Экуменическое движение - это
- A) движение за сближение, примирение и сотрудничество всех христианских конфессий
  - B) движение против экстремистских религиозных организаций
  - C) движение за создание единой религии
  - D) движение за объединение всех существующих религиозных организаций мира
18. Препятствием религиозной вере современного человека является, согласно теории Р. Бульмана
- A) теория Ч. Дарвина
  - B) мировоззрение
  - C) развитие науки
  - D) социология
19. Философское направление, выводящее познание из чувственных восприятий, - это
- A) эмпиризм
  - B) материализм
  - C) натурализм
  - D) сенсуализм
20. Наиболее общими типами мировоззрения не является:
- A) мифологическое
  - B) культурное
  - C) религиозное
  - D) философское
21. Мироззренческие уровни в рамках религиозного мировоззрения:
- A) взаимодействуют
  - B) противопоставляются
  - C) условны
22. Мир и жизнь человека - это ценности
- A) духовные
  - B) социальные
  - C) общечеловеческие
  - D) политические

23. Главным способом усвоения религиозного мировоззрения выступают:

- A) знание
- B) умение
- C) вера
- D) навык

24. Обыденный уровень религиозного мировоззрения с помощью культовых действий

- A) опровергается
- B) подкрепляется
- C) обновляется
- D) переходит на теоретический уровень

25. В содержании различных религиозных мировоззрений встречаются повторяющиеся фундаментальные идеи:

- A) креационизма
- B) нецелесообразности мирового устройства
- C) изначальности и несотворенности мира
- D) отсутствия посмертного существования

26. Философское мировоззрение развивается на уровне:

- A) Практического сознания
- B) Теоретического сознания
- C) Обыденного сознания

27. Мировоззрение систематизируется и обновляется в соответствии с изменениями в мире:

- A) верно
- B) неверно

28. Критерий прогресса, который может служить основой межрелигиозного диалога, это:

- A) Техническое развитие
- B) Уровень развитости производительных сил
- C) Гуманистический критерий
- D) Приближенность общества к правовому устройству.

29. И религиозно, и нерелигиозное мировоззрение:

- A) Одинаково решают онтологические вопросы.
- B) Осмысливают значение веры выше разума
- C) Реализуются в практической плоскости.

30. Религиозные идеи нельзя сводить исключительно к

- A) духовным ценностям
- B) социальным ценностям
- C) политическим ценностям
- D) все ответы верны

31. Специфика религиозной антропологии:

- A) Сущность человека понимается, исходя из признания высшего, сакрального
- B) Сущность человека выводится из его изначальной "животности"
- C) Человек понимается через призму эволюционности его развития
- D) Человек в любом случае изначально грешен.

32. Понятию "Душа" с точки зрения философского мировоззрения соответствует определение

- A) нематериальная субстанция, независимая от тела
- B) одна из категорий психологии
- C) понятие, противостоящее материи

D) синоним понятия "разум"

33. Понятию "Мировоззрение" соответствует определение

- A) представление о родственной связи с каким-либо видом животных или растений
- B) система взглядов на объективный мир и место человека в нем
- C) феномен первобытной культуры
- D) научное исследование окружающей среды

34. В дописьменных культурах сложился особый мифологический культурный код, который направлен на

- A) символическое воспроизведение действительности в наскальных рисунках
- B) духовное развитие каждого индивидуума
- C) воспроизведение заданного образца в поведении человека и поддерживался ритуалом, магическим действием, обрядом
- D) организацию идеального сообщества людей, связанных родо-племенными отношениями

35. Принципиальные изменения происходят в культуре с точки зрения накопления человеческого опыта

- A) с изобретением пороха
- B) с появлением письменности
- C) с появлением слогового письма
- D) с появлением колеса

36. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в мировоззрении и диалоге мировоззрений, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе, это

- A) культура
- B) социология
- C) общество
- D) закон

37. Жизнь человека является ценностью

- A) социальной
- B) духовной
- C) религиозной
- D) общечеловеческой

38. Идея того, что нет единой нити в развитии человечества, а существуют только частные цивилизации, развитие отдельных культурно-исторических типов принадлежит

- A) Н.Я.Данилевскому
- B) Т.Парсонсу
- C) Г.В. Ф. Гегелю
- D) Ж.Ж. Руссо

39. Мифология - это

- A) мировоззрение "темных", необразованных людей
- B) способ понимания мира, характерный для ранних этапов развития общества и имеющий для него универсальное значение
- C) фантастические вымыслы о несуществующем в природе
- D) способ понимания мира, характерный для ранних этапов развития общества и не имеющий для него универсального значения

40. Понятию "Религия" соответствует определение

- A) форма познаний всеобщих оснований бытия

- В) определенное мировоззрение и действия, основанные на вере  
С) социальный институт  
D) название секты
41. Общественные идеалы относятся к (ко)  
A) духовным ценностям  
B) всем видам ценностей  
C) политическим ценностям  
D) социальным ценностям
42. Религиозные идеи относятся к (ко)  
A) политическим ценностям  
B) духовным ценностям  
C) социальным ценностям  
D) всем видам ценностей
43. Высшие ценности с точки зрения диалога мировоззрений - это ценности  
A) социальные  
B) политические  
C) духовные  
D) материальные
44. Общество представляет собой  
A) результат божественного творения  
B) конгломерат автономных личностей  
C) абсолютно статичную систему  
D) саморазвивающуюся систему
45. Диалог как ценностные отношения - это  
A) отношения между людьми по поводу существующих в обществе систем ценностей  
B) принятая в данном обществе иерархия ценностей  
C) отношения между ценностями  
D) отношения между людьми и ценностями
46. Этническая структура:  
A) относится к социальной подсистеме общества  
B) входит в экономическую подсистему общества  
C) входит в состав политической подсистемы  
D) не входит ни в одну из подсистем общества
47. Инвариантная часть этического аспекта мировоззрения - это:  
A) Частное отношение конкретной личности  
B) Убеждение в правильности собственных поступков  
C) Постоянство нравственного закона  
D) Хорошее настроение
48. Отношение данного конкретного человека к нравственному закону - это \_\_\_\_\_ часть мировоззрения:  
A) инвариантная  
B) вариативная  
C) постоянная  
D) системная
49. Логический, традиционный диалог осуществляет связь через:  
A) Речь как сферу общезначимого

- В) Мысль  
С) Ценности  
D) деятельность
50. Феноменологический диалог осуществляется между:  
A) государствами  
B) сообществами и общностями  
C) Персональными целостностями  
D) Богами
51. Философской концепции Диалога не развивал:  
A) Бубер  
B) Бахтин  
C) Розенцвейг  
D) Хаббард
52. Диалог реализуется посредством  
A) действия  
B) созерцания  
C) частного философствования
53. Цитата "Сознание есть тогда, когда есть два сознания" принадлежит:  
A) Буберу  
B) Розенцвейгу  
C) Бахтину  
D) Хаббарду
54. Диалогизм есть направление, конституирующее формирование смыслов:  
A) В сознании актора  
B) В intersubъективном мире
55. С греческого диалог переводится как:  
A) беседа  
B) любовь к мудрости  
C) истина  
D) знание
56. В социальных системах диалог поддерживается:  
A) Действиями отдельных субъектов  
B) Функционированием общей системы ценностей  
C) Наличием конфликтных объектов  
D) Нет правильного ответа
57. Система мировоззрения - это \_\_\_\_\_ ядро личности:  
A) психологическое  
B) социальное  
C) религиозное  
D) толерантное
58. Знание языка Другого во всей его полноте поддерживает:  
A) диалог  
B) монолог  
C) формирование смыслов  
D) мегалог

59. Государственно-конфессиональный диалог в России строится преимущественно на основе:

- A) Конституции РФ
- B) Законе "о свободе совести и религиозных объединениях"
- C) Указах президента по поводу Церковно-государственных отношений
- D) Ситуативных НПА

60. В федеральном законе "О свободе совести и религиозных объединениях" в преамбуле в отношении действующей на территории России Русской православной церкви используется термин:

- A) РПЦ
- B) Православие
- C) Русская православная церковь московского патриархата
- D) Вселенская православная церковь

61. Согласно федеральному закону "О свободе совести и религиозных объединениях", его преамбуле, государственно конфессиональный диалог осуществляется, помимо христианства, ислама, буддизма, иудаизма с:

- A) Всеми конфессиями, получившими признание на территории РФ
- B) Религиями, составляющими неотъемлемую часть исторического наследия России
- C) Конкретными религиозными группами
- D) Униатами, бахаи и т.д.

62. Принцип "свобода совести" должен подразумевать:

- A) Свободу от совести
- B) Свободу моральной ответственности за свои поступки
- C) Свободу мировоззренческого выбора
- D) Свободный выбор гражданства.

63. Сотрудничество христианских конфессий с целью проповедей Евангелия и борьбе с язычеством - это:

- A) диалог
- B) экуменизм
- C) полемика
- D) эзотеризм

64. Толерантность в переводе с латинского означает:

- A) невосприимчивость
- B) агрессия
- C) любовь
- D) терпимость

65. Диалогизм как направление философской мысли сложилось в:

- A) начале XX века
- B) конце прошлого тысячелетия
- C) в современной философии
- D) в эпоху Возрождения

66. Диалог, пересмотренный постфактум, как результат, приобретает характер:

- A) вымышленности
- B) диалектичности
- C) религиозности

67. Возможен ли диалог мировоззрений в рамках одного человека:

- A) да

В) нет

68. Мировоззрение возникает как результат \_\_\_\_ взаимодействия человека с природой и обществом:

А) Теоретического

В) Научного

С) Практического

69. Идеалы по отношению к мировоззрению человека:

А) Завершают полноценную картину мира

В) Начинают формировать мировоззрение

С) Разрушают сформированные родителями образы

70. Макроструктуру системы мировоззрения не формируют:

А) Субъективно усвоенные программы социальной деятельности

В) Субъективно оцененные результаты социальной деятельности

С) Субъективно представленные программы светских идеологий

Д) Рационально, вербально выраженные принципы социальной деятельности

вопросы к итоговой аттестации:

1. Религиозные и конфессиональные конфликты

2. Особенности современных конфликтов, роль этнического и религиозного факторов.

3. Межконфессиональные конфликты в Европе.

4. Межконфессиональные конфликты в Северной Африке .

5. Межконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке.

6. Межконфессиональные конфликты на Балканах.

7. Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России.

8. Межконфессиональные проблемы Ирака.

9. Этноконфессиональные проблемы Индии.

10. Этноконфессиональные конфликты в Пакистане.

11. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме.

12. Этноконфессиональные проблемы в современном Китае.

13. . Арабо-израильский конфликт на современном этапе.

14. Ирано-иракский конфликт в 80-е гг. и его последствия.

15. Проблемы этноконфессиональных отношений в Афганистане.

### 7.1. Основная литература:

Региональная конфликтология: концепты и российская практика / В.А. Авксентьев, Г.Д. Гриценко, А.В. Дмитриев; Под ред. М.К. Горшкова; Институт социологии РАН. - М.: Альфа-М, 2008. - 368 с.: ил.; 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-145-5, 1000 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=142011>

Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / О. З. Мушук, А. Ю. Деев, О. С. Которова и др.; под общ. ред. О. З. Муштука. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПА, 2011. - 320 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-902597-60-5. // <http://znanium.com/bookread.php?book=451223>

Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; Гос. Универ. Управл. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 301 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-005724-8, 500 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405091>

### 7.2. Дополнительная литература:



Юг России: конфликтологическая экспертиза / А.В. Дмитриев. - М.: Альфа-М, 2010. - 192 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-98281-229-2, 300 экз. // <http://znanium.com/bookread.php?book=208467>

Конфликтология: Учеб. пособие / Е.А. Земедлина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 141 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01082-2, 1000 экз. (<http://znanium.com/bookread.php?book=368679>).

Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-018-2, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=243921>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Информационно-аналитический портал ?Государство и религия? - <http://www.state-religion.ru/>

Информационно-аналитический центр ?СОВА? - <http://www.sova-center.ru>

Научно-теоретический журнал -

[http://www.amursu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=394&Itemid=377&lang=rueeditors.htm](http://www.amursu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=394&Itemid=377&lang=rueeditors.htm)

?Религиоведческие исследования?. Научный журнал - <http://rrs-journal.ru/>

Центр религиоведческих исследований Religiopolis - <http://www.religiopolis.org/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Религии и конфликты в современном мире" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для реализации программы необходим доступ преподавателей к офисной технике (компьютер, копировальный аппарат, принтер, сканер), а также достаточное количество расходных материалов к ней, выделенных для использования в учебном процессе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 48.03.01 "Теология" и профилю подготовки Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения .

Автор(ы):

Силаева З.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.