

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**  
Ненасилие и толерантность Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 48.03.01 - Теология

Профиль подготовки: Церковно-государственные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Лещинский А.Н.

**Рецензент(ы):**

Галихузина Р.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Лещинский А.Н. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения, ANLeschinskij@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов представление об особенностях формирования ментальности, лежащих в основании взаимопонимания и толерантности, а также выявить внутреннюю логику "философии ненасилия", проследить ее историю, оценить современные перспективы и возможность практического приложения ее для урегулирования конфликтов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 48.03.01 Теология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина опирается на всю совокупность ранее изученных философских дисциплин.

Дисциплина предназначена для бакалавров, которые ранее освоили базовые курсы по истории, философии, социологии и психологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные концепции толерантности и философии ненасилия мыслителей нового и новейшего времени;

2. должен уметь:

- критически анализировать различные концепции "философии ненасилия", определять границы их применимости, а также возможности использования для урегулирования конфликтов в социуме;

- вести дискуссии о толерантности, используя факты и исторические примеры, аналогии, иллюстративный материал, для практического влияния на настроения той или иной социальной группы/индивида.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;  
- навыками выступления перед аудиторией.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

определять внутреннюю логику "философии ненасилия", охарактеризовать основные этапы ее истории, оценить современные перспективы и возможность практического приложения теории ненасилия и толерантности, использовать на практике методы урегулирования социальных конфликтов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие насилия и толерантности	4	1	0	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2.Толерантность сквозь призму ментальности разных типов обществ	4	2	0	2	0	научный доклад
3.	Тема 3. Тема 3. Философские основы толерантности в современном обществе	4	3	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Право на насилие: от талиона к государству	4	4	2	2	0	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Насилие в различных формах конфликтов.	4	5	2	2	0	деловая игра
6.	Тема 6. Тема 6. Этика непротивления Л.Н.Толстого.	4	6	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Ненасильственная политика М.Ганди.	4	7	2	4	0	деловая игра
8.	Тема 8. Тема 8. Философия милосердия А.Шопенгауэра.	4	8	2	4	0	письменная работа
9.	Тема 9. Тема 9. М.-Л. Кинг и борьба за гражданские права афроамериканцев.	4	9	2	4	0	письменная работа
10.	Тема 10. Тема 10 Ненасильственные движения.	4	10	2	4	0	письменная работа
11.	Тема 11. Тема 11. Смертная казнь: за и против.	4	11	2	2	0	дискуссия
12.	Тема 12. Тема 12. Ненасильственное решение конфликтов в современную эпоху.	4	12	2	2	0	письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			20	34	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Тема 1. Понятие насилия и толерантности**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Насилие и природная агрессивность. Насилие и другие формы общественного принуждения. Насилие как моральное зло. Проблема возможности насилия во благо. Ненасилие как отказ от насилия. Толерантность и ненасилие. Толерантность как ненасильственное существование разномыслия. Толерантность как допущение возможности иного видения мира. Ненасилие и борьба за справедливость. Психология ненасилия. Антропология и этика ненасилия. Идея ненасилия и мировые религии. 1.Насилие и природная агрессивность. 2.Насилие и другие формы общественного принуждения. 3. Насилие как моральное зло. 4.Толерантность и ненасилие.

## **Тема 2. Тема 2.Толерантность сквозь призму ментальности разных типов обществ**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Черты менталитета традиционного общества. Его связь с натуральным хозяйством, низким уровнем разделения труда, низкой производительностью. Неприятие инноваций как риск голодной смерти. Черты менталитета индустриального общества. Предприимчивость, склонность к поиску новых решений. Разум как критическое отношение к авторитету. Толерантность, вырастающая на базе развивающегося разделения труда. Противоречивое сочетание черт традиционного и индустриального менталитетов у субъектов постиндустриального общества.

## **Тема 3. Тема 3. Философские основы толерантности в современном обществе**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Соотношение понятий "индустриальное общество" и "рыночная экономика". Ограниченность возможности социологии индустриализма, проистекающая из ее позитивизма и антипсихологизма. Рыночная экономика как стимул для развития науки и техники. Изменения в мышлении, провоцируемые рыночной экономикой. Толерантность и отношения между субъектами рыночной экономики. Потери и приобретения человека в обществе с рыночной экономикой. Специализация и утрата универсализма. Толерантность как оборотная сторона специализации.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1.Соотношение понятий "индустриальное общество" и "рыночная экономика".  
2.Ограниченность возможности социологии индустриализма. 3.Толерантность и отношения между субъектами рыночной экономики. 4.Толерантность как оборотная сторона специализации.

## **Тема 4. Тема 4. Право на насилие: от талиона к государству**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Равное возмездие как первое ограничение неурегулированной межплеменной вражды. Разрушительная логика талиона и переход к государственной монополии на насилие. Моральные аргументы в обосновании легитимного насилия. Исторические формы ритуализации насилия. Религиозно - нравственный смысл мифа об Аврааме и Исааке. О праве народа на насилие. Соотношение насилия и ненасилия в истории. Массовые преступления и проблема коллективной вины. Толерантность как результат свободного морального выбора. Толерантность и конфликт. Толерантность и компромисс. Толерантность и выгода. Толерантность и слабость. Толерантность как ценность.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1.Соотношение насилия и ненасилия в истории. 2. Массовые преступления и проблема коллективной вины. 3. Толерантность как результат свободного морального выбора. 4. Толерантность и конфликт. 5. Толерантность и компромисс. 6. Толерантность и выгода.

## **Тема 5. Тема 5. Насилие в различных формах конфликтов.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Исторические представления о справедливой войне. Нравственные ограничения войны. Проблема нравственного оправдания войны и этики войны. Может ли быть война справедливой в условиях опасности применения оружия массового поражения. Терроризм в прошлом и настоящем. Глобализация терроризма. Внутренняя фальшь идеологии терроризма. Моральная неадекватность поведения смертников.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Представления о справедливой войне. 2. Нравственные ограничения войны. 3. Проблема нравственного оправдания войны и этики войны. 4. Терроризм в прошлом и настоящем. 5. Глобализация терроризма.

**Тема 6. Тема 6. Этика непротивления Л.Н.Толстого.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Духовный переворот в жизни Толстого. Новое прочтение Нагорной проповеди Иисуса Христа. Непротивление злу силой как адекватное выражение золотого правила и заповеди любви. Толстой и толстовство. Критика И.А. Ильиным учения Л.Н.Толстого и полемика вокруг нее.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Духовный переворот в жизни Толстого. 2. Непротивление злу. 3. Толстой и толстовство. 4. Критика И.А. Ильиным учения Л.Н.Толстого и полемика вокруг нее.

**Тема 7. Тема 7. Ненасильственная политика М.Ганди.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Жизненный путь и религиозные убеждения. Традиция ненасилия в индийской культуре. Идеология и тактика ненасилия в борьбе против английских колонизаторов. Ненасилие и современная цивилизация

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Жизненный путь М.Ганди. 2. религиозные убеждения М.Ганди. 3. Традиция ненасилия в индийской культуре. 4. Идеология и тактика ненасилия в борьбе против английских колонизаторов.

**Тема 8. Тема 8. Философия милосердия А.Шопенгауэра.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

А.Шопенгауэр о роли страдания и сострадания. Сострадание как единственно реальный принцип морали. Соотнесение милосердия и справедливости с рациональной стороной духовной жизни человека. А.Шопенгауэр. Отличие истинной моральной свободы от абсолютной свободы действий. Поиск путей преодоления зла.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. А.Шопенгауэр о роли страдания и сострадания. 2. Соотнесение милосердия и справедливости. 3. Отличие истинной моральной свободы от абсолютной свободы действий. 4. Поиск путей преодоления зла.

**Тема 9. Тема 9. М.-Л. Кинг и борьба за гражданские права афроамериканцев.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Религиозно-политические убеждения М.-Л. Кинга. Начало и история борьбы за гражданские права афроамериканцев в 50-60-е годы XX века. Основные принципы ненасильственной борьбы Кинга.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Религиозно-политические убеждения М.-Л. Кинга. 2. Гражданские права афроамериканцев в 50-60-е годы XX века. 3. Основные принципы ненасильственной борьбы Кинга.

**Тема 10. Тема 10 Ненасильственные движения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Всемирный союз примирения. Пацифизм. Религиозно-общинные опыты ненасильственных форм жизни. Этика и конкретные практики ненасилия.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Всемирный союз примирения. 2. Пацифизм. 3. Религиозно-общинные опыты ненасильственных форм жизни. 4. Этика и конкретные практики ненасилия.

**Тема 11. Тема 11. Смертная казнь: за и против.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Характер и место смертельной казни в системе наказаний: историческая динамика. Практика борьбы за отмену смертной казни в Западной Европе и России. Психологические, социологические и этические аргументы в спорах о допустимости смертной казни.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Историческая динамика смертельной казни. 2. Практика борьбы за отмену смертной казни в Западной Европе. 3. Практика борьбы за отмену смертной казни в России. 4. Аргументы в спорах о допустимости смертной казни.

**Тема 12. Тема 12. Ненасильственное решение конфликтов в современную эпоху.****лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особая природа конфликтов, порождающих насилие. Этическая диспозиция ненасильственного решения межличностных и общественных конфликтов. Насильственные и ненасильственные формы речевой коммуникации.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Природа конфликтов, порождающих насилие. 2. Этическая диспозиция ненасильственного решения межличностных и общественных конфликтов. 3. Насильственные и ненасильственные формы речевой коммуникации.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие насилия и толерантности	4	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Толерантность сквозь призму ментальности разных типов обществ	4	2		6	научный доклад
3.	Тема 3. Тема 3. Философские основы толерантности в современном обществе	4	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Право на насилие: от талиона к государству	4	4	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Насилие в различных формах конфликтов.	4	5		6	деловая игра
6.	Тема 6. Тема 6. Этика непротивления Л.Н.Толстого.	4	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Ненасильственная политика М.Ганди.	4	7		4	деловая игра
8.	Тема 8. Тема 8. Философия милосердия А.Шопенгауэра.	4	8	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
9.	Тема 9. Тема 9. М.-Л. Кинг и борьба за гражданские права афроамериканцев.	4	9	подготовка к письменной работе	4	письменная работа



№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Тема 10 Ненасильственные движения.	4	10	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
11.	Тема 11. Тема 11. Смертная казнь: за и против.	4	11		4	дискуссия
12.	Тема 12. Тема 12. Ненасильственное решение конфликтов в современную эпоху.	4	12	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
	Итого				54	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации данной программы используются классические формы проведения занятий: лекции и семинары. Лекционные занятия проходят в формате "проблемная лекция", а в ходе семинарских занятиях используются такие методов работы со студентами как устный опрос и обсуждение материала по теме; выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением; анализ текстов; письменные контрольные работы и решение тестовых заданий.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Тема 1. Понятие насилия и толерантности

устный опрос , примерные вопросы:

1.В чем заключена трудность определения понятия насилия? 2.В чем заключается ненасилие как моральная позиция. 3.Как Вы определите ненасилие как предметную деятельность? 4. Является ли право на насилие специфическим признаком государства? 5 Как соотноситься речь и насилие?

#### Тема 2. Тема 2.Толерантность сквозь призму ментальности разных типов обществ

научный доклад , примерные вопросы:

К семинарскому занятию студент готовит 1 доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию теме. Продолжительность доклада на семинарском занятии ?7 мин., 5 минуты ? ответы на вопросы. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклад должны быть доступными для понимания всеми студентами учебной группы, содержание доклада должно соответствовать заявленной теме; Критерии оценки доклада Докладчик получает оценку 90 - 100 баллов, если студент уверенно и свободно излагает материал, верно указал цель и задачи своей работы, составил анализ литературы по проблеме, ответил на все вопросы по теме (в том числе на вопросы преподавателя), грамотно составил вывод, указал перспективы работы по данной теме, выдержал временной интервал ? 7 мин. на защиту работы. Докладчик получает 80-88 баллов, если тема раскрыта полностью, студент четко и логично рассуждает, при этом допускает незначительные неточности; Докладчик получает оценку 70 - 78 баллов, если материал излагается неуверенно, с ошибками, а сам докладчик не может ответить на поставленные ему вопросы по содержанию доклада. В случае если доклад не раскрывает темы, его необходимо доработать, но представить только преподавателю и ответить, лишь на его вопросы, но в этом случае его работа будет оценена с понижающим коэффициентом в 15 баллов. Темы докладов( презентаций): 1.Понятие толерантности. 2.Конфессиональная толерантность. 3.Воспитание толерантности и подростков. 4.Социально-психологические механизмы толерантности 5.Межэтническая толерантность. 6.Традиции толерантности в России.

### **Тема 3. Тема 3. Философские основы толерантности в современном обществе**

устный опрос , примерные вопросы:

Студент отвечает на вопрос преподавателя: 1.Может ли общество существовать и развиваться без войн и насилия? 2.Существует ли проблема девальвация человеческой жизни?

### **Тема 4. Тема 4. Право на насилие: от талиона к государству**

домашнее задание , примерные вопросы:

4.Студент отвечает на вопрос преподавателя: 1.Насилие и общественная власть. 2. Гуго Гроций о справедливой войне. 3. Моральная аргументация в идеологии терроризма. 4. Подлежат ли террористы обходу, ограниченному нормами нравственного и правового регулирования?

### **Тема 5. Тема 5. Насилие в различных формах конфликтов.**

деловая игра , примерные вопросы:

Семинарское занятие проводится в форме ролевой игры "Национальная карта мира: очаги напряженности". Студенты поделившись на группы представляют интересы и позиции с точки зрения разных национальностей и способы решения конфликтов.

### **Тема 6. Тема 6. Этика непротивления Л.Н.Толстого.**

устный опрос , примерные вопросы:

1.Почему Л.Н. Толстой отождествлял "любовь" с непротивлением злу? (По его трактату "Закон насилия и закон любви"). 2. Что вкладывал автор в понятие насилия? 3.С чем было связано неприятие Л.Н. Толстой обществом? 4.Охарактеризуйте этику непротивления Л.Н.Толстого.

### **Тема 7. Тема 7. Ненасильственная политика М.Ганди.**

деловая игра , примерные вопросы:

Участие в ролевой игре. Семинарское занятие проводится в форме ролевой игры "Опыт ненасильственной политики М.Ганди". Студенты поделившись на группы представляют интересы и позиции с точки зрения разных социальных слоев.

### **Тема 8. Тема 8. Философия милосердия А.Шопенгауэра.**

письменная работа , примерные вопросы:

Студент составляет опорный конспект о Философии милосердия А. Шопенгауэра и отвечают на вопросы преподавателя.

### **Тема 9. Тема 9. М.-Л. Кинг и борьба за гражданские права афроамериканцев.**

письменная работа , примерные вопросы:

Студент изучив статьи о Борьбе афроамериканцев США во 2-ой половине XX в. за равные гражданские права под руководством М.-Л. Кинга. опубликованные в периодических изданиях готовит тезисы доклада и отвечает на проблемные вопросы преподавателя.

#### **Тема 10. Тема 10 Ненасильственные движения.**

письменная работа , примерные вопросы:

Студент готовит 1 доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию теме. Продолжительность доклада на семинарском занятии ? 7 мин., 5 минуты ? ответы на вопросы. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклад должны быть доступными для понимания всеми студентами учебной группы, содержание доклада должно соответствовать заявленной теме; Критерии оценки доклада Докладчик получает оценку 90 - 100 баллов, если студент уверенно и свободно излагает материал, верно указал цель и задачи своей работы, составил анализ литературы по проблеме, ответил на все вопросы по теме (в том числе на вопросы преподавателя), грамотно составил вывод, указал перспективы работы по данной теме, выдержал временной интервал ? 7 мин. на защиту работы. Докладчик получает 80-88 баллов, если тема раскрыта полностью, студент четко и логично рассуждает, при этом допускает незначительные неточности; Докладчик получает оценку 70 - 78 баллов, если материал излагается неуверенно, с ошибками, а сам докладчик не может ответить на поставленные ему вопросы по содержанию доклада. В случае если доклад не раскрывает темы, его необходимо доработать, но представить только преподавателю и ответить, лишь на его вопросы, но в этом случае его работа будет оценена с понижающим коэффициентом в 15 баллов. Темы докладов (презентаций): 1. Идеология и практика пацифизма. 2. Исторический взгляд на проблему ненасильственных движений. 3. Ненасильственные движения: региональные аспекты.

#### **Тема 11. Тема 11. Смертная казнь: за и против.**

дискуссия , примерные вопросы:

семинар проводится в форме дискуссии по теме "Практика отмены смертной казни в России".

#### **Тема 12. Тема 12. Ненасильственное решение конфликтов в современную эпоху.**

письменная работа , примерные вопросы:

Анализируя периодические издания, студент описывает конкретную конфликтную ситуацию и составляет карту конфликта. Отвечает на вопросы преподавателя о том какие основные мирные методы урегулирования конфликта были использованы?

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1) Тематика контрольных работ

1. Трудности определения понятия насилия.

2. Ненасилие как моральная позиция и предметная деятельность.

3. Является ли право на насилие специфическим признаком государства?

4. Речь и насилие.

5. Насилие и общественная власть.

6. Гуго Гроций о справедливой войне.

7. Может ли общество существовать и развиваться без войн и насилия?

8. Моральная аргументация в идеологии терроризма.

9. Подлежат ли террористы обходу, ограниченному нормами нравственного и правового регулирования?

10. Марксизм о роли насилия в истории.

11. Понятие исторической ответственности и его противоречивая роль в мотивации поведения.

12. Почему Л.Н. Толстой отождествлял "любовь" с непротивлением злу? (По его трактату "Закон насилия и закон любви")

13. Опыт ненасильственной политики М.Ганди.

14. Борьба афроамериканцев США во 2-ой половине XX в. за равные гражданские права под руководством М.-Л. Кинга.
15. Идеология и практика пацифизма.
16. Практика отмены смертной казни в России.
17. Рациональные аргументы и эмоционально-психологические условия в спорах вокруг допустимости смертной казни.
18. Мораль и насилие.

1. Вопросы к зачету:

1. Полтора десятилетия российских реформ и перспективы развития толерантности в обществе.
2. Актуальность изучения проблем толерантности в современной России.
3. Общее представление о толерантности.
4. Принципы толерантных отношений внутри страны и на международной арене.
5. Толерантность как научное понятие. Poleмика вокруг дефиниции толерантности.
6. Принципиальное различие понятий "толерантность" и "терпимость".
7. Виды толерантности в современном обществе.
8. "Толерантность" и "менталитет" как понятия современных гуманитарных наук, их взаимосвязь.
9. Специфика философского понимания менталитета.
10. Рациональное и иррациональное в менталитете. Менталитеты как константы, составляющие основу культур.
11. Философские основания концепции менталитета (учение школы "Анналов", прагматизм, "философия жизни")
12. Связь менталитета с образом жизни и деятельности сообщества.
13. Понятие ментальной толерантности.
14. Менталитет как детерминанта исторического развития. Социально-историческая обусловленность ментальных представлений.
15. Образ Европы как российская ментальная конструкция. Причины российской нетолерантности к европейской культуре. Современные трудности в диалоге России и Запада как следствие различия менталитетов и жизненных философий.
16. Менталитет индустриального и менталитет "догоняющего" общества.
17. Менталитет "человека предпринимателя" как результат развития Европы в Новое время.
18. Изменения в менталитете, порожденные переходом от традиционного к рыночному обществу.
19. Разделение труда и множественность картин мира.
20. Свобода предпринимательства и свобода мысли.
21. Рынок и плюрализм образов мира.
22. "Догоняющие модернизации" в России и их влияние на менталитет традиционного общества.
23. Авторитарность российского мышления как плата за форсированный военно-технический прогресс.
24. Прогресс естественно-научных и технических знаний в России на фоне консервации общинных и сословных социальных представлений.
25. Мирово-центризм, неприятие антропоцентрических представлений как черты российского менталитета. Идея объективной истины.
26. Отражение общинности в теории познания. Неприятие представления о плюрализме истин. Предназначение человека: труд как служение. Отрицание конвенциональности в морали. Амбивалентное отношение к государству и представление о его миссии в обществе.
27. Задачи повседневного диалога между Россией и Западом: взаимопрояснение менталитетов и развитие толерантности. Проблема пределов толерантности

28. Становление рыночной экономики и первые шаги к толерантности в российской истории.
29. "Нетолерантность снизу" традиционном обществе и "нетолерантность сверху" в постиндустриальном обществе.
30. Нетолерантность власти и нетолерантность народа в российской истории.
31. Толерантность и просветительство в России. "Просвещенные правители": специфика российского просвещения.
32. Развитие толерантности как актуальная задача современной России и специфичность ее решения.
33. Понимающий анализ менталитетов как гносеологическое средство обеспечения толерантности
34. Роль философии в формировании проблемного поля конфликтологии.
35. Ценности человеческого бытия: Насилие и Ненасилие. Представление различных философских и религиозных воззрений.
36. Содержание понятия "философия ненасилия" в истории развития различных философских концепций.
37. Интерпретация ненасилие в контексте учения Будды. Четыре основные истины, составившие завет Будды.
38. Основные идеи работы К.Ясперса "Будда"
39. Значение Заповедей Нагорной проповеди для христианской культуры и их всеобщее значение. Ценностные приоритеты Христианства. Разведение абсолютных и относительных ценностей. Взаимосвязь любви к Богу, любви к себе и любви к ближнему. Нормативное содержание библейского требования о любви к врагам своим.
40. Социально-политические и автобиографические истоки учения А.Шопенгауэра. воли. Субъективный и объективный аспекты "мира как представления".
41. А.Шопенгауэр о роли страдания и сострадания. Сострадание как единственно реальный принцип морали. Соотнесение милосердия и справедливости с рациональной стороной духовной жизни человека.
42. А.Шопенгауэр. Отличие истинной моральной свободы от абсолютной свободы действий. Поиск путей преодоления зла.
43. Религия и нравственность - проблема веры в учении Л.Н. Толстого. Пять заповедей христианского учения о ненасилии. Философия непротивления злу насилем.
44. Толстой Л.Н. "Царство Божие внутри вас, или христианство не как мистическое учение, а как новое жизнепонимание". Интерпретация вопроса о смысле жизни. Понятия бога, свободы и добра как конкретизация учения о смысле жизни.
45. Жизненный путь и религиозные убеждения М.К.Ганди.
46. М.К.Ганди "Мой Толстой". Влияние воззрений Л.Н.Толстого на формирование концепции о ненасильственной борьбе.
47. М.К.Ганди "Индийское самоуправление". Идеология и тактика ненасилия в борьбе против английских колонизаторов. Ненасилие и современная цивилизация.
48. М.К.Ганди о принципе сатьяграхи в ненасильственном сопротивлении. Традиция ненасилия в индийской культуре. Критерии ненасилия.
49. Современные перспективы и возможность практического приложения "философии ненасилия" для урегулирования конфликтов.
50. Стратегические и тактические особенности ненасильственного разрешения конфликтов.

### 7.1. Основная литература:

- Данильян О. Г. Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=341081>
- Садохин А. П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=177054>

Нравственность современного российского общества: психологический анализ / Отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. - М.: Изд-во 'Институт психологии РАН', 2012. - 413 с. //

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10868&search\\_query=%D0%A2%D0%BE%D0%BB%](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10868&search_query=%D0%A2%D0%BE%D0%BB%)

## **7.2. Дополнительная литература:**

История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00570-5, 1000 экз.// <http://znanium.com/bookread.php?book=211564>

Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Социокультурный сервис). (переплет) ISBN 978-5-98281-279-7, 1000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=309995>

Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005659-3, 1000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=341081>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

База данных международного Центра им. Д. Картера - [http://www.emory.edu/carter\\_center](http://www.emory.edu/carter_center)

База данных Международного центра информации по этнокультурному разнообразию - <http://www.edrc.ru>

База данных Международной Комиссии Карнеги по предотвращению смертоносных конфликтов - <http://www.ccpdc.org>

Международные правозащитные организации - <http://www.hrw.org>; <http://www.inf-hr.org>;

Философия и идеология ненасилия - <http://www.sky.ru/~antimilitary/texts/philisofy.htm>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Ненасилие и толерантность" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Ноутбук, видеопроектор с экраном для просмотров презентаций, копировальный аппарат.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 48.03.01 "Теология" и профилю подготовки Церковно-государственные отношения .

Автор(ы):

Лещинский А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Галихузина Р.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.