

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Религиозная этика Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 48.03.01 - Теология

Профиль подготовки: Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сайкина Г.К.

Рецензент(ы):

Гизатова Г.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 94158017

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Сайкина Г.К. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения, Guzel.Saykina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с основными этическими концепциями, сложившимися в рамках различных религий, с основными проблемами религиозной этики, приобретение навыков анализа этических аспектов явлений религиозности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 48.03.01 Теология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б3 направления подготовки 033400 "Теология".

Курс "Религиозная этика" требует для своего изучения предварительного преподавания курса "Этика", кроме того, при его изучении важен материал, усвоенный студентами на дисциплинах "История религий", "Философия религии", а также других дисциплин историко-религиоведческого и философско-религиоведческого плана. Курс изучается в последних семестрах обучения и потому не служит опорой для других курсов в рамках бакалавриата, но может коррелировать с параллельно изучающимся курсом "Антропология религии".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-10 (общекультурные компетенции) | способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития |
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности |
| ПК-9 (профессиональные компетенции) | способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные этические концепции различных религий;
особенности этического подхода к исследованию человека, культуры и общества;
основные проблемы религиозной этики и различные варианты их решения.

2. должен уметь:

анализировать этические аспекты явлений религиозности;
интерпретировать религиозно-этические тексты различных культурных традиций;
понимать ценностную базу религиозных картин мира;
применять знания из области религиозной этики в комплексном религиоведческом анализе;
ориентироваться в различных подходах к проблемам жизни современного общества, имеющих религиозно-этический аспект.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом религиозной этики;
навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
мировоззренческим кругозором, позволяющим понимать многогранность проблем религиозно-этического характера.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Этика и мораль. Соотношение морали и религии. Нравственный смысл религии | 7 | | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Основные категории светской и религиозной этики и их анализ в истории этических учений | 7 | | 1 | 2 | 0 | Реферат |
| 4. | Тема 4. Проблема возникновения морали и нравственности | 7 | | 1 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. История моральных принципов: Талион - Золотое правило нравственности - Заповедь любви - Категорический императив Канта | 7 | | 1 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Тема 7. Категория греха в религиозной этике | 7 | | 1 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 8. | Тема 8. Проблема теодицеи | 7 | | 1 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 9. | Тема 9. Китайская религиозно-философская этика | 7 | | 1 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 10. | Тема 10. Мораль и этика индуизма и буддизма | 7 | | 1 | 4 | 0 | Устный опрос Письменная работа |
| 11. | Тема 11. Мораль и этика иудаизма | 7 | | 1 | 2 | 0 | Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---------------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 12. | Тема 12. Мораль и этика христианства | 7 | | 1 | 2 | 0 | Устный опрос Письменная работа |
| 13. | Тема 13. Мораль и этика мусульманства | 7 | | 1 | 2 | 0 | Устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 12 | 24 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 2. Этика и мораль. Соотношение морали и религии. Нравственный смысл религии лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философский характер этики. Предмет, основные проблемы и задачи этики. Мораль и нравственность как предмет этики. Специфика морального сознания и моральной регуляции человеческих отношений. Религиозная этика как отрасль этического знания. Основания религиозной этики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мораль и религия как относительно самостоятельные формы общественного сознания. Несводимость общечеловеческой морали к религиозным моральным нормативам. Роль монотеистических религий в изменении статуса и механизма морали, содержания основных моральных принципов. Идея Бога в моральном свете. Путь человека к Богу возможен только через нравственное поведение человека. Вера как нравственная добродетель.

Тема 3. Основные категории светской и религиозной этики и их анализ в истории этических учений

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Этика блага и этика долга. Добро и зло как фундаментальные категории этики. Этический монизм и этический дуализм. Добродетель и доброе дело. Добро и доброта. Представления о добре и зле в светской и религиозной этике. Проблема соотношения понятий "заповедь" и "нравственная норма". Религиозная вера как нравственная ценность. Категория долга как выражение императивности морали. Долг и добро, долг и свобода воли. Честь и достоинство. Исторические кодексы чести. Справедливость в ряду категорий этики. Справедливость наказания как моральная проблема. Преломление категории справедливости в религиозной этике. Свобода воли как нравственный механизм. Проблема свободы воли в религиозном мировоззрении и этике. Свобода воли и божественное предопределение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Защита рефератов (темы указаны в разделе "Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины...").

Тема 4. Проблема возникновения морали и нравственности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Религиозные, натуралистические, антропологические, социологические подходы к решению проблемы, их достоинства и недостатки. Ницше ?К генеалогии морали?. Критика Ницше христианской морали. Вл. Соловьев о ?первичных данных нравственности?.

Парадоксальность религиозного решения проблемы возникновения добра и зла. Натуралистические, антропологические, социологические, супранатуралистические (трансцендентные) и креационистские концепции в вопросе об источнике морали.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исторические условия выделения морали в самостоятельную сферу общественного сознания. Религиозные трактовки возникновения морали. Натуралистические и биологизаторские обоснования происхождения морали. Прирожденная добродетельность ?естественного человека?. Эволюционная этика. ?Антропологические? объяснения происхождения морали. Социологизаторские концепции происхождения морали. Теория ?общественного договора?. Методология марксизма в решении проблемы. Ф. Ницше: ?рессентимент? как источник морали.

Тема 6. История моральных принципов: Талион - Золотое правило нравственности - Заповедь любви - Категорический императив Канта

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Талион как принцип регуляции поведения в первобытном обществе. Значимость "Золотого правила нравственности" в истории общечеловеческой и религиозной морали. Критика "Золотого правила нравственности". Любовь как фундаментальная религиозная нравственная заповедь. Гипотетический и категорический императив.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Талион как принцип регуляции поведения в первобытном обществе. Значимость ?Золотого правила нравственности? в истории общечеловеческой и религиозной морали. Критика ?Золотого правила нравственности?. Любовь как фундаментальная религиозная нравственная заповедь. Гипотетический и категорический императив.

Тема 7. Категория греха в религиозной этике

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Хамартиология как учение о грехе. Специфически религиозный контекст понятия греха. Грех и моральное зло, грех и порок. Состояния человека: тварный, падший, обновленный. Сотворение человека в благодати. Учение о первородном грехе. Идея первородного греха как специфически иудаистская и христианская. Смертность человека как наказание за грех. Возможность совмещения греха и моральной невинности. История понятия ?первородный грех? и его осмысление в истории философии. Августин о первородном грехе как начале личных грехов. Абельяр: люди наследуют не грех, а наказание за него. Ф. Аквинский: формальный и материальный элементы первородного греха. Дискуссии о причине греха, способе передачи первородного греха, степени испорченности человеческой природы. Виды греха в религиозной морали. Грех как отчуждение от Бога. Смертные и несмертные грехи. Грехи против Бога, против ближних, против самого себя. Проблема искупления греха. Спасение человека. Покаяние. Идея искупления греха страданиями. Амбивалентное отношение к страданию в мировых религиях. Отчаяние как грех.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Хамартиология как учение о грехе. Учение о первородном грехе. Дискуссии о причине греха, способе передачи первородного греха, степени испорченности человеческой природы.

Тема 8. Проблема теодицеи

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Абсолютность добра: возможность и действительность. Виды зла. Оправдание Зла. Сущность проблемы теодицеи. Основные концепции и школы теодицеи в истории религиозной этики. Оппозиция ?добро ? зло? как необходимое условие существования добра. Возложение ответственности за зло на человека (человек создан свободным по образу и подобию Бога). ?Эстетическое? оправдание существования зла. Концепции теодицеи Августина, Лейбница (?лучший из возможных миров?), Бердяева (о Боге и Ничто как онтологических началах). Современные школы теодицеи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема теодицеи как проблема источника зла в этом мире. Решение проблемы теодицеи в философско-теологических учениях.

Тема 9. Китайская религиозно-философская этика

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Этика конфуцианства. Личность Конфуция, форма изложения нравственных идей в конфуцианстве. Связь этики и социальной философии. Нравственный идеал ?благородного мужа?. Нравственные категории ?жэнь?, ?сяо?, ?ли?, ?и?, ?вэнь?. Спор о природе человека: человек по природе добр (Мэн-цзы) или человек по природе зол (Сюнь-цзы). Концепция ?исправления имён?. Концепция ?мандата Неба?. Этика даосизма. Принцип ?недеяния? (?у-вэй?) и его истолкование. Этический идеал даосизма. Этический аспект категорий ?Дао?, ?дэ?. Этические идеи Мо-цзы: концепция всеобщей любви, воля Неба как источник нравственных императивов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ текстов "Лунь Юй" и "Дао-дэ-цзин".

Тема 10. Мораль и этика индуизма и буддизма

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Индивидуалистический, сотериологический характер этики индийских религий, слабая выраженность социального аспекта этики. Категории ?дхарма?, ?сансара?, ?карма?, ?мокша? и ?нирвана?, их этический аспект. Расширение объекта нравственности до всего живого. Мораль и этика индуизма. Классификации добродетелей и нравственных обязанностей в священных текстах индуизма. Принцип ?ахимса?. Этические смыслы принципа ?ты есть то?. Понимание сущности человека в древнеиндийской религиозной философии, этический аспект. Отношение к аскетизму, его смысл. Этические идеи Бхагавадгиты. Учение о трёх гунах. Значимость идей этики индуизма для политической практики Индии XX века (М.К. Ганди). Мораль и этика буддизма. Производность критериев добра и зла от целей духовного освобождения, связанные с этим парадоксы буддийской этической мысли. ?Четыре благородные истины? Гаутамы Будды. ?Восьмеричный путь?. Понимание соотношения привязанностей и грехов. Отношение к аскетизму, монашеству. Пять нравственных предписаний буддизма. Анализ стадий греха в буддийской религиозной философии. Нравственный идеал архата. Принцип сострадания, нравственный идеал бодхисаттвы. Дзэн-буддизм: усиление иррационального подхода к нравственности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ текстов "Бхагавадгита", "Дхаммапада".

Тема 11. Мораль и этика иудаизма

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Связь этики культа и национального самосознания в иудаизме. Понятие ?Завета?. Вопрос об автономности / гетерономности иудаистской этики. Воля Бога как источник нравственных императивов. Декалог Моисея. Монотеистическая вера как нравственное предписание. Принцип талиона в этике иудаизма. Развитие представлений о загробном воздаянии в истории иудаизма, соотношение земного и загробного воздаяния. Заповедь ?плодитесь и размножайтесь?, отношение к безбрачию, аскетизму, монашеству. Линейное понимание истории и эсхатология авраамических религий и их значение для этики данных религий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Пересечение правового и нравственного сознания в Торе и Талмуде, детализация предписаний. Попытки сформулировать квинтэссенцию нравственности в истории иудейской религиозной и религиозно-философской мысли.

Тема 12. Мораль и этика христианства

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Этическая мысль Нового Завета Иудаизм и античная философия как истоки христианской этики. Заповедь любви как центральный принцип христианской морали. Перенос центра тяжести нравственных императивов на внутренний мир человека. Этическое новаторство Нагорной проповеди: ?А Я говорю вам: любите врагов ваших?, ?Вы слышали, что сказано: око за око, и зуб за зуб. А Я говорю вам: не противься злому?. Евангельская ?переоценка ценностей?: ?блаженны плачущие?, ?блаженны кроткие?, ?многие же будут первые последними, и последние первыми?. Апостол Павел: диалектика закона и греха, противопоставление закона и благодати, соотношение роли Бога и человека в спасении человеческой души. Переосмысление понятия ?Завет?. Эсхатологический аспект этики Нового Завета. Роль личности и жизненного пути Иисуса Христа в христианской этике. Этическая мысль первых веков христианства Тертуллиан, Климент Александрийский, Макарий Египетский, Евагрий Понтийский, Амвросий Медиоланский, Пелагий, Аврелий Августин, Максим Исповедник: осмысление любви, добродетелей и страстей, их видов, соотношения страсти и желания, рассудочного и чувственного в нравственности, соотношения участия Бога и человека в спасении души. Этический дуализм синкретических религиозных течений первых веков нашей эры и их критика христианами мыслителями. Августин: проблема предопределения, проблема первородного греха, сущность добра и зла, проблема теодицеи, концепция ?двух градов?, осмысление любви, добродетели и порока. Этический характер противопоставления материи и духа в христианской этике. Отношение к аскетизму, монашеству, безбрачию в этической мысли христианства. Открытие внутреннего мира человека как пространства борьбы разнородных начал. Средневековая западноевропейская христианская этическая мысль периода схоластики Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Бернар Клервоский, Фома Аквинский, Иоанн Дунс Скот: Проблема свободы воли и предопределения, осмысление любви, волевого начала природы человека в религиозно-этическом аспекте, соотношение участия Бога и человека в спасении души, соотношение намерения и поступка в их нравственной оценке. Мораль и этика протестантизма М. Лютер, Ж. Кальвин: значение веры для спасения души, учение о предопределении и отрицание свободы воли, успех в земных делах как указание на богоугодность, переосмысление роли церкви. Значение протестантской этики для развития западноевропейской цивилизации по М. Веберу.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этические принципы Нового Завета. Анализ фрагментов. Этическая концепция Августина. Трактовка понятий "грех", "страсть", "благодать", "любовь" в христианской этике. Современная христианская этическая мысль.

Тема 13. Мораль и этика мусульманства

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Коран и Сунна как источники мусульманской этики. Шариат как мусульманская морально-правовая система. ?Пять столпов ислама?. Этнос мусульманства. Классификация типов действий в мусульманской этико-правовой мысли (разрешённое, рекомендуемое, обязательное, неодобряемое, запрещённое). Соотношение собственно религиозных и религиозно-этических предписаний в исламе. Рационалистичность мусульманской этики. Принцип посильности, нехарактерность максимализма в нравственных императивах мусульманской этики. Отношение к телесности, аскетизму, безбрачию. Отношение к материальному процветанию. Осмысление норм талиона. Представление о природе человека как об изначально благой. Соотношение естественной предрасположенности к добрым поступкам (благонравия) и победы над стремлением к злу в ходе внутренней борьбы. Проблема свободы воли и предопределения в мусульманской этике. Осмысление этического смысла намерения и действия в их соотношении в мусульманской этике. Осуждение бесцельного, иррационального действия. Понимание действия как конструктивно-созидающего акта. Связь добра и зла с пользой и вредом. Соотнесение земного и потустороннего блага.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные принципы мусульманской этики. Мусульманская этическая мысль средних веков. Проблема свободы воли в мусульманской этике.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| № | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Этика и мораль. Соотношение морали и религии. Нравственный смысл религии | 7 | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Основные категории светской и религиозной этики и их анализ в истории этических учений | 7 | | подготовка к реферату | 4 | реферат |
| 4. | Тема 4. Проблема возникновения морали и нравственности | 7 | | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. История моральных принципов: Талион - Золотое правило нравственности - Заповедь любви - Категорический императив Канта | 7 | | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Категория греха в религиозной этике | 7 | | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Проблема теодицеи | 7 | | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Китайская религиозно-философская этика | 7 | | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. Мораль и этика индуизма и буддизма | 7 | | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| | | | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 11. | Тема 11. Мораль и этика иудаизма | 7 | | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| 12. | Тема 12. Мораль и этика христианства | 7 | | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| | | | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 13. | Тема 13. Мораль и этика мусульманства | 7 | | подготовка к устному опросу | 3 | устный опрос |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

информационная лекция;

проблемная лекция.

На семинарах:

выступления студентов с докладами по заданному материалу;

подготовка и защита рефератов;

проблемная дискуссия;

чтение и анализ фрагментов философских текстов;

выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;

коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 2. Этика и мораль. Соотношение морали и религии. Нравственный смысл религии

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Этика и мораль. Специфика религиозной этики". 1. Мораль как предмет этики. Мораль и нравственность. Специфика нравственного сознания и его роль в жизни человека и общества. 2. Этика и мораль. Основные проблемы и задачи этики. 3. Нравственный смысл религии. Разница в побуждении к добру в морали и в религии.

Тема 3. Основные категории светской и религиозной этики и их анализ в истории этических учений

реферат , примерные темы:

Категории этики

Тема 4. Проблема возникновения морали и нравственности

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Проблема возникновения морали". 1. Исторические условия выделения морали в самостоятельную сферу общественного сознания. 2. Религиозные трактовки возникновения морали. 3. Натуралистические и биологизаторские обоснования происхождения морали. Прирожденная добродетельность ?естественного человека?. Эволюционная этика. ?Антропологические? объяснения происхождения морали. 4. Социологизаторские концепции происхождения морали. Теория ?общественного договора?. Методология марксизма в решении проблемы. Ф. Ницше: ?рессентимент? как источник морали.

Тема 6. История моральных принципов: Талион - Золотое правило нравственности - Заповедь любви - Категорический императив Канта

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "История моральных принципов". 1. Талион как принцип регуляции поведения в первобытном обществе. 2. Значимость ?Золотого правила нравственности? в истории общечеловеческой и религиозной морали. Критика ?Золотого правила нравственности?. 3. Любовь как фундаментальная религиозная нравственная заповедь. 4. Гипотетический и категорический императив.

Тема 7. Категория греха в религиозной этике

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Категория греха в религиозной этике". 2. Хамартиология как учение о грехе. 3. Учение о первородном грехе. 4. Дискуссии о причине греха, способе передачи первородного греха, степени испорченности человеческой природы.

Тема 8. Проблема теодицеи

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Проблема теодицеи". 1. Проблема теодицеи как проблема источника зла в этом мире. 2. Решение проблемы теодицеи в философско-теологических учениях.

Тема 9. Китайская религиозно-философская этика

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Китайская религиозно-философская этика".

Тема 10. Мораль и этика индуизма и буддизма

письменная работа , примерные вопросы:

Тема: "Финальные и инструментальные ценности в этике Бхагавадгиты".

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Мораль и этика индуизма и буддизма". 1. Добро и зло как фундаментальные категории этики буддизма. 2. Категория долга как выражение императивности морали. 3. Честь и достоинство. 4. Совесть как внутренний оценочный механизм. Счастье и добродетельность человека. Справедливость

Тема 11. Мораль и этика иудаизма

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Мораль и этика иудаизма". 1. Добро и зло как фундаментальные категории этики. 2. Категория долга как выражение императивности морали. 3. Честь и достоинство. 4. Совесть как внутренний оценочный механизм. Счастье и добродетельность человека. Справедливость

Тема 12. Мораль и этика христианства

письменная работа , примерные вопросы:

Тема: "Нравственные принципы Нового Завета". 1. Добро и зло как фундаментальные категории этики. 2. Категория долга как выражение императивности морали. 3. Честь и достоинство. 4. Совесть как внутренний оценочный механизм. Счастье и добродетельность человека. Справедливость

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Мораль и этика христианства". 1. Добро и зло как фундаментальные категории этики. 2. Категория долга как выражение императивности морали. 3. Честь и достоинство. 4. Совесть как внутренний оценочный механизм. Счастье и добродетельность человека. Справедливость

Тема 13. Мораль и этика мусульманства

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Мораль и этика мусульманства ". 1. Добро и зло как фундаментальные категории этики. 2. Категория долга как выражение императивности морали. 3. Честь и достоинство. 4. Совесть как внутренний оценочный механизм. Счастье и добродетельность человека. Справедливость

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ.

1. Определение категории "ценность". Свойства ценностей (соотношение рационального и чувственного, биполярность ценностного мышления). Источники ценностного мышления.
2. Виды ценностей. Категории "благо", "оценка", "норма", "идеал".
3. Финальные и инструментальные ценности и значение этого противопоставления для этики. Ценностные и описательные суждения. Проблема доказательства ценностных суждений и её значение для этики.
4. Что может быть оценено как нравственное или безнравственное? Разграничение добра и пользы. Понимание сущности добра. 1) "Золотое правило нравственности". 2) Заповедь любви. 3) Утилитаризм. 4) "Категорический императив" И. Канта.
5. Эвдемонизм. Эвдемонизм как ответ на вопрос о происхождении и обосновании нравст-венности: 1) Эпикур, 2) Т. Гоббс, 3) Фома Аквинский. Критика эвдемонизма и проблема финальной ценности, лежащей в основе нравственности. Религиозная этика и эвдемонизм.

6. Этика индуизма и буддизма: часть 1. Рита, дхарма. Сансара и мокша, нирвана. 5 типов нравственных обязанностей в Брахманах. Ахимса. Бхакти. Карма: различное понимание. "4 благородные истины Гаутамы Будды". Парадоксальность призыва к отказу от привязанностей. Этико-философское значение сюжета "Бхагавадгиты": понимание структуры мотивации действия.
7. Этика индуизма и буддизма: часть 2. 5 основных нравственных предписаний буддизма. Сотериологический характер этики индуизма и буддизма. Понимание природы человека (что представляет собою человек) и этическое значение этого понимания. Инструментальное понимание нравственности. Индийская этика "по ту сторону добра и зла". Учение о 3 гунах в этике индуизма. Нравственный идеал бодхисатвы в этике буддизма.
8. Этика иудаизма. Понятие "завета". Принцип талиона в Торе. Религиозное и этическое в 10 заповедях Моисея. Этическое значение веры. Понимание воздаяния в иудаизме. Отношение к телесности, безбрачию, аскетизму.
9. Пространство внутреннего мира человека в христианской этике. Переосмысление этических принципов Ветхого Завета в Новом Завете. Максимизация нравственных требований и их перенос во внутренний мир. "Переоценка ценностей" в этике Нового Завета ("Многие же будут первые последними и последние первыми", "Блаженны плачущие?"). Значение биографии Иисуса Христа для христианской этики. Несамодостаточность человека в нравственном пространстве христианства.
10. Понимание добра и любви в христианской этике. Заповедь любви в Новом Завете. Понимание соотношения духа и материи в христианской философии: этический аспект. Понимание онтологических оснований добра и зла в раннехристианской этике и в религиозных учениях средиземноморья начала I тысячелетия нашей эры. Осмысление любви, страстей, греха в средневековой христианской этике.
11. Основные принципы мусульманской этики. Понимание добра и зла в мусульманской этике. Религиозное и этическое в "5 столпах" ислама. Отношение к телесности, безбрачию, материальному успеху. Понимание соотношения этического значения действия, намерения и предрасположенности в мусульманской этике. 5 категорий действия (по разрешённости - запрещённости) в мусульманской религиозно-правовой мысли.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

- Проблема обоснования моральных требований в истории этики.
- Нравственность как фундамент человеческого общежития в мире.
- Метафизическая укорененность нравственных феноменов.
- Нравственность как причина самой себя.
- Философия поступка.
- Конфликт должного и сущего как исток нравственности.
- Специфика морального идеала.
- Рационалистическая этика Сократа.
- Противоречия в этической системе Платона: идея Высшего Блага и сословный характер нравственного идеала.
- Аристотель и его вклад в этику.
- Этика как часть политики в античности.
- Эпикуреизм в истории этики.
- Этика стоиков.
- "Золотое правило нравственности" и принцип бескорыстности в морали.
- "Категорический императив" Канта. Отличие категорического и условного императивов.
- Нравственные проблемы в творчестве писателей раннего итальянского Возрождения.
- Проблемы соотношения политики и морали в трудах Н. Макиавелли.
- Этико-теологические концепции периода Реформации.
- Моральная философия эпохи Просвещения.
- Морально-практическая философия И. Канта. Категорический императив.

Проблемы морали и нравственности в философской системе Гегеля.
Этическая концепция Л. Фейербаха.
Критика Марксом капитализма и учение о будущем общественном строе.
Нравственные проблемы в "философии жизни" Ф. Ницше.
Ницшеанские образы в мировой культуре.
Вебер. "Протестантская этика и дух капитализма".
Нравственные проблемы в творчестве русских писателей XIX века.
Этические учения русского духовного Ренессанса.
Этика экзистенциализма.
Доктрина абсурда и театр абсурда А. Камю.
Психоанализ и этика.
Нравственный поступок как добровольное деяние.
Добро и зло как центральные этические категории и понятия морального сознания.
Доброе имя и слава.
"Награда добродетели - сама добродетель".
Может ли зло быть ступенью постижения Добра?
Возможна ли онтологизация Зла?
Природа морального зла.
История человеческих пороков. Имморализм в истории.
Парадоксы гедонизма.
Мораль наслаждения и насилие: точки перехода.
Потребительская позиция в жизни человека.
Что значит быть добрым?
Абсолютность Добра: возможность и действительность.
Натурализация добродетели и ее преодоление в этике.
Любовь (человеколюбие) как основа и содержание нравственности.
Любовь и долг.
Само-суд совести и проблема справедливости.
Совесть и общественное мнение: единство и противоречия.
Критика утилитаризма.
Проблема субъекта нравственности.
Антиномии нравственности.
Нравственность и феномен наказания. Наказание как антипод нравственных принципов.
Религиозное понимание добродетели.
Бог и Добро: абсолютное тождество? Проблема теодицеи.
Нравственный смысл существования Бога.
Если Бога нет, то все дозволено?
Моральный и правовой закон: принцип взаимодополнительности или взаимоисключения?
Идея Высшего Блага и морального предназначения человека в истории человечества и в истории этической мысли.
Диалог Добра и Красоты.
Справедливость и общественный идеал. Можно ли выдвигать моральные требования к общественному строю, типу государства, специфике экономических отношений?

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ

Письменная работа по теме "Этика буддизма и индуизма". Этико-аксиологический анализ фрагмента религиозного текста

Дается фрагмент текста (например, из "Бхагавадгиты" или "Дхаммапады"). К нему прилагаются задания:

1. Сформулируйте ценности, утверждаемые в тексте, в виде таблицы:

◆ пункта Номера строк, в которых формулируется эта ценность Ценность

Постарайтесь перечислить по порядку все ценности, утверждаемые в этом тексте.

Формулируйте все ценности в их положительной форме. Например: если в тексте говорится, что страдание - это плохо, пишите в графе "ценность": "отсутствие страдания".

Описывать ценность можно в формулировке, близкой к тексту, или своими словами - как Вам удобнее.

2. Найдите, в каких случаях в разных местах текста утверждается одна и та же ценность (укажите номера ценностей из таблицы 1 и перечислите их со знаком "равно", например 5=7, 1=2=3=12. Если ценности близкие, но неодинаковые, поставьте знак "приблизительно равно").

3. Найдите в тексте отношения "инструментальная ценность - финальная ценность" (опишите минимум пять таких пар). Приведите их в таблице, указывая только номера ценностей из таблицы (из задания 1) и номера строк, в которых прямо или косвенно утверждается такое отношение между этими двумя ценностями:

Инструментальная ценность Финальная ценность Номера строк

4. Укажите хотя бы один спорный случай (если такие есть, на Ваш взгляд), когда возможны различные трактовки: является ли одна ценность инструментальной по отношению к другой или нет (с позиций данного текста). Приведите формулировки обеих ценностей и аргументы за и против отношения инструментальности между ними.

5. Найдите фрагменты (минимум два), где содержится доказательство ценностного суждения с опорой на другую ценность и на суждение о сущем (а не просто утверждение того, что ценность А является инструментальной по отношению к ценности Б). Изложите это доказательство и доказываемую в нём ценность. Пример: доказываемая ценность "Употреблять в пищу витамины", доказательство - ценность "Укреплять своё здоровье" и суждение о сущем "Витамины укрепляют здоровье". Если одна из ценностей подразумевается, но не сформулирована в тексте явно, сформулируйте её самостоятельно, например: "Витамины укрепляют здоровье, следовательно, их надо употреблять в пищу" - подразумеваемая ценность "Укреплять здоровье".

Письменная работа по теме "Этика христианства". Этико-аксиологический анализ фрагмента религиозного текста

Работа выполняется по текстам четырёх канонических Евангелий (от Матфея, от Марка, от Луки, от Иоанна). В текстах этих Евангелий необходимо найти и прокомментировать то, что указано ниже. Для всех анализируемых фрагментов нужно указывать, откуда именно они взяты, например: Мф 5:39. Необходимо, чтобы в ответах были задействованы (в любых пропорциях) все 4 Евангелия.

1. Найдите 3 фрагмента, где обосновываются некие ценностные суждения. Приведите соответствующие цитаты и далее сформулируйте своими словами, в чём заключается обосновываемая ценность и в чём - её обоснование.

2. Найдите 2 фрагмента, где, на Ваш взгляд, содержится парадоксальность нравственных предписаний, принципов, постановки проблемы. Под парадоксальностью здесь понимается, в частности, внутренняя противоречивость принципа (в каком-либо аспекте), его противоречие общепринятым меркам, проблематичность следования этому принципу и т. п. Приведите соответствующие цитаты и прокомментируйте - в чём заключается парадоксальность.

3. Найдите 3 фрагмента, где противопоставляются различные ценности (ценностные суждения) либо различные подходы к одной и той же ценности. Приведите цитаты и своими словами прокомментируйте, о каких ценностях или подходах к ним идёт речь.

Письменная работа по теме "Анализ этической концепции Ф. Ницше".

Прочитайте произведение Ф. Ницше "К генеалогии морали". Ответьте в письменном виде на следующие вопросы по этому тексту.

1. О происхождении каких явлений нравственности, нравственных качеств Ницше что-либо утверждает? Приведите не менее трёх таких качеств (явлений нравственного сознания) и объяснение их происхождения по Ницше. Изложите историко-культурные, психологические и т.п. аргументы (если они есть в тексте), которые Ницше приводит в пользу своей версии происхождения этих феноменов.
2. Какие явления религиозного и религиозно-нравственного сознания пытается объяснить Ницше? Приведите не менее двух таких явлений и объяснение их происхождения по Ницше. Изложите историко-культурные, психологические и т.п. аргументы (если они есть в тексте), которые Ницше приводит в пользу своей версии происхождения этих феноменов.
3. Обрисуйте образ носителя "морали рабов" по Ницше. Приведите не менее трёх цитат из текста, где описываются его психологические, нравственные, поведенческие и пр. черты.
4. Обрисуйте образ носителя "морали господ" (аристократической морали) по Ницше. Приведите не менее трёх цитат из текста, где описываются его психологические, нравственные, поведенческие и пр. черты.
5. Выразите своё отношение к любым двум идеям Ницше, которые представляют собой аргументацию. Напишите, как Вы видите сильные и слабые стороны

7.1. Основная литература:

- Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=309995>
- Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=328047>
- Горелов, А. А. Этика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. // <http://znanium.com/bookread.php?book=406020>

7.2. Дополнительная литература:

- Мораль и политика в контексте духовных и интеллектуальных традиций: Монография/Нижников С. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 333 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-009839-5, 12 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=459501>
- Ценностный дискурс в науках и теологии [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии, Рос. гос. гуманитар. ун-т ; Отв. ред. И.Т. Касавин и др. - М. : ИФРАН, 2009. // <http://znanium.com/bookread.php?book=356923>
- Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд / Рос. акад. наук, Ин-т философии, Рос. гос. гуманитар. ун-т ; Отв. ред. И.Т. Касавин и др. - М.: ИФ РАН, 2008. - 279 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=357141>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
- Куб - электронная библиотека - <http://www.koob.ru>
- Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>
- Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
- Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>
- Электронная библиотека Гумер - <http://www.gumer>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Религиозная этика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

принтер и ксерокс для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 48.03.01 "Теология" и профилю подготовки Исламская теология: государственные-конфессиональные отношения .

Автор(ы):

Сайкина Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гизатова Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.