

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.





_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология религии Б1.В.ДВ.8

Направление подготовки: 48.03.01 - Теология

Профиль подготовки: Церковно-государственные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Политова С.П.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 94159117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Политова С.П. , Svetlana.Politova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс сформирован с учётом особенностей будущей профессиональной деятельности студентов, для которых глубокое и всестороннее знание психологических аспектов религиозной жизни является обязательным условием их профессионального становления.

Курс психологии религии должен способствовать:

- овладению теоретическими основами и исследовательской методологией психологии религии;
- становлению многосторонней и адекватной картины развития данной сферы научного знания, существующих в ней направлений, парадигм и концепций;
- формированию целостного представления о психологической природе человека, проявляющей себя в религиозной сфере жизни;
- развитию навыков критического мышления, способности будущих специалистов творчески подходить к анализу и прогнозированию сложных явлений в области религии, прежде всего религиозного сознания и религиозного поведения;
- формированию рефлексии над собственными ценностными установками, развитию ответственного и грамотного подхода к постановке вопросов, имеющих отношение к мировоззренческому выбору;
- овладению методикой проведения самостоятельных исследований;
- повышению общей и психологической культуры студентов.

Задачи курса включают в себя следующее:

- ознакомление с основными направлениями психологии религии, историей ее развития, осевыми направлениями исследования;
- глубокое изучение теоретических парадигм общей и социальной психологии, на базе которых предпринималось изучение проблем психологии религии;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, а также использование его с учетом специфики проблем психологии религии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 48.03.01 Теология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Курс 'Психология религии' относится к циклу Б1 подготовки бакалавра по направлению 'Теология'.

Психология религии является междисциплинарной сферой знания, в которой присутствуют фундаментальные элементы целого ряда наук. С одной стороны, она опирается на данные и методы общей и социальной психологии, что означает, что изучение ее предъявляет высокие требования к познаниям обучающихся в указанной области; с другой стороны, она входит составным элементом в комплекс наук, составляющих систему религиоведения, что предполагает опору на весь спектр знаний, сопряженных со сферой религии - знаний не только в области истории религии и конкретной реальности религиозной жизни, но и в области теоретического осмысления этой реальности - философии религии, феноменологии религии, теоретического религиоведения. По методам исследований психология религии сближается с социологией религии и апеллирует к последней не только в вопросах сбора и интерпретации эмпирического материала, но и в формировании теоретической парадигмы. Неразрывная связь психологии религии с мировоззренческими проблемами рождает необходимость опереться на философскую методологию, чем обусловлена неразрывная связь психологии религии с философией. Следует также отметить, что в решении ряда проблем психология религии тесно соприкасается с медициной.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные категории и понятия психологии религии;

основные социально-психологические характеристики религиозной группы;

проблемы соотношения религии и душевного здоровья, религии и психопатологии.

2. должен уметь:

анализировать психологические предпосылки религиозности, психологические аспекты религиозной веры и религиозного опыта;

интерпретировать с позиций психологии религии такие явления как миф, вероучение и культ различных религий;

понимать роли религиозности во внутреннем мире личности.

3. должен владеть:

хорошо ориентироваться в различных концепциях и подходах, которые представлены в данной сфере научного знания;

основными подходами к психологической интерпретации мифа, вероучения, культа конкретных религий.

методами психологии религии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования, Становление психологии религии	7	1-2	2	4	0	Тестирование
2.	Тема 2. Психологическая концепция религии У. Джеймса	7	3	2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Психология религии З.Фрейда	7	4	2	4	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Психология религии К.Г.Юнга	7	5	2	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Психология религии Э.Фромма	7	6-7	2	2	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Бихевиористские концепции религии	7	8	0	4	0	Дискуссия
7.	Тема 7. Другие направления внеконфессиональной психологии религии	7	9	2	4	0	Реферат
8.	Тема 8. Психологические предпосылки религиозности	8	1	0	4	0	Реферат
9.	Тема 9. Психологические аспекты религиозного опыта	8	2	2	2	0	
10.	Тема 10. Религиозная вера	8	3	2	4	0	Письменное домашнее задание
11.	Тема 11. Религия и личность	8	4	2	2	0	Письменная работа
12.	Тема 12. Социально-психологические подходы в психологии религии	8	5	2	4	0	Письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Психологические аспекты религиозного ценностного выбора	8	6	1	2	0	
14.	Тема 14. Религия, душевное здоровье и психопатология	8	7	1	2	0	
15.	Тема 15. Психологическая интерпретация мифа, вероучения и религиозного культа	8	8	1	2	0	Контрольная работа
16.	Тема 16. Пастырская психология и психологическая экзегетика	8	9	1	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			24	48	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования, Становление психологии религии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования
Различные подходы к определению предмета психологии религии. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии религии. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Критика редукционизма.
Конфессиональная и внеконфессиональная, церковная и внецерковная психология религии. Место психологии религии в системе религиоведения. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов. Психология религии и философия. Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование, составление психологических шкал; социально-психологический анализ динамики религиозных сообществ; психологический дедуктивный метод.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Описательная психология религии XIX в. Развитие идей Ф.Шлейермахера в работах Эверета, Сабатье, Геффдинга, Рунце, Коха и др. Первые эмпирические исследования по психологии религии. Проблемы религии в психологии народов В.Вундта. Американская школа и ее метод систематических анкетных опросов. Исследования Дж.Леуба, Э.Д.Стэрбака, Ст.Холла, Дж.Б.Пратта. Проблемы религии в теории инстинктов социального поведения У. Мак Дауголла. Вюрцбургская школа и ее методы экспериментально- психологических исследований (К.Гиргензон, В.Стэхлин, В.Грюн, О.Кюльпе). Методологические предпосылки эмпирического подхода в психологии религии. Т.Флурнуа о "принципах религиозной психологии". Постановка проблемы "исключения трансцендентности". Проблемы психологии религии в контексте медицинского подхода (П.Шарко, П.Жане).

Тема 2. Психологическая концепция религии У. Джеймса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение работы У.Джеймса "Многообразие религиозного опыта" для развития психологии религии. Метод исследования и особенности эмпирического материала. Критика медицинского материализма. Подходы У.Джеймса к определению религии. У.Джеймс о природе "веры в невидимое" как психологической составляющей религиозной веры. Религиозность "единожды рожденных" и "дважды рожденных". Психологические механизмы обращения. У.Джеймс о психологической природе и ценности святости. Психологическая характеристика мистического опыта, его универсальные черты.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Бессознательное как объяснительный принцип в концепции У.Джеймса. Общая модель религии: "универсальное ядро" всякой религиозности и "сверхверования". Прагматизм как философская методология У.Джеймса. Проблема соотношения религии и философии. Проблема оправдания истин вероучения в свете анализа религиозного опыта. "Супранатурализм" как мировоззренческая позиция У.Джеймса.

Тема 3. Психология религии З.Фрейда

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда. Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза. Психоаналитическая интерпретация первобытных верований (табу, магия, анимизм, тотемизм). Фрейдская гипотеза первобытного отцеубийства и его последствий для общества, религии, культуры.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Два главных мотива религиозного сознания, их проявление на разных этапах развития религии. Концепция героического мифа. Элементы героического мифа в истории Моисея. З.Фрейд о социальной роли и перспективах религии.

Тема 4. Психология религии К.Г.Юнга

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ. Эволюция понятия "архетип" в ходе становления и развития теории К.Г.Юнга, характеристика наиболее значимых архетипов (Тень, Анима, мандала, четверица и др.) Естественные и культурные символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

К.Г.Юнг о психопатологии так называемых оккультных феноменов. Психологические типы в их отношении к религии. Индивидуация, ее религиозный и психотерапевтический смысл. Алхимия и мистика в теории К.Г.Юнга. Принцип синхронизма.

Тема 5. Психология религии Э.Фромма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

"Новая теология" Э.Фромма. Ситуация человека в мире и религиозные формы ее осмысления. Гуманистические и авторитарные религии. Новая постановка проблемы морали: проблема нравственно злого в свете психологии бессознательного.

практическое занятие (2 часа(ов)):

"Синдром роста", "синдром распада", их выражение в верованиях и культе различных религий.

Тема 6. Бихевиористские концепции религии

практическое занятие (4 часа(ов)):

Бихевиоризм Ф.Скиннера, введение понятий респондентного и оперантного поведения. Концепция религиозного поведения в бихевиоризме Ф.Скиннера. Экспериментальное изучение религиозного поведения методами бихевиоризма. Социальная утопия Ф.Скиннера "Уолден-2" - вопрос о месте религии в "идеальном обществе" бихевиоризма. Позитивный вклад бихевиоризма в развитие знаний о религиозном поведении. Философская оценка места бихевиоризма в системе психологии XX в.

Тема 7. Другие направления внеконфессиональной психологии религии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гуманистическая психология и ее роль в исследованиях по психологии религии. Психология "самости" (Э.Эриксон, М.Кляйн, Х.Когут) и ее методы в исследовании индивидуальной религиозности. Историко-психологические исследования Э.Эриксона. Концепция этапов религиозного развития индивида А.М.Ризутто. Трансперсональная психология. Ст.Грофф и его экспериментальные фармакологические методы в исследовании психологических предпосылок религиозности. Базовые перинатальные матрицы, их роль в формировании религиозного переживания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Логотерапия В.Э.Франкла. В.Э.Франкл о психотерапевтической функции религии. Г.В.Оллпорт и его исследования по психологии ценностного переживания. Место религии в концепции уровней психологических потребностей А.Х.Маслоу.

Тема 8. Психологические предпосылки религиозности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формирование религиозной установки и ее влияние на различные функции психики: интеллект, восприятие, волю. Проблема религиозной мотивации (сознательные и бессознательные мотивы). Религиозно окрашенные эмоции. Любовь, страх и чувство вины в христианском понимании и в свете психологических теорий.

Тема 9. Психологические аспекты религиозного опыта

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие религиозного опыта. Многообразие религиозного опыта и проблема его внутреннего единства. Два основных вида религиозного опыта: 1) религиозный опыт как "восприятие" ("визионерский" опыт). Экстазы, мистические видения, транс спиритических медиумов, пророчества; опыт обновленных состояний, духовные возрождения и т.п. Связь "визионерского" опыта с измененными состояниями сознания. Проблема интерпретации религиозного опыта; 2) религиозный опыт как "опытность" в религиозной жизни. Опыт продолжительного пребывания в религиозной среде; практика достижения религиозно-обусловленных целей, опыт регулярного участия в культовых действиях, опыт медитации, аскезы, поста, умерщвления плоти. Системы физических и дыхательных упражнений, имеющие культовое значение (йога, восточные боевые искусства).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Опыт подчинения дисциплине религиозной организации (опыт воцерковления, монастырской жизни, пастырского служения). Религиозно-нравственный опыт: искушение и противостояние искушению; чувство греховности как разновидность религиозного опыта; опыт покаяния и исповеди; опыт религиозной добродетели, любви к Богу, любви к ближнему, благотворительности, прощения врагов и т.д. Связь между первым и вторым типом религиозного опыта. Культовые действия, направленные на достижение "визионерского" опыта. Проблема аналогии между религиозным и эмпирическим опытом. Религиозный опыт в системе религиозного мировоззрения. Отношение к религиозному опыту в христианской церковной традиции.

Тема 10. Религиозная вера

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вера как психологическое состояние. Соотношение религиозной и нерелигиозной веры. Феномен веры в свете проблемы "когнитивного диссонанса". Психологические предпосылки "веры в невидимое". Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры. Мотивы религиозной веры и ее влияние на мотивацию.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Религиозная вера в свете энергетической парадигмы в психологии. Связь веры, восприятия реальности и генезиса ценностного переживания. Переживание достоверности и возможные процедуры удостоверения. Вера и авторитет. Вера и разум. Вера и опыт.

Тема 11. Религия и личность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Религиозность и психологический мир личности. Соотношение религиозных и нерелигиозных ценностей, целей и задач в системе жизнедеятельности индивида. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни. Религиозность и "психологический комфорт". Классификации типов личности применительно к психологии религии. Типы религиозных личностей, их характерные проявления в истории религиозной и философской мысли. Религиозное обращение как смена установки типа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Параметры исследования личной религиозности. Понятие о "зрелой" и "формирующейся" религиозности. Религиозность и возрастные, социальные, национальные и прочие особенности личности. Установки на себя и самооценка религиозной личности. Факторы формирования личного образа Бога.

Тема 12. Социально-психологические подходы в психологии религии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-психологическое исследование поведения религиозной группы. Религиозная социализация; религиозность как фактор социальной адаптации. Социальные роли в религиозных группах и социально-психологические механизмы сохранения и передачи религиозных традиций; интересы общественных групп и социальная мотивация. Принадлежность к социальной группе как психологический фактор межконфессиональных споров.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Социально-психологические условия, влияющие на динамику религиозности. Социальное признание ценностей как фактор ценностной ориентации личности. Иерархия форм социального признания ценностей, место и роль авторитета в этой иерархии Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения. Психологические аспекты свободы совести.

Тема 13. Психологические аспекты религиозного ценностного выбора

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Философский и психологический аспекты проблемы ценностного выбора. Религиозные формы осмысления ситуации ценностного выбора. Психологический смысл ценностного отношения. Основания ценностного выбора и пути верификации ценностных суждений. Рациональные и иррациональные процессы ценностной ориентации, их отражение в религии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Становление психологических механизмов ценностной ориентации в ходе индивидуального развития человека. Типы ценностной ориентации, соответствующие типы личности и типы религиозности. Религиозная вера в свете невозможности окончательного рационального оправдания ценностного выбора. Религиозное обращение как акт ценностного выбора. Психологические механизмы религиозного обращения.

Тема 14. Религия, душевное здоровье и психопатология

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Подходы к проблеме соотношения религиозности и душевного здоровья. Влияние религиозности на душевное и духовное здоровье. Религиозность в роли оптимизирующего и фактора (возможности, предпосылки и формы оздоравливающего влияния). Религиозность в роли патогенного фактора (возможности, предпосылки и формы болезнетворного влияния).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Безрелигиозность как патогенный и оптимизирующий фактор. Проблема связи религиозности и душевного здоровья в неофрейдизме. Христианское понятие греха в соотношении с представлениями о путях и формах нарушения душевного и духовного здоровья. Психопатология как фактор, препятствующий становлению зрелой религиозности. Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души.

Тема 15. Психологическая интерпретация мифа, вероучения и религиозного культа

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные принципы психологического исследования мифологии. Исследования Отто Ранка о героическом мифе. Интерпретация мифа об Эдипе на различных стадиях развития психоанализа.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Неофрейдистский подход к интерпретации психологических символов в мифе, сказке, обычае, литературе. Психологическая символика ритуала. Особенности психологического подхода к анализу вероучения и культа буддизма, ислама, христианства. Исследования по психологии аскезы, психологии медитации, психологии молитвы, психологии покаяния, психологии исповеди.

Тема 16. Пастырская психология и психологическая экзегетика

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Эволюция отношения официальной католической церкви и протестантских церквей к психологии. Документы Ватикана, регламентирующие применение психологии в католической церкви. Проникновение психологии в теологию. Психологическая экзегетика. Первые опыты внецерковной психологической экзегетики и их влияние на развитие богословской мысли. Пути и проблемы церковной экзегетики. Ойген Древерман и его исследования по психологической интерпертации книг Ветхого и Нового Завета. Мировоззренческие проблемы и выводы психологической экзегетики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Пастырская психология как сфера деятельности священника. Задачи и границы психологической компетентности душепопечителя. Оскар Пфистер: разработка принципов, задач, методов пастырской психотерапии. Психологические проблемы прихожанина, их специфика и возможность решения на путях религиозной жизни. Основные формы современной пастырской психотерапии (групповая психотерапия, библиодрама, и т.д.). Психологическая помощь людям церковных профессий. Психологическое осмысление и использование опыта, зафиксированного церковной традицией.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования, Становление психологии религии	7	1-2	подготовка к тестированию	2	тестирование
2.	Тема 2. Психологическая концепция религии У. Джеймса	7	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Психология религии З.Фрейда	7	4	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
4.	Тема 4. Психология религии К.Г.Юнга	7	5	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
5.	Тема 5. Психология религии Э.Фромма	7	6-7	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
6.	Тема 6. Бихевиористские концепции религии	7	8	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
7.	Тема 7. Другие направления внеконфессиональной психологии религии	7	9	подготовка к реферату	2	реферат
8.	Тема 8. Психологические предпосылки религиозности	8	1	подготовка к реферату	4	реферат
10.	Тема 10. Религиозная вера	8	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Религия и личность	8	4	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
12.	Тема 12. Социально-психологические подходы в психологии религии	8	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
15.	Тема 15. Психологическая интерпретация мифа, верования и религиозного культа	8	8	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
16.	Тема 16. Пастырская психология и психологическая экзегетика	8	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания дисциплины предполагается применять такие образовательные технологии, как лекция, интерактивная лекция, лекция с обратной связью, презентация, групповая презентация, дебаты, групповая дискуссия, мозговая штурм и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования, Становление психологии религии

тестирование , примерные вопросы:

1. Кто из перечисленных исследователей является представителем немецкой школы ПР? 1. Стенли Гренвилл Холл 2. Эдвин Старбэк 3. Вернер Грюн 4. Освальд Кюльпе 5. Рудольф Отто 6. Вильгельм Дильтей 7. Эдуард Шпрангер 8. ТеодюльАрманРибо 9. Пьер Мария Феликс Жане 10. Фридрих Хайлер 11. Джемс Леуба 12. Теодор Флурнуа 13. Жан-Мартен Шарко 14. Эрнст Трёлч
2. Кто из перечисленных исследователей является представителем французской школы ПР? 1. Стенли Гренвилл Холл 2. Эдвин Старбэк 3. Вернер Грюн 4. Освальд Кюльпе 5. Рудольф Отто 6. Вильгельм Дильтей 7. Эдуард Шпрангер 8. ТеодюльАрманРибо 9. Пьер Мария Феликс Жане 10. Фридрих Хайлер 11. Джемс Леуба 12. Теодор Флурнуа 13. Жан-Мартен Шарко 14. Эрнст Трёлч
3. Кто из перечисленных исследователей является представителем американской школы ПР? 1. Стенли Гренвилл Холл 2. Эдвин Старбэк 3. Вернер Грюн 4. Освальд Кюльпе 5. Рудольф Отто 6. Вильгельм Дильтей 7. Эдуард Шпрангер 8. ТеодюльАрманРибо 9. Пьер Мария Феликс Жане 10. Фридрих Хайлер 11. Джемс Леуба 12. Теодор Флурнуа 13. Жан-Мартен Шарко 14. Эрнст Трёлч
4. Разделял гуманистические и авторитарные религии: а) В. Франкл; б) З.Фрейд; в) К.-Г.Юнг, г) Э.Фромм. 5.Религиозный опыт как важнейшую форму проявления религии рассматривал ? а) В.Джеймс; б) З.Фрейд; в) В. Франкл, г) Э.Фромм. 6. Учение о коллективном бессознательном принадлежит: а) З.Фрейду; б)К.-Г.Юнгу; в) В. Франклу; г)А. Маслоу. 7. Определите авторов работ, внесших вклад в ПР: 1. Психология народов а) Ф.Шлейермахер 2. Суеверные голуби б) Э.Фромм 3. Будущее одной иллюзии в) В. Франкл 4. На подступах к психологии бытия г) З.Фрейд 5. Психоанализ и религия д) Б.Скиннер 6. Человек в поисках смысла е) В.Вундт 7. Речи о религии ж) А. Маслоу

Тема 2. Психологическая концепция религии У. Джеймса

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по теме "Психологическая концепция религии У. Джеймса ". Примерные вопросы: 1. Что в целях проведенного и описанного в работе ?Многообразие религиозного опыта? исследования У.Джемс называет религией? 2. В чем проявляется специфика психологического рассмотрения У.Джемсом религиозных явлений? 3. Что такое ?обращение? и как оно может происходить? 4. Кто такие "единожды рожденные" и "дважды рожденные"? 5. Каковы признаки мистического опыта? 6. Какие психологические черты присущи тем, кого называют святыми? 7. Почему в названии У.Джемс использует термин ?религиозный? опыт, а в тексте работы ?мистический? опыт? 8. 10. Соотнесите высказывания и их авторов.

1.?Мистические переживания ? это самоценное переживание, а не переживание средства?.
2.?Все здоровые чувства религиозны, или, по крайней мере, должны быть таковыми, чтобы не быть болезненными?. 3.?Вера ? это органическая реакция, система рефлексивных действий, интегрированных таким образом, что разные предположения или утверждения могут быть позитивными?. 4.?Религия ? особая установка сознания, измененная опытом нуминозного?.
5.?Религия ? такие переживания, в которых человек ощущает себя причастным к богам, кем бы они ни были, к высшей правде?. А. Уильям Джеймс Б. Абрахам Маслоу В. Карл Густав Юнг Г. В. Р. Уэллс Д. Шлейермахер 9) Определите значение религии по Э. Фромму: А) Религия есть потребность в системе ориентации и поклонения присуща всем людям, но частное содержание - различное: культ семьи, культ субъекта и престижа, культ господства. Б) религия выступает как защитная мера человека против своих бессознательных влечений, которые в религиозных верованиях получают иносказательную форму удовлетворения, благодаря чему внутриспсихические конфликты личности между сознанием и бессознательным утрачивают свою остроту. В) Религия, так же как язык и обычаи, является созданием человеческого общества, и связана с ними самым тесным образом. Г) Религия ? такие переживания, в которых человек ощущает себя причастным к богам, кем бы они ни были, к высшей правде?.

Тема 3. Психология религии З.Фрейда

дискуссия , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения: 1. Что, согласно теории Фрейда, есть религия по своей сути? 2. Чем, по мнению З.Фрейда, объясняется появление религии во всех культурах и ее сохранение на протяжении многих столетий? 3. Какую роль отводит З.Фрейд религии в жизни человека и общества? 4. Каким, по мнению Фрейда, должно стать дальнейшее развитие религии и почему? 5. Почему, по мнению З.Фрейда, религия должна себя изжить, и какова вероятность, что это произойдет в ближайшем будущем? 6. Правильно ли заключить, что Фрейд против религии?

Тема 4. Психология религии К.Г.Юнга

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа по теме "Психология религии К.Г.Юнга " Варианты тем: - Сравнение концепций религии З.Фрейда и К.Г.Юнга. Оценка этих концепций в работе Э.Фромма "Психоанализ и религия". - Общая характеристика религиозно-наследия К.Г.Юнга. - Понятие архетипа в системе психологии К.Г.Юнга. Архетипы в религиозном сознании. - Понятие коллективного бессознательного в системе психологии К.Г.Юнга, его связь с пониманием религии. Коллективное бессознательное как "мир". - Характеристика архетипов Анима, Старец, четверица, мандала. - Понятие символа в системе психологии К.Г.Юнга. Естественные и культурные символы. История символов. - К.Г.Юнг о психологической природе религии и роли нуминозного опыта в формировании религиозных представлений. Определение религии и понятия Бога в работах К.Г.Юнга. - Символика воды и архетип Тени в психологии Юнга. - Проблема психологических типов в психологии Юнга. Проявление природы типов в религиозном сознании. - Работа К.Г.Юнга "Психология и религия."

Тема 5. Психология религии Э.Фромма

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа по теме "Психология религии Э.Фромма". Варианты тем: - Э.Фромм о ситуации человека в мире. Отчуждение и пути его преодоления. - Э.Фромм об авторитарных и гуманистических религиях. - Э.Фромм: понятие "синдром распада", его преломление в сфере религиозной жизни. - Э.Фромм: понятие "синдром роста", его преломление в сфере религиозной жизни.

Тема 6. Бихевиористские концепции религии

дискуссия , примерные вопросы:

Примерные вопросы для обсуждения: 1. Каковы общие принципы рассмотрения религиозных явлений в бихевиоризме? 2. Как в бихевиоризме понимаются механизмы религиозного поведения и функции религии как социального института? 3. В чем суть эксперимента Б.Скиннера с голубями и почему этот эксперимент был назван "суеверные голуби"? 4. Можно ли сказать, что все бихевиористы были против религии?

Тема 7. Другие направления внеконфессиональной психологии религии

реферат , примерные темы:

Темы рефератов: - Понятия "системы конденсированного опыта" и "базовые перинатальные матрицы" в концепции С.Грофа. Характеристика основных базовых перинатальных матриц, их связь с религиозными представлениями. - Историко-психологические исследования Э.Эриксона . - Логотерапия В.Э.Франкла. Франкл о психотерапевтической функции религии. - Исследования Отто Ранка о героическом мифе. - Интерпретация мифа об Эдипе на различных стадиях развития психоанализа. - Психологическая символика ритуала. - "Духовные упражнения" св. Игнацио Лойолы в свете психологии. - Проблемы психологии религии в русской классической литературе (Ф.Достоевский, Л.Толстой, Н.Лесков).

Тема 8. Психологические предпосылки религиозности

реферат , примерные темы:

Примерные темы рефератов: 1. Типы религиозности и различные типы личности. 2. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни. 3. Психологические мотивы религиозной веры. 4. Религиозность и "психологический комфорт". 5. Параметры психологического исследования личной религиозности. 6. Психологические аспекты свободы совести. 7. Психологические аспекты безрелигиозности.

Тема 9. Психологические аспекты религиозного опыта

Тема 10. Религиозная вера

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать литературу для характеристики следующих вопросов: - Соотношение и взаимосвязь основных видов религиозного опыта. - Анализ одного из видов конкретного религиозного опыта (религиозный опыт библейских пророков, религиозный опыт апостолов, опыт мистических видений на примере любого из мистиков, опыт исихастов, аскетический опыт, опыт медитации, опыт античных мистов, опыт медитации в восточных религиях и т.д.) - Соотношение религиозного опыта и религиозной традиции как источники религиозного знания. - Психологические мотивы религиозной веры.

Тема 11. Религия и личность

письменная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: - Проблема личностного обоснования религиозной веры: - Любовь, страх и чувство вины (христианская и рационалистическая интерпретация). - Исследования О.Пфистера о природе страха. Страх и религиозное чувство. - Религиозная установка и волевые акты. - Религиозная установка и особенности эстетического восприятия. - Типы религиозности и различные типы личности. - Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни.

Тема 12. Социально-психологические подходы в психологии религии

домашнее задание , примерные вопросы:

Подобрать литературу по следующим вопросам: - Религиозность и "психологический комфорт". - Параметры психологического исследования личной религиозности. - Социально-психологическая характеристика религиозной группы. - Религиозная социализация индивида. - Религиозный авторитет как форма социального признания и фактор ценностного выбора. - Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения в свете психологии.

Тема 13. Психологические аспекты религиозного ценностного выбора

Тема 14. Религия, душевное здоровье и психопатология

Тема 15. Психологическая интерпретация мифа, вероучения и религиозного культа

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы на контрольную: Психологический анализ молитвы. Молитва как психотерапевтическая практика. Религия как копинг-стратегия. Психологический анализ мифов в работах психоаналитиков. Психология христианства. Психология ислама. Психология буддизма.

Тема 16. Пастырская психология и психологическая экзегетика

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: - Пастырская психотерапия в христианских церквях Запада. - Ойген Древерман и его исследования по психологической интерпертации книг Ветхого и Нового Завета. - Мировоззренческие проблемы психологической экзегетики. - Становление христианской психологии в России. - Психоаналитическая интерпретация первых глав книги Бытия О.Древерманом. - Использование психологии в пастырской практике в католической церкви и в протестантских церквях. - Христианский мистический опыт. - Христианский религиозно-нравственный опыт. - Христианский аскетический опыт - Религиозное обращение как проблема ценностного выбора. - Психологические аспекты учения Евангелий. - Нормативное содержание Ветхого и Нового Заветов с психологической точки зрения. - Психология буддийской медитации. - Психологические аспекты нормативного содержания Корана. - Аскетический мистицизм суфиев с психологической точки зрения. - О.Пфистер: формирование пастырской психотерапии. - Богословская оценка значения данных новейшей психологии для христианской антропологии.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к экзамену по психологии религии

1. Психология религии как наука: объект, предмет, методы.
2. Место психологии религии в структуре наук.
3. Особенности рассмотрения психологией религиозных явлений.
4. Психологические и социально-психологические функции религии.
5. Возникновение психологии религии как отдельной отрасли знания.
6. Вклад Шлейермахера и В. Вундта в психологию религии.
7. Вклад У.Джемса в психологию религии.
8. Развитие и становление американской школы психологии религии.
9. Развитие и становление немецкой школы психологии религии.
10. Развитие и становление французской школы психологии религии.
11. Основные направления исследований в ранних работах по психологии религии.
12. Теория З.Фрейда и особенности рассмотрения религии Фрейдом.
13. Э.Фромм о религии.
14. Психология религии К.Г. Юнга.
15. Психологический анализ мифологии в работах О. Ранка.
16. Понимание религии А.Маслоу.
17. Вклад бихевиоризма в психологию религии.
18. Трансперсональная психология С.Грофа и ее связь с концепцией религии К.Г. Юнга.
19. Место религии в логотерапии В.Франкла.
20. Психология "самости" и ее исследования религиозности (Э.Эриксон и др.).
21. Пастырская психология, ее становление и функции.
22. Связь пастырской психологии с психологией религии и психологическим консультированием.
23. Церковная экзегетика. Ойген Древерман и его исследования по психологической интерпретации книг Ветхого и Нового Завета.
24. Вера как психический конструкт.

25. Виды веры. Религиозная и нерелигиозная вера.
26. Психологическая природа религиозной веры.
27. Место веры в структуре психики.
28. Влияние веры на мышление, эмоции и волю верующего.
29. Объяснение устойчивости веры в теории когнитивного диссонанса.
30. Вера и фанатизм.
31. Суеверия, их психологическая природа и функции.
32. Религиозная вера как взаимоотношения человека с Богом.
33. Понятие религиозности и проблемы ее изучения, психологические шкалы религиозности.
34. Роль восприятия в психологии верующих.
35. Особенности мышления и других познавательных процессов верующих.
36. Роль внимания в религиозных практиках.
37. Эмоциональные состояния верующих.
38. Воля и влияние веры на волевые возможности человека.
39. Измененные состояния сознания у верующих.
40. Особенности самосознания верующих.
41. Религиозный опыт, его виды, способы его достижения.
42. Религиозное поведение и его функции.
43. Ценностные ориентации верующих.
44. Типологии верующих.
45. Типологии религиозных групп, краткая характеристика основных типов групп.
46. Варианты организационных структур религиозных групп, их особенности.
47. Основные динамические процессы, происходящие в малой группе.
48. Явления ингруппового фаворитизма и межгрупповой враждебности в контексте проблемы межконфессиональных отношений.
49. Механизмы влияния группы на личность.
50. Проблема дифференциации позитивного и деструктивного влияния.
51. Индикаторы деструктивности деятельности организации.
52. Проблема психического насилия в деструктивных организациях.
53. Этапы изменения личности в деструктивных организациях.
54. ВИТЕ-модель.

Вопросы на зачет:

1. Место психологии религии в системе наук.
2. Объект и предмет психологии религии.
3. Методы психологии религии.
4. Психология религии в контексте основных тенденций развития психологической науки на рубеже XIX-XX веков.
5. "Биологические" подходы в психологии религии.
6. Психологическая природа религии в теории социальных инстинктов У.МакДауголла.
7. Американская школа психологии религии. (Дж.Леуба, Э.Б.Стэрбак, Ст.Холл, Дж.Пратт, У.Джеймс).
8. Т. Флурнуа о методологических проблемах психологии религии.
9. Явления религиозного сознания в свете теории невроза П. Жане. Описание и психологическая интерпретация навязчивой идеи "одержимости бесом".
10. В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания.
11. В.Вундт о психологии мифообразования.
12. У.Джеймс о предмете и методе исследования психологии религии.

13. Прагматический метод как философская методология исследования религиозного опыта У.Джеймса.
14. У.Джеймс о психологической природе религиозного обращения.
15. У.Джеймс о психологии святости.
16. У.Джеймс о психологии мистицизма.
17. У.Джеймс о типах "единожды рожденных" и "дважды рожденных" и их отношении к религии.
18. У.Джеймс о соотношении религии и психопатологии.
19. У.Джеймс о философской ценности религиозного опыта
20. У.Джеймс о переживании "реальности невидимого.
21. Существенные черты религиозной жизни, общее ядро религиозных убеждений и понятие подсознательного Я в психологической концепции религии У.Джеймса.
22. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда.
23. Религия как коллективный невроз. Фрейдовское понимание механизмов невроза.
24. Концепция возникновения тотемизма З.Фрейда.
25. З.Фрейд о психологической природе религии: последствия первобытного отцеубийства и основные этапы развития религии.
26. Оценка социальной роли и перспектив религии в работах З.Фрейда.
27. З.Фрейд: концепция героического мифа. Психоаналитическая характеристика психологии масс и работы мифа по ее преодолению.
28. Сравнение концепций религии З.Фрейда и К.Г.Юнга. Оценка этих концепций в работе Э.Фромма "Психоанализ и религия".
29. Общая характеристика религиоведческого наследия К.Г.Юнга.
30. Понятие архетипа в системе психологии К.Г.Юнга. Архетипы в религиозном сознании.
31. Понятие коллективного бессознательного в системе психологии К.Г.Юнга, его связь с пониманием религии. Коллективное бессознательное как "мир".
32. Характеристика архетипов Анима, Старец, четверица, мандала.
33. Понятие символа в системе психологии К.Г.Юнга. Естественные и культурные символы. История символов.
34. К.Г.Юнг о психологической природе религии и роли нуминозного опыта в формировании религиозных представлений. Определение религии и понятия Бога в работах К.Г.Юнга.
35. Символика воды и архетип Тени в психологии Юнга.
36. Проблема психологических типов в психологии Юнга. Проявление природы типов в религиозном сознании.
37. Работа К.Г.Юнга "Психология и религия".
38. Э.Фромм о ситуации человека в мире. Отчуждение и пути его преодоления.
39. Э.Фромм об авторитарных и гуманистических религиях.
40. Э.Фромм: понятие "синдром распада", его преломление в сфере религиозной жизни.
41. Э.Фромм: понятие "синдром роста", его преломление в сфере религиозной жизни.
42. Понятия "системы конденсированного опыта" и "базовые перинатальные матрицы" в концепции С.Грофа. Характеристика основных базовых перинатальных матриц, их связь с религиозными представлениями.
43. Понимание природы религии в психологии бихевиоризма.
44. Использование психологии в пастырской практике в католической церкви и в протестантских церквях.
45. Влияние религиозной установки на психические функции.
46. Логотерапия В.Э.Франкла. Франкл о психотерапевтической функции религии.

7.1. Основная литература:

Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009651-3, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009672-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452810>

Крысько В. Г.

Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0382-1, 100 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=460588>

Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : Учебник / О. Ф. Лобазова; под общ. ред. академика РАН, проф. В. И. Жукова. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и Ко', 2012. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01766-7.

<http://znanium.com/bookread.php?book=415310>

7.2. Дополнительная литература:

Психология религии [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Астахова Лариса Сергеевна, Политова Светлана Павловна. ? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .

Ч. 1: Возникновение и становление [Текст: электронный ресурс] .? Электронные данные (1 файл: 0,54 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 5-го и 6-го семестров 3-го курса .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: .? Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .? .

Данильян О. Г.

Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005659-3, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=341081>

Православная социология: Учебное пособие / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-16-010237-5, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=478502>

Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей/В.И.Гараджа - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-003765-3, 500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=486511>

7.3. Интернет-ресурсы:

PSYLIB: библиотека - <http://psylib.org.ua/books/>

Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

Библиотека по психологии Флогистон - <http://flogiston.ru/library>

Библиотека психологии - <http://www.psychology.ru/library>

Электронная библиотека "Куб" - <http://www.koob.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология религии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Изучение дисциплины предполагает использование копировальной техники для распечатки текстов, принтера, раздаточных материалов, просмотр и анализ аудио-видео- фото материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 48.03.01 "Теология" и профилю подготовки Церковно-государственные отношения .

Автор(ы):

Политова С.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С. _____

"__" _____ 201__ г.