

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.3

Направление подготовки: 03.03.03 - Радиофизика

Профиль подготовки: Физика магнитных явлений

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Маршева Т.В.

Рецензент(ы):

Сигачева Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 652118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Маршева Т.В. кафедра иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, TVMarшева@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Программа разработана на основе Унифицированной рабочей программы (английский, немецкий, французский) - см. http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14465

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования.

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 03.03.03 Радиофизика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способностью к сбору, систематизации и анализу научно-технической информации по заданию(теме), материалов инженерных изысканий
ОПК2 (профессиональные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы грамматической системы иностранного языка
- лексический минимум, необходимый для работы с англоязычными текстами в процессе профессиональной деятельности

2. должен уметь:

- вести диалог/полилог в рамках повседневного общения
- читать англоязычную литературу с целью поиска информации из зарубежных источников

3. должен владеть:

- языком на уровне, достаточном для межличностного общения и базовой профессиональной деятельности
- Переводить тексты по специальности

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');

- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие его темы. Уметь писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против';
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 'за' или 'против'; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-18	0	4	0	Письменное домашнее задание Тестирование
2.	Тема 2. Развитие лексических навыков	1	1-18	0	14	0	Контрольная работа Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Тестирование
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Тестирование
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Презентация
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Тестирование
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Тестирование
8.	Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	0	16	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Закрепление фонетических навыков	2	1-18	0	4	0	Письменное домашнее задание Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Закрепление лексических навыков	2	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
11.	Тема 11. Закрепление грамматических навыков	2	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Тестирование
12.	Тема 12. Закрепление навыков аудирования	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Тестирование
13.	Тема 13. Закрепление навыков говорения	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Дискуссия
14.	Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
15.	Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Письменная работа
16.	Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Автоматизация фонетических навыков	3	1-18	0	2	0	Письменное домашнее задание Тестирование
18.	Тема 18. Автоматизация лексических навыков	3	1-18	0	7	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
19.	Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Тестирование
20.	Тема 20. Автоматизация навыков говорения	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
21.	Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Тестирование
22.	Тема 22. Автоматизация навыков письма	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Письменная работа
23.	Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	1-18	0	36	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
24.	Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
25.	Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Презентация
26.	Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Письменная работа
27.	Тема 27. Совершенствование фонетических навыков	4	1-18	0	7	0	Письменное домашнее задание Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
28.	Тема 28. Совершенствование лексических навыков	4	1-18	0	7	0	Письменное домашнее задание Эссе
29.	Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	0	8	0	Письменное домашнее задание Тестирование
30.	Тема 30. Совершенствование навыков говорения	4	1-18	0	8	0	Письменное домашнее задание Презентация
31.	Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	4	1-18	0	8	0	Письменное домашнее задание Тестирование
32.	Тема 32. Совершенствование навыков письма	4	1-18	0	8	0	Письменное домашнее задание Письменная работа
33.	Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	1-18	0	36	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
34.	Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности	4	1-18	0	8	0	Письменное домашнее задание
35.	Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Презентация
36.	Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка; система гласных и согласных языка.

Тема 2. Развитие лексических навыков

практическое занятие (14 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

Тема 3. Развитие грамматических навыков

практическое занятие (18 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 4. Развитие навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 5. Развитие навыков говорения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: - рекомендация, совет, собственное мнение; - согласие, отказ; - приглашение, отказ от приглашения.

Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

практическое занятие (14 часа(ов)):

Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (16 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение.

Тема 9. Закрепление фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса

Тема 10. Закрепление лексических навыков

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Знакомство с основными типами словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия.

Тема 11. Закрепление грамматических навыков

практическое занятие (18 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

Тема 12. Закрепление навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов **ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 13. Закрепление навыков говорения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация)с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение.

Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (14 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

практическое занятие (14 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности

практическое занятие (18 часа(ов)):

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

Тема 17. Автоматизация фонетических навыков

практическое занятие (2 часа(ов)):

умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла

Тема 18. Автоматизация лексических навыков

практическое занятие (7 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3. Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей (двухязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 20. Автоматизация навыков говорения

практическое занятие (9 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11. Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). Языковая функциональность:- формулирование гипотезы;- убеждение

Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (9 часа(ов)):

способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 22. Автоматизация навыков письма

практическое занятие (9 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

практическое занятие (36 часа(ов)):

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Предпереводческий анализ текста. Переводческие трансформации

Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.).

Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности

практическое занятие (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

Тема 27. Совершенствование фонетических навыков

практическое занятие (7 часа(ов)):

интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

Тема 28. Совершенствование лексических навыков

практическое занятие (7 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования

практическое занятие (8 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 30. Совершенствование навыков говорения

практическое занятие (8 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

практическое занятие (8 часа(ов)):

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

Тема 32. Совершенствование навыков письма

практическое занятие (8 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

практическое занятие (36 часа(ов)):

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения). Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации. стили. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности

практическое занятие (8 часа(ов)):

понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности**практическое занятие (9 часа(ов)):**

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр.).

Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
2.	Тема 2. Развитие лексических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
3.	Тема 3. Развитие грамматических навыков	1	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Развитие навыков аудирования	1	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения	1	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	2	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	1	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
7.	Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	1	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
8.	Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
9.	Тема 9. Закрепление фонетических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
10.	Тема 10. Закрепление лексических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
11.	Тема 11. Закрепление грамматических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
12.	Тема 12. Закрепление навыков аудирования	2	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
13.	Тема 13. Закрепление навыков говорения	2	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
14.	Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения	2	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма	2	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
16.	Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
17.	Тема 17. Автоматизация фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
18.	Тема 18. Автоматизация лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
19.	Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
20.	Тема 20. Автоматизация навыков говорения	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
21.	Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
22.	Тема 22. Автоматизация навыков письма	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
23.	Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	1-18	подготовка домашнего задания	7	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
24.	Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
25.	Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	1	презентация
26.	Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
27.	Тема 27. Совершенствование фонетических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	0,5	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	0,5	тестирование
28.	Тема 28. Совершенствование лексических навыков	4	1-18	подготовка домашнего задания	0,5	письменное домашнее задание
				подготовка к эссе	0,5	эссе
29.	Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
30.	Тема 30. Совершенствование навыков говорения	4	1-18	подготовка к презентации	1	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
31.	Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
32.	Тема 32. Совершенствование навыков письма	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
33.	Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
34.	Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
35.	Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к презентации	1	презентация
36.	Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
Итого					128	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы, SANAKO

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие фонетических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.11 Read the following task 1 Circle the word with a different sound: 2 [s] - flip-flops, shoes, socks, sights, cruise, massage, passport, sunset; 3 [z] - clothes, pyjamas, shorts, towels, razors, phones, liquids, belts. 4 EF Inter WB, p.27 Read the following task 5 Underline the stressed syllable in the words. Then write them in the correct column in the table: 6 Attend, degree, dissertation () 7 postgraduate, professor, referee () 8 residence, scholarship, seminar () 9 tutorial, undergraduate, vacancy ()

тестирование , примерные вопросы:

Underline the stressed syllable in these words: 1. famous, similar, later () 2. dramatic, photograph () 3. garden, memorable, woman (). 4. Circle the verb with a different sound: 5. [s] - walks, laughs, watches; 6. [z] - lives, does, relaxes; 7. [iz] - leaves, dresses, washes; 8.[s] - runs, starts, thinks; 9. [z] - knows, rains, likes; 10. [iz] - teaches, cooks, misses

Тема 2. Развитие лексических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Write the opposite adjective. 1. honest, 2 mean, 3 selfish, 4 hard-working, 5 quiet. 2. Write the strong adjectives. 1 tired ____, 2 hungry ____, 3 cold ____, 4 dirty ____, 5 angry __ 3. Complete the phrasal verbs. 1 Shall we eat ____ tonight? I don't feel like cooking. 2 I'm allergic to milk, so I have to cut ____ dairy products from my diet. 3 We live ____ my salary. My wife is unemployed. 4 I'll lend you the money if you promise to pay me ____. 5 I took \$200 ____ of my bank account.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.7 1. Make adjectives from the nouns and verbs in the list, and complete the sentences. Ambition, boss, cheer, create, glamour, possess, power, rely, self, social: 2. Jack is extremely _____. He'd like to be the company director. 3. My colleague is really _____. She's always telling me what to do. 4. Dave's girlfriend is very _____. She doesn't let him talk to other girls. 5. My sister is always _____. She looks happy all the time. 6. Jane's husband is really _____. He only ever thinks of himself. 7. My best friend is very _____. She's always there when I need her. 8. Mike is really _____. He enjoys being with other people. 9. My brother's wife is very _____. She looks like an actress! He's very _____ businessman. He has a lot of influence over other people. 10 Anna is really _____. She's made some wonderful sculptures.

Тема 3. Развитие грамматических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.12 1. Circle the correct form of the verb: 2. Be quiet! I try/I'm trying to read. 3. Ben uses/is using sunscreen all year round, not just in the summer. 4. His wife always packs/ packs always his suitcase for him. 5. Pay attention! You don't listen/aren't listening to me. 6. Elizabeth doesn't usually wear/don't usually wear make up on the beach. 7. My boyfriend never is/is never in a hurry. 8. Sam and Richard go/ are going hiking every weekend. 9. My brother speaks/ is speaking good French because he has lived in France. 10 You go/Do you go to the same place on holiday every year?

тестирование , примерные вопросы:

Circle a, b, or c. 1 My sister ____ fish or seafood. a doesn't like b don't like c doesn't likes 2 I have a quick breakfast because in a hurry. a I usually b I usually am c I'm usually 3 I ____ TV when I'm having a meal. a never watch b don't never watch c am never watching 4 I usually drink a lot of diet Coke, but at the moment ____ to cut down. a I try b I'm trying c I'm triing 5 ____ any brothers or sisters? a Are you having b Are you have c Do you have 6 What ____ when you leave school? a you are going to do b are you going do c are you going to do 7 I can't see you this evening because ____ some friends. a I'm meeting b I meet c I'll meet 8 A Would you like something to drink? B Yes, ____ an orange juice, please. a I have b I'm having c I'll have 9 A I can't open this jar. B ____ help you? a Shall I b Will I c Do I 10 That's a lovely dress. Where ____ it? a have you bought b did you buy c did you bought 11 ____ good at saving money. a I've never been b I haven't never been c I've never 12 I got \$50 for my birthday, but I _____. a didn't spend it yet b haven't spent it yet c yet I haven't spent it

Тема 4. Развитие навыков аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB CD Rom, p.16 Listen to a representative from a British newspaper giving a talk about a new campaign/ What is the main aim of the campaign? a) A To promote a new kind of store B To choose the most successful high street C To make residents want to shop in their high street. b) Listen again and answer the questions. 1 How many high streets are there in the UK today? 2 How often do British people use the high street? 3 What is the name of the Daily Telegraph campaign? 4 Who do the campaigners hope will be able to use the high street in the future? 5 Apart from politicians, who will be involved in the discussions?

тестирование , примерные вопросы:

In the street. Listen to five people and answer the questions. 1 Emma says she _____. a has liked ice cream since she was a little girl b often feels ill after eating chocolate ice cream c prefers ice cream to chocolate. 2 Andrew likes Asian restaurants because _____. a he doesn't like cooking b it's cheaper than eating at home c he can't cook that type of food at home. 3 Ben and his brother went _____ together. a running b to university c on holiday. 4 Zenobia buys a bag _____. a if it's cheaper than usual b every three months c if she needs a new one. 5 Simone took part in a charity bike ride _____. a when she was nine b for a television programme c around a track

Тема 5. Развитие навыков говорения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1.EF Inter SB, p.21 Speaking 2.Ask and answer with a partner. Ask for more information. 3. Have you ever been swimming in a place where the water was absolutely freezing? 4. Is there anything that makes you furious about car drivers or cyclists in your country? 5. Are there any animals or insects that you're terrified of? 6. What's the most delicious meal you've had recently? 7. Is there a comedian or a comedy series on TV in your country that you think is

презентация , примерные вопросы:

Can you ... ? 1 describe your diet and the typical diet in your country, and say how it is changing 2 agree or disagree with the following statement, and say why: Our favourite food is usually something we liked when we were children. 3 describe members of your family, saying what they look like and what they are like 4 describe some of your plans and predictions for the future (e.g. your studies, your family life) 5 ask and answer the following questions: ? Have you ever won any money? How much did you win? What did you do with it? ? How long have you been learning English? Where did you first start learning?

Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.12 1. Read the text quickly and answer the questions. 2. What was Paul Smith's destination? 2 Did he manage to get there? b) Read the text again and choose the correct answers 1 Paul Smith is known as 'The Twitchhiker' because - a he tweeted about his twitchhiking adventures when he got back b he has accepted help from twitter users to travel c he always tweets when he goes hiking in the country. 2 Paul thought up his plan while? a he was walking around the supermarket b he was paying for his shopping c he was driving home to his wife. 3 Thousands of twitter users knew about Paul's plan because - a he sent a message to everyone he knew b he gave an interview to a national newspaper c he had the support of a famous person. 4 Paul completed the first part of his journey - a by sea b by rail c by road. 5 After Paul had been travelling for a week, he was - a in Europe b in the USA c in New Zealand. 6 When he reached the end of his trip, Paul felt - a disappointed that he couldn't get to Campbell Island b worried about how he was going to get home c grateful to the people who had helped him

тестирование , примерные вопросы:

Read the following text and choose A, B or C. The best public transport system in the world. Curitiba in Brazil is no ordinary city; it has the best public transport system in the world. The mayor, Jaime Lerner, along with the council, began developing the world-famous system in 1971. Mr Lerner had grown up in Curitiba and knew that the street was an important part of city life for the residents. He made many of the streets into pedestrian areas, with no access for cars. The council put in flowers, lights, and kiosks where people could sell food and other products. To encourage shoppers to use the new areas, the mayor gave away free paper so that local children could paint pictures in the street. Cyclists also benefit from 150 km of cycle lanes, which follow old river valleys and railway tracks around the city. Mr Lerner realized that to increase the development and growth of the city in the future, the public transport system also had to improve. Buses were chosen as the main transport because it was the cheapest. Curitiba's transport system now consists of over 300 routes that use around 1,900 buses to carry approximately 1.9 million passengers every day. Approximately 60km of the roads are for buses only, so traffic jams are unusual. Bus travel is faster and more convenient than using private cars. The city now uses 30% less fuel than other large cities in Brazil and people spend only about 10% of their yearly salaries on transport costs. Some of the buses are able to carry 170-270 passengers. School buses are yellow, and buses for disabled people are blue. They are designed with three doors - two exits and one entrance - so that people can get on and off quickly. Bus stations provide free maps and facilities to help parents with young children and people carrying heavy bags to board the buses easily. Passengers buy a ticket at the office in advance and then wait for their bus, like in an underground station. Because of the success of Curitiba's public transport system, Jaime Lerner now offers advice to city councils around the world on how they can solve their cities' transport problems. Example: Curitiba has one of the best public transport systems in the world. A True B False C Doesn't say 1 Jaime Lerner designed the transport system because he grew up in Curitiba. A True B False C Doesn't say 2 Cars are allowed to drive on the pedestrian streets in the evenings. A True B False C Doesn't say 3 There is good access to the city centre for cyclists. A True B False C Doesn't say 4 Curitiba's public transport system currently uses more than 1,900 buses. A True B False C Doesn't say 5 Traffic jams are common on the roads of Curitiba. A True B False C Doesn't say 6 The inhabitants of Curitiba prefer using public transport to their own cars. A True B False C Doesn't say 7 Mr Lerner thinks Curitiba would be cleaner if it had an underground system. A True B False C Doesn't say 8 Special facilities are provided for families and shoppers so that using the buses is more convenient. A True B False C Doesn't say 9 Passengers can also buy their bus tickets at the underground station. A True B False C Doesn't say 10 Mr Lerner travels to other cities to help improve their public transport services. A True B False C Doesn't say

Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

A newspaper is running a story-writing competition. Write about a nightmare holiday you've had, or a difficult situation you've been in (or invent one), to send to the newspaper. Answer the following questions: (140-180 words) 1 When and where did it happen? 2 Who were you with? Why? 3 What went wrong? 4 What happened? 5 What happened in the end?

тестирование , примерные вопросы:

A foreign exchange student is coming to stay. Write an email to welcome him / her and send some information about where you live. (140-180 words) Begin the email with this introduction: I'm really looking forward to seeing you. Let me tell you about my town. How big is it? What is interesting about it? What do you like best about it? What is the transport system like?

Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Маршева Т.В., Переточкина С.М., Фахрутдинова А.В. Radiophysics and Electronics / Т.В. Маршева, С.М. Переточкина, А.В. Фахрутдинова - Казань: Казан. ун-т Read and translate the text using a dictionary if necessary: Almost all materials resist the flow of current to some degree. Electrons move more easily through some materials than they do through others. Conductors allow electrons to pass more easily than do insulators. The tendency for certain materials to slow the passage of electrons is called its resistance. Resistance is measured in ohms [abbreviated with the Greek letter omega (Ω)] after the German physicist Georg Simon Ohm (1787-1854). The resistance of a material depends on its atomic structure (metals, for example, allow electrons to pass easily through their lattice structure) as well as its temperature. Raising the temperature of materials produces more random motion in their electrons, and this random motion keeps current from flowing easily. Conversely, lowering the temperature of materials can reduce their resistance, allowing current to flow more easily. There are even materials, called superconductors, that at sufficiently low temperatures have almost no resistance to the flow of electricity. An electrical circuit is any pathway that allows electrons to flow. Simple circuits can involve very few elements. A flashlight is a simple circuit, involving only an emf (the battery) a resistor (the bulb). Georg Ohm is also credited with discovering the relationship among current, voltage, resistance in a circuit. He found by experiment that the current in a circuit is directly proportional to the applied voltage (the emf), and is inversely proportional to the resistance. We can write this relationship, called Ohm's law, as $I = V/R$ where I is the current (in amperes), V is the voltage (in volts), and R is the resistance (in ohms). Therefore, the unit for resistance, the ohm, is the equivalent of volts per ampere, or $1 \Omega = 1 \text{ V/A}$. Thus, doubling the voltage of a circuit (while keeping resistance the same) doubles the current. Halving the resistance of a circuit (while keeping voltage the same), also doubles the current.

тестирование , примерные вопросы:

Read the article and tick (-) A, B, or C. Increasingly, these days, people lead busy French Academy of Sciences The Academy of Sciences owes its origin to Colbert's plan to create a general academy. He chose a small _ of scholars who met on 22 December 1666 in the King's library, and thereafter held twice-weekly working _ there. The first 30 years of the Academy's existence _ relatively informal, since no statutes had as yet been laid down for the institution. On 20 January 1699, Louis XIV gave the Company _ first rules. The Academy received the name of Royal Academy of Sciences and _ installed in the Louvre in Paris. In 1816, the Royal Academy of Sciences became autonomous, while forming part of _ Institute of France; the head of State became its patron. For three centuries women were _ allowed as members of the Academy, excluding two-time _ Prize winner Marie Curie, Nobel winner Irène Joliot-Curie, mathematician Sophie Germain, and many other deserving female scientists. Today the Academy is one of five _ comprising the Institut de France. Its members are elected _ life. Currently there are 150 full members, 300 corresponding __, and 120 foreign associates. They are divided into two scientific groups: the Mathematical and Physical _ and their applications and the Chemical, Biological, Geological and Medical sciences and their applications.

Тема 9. Закрепление фонетических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. EF Inter WB, p.24 Circle the different sound 2. [i] - biscuit, environment 3. lid, packet, bin, guilty 4. packaging, recycle 5. [aɪ] - decide, diet, rubbish

тестирование , примерные вопросы:

Match the words with the same sound. handsome beard sight voice mail engaged mobile Example: ear beard 1 train _____ 2 computer _____ 3 boy _____ 4 phone _____ 5 bike _____ Underline the stressed syllable. Example: moustache 1 research 2 mobile 3 depressed 4 hideous 5 frustrating

Тема 10. Закрепление лексических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

Complete the sentences with the correct verb. 1 I've never tried to c _____ in an exam, because I think it is wrong. 2 I never want to t _____ an exam again. I hate them! 3 I don't know why I went to school today. I didn't l _____ anything. 4 Our English teacher always gives us a lot of work to d _____ at home. 5 The teacher said if I didn't b _____, he'd send me out of the class. 6 I want to s _____ French at university because I'd like to live in France when I graduate. 7 If you f _____ one of your exams, you can take it again next year. 8 I have a really important exam tomorrow so I need to r _____ tonight.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.31 Complete the text with the words in the list. Remote control, screen, speakers, stand, switched over, turn down, turned off, turned on, turned up, was on My friend's brother gave him a 3D TV with a 60-inch ____ for his birthday. The TV was so big that it didn't fit on the ____ he had, so he decided to buy a new one. Once he had the TV where he wanted it, he ____ it ____ and set up the channels with the ____ . When it was ready, he sat down to watch a film that ____ , but the sound wasn't very good. He ____ the volume, but he still couldn't hear the actors very clearly. He had the same problem when he ____ to another channel. So he decided to go and buy a pair of ____ to attach to the set. He ____ the TV, drove into town, and found what he wanted. But he had a shock when he tried out the new sound system, because he had forgotten to ____ the volume. The noise was so loud that it made everybody jump.

Тема 11. Закрепление грамматических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.40 Circle the correct form. Tick if both are possible. 1. My boyfriend can/is able to cook really well, because his dad's a chef. 2. You need to can/be able to forget your personal problems when you are at work. 3. My mother could/was able to sew really well when she was younger. 5. If it is nice this evening, we can/we'll be able to have a barbecue. 6. If your brother's restaurant was nearer, we could/would be able to go more often. 7. To work for this company, you must can/be able to speak three languages. 8. We're really sorry we couldn't/ weren't able to come to your party. 9. I've never could/been able to make paella, but I'd love to learn. 10. Can you/ Will you be able to make the lunch tomorrow?

тестирование , примерные вопросы:

Underline the correct word(s). Example: You won't pass the exam unless / if you study harder. 1 She won't go if / unless Rob goes, because she can't drive. 2 They said they'd phone us as soon as / until their plane lands. 3 Don't eat anything now! Wait until / when dinner's ready. 4 You won't get there on time unless / if you don't leave work early. 5 This is an urgent message. Please call me as soon as / if you get home.

Тема 12. Закрепление навыков аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB CD Rom, p.35 Listen to an interview with Susan, a woman who moved to the country from the city. Where would she like to live in the future? B) Listen again and correct the sentences. 1 Susan lives in Southern Germany. 2 The village school has around 90 pupils. 3 Their organic food company buys fruit from other organic farms. 4 The company sells its products in Germany. 5 Susan likes going running through the fields behind her home.

тестирование , примерные вопросы:

Listen to five people and answer the questions. 1 Maria ____ a prefers doing sport to watching sport b started watching Formula 1 because of her father c likes watching athletics because it's exciting 2 An old friend of Adrian's who was using online dating ____ a thought the person looked less attractive in real life b thought the person looked younger on the internet c married the person they met on the internet 3 Ryder hasn't cheated by ____ a using his phone b bringing a book to an exam c looking at another student's exam 4 Helen likes Dirty Dancing because ____ a she loves the soundtrack b son1e of the actors in it are attractive c it makes her laugh 5 Liz chose her profile photo because she looks ____ in it. a attractive b silly c unusual

Тема 13. Закрепление навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

Can you...? 1. talk about appropriate punishments for different crimes 2. describe things we can do to reduce the effects of climate change 3. talk about whether life is riskier today than it was in the past

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter SB, 61 Talk to a partner. 1 Do you think people in your country tend to judge other people by their appearance? In what way? 2 How important do you think appearance is for the following people? Politicians, TV presenters, business people, singers, doctors. 3 Do you think it is right that their appearance matters? 4 On what occasions might you judge someone by their appearance?

Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения

контрольная работа , примерные вопросы:

Read the guide. What is the connection between these things and Tchaikovsky's house? 1 Maidanovo 2 The Pathitique symphony 3 Alexei 4 Lilies of the valley 5 Doroshenko 6 The International Tchaikovsky Competition. First he rented a small house in the village of Maidanovo. But Maidanovo was too full of tourists in the summer, and Tchaikovsky had too many visitors, when what he wanted was peace and quiet. Eventually he found the perfect house, in the small town of Klin. It was 85 kilometres northwest of Moscow and he lived there until his death on 6 November 1893. It is the place where he wrote his last major work, his 6th Symphony, or the Pathitique as it is sometimes called. It's a grey wooden house with a green roof Tchaikovsky's servant Alexei lived on the ground floor, and the kitchen and dining room were On the first floor. Tchaikovsky himself lived On the Second floor. The sitting room and study, where his piano is located, is the largest room in the house and there is a fireplace and a bookcase with his music books. His writing desk, where he wrote letters every morning after breakfast, is at the end of the room. But the place where he composed music, was in his bedroom, on a plain, unpainted table overlooking the garden. In his final years, Tchaikovsky's great love was his garden. It was not a tidy English-style garden, but more like a forest.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

EF Inter WB, p.38 Read the article. Do most people have a natural ability for DIY. DIY: What's your excuse? How good are you doing DIY? 1__ Recent research has shown that DIY ability lies in our genes, which provides the perfect excuse for these of us who struggle to assemble flat-pack furniture or change a tap. The research was in the form of a study, which was conducted for Halifax Home insurance last year. 2000 UK adults of both sexes took part. 2__ To be able to do the tasks, the participants needed to know something about shapes and mechanics. While they were putting the puzzles together, the scientists measured natural DIY ability. Those who tried to do the tasks by trial and error were unable to finish the puzzle. After analyzing the results, the researchers revealed that only a third of the participants had completed the tasks properly. 3__ Men scored higher in the experiment, which suggests that they really are better programmed to do essential repairs in the home.

Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма

письменная работа , примерные вопросы:

Write a description of the school you go / went to. 1 Include the following information: (140-180 words) - a brief introduction: the kind of school, size, location, your age when you went there, number of pupils in each class, homework, uniform, discipline, teachers, subjects - best / worst, your general opinion of the school - good / bad? Why? 2 Plan what you are going to write 3 Use the useful language 4 Check your letter for mistakes: grammar, vocabulary punctuation and spelling

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. EF Inter SB, p.119 A letter of complaint. 2. Write a letter of complaint about something you bought online. 3. Plan what you are going to write 4. Use the useful language (a formal letter) 5. Check your letter for mistakes: 6. grammar, vocabulary 7. punctuation and spelling

Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности

контрольная работа , примерные вопросы:

Маршева Т.В., Переточкина С.М., Фахрутдинова А.В. Radiophysics and Electronics / Т.В. Маршева, С.М. Переточкина, А.В. Фахрутдинова - Казань: Казан. ун-т p. 23, 24 Read the text and find in it the answers to the questions that follow it An electric cell supplies electric energy provided its electrodes are of different materials. In case the electrodes are of the same material they become charged but there is no difference of potential across the terminals. Iron and zinc plates are commonly used for producing negative electrodes since these materials produce a high charge. Carbon is commonly used to produce positive electrodes. The voltage output of cells in use nowadays is from 1 to 2 V. The value of the output depends only on the materials used for the electrodes. Besides, it depends on the electrolyte of a cell. It does not depend on the size of a cell and its construction, while the current capacity of a cell depends on the size of the electrodes. The larger the size of the electrodes, the more current capacity they can supply. When the size of the electrodes is increased the current capacity also increases while the voltage output does not increase. Such is the relation between the size of the electrodes and the current capacity. 1. What element is described in the text? 2. In what case does a cell supply energy? 3. What materials are commonly used for producing negative electrodes? 4. Explain why iron and zinc are used. 5. What is the voltage output of cells in use nowadays? 6. What does the value of the output depend on? 7. What is the relation between the size of the electrodes and the current capacity?

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Маршева Т.В., Переточкина С.М., Фахрутдинова А.В. Radiophysics and Electronics / Т.В. Маршева, С.М. Переточкина, А.В. Фахрутдинова - Казань: Казан. ун-т р. 39 Read and translate the text using a dictionary if necessary: An ideal capacitor is characterized by constant value, capacitance, which is measured in farads. In practice, the dielectric between the plates passes a small amount of leakage current. Electronic capacitors are one of the most widely used forms of electronics components. However, there are many different types of capacitors including electrolytic, ceramic, tantalum, plastic, silver mica, and many more. Each capacitor or type has its own advantages and disadvantages and can be used in different applications. They are used in radio frequency's equipment to select particular frequencies from a signal with many frequencies. Typically, the different types of capacitor are named after the type of dielectric they contain. This gives a good indication of the general properties they will exhibit and for what circuit functions they can be used.

Тема 17. Автоматизация фонетических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1.NEF UI WB:p.8 Write the words in the correct group according to the main stress syllable. 2. adventurous, arrogant, bad-tempered 3. cheerful, easy-going, immature 4. impulsive, insincere, loyal 5.open-minded, original, practical. 6. stress on 1st syllable - 2. stress on 2nd syllable - 3. stress

тестирование , примерные вопросы:

Cross out the silent letters. Example: thumb 1 comb 2 wrist 3 exhausted 4 kneel 5 palm Underline the stressed syllable. Example: relieved 1 offended 2 elbow 3 desperate 4 disappointed 5 astonished

Тема 18. Автоматизация лексических навыков

контрольная работа , примерные вопросы:

Complete the sentences with one word. Example: Harry's fingers look horrible because he bites his nails. 1 I thought my boss was being serious, but in fact he was pulling my _____. 2 The fortune teller looked at the lines on the _____ of my hand and told me I would have a long and happy life. 3 When I asked Simon why he didn't want to go out with Anna, he _____ his shoulders and said he didn't know. 4 I can't do up the zip of these trousers. They're too tight at the _____. 5 I'm sure they're going out together. When I saw them he was _____ her hand. 6 People often _____ hands when they meet each other for the first time. 7 Can you give me a tissue? I need to blow my _____.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. NEF UI WB:p.10 Complete the dialogues between the patients and the doctor. 2.P I've been sick and i've got the diarrhoea. D I think you have f ____ p _____. 3.P It hurts when I talk and I can't eat. D You've got a s ____ t _____. 4. P I've got a temperature and my body aches. D You probably have f _____.

Тема 19. Автоматизация навыков коммуникативного аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI WB CDRom:p.12 1.Listen and match the speakers to the place they gave as received first aid. 2. A in the park Speaker ____ 3. B in the mountains Speaker ____ 4. C in a conference hall Speaker ____

тестирование , примерные вопросы:

1 Listen to the phone conversation between two friends. Tick (-) A, B, or C. 1 Where is Jane working? A in London B in England C in Milan 2 How does Jane feel now? A bored B tired C homesick 3 What sort of teaching job has Jack been offered? A teaching adults English B teaching children sport C teaching children English 4 How long has Jack been studying at college? A about a year B two years C more than three years 5 What does Jane say about Jack staying at her apartment? A The apartment is large enough for him to stay B It won't only be her decision if he stays or not C It won't be possible 2 Listen to five conversations. Match the people to what they say they would do if they found a wallet. 1 Ben 2 Martin 3 Sally 4 Amanda 5 Tim A - would leave a note about the wallet somewhere nearby. B would not pick it up. C would take it and spend the money. D would phone the police. E would look for contact details in the wallet. F would want some money for being honest. G would give it to a local shopkeeper.

Тема 20. Автоматизация навыков говорения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Can you ... ? 1 tell an anecdote about something that happened to you 2.use the past simple, past continuous, and past perfect. 3 talk about three past and three present habits of yours 4. describe a film, saying:

устный опрос , примерные вопросы:

Make questions and ask your partner 1.How long / learn English? 2. How / relax? 3. What / enjoy / doing / when / have / some free time? 4. Do / spend / much time / use / the internet? Why / Why not? 5. What / earliest memory?

Тема 21. Автоматизация навыков коммуникативного чтения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. NEF UI WB:p.5 Read the text quickly: 2. What is Shyno? 3. So what do you do if you see a man or woman of your dreams in the street, on the beach, or in a disco, yet you're too shy to approach them? A 28-year-old Italian medical student has come up with the perfect solution: the Shyno dating service. Simone says he had his idea when he saw a beautiful woman on a sailing boat and felt frustrated that he couldn't contact her. "I saw this stunning girl on a boat, quite the most beautiful girl I'd ever seen in my life. The boat had a number, and I thought,"If only the number of that boat was a telephone number!" ... 4. Choose ten new words or phrases from the text 5. Check their meaning and pronunciation and try to learn them

тестирование , примерные вопросы:

Read the text and choose A, B or C. The yachtswoman As an experienced sailor, Lynn Walker knows nothing is ever certain on the high seas. However, when she took on the job of sailing a luxury yacht from Tahiti to San Diego, she must have believed that it would be one of the less complicated trips she had done. Little did she know that after a week of calm sailing the weather would change dramatically, bringing a tropical depression from Central America to blast the yacht with 50-foot waves. Lynn found herself battling against Hurricane Raymond. It was an unequal battle, and the boat soon turned over. Lynn was unconscious for a long time. When she did finally come round, she realized that the boat had miraculously righted itself, and that she had been saved by the lifeline connecting her to the boat. She had tied it to herself moments before the boat had first gone under the waves. Tragically, she could see Simon, her boyfriend, lying dead in the water. There was plenty of food on the boat, and the weather was calm again, but Lynn could only feel an overwhelming sense of hopelessness. She found that she couldn't eat, and simply sat on the soaking wet deck. It was as if she had given up, and was waiting to die. Then, all of a sudden, a voice in her head told her to survive. She managed to put up a makeshift sail, and consulting the surviving charts on the boat, somehow sailed to Hawaii. 1 Lynn accepted the job of sailing the boat from Tahiti _____. A knowing that it wouldn't be difficult B hoping that it would be quite easy C expecting it to be easy 2 During the first few days, _____. A it was good weather for sailing B Lynn was very worried about the bad weather C the bad weather made sailing difficult 3 The boat quickly turned over because _____. A Lynn was only used to sailing in good weather B the hurricane was so powerful C the boat was badly designed 4 What was a major reason why Lynn survived? A She quickly gained consciousness. B Simon saved her. C She had attached herself firmly to the boat. 5 The main reason Lynn was able to save herself was _____. A she was a well-trained sailor B a feeling inside her that she didn't want to die C she was near to Hawaii

Тема 22. Автоматизация навыков письма

письменная работа , примерные вопросы:

1. Write an article for a school magazine about understanding body language. 2. Write 140-180 words. 3. Include the following information: 4. a description of some examples of body language and what they mean 5. what the advantages of understanding body language are 6. what the disadvantages of other people understanding body language can be 7. Check your letter for mistakes: grammar, vocabulary, punctuation and spelling

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI SB:p.17 An informal e-mail/letter. Plan the content. 1. Underline the questions in the email that Chris wants you to answer. 2. Underline other places in the letter where you think you need to respond. 3. Think about how to respond to each of the things you've underlined. Write 120-180 words, in two or three paragraphs. use informal language.

Тема 23. Автоматизация грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. The Verbals - URL: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=539> The Infinitive Маршева Т.В., Переточкина С.М., Фахрутдинова А.В. Radiophysics and Electronics Казань: Казан. ун-т 2. Read and translate the text using a dictionary if necessary: Superconductivity is aptly named. It involves a remarkable transition that occurs in many metals when they are cooled to temperatures within several degrees of absolute zero, or, 0 Kelvin. Absolute zero equivalent to -460°F or -273°C represents a total absence of heat; it is the coldest temperature conceivable. As the metals approach this frigid limit, they suddenly lose all their electrical resistance and become superconductors. This enables them to carry currents without the loss of any energy and in some cases to generate immensely powerful magnetic fields. Scientists have recognized for years that the implications of this phenomenon could be enormous, but reaching and maintaining the temperatures necessary for superconductivity in these metals is difficult and expensive. From the time that a Dutch physicist Kamerlingh Onnes discovered superconductivity in 1911 until the recent rush of breakthroughs, there was only one way to produce the phenomenon: by bathing the appropriate metals ? and later, certain metallic alloys, in liquid helium. This exotic substance is produced by lowering the temperature of rare and costly helium gas to 4.2K (-452°F), at which point it liquefies. But the process is expensive and requires considerable energy. Furthermore, unless the liquid helium is tightly sealed in a heavily insulated container it quickly warms and vaporizes away. Thus, the practical use of superconductors has been limited to a few devices, an experimental Japanese magnetically levitated train, a few giant particle accelerators and medicine's magnetic resonance imaging machines that operate with intense magnetic fields. But in the last few years physicists have stumbled on unusual cases of ceramic compounds that change everything. They also must be cooled to become superconductors but only to a temperature of 98K (-283F) and that suddenly brings superconductivity into the range of the practical: liquid helium can be replaced as a coolant by liquid nitrogen, which makes the transition from a gas at the easily produced temperature of 77K (-320F). Moreover, liquid nitrogen is cheaper than milk and so long-lasting that scientists carry it around in ordinary thermos bottles. Also, the ceramics may be able to generate even more intense magnetic fields than metallic superconductors. Thus, if these new substances can be turned into practical devices technology will be transformed.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Маршева Т.В., Переточкина С.М., Фахрутдинова А.В. Radiophysics and Electronics - Казань: Казан. ун-т p. 54 Read and translate the text using a dictionary if necessary: Semiconductors have had a monumental impact on our society. You find semiconductors at the heart of microprocessor chips as well as transistors. Anything that is computerized or uses waves depends on semiconductors. Today, most semiconductor chips and transistors are created with silicon. You may have heard expressions like "Silicon Valley" and the "silicon economy," and that is why -- silicon is the heart of any electronic device. Silicon is a very common element ? for example, it is the main element in sand and quartz. If you look "silicon" up in the periodic table, you will find that it sits next to aluminum, below carbon and above germanium. Carbon, silicon and germanium (germanium, like silicon, is also a semiconductor) have a unique property in their electron structure, each has four electrons in its outer orbital. This allows them to form nice crystals. The four electrons form perfect covalent bonds with four neighboring atoms, creating a lattice. In carbon, we know the crystalline form as diamond. In silicon, the crystalline form is a silvery, metallic-looking substance. In a silicon lattice, all silicon atoms bond perfectly to four neighbors, leaving no free electrons to conduct electric current. This makes a silicon crystal an insulator rather than a conductor. Metals tend to be good conductors of electricity because they usually have "free electrons" that can move easily between atoms, and electricity involves the flow of electrons. While silicon crystals look metallic, they are not, in fact, metals. All of the outer electrons in a silicon crystal are involved in perfect covalent bonds, so they cannot move around. A pure silicon crystal is nearly an insulator, very little electricity will flow through it. But you can change all this through a process called doping.

Тема 24. Автоматизация навыков аудирования по специальности

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Watch the following video <https://www.youtube.com/watch?v=FODFowmDfvY> 2. Choose 10 new words or phrases you've heard in the video 3. Check their meaning and try to learn them 4. Write 5 questions on the video. 5. Write a summury of the video, using the words you've learnt.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Watch the following video

https://www.youtube.com/watch?annotation_id=annotation_2740765275&feature=iv&src_vid=DXvAlwMAx

2. Choose 10-15 new words or phrases you've heard in the video 3. Check their meaning and try to learn them 4. Write 5 questions on the video.

Тема 25. Автоматизация навыков говорения по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Маршева Т.В., Переточкина С.М., Фахрутдинова А.В. Radiophysics and Electronics / Т.В.

Маршева, С.М. Переточкина, А.В. Фахрутдинова - Казань: Казан. ун-т р. 48 Develop the following statement using the phrases: in my opinion, in fact, for instance, moreover, one advantage is, another point is that, finally, in conclusion: 'Electronics has extended man's intellectual power.'

презентация , примерные вопросы:

Prepare a presentation on one of the following topics: 1. Latest scientific discoveries 2. Modern technologies 3. Famous inventors and scientists 6. Physics is a fundamental science 7. The greatest inventions of mankind 8. The greatest discoveries in Physics 9. Electronic devices

Тема 26. Автоматизация навыков чтения текстов по специальности

письменная работа , примерные вопросы:

Маршева Т.В., Переточкина С.М., Фахрутдинова А.В. Radiophysics and Electronics / Т.В.

Маршева, С.М. Переточкина, А.В. Фахрутдинова - Казань: Казан. ун-т р. 50, 51 Read the text about semiconductors and answer the questions below SEMICONDUCTORS Some materials cannot be classified as either insulators or good conductors as thermal agitation of the atoms can knock loose only a few electrons and permit the material be slightly conductive. Such materials are known as semiconductors. A small amount of the proper kind of impurity in the crystalline structure of a semiconductor may, however, make it enormously more conductive. A pure silicon crystal in which each atom of silicon has a chemical valence 4, is connected with four of its neighbors by four electron bonds. This situation arises when one atom of silicon is replaced by an atom of arsenic (As) which has a valence of 5. The impurities in the crystalline structure of a semiconductor make the semiconductor very conductive. The four valence electrons of the As atom form connections (bonds) with the four neighboring Si atoms, while the fifth "black sheep" electron is left unemployed and free to travel from place to place. The impurity atoms that give rise to free electrons in this way are known as donors. A reverse situation occurs when the Si atom is replaced by a trivalent atom of boron (B). In this case there will be a vacant place, or an electron hole, that breaks up the spotless regularity of the silicon crystal lattice. The impurity atoms that give rise to such "holes" are known as acceptors. A hole formed near a foreign atom present in the lattice may be filled up by an electron originally belonging to one of the neighboring silicon atoms, but in filling this hole the electron will leave a hole at the place where it was originally located. If this hole is filled by another neighboring electron, a new hole will move one step farther out. Semiconductors that contain donor atoms and free electrons are known as n-type semiconductors, while those with acceptor atoms and holes are called p-type semiconductors (n and p stand for a negative and positive charge of electric carriers). The electrical conductivity of n-type semiconductors is determined by the number of free electrons per unit valence and the ease with which they move through the crystal lattice, while in the case of p-type semiconductors it depends on the number and mobility of the holes. 1. What materials can be classified as semiconductors? 2. Under what conditions can a semiconductor become more conductive? 3. What impurity atoms are known as donors (acceptors)? 4. What is the difference between n-type and p-type semiconductors? 5. What is their conductivity determined by?

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Маршева Т.В., Переточкина С.М., Фахрутдинова А.В. Radiophysics and Electronics / Т.В. Маршева, С.М. Переточкина, А.В. Фахрутдинова - Казань: Казан. ун-т. p. 54 Read and translate the text using a dictionary if necessary: Semiconductors have had a monumental impact on our society. You find semiconductors at the heart of microprocessor chips as well as transistors. Anything that is computerized or uses waves depends on semiconductors. Today, most semiconductor chips and transistors are created with silicon. You may have heard expressions like "Silicon Valley" and the "silicon economy," and that is why -- silicon is the heart of any electronic device. Silicon is a very common element ? for example, it is the main element in sand and quartz. If you look "silicon" up in the periodic table, you will find that it sits next to aluminum, below carbon and above germanium. Carbon, silicon and germanium (germanium, like silicon, is also a semiconductor) have a unique property in their electron structure - each has four electrons in its outer orbital. This allows them to form nice crystals. The four electrons form perfect covalent bonds with four neighboring atoms, creating a lattice. In carbon, we know the crystalline form as diamond. In silicon, the crystalline form is a silvery, metallic-looking substance. In a silicon lattice, all silicon atoms bond perfectly to four neighbors, leaving no free electrons to conduct electric current. This makes a silicon crystal an insulator rather than a conductor. Metals tend to be good conductors of electricity because they usually have "free electrons" that can move easily between atoms, and electricity involves the flow of electrons. While silicon crystals look metallic, they are not, in fact, metals. All of the outer electrons in a silicon crystal are involved in perfect covalent bonds, so they cannot move around. A pure silicon crystal is nearly an insulator, very little electricity will flow through it. But you can change all this through a process called doping.

Тема 27. Совершенствование фонетических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI WB, p.16 Circle the word with a different sound. 1. u: - loose, hood, suit, shoes 2. ɪ - striped, slippers, swimsuit, linen 3. ɒ - stockings, cotton, short, socks

тестирование , примерные вопросы:

Underline the stressed syllable. Example: es|pe|cia|lly 1 il|le|gal 2 a|ppa|rent|ly 3 tur|bu|lence 4 ba|sic|ally 5 se|cu|ri|ty Match the words with the same sound. drove said lay bought aisle lyrics

Example: told drove 1 became _____ 2 pilot _____ 3 almost _____ 4 baggage _____ 5 kept

Тема 28. Совершенствование лексических навыков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI WB, p.39 Right or wrong? Correct the wrong verbs. 1. If it carries on raining this afternoon, I EXPECT the match will be cancelled. 2. My brother REMEMBERED me about my grandmother's birthday. 3. My boyfriend was STOLEN yesterday. They took his phone and his wallet. 4. Jay often starts work before the sun RISES. 5. I don't believe people who say they never DISCUSS with their partners. 6. You SEEM like your mother. Your face is the same shape

эссе , примерные темы:

Write an article about the following topic. How people's lives will change in the future? Write 140-180 words. Include the following information: how people's lives will change, why their lives will change, explain why you think these changes will be good or bad

Тема 29. Совершенствование навыков коммуникативного аудирования

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI WB, p.39 Listen to three people talking about arguments they have had. Which speaker ... 1. A. was accused of doing something they hadn't done? B. accused somebody else of doing something they hadn't really done? C. had an argument because a friend insulted someone? 2. Listen again. Which speaker(s) stayed friends with the person they argued with?

тестирование , примерные вопросы:

Listen to a radio interviewer talking to a young person who does voluntary work for an environmental agency. 1. Rick spent 6 months / 9 months / 12 months working as a volunteer. 2. Rick's role included looking at the fish that were caught / finding types of seahorses in the ocean / tidying up beaches. 3. Volunteers usually had one / two / three days off each week. 4. All volunteers shared a kitchen / bathroom / bedroom. 5. Some people on the project had the chance to learn to dive / learn about construction work / learn how to teach.

Тема 30. Совершенствование навыков говорения

презентация , примерные вопросы:

Prepfe a presentation on the topic: Extreme sports 1 Read the articles on the topic 2 Plan what you are going to write 3. Use the useful language 4 Check your presentation for mistakes: 5 grammar, vocabulary 6 punctuation and spelling

устный опрос , примерные вопросы:

Talk about the statement below, saying if you agree or disagree. Give reasons. 'We can't do anything to stop climate change, so we should enjoy life now.'

Тема 31. Совершенствование навыков коммуникативного чтения

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI WB, p.41 A. Read the article once and find out what Mary Ann Sieghart's problem is Who are you again? Mary Ann Sieghart is one of the 2.5 per cent of the population that suffers from prosopagnosia - an inability to recognise people's faces out of the context. She describes how it affects her life and the strategies she has devised to cope with it. 1... I'm moving along the row towards my seat at the theatre when I see smiling woman clearly heading for the seat next to me. Do I know her? In a neutral venue like a theatre I have no idea if she is a colleague, a fellow parent at my children's school, a politician, or a friend. So I smile back and hope desperately that a few moments of conversation will give me a clue to her identity. Sure enough, it does. I soon realize she is a managing editor of the newspaper I work for. She sits in the office right next to mine, and I see her most days of the week... B. Match the sentences to the correct paragraph a) Like many prosopagnosics, though, I have developed ways of coping. b) I have had this problem all my life. c) The consolation is that I have at last discovered that the problem is not my fault. d) Here's a classic example

тестирование , примерные вопросы:

Translate the following text using a dictionary: Climate change is a long-term change in weather patterns over periods of time that range from decades to millions of years. It is one of the greatest environmental issues of our time. The effect of changes in our climate has been a hot topic for many years. (----- 1 -----) As weather patterns become more serious, railways, roads, and power water supplies also need to be protected. Scientists say that higher temperatures and rainstorms could affect wi-fi communications. In addition, wetter winters and drier summers might lead to subsidence _ the sinking of the ground _ damaging underground cables. So, what does that mean for people who need to use these communications? If climate change affects the quality of the signal, or there is no signal due to extreme changes in temperature, people will clearly be disadvantaged. It would be very serious if communication systems were not working in the height of an emergency. (----- 2 -----) The Environment Secretary, Caroline Spelman, recently explained the government's plans to take action. (----- 3 -----) However, if these facilities cannot deal with the increase in floods and storms likely to accompany rising temperatures, the money will have been wasted, she warned. Speaking at Blackfriars Railway Station in London, which a UK rail company says is being redeveloped with the long-term effects of climate change in mind, Ms Spelman said the UK economy would not be able to grow if infrastructure, transport and communications networks and reliable energy and water supplies, failed. Ms Spelman explained that our economy is built on this infrastructure. But it could not grow if there are repeated power failures, or goods cannot be transported because roads are flooded and railways have been damaged, or if heavy rainfall or high temperatures negatively affect wi-fi signals. She also asked for help from British businesses. (----- 4 -----) A government report published recently outlines how planning and design of new systems needs to consider the effect of climate change. This is especially important as many projects will still be there in 50 to 100 years from now. (----- 5 -----) It also highlights the role of the government in protecting the UK from the effects of climate change. Rail Minister Theresa Villiers explained that although the UK government needs to manage money very carefully, it is committed to spending considerable sums on transport through vital projects such as the Thameslink upgrade, Crossrail, the proposed High Speed rail network and more electrification of the rail network. The new Blackfriars Railway station in London is being fitted with technology including sun pipes, rainwater harvesting systems, insulation and solar panels to make it less reliant on water and electricity networks. Perhaps this station will lead the way for others all over the country to become more environmentally friendly.

Тема 32. Совершенствование навыков письма

письменная работа , примерные вопросы:

Write an article about the following topic. 'An exciting trip' Write 140-180 words. Include the following information: say when and where the trip took place, describe what happened, explain how you felt after this experience.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

NEF UI SB: p. 116 1. Write an article for a magazine. 2. Choose one of the titles below. - How to keep safe if you go walking in the mountains. - How to keep safe on a day at the beach. - How to keep safe online. 3. Plan the content 4. Think of at least three useful tips. 5. Think of a good introductory sentence (sentences) 6. Write 120-180 words. 7. Use expressions from Useful language 8. Check your article for mistakes: grammar, punctuation and spelling.

Тема 33. Совершенствование грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. The Verbals - URL: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=539> The Participle 2. Read and translate the text using a dictionary if necessary: Application Specific Integrated Circuits or ASICs are, as the name indicates, non-standard integrated circuits that have been designed for a specific use or application. Generally an ASIC design will be undertaken for a product that will have a large production run, and the ASIC may contain a very large part of the electronics needed on a single integrated circuit. As may be imagined, the cost of an ASIC design is high, and therefore they tend to be reserved for high volume products. Despite the cost of an ASIC design, ASICs can be very cost effective for many applications where volumes are high. It is possible to tailor the ASIC design to meet the exact requirement for the product, and using an ASIC can mean that much of the overall design can be contained in one integrated circuit and the number of additional components can be significantly reduced. As a result, they are widely used in high volume products like cell phones or other similar applications, often for consumer products where volumes are higher, or for business products that are widely used. The first ASICs traditionally addressed only logic functions. Now mixed signal ASIC designs can incorporate both analogue and logic functions. These mixed signal ASICs are particularly useful in being able to make a complete system on chip. Here a complete system or product is integrated onto a chip and virtually no other components are required. This makes a mixed signal ASIC design a very attractive proposition for many applications. The beginnings of the ASIC can be traced back to the early 1980s. Around this time, ICs were beginning to make a major impact on the electronics industry. In view of the advantages that ICs provided, and the limited number that were available, some attempts were made to create logic chips that could be easily focused towards a specific application. ASIC designs offer a very attractive solution for many high volume applications. They enable significant amounts of circuitry to be incorporated into a single chip. Had the circuits been assembled using proprietary chips, additional components, and board area, manufacturing costs would be more. With sufficient volume, custom chips, in the form of ASICs offer a very attractive proposition. In addition to the cost aspects, ASICs may also be used some times because they enable circuits to be made that might not be technically viable using other technologies. They may offer speed and performance that would not be possible if discrete components were used. When developing an ASIC, it is often necessary to employ another specialist company to provide the ASIC design service. By using their expertise the design can be undertaken more effectively, in terms of correct functionality, cost and timescale. Adapted from www.radio-electronics.com

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1 The Verbals - URL: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=539> The Participle 2 Read and translate the extract of the text (in writing) Electronics is a field of engineering and applied physics dealing with the design and application of electronic circuits. Today it is difficult to imagine our life without electronics. Electronic devices are widely used in scientific research and industrial designing, they control the work of plants and power stations, calculate the trajectories of spaceships and help the people discover new phenomena of nature. The invention of vacuum tubes at the beginning of the 20th century was the starting point of the rapid growth of modern electronics. The development of a large variety of tubes designed for specialized functions made possible the progress in radio communication technology before the World War II. The transistor invented by American scientists W.Shockly, J.Bardeen and W.Brattain in 1948 completely replaced the vacuum tube. The transistor, a small piece of a semiconductor with three electrodes, had great advantages over the best vacuum tubes. It provided the same functions as the vacuum tube but at reduced weight, cost, power consumption, and with high reliability. With the invention of the transistor all essential circuit functions could be carried out inside solid bodies. The aim of creating electronic circuits with entirely solid-state components had finally been realized. The progress in semiconductor technology led to the development of the integrated circuit (IC), which was discovered due to the efforts of John Kilby in 1958. IC greatly reduced the size of devices, lowered manufacturing costs and at the same time they provided high speed and increased reliability.

Тема 34. Совершенствование навыков аудирования по специальности

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Watch the following video <https://youtu.be/sKOIfR5OcB4> 2. Choose 10 15 new words or phrases you've heard in the video 3. Check their meaning and try to learn them 4. Write 5 questions on the video. 5. Write a summury of the video, using the words you've learnt.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Watch the following video

https://www.youtube.com/watch?annotation_id=annotation_2740765275&feature=iv&src_vid=DXvAlwMAX

2. Choose 10 15 new words or phrases you've heard in the video 3. Check their meaning and try to learn them 4. Write 5 questions on the video. 5. Write a summury of the video, using the words you've learnt.

Тема 35. Совершенствование навыков говорения по специальности

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Write a brief report on one of the following topics: 1. Importance of physics in our everyday life 2. Development of electronics 3. Electronic equipment 4. Modern technologies 5. Physics is a route to many careers

презентация , примерные вопросы:

Prepare a presentation on one of the following topics: 1. Importance of physics in our everyday life 2. Development of electronics 3. Electronic equipment 4. Modern technologies 5. Physics is a route to many careers

Тема 36. Совершенствование навыков чтения текстов по специальности

письменная работа , примерные вопросы:

Маршева Т.В., Переточкина С.М., Фахрутдинова А.В. Radiophysics and Electronics / Т.В. Маршева, С.М. Переточкина, А.В. Фахрутдинова - Казань: Казан. ун-т р. 57 Read and translate the text using a dictionary if necessary: Superconductivity is aptly named. It involves a remarkable transition that occurs in many metals when they are cooled to temperatures within several degrees of absolute zero, or, 0 Kelvin. Absolute zero equivalent to -460F or -273C represents a total absence of heat; it is the coldest temperature conceivable. As the metals approach this frigid limit, they suddenly lose all their electrical resistance and become superconductors. This enables them to carry currents without the loss of any energy and in some cases to generate immensely powerful magnetic fields. Scientists have recognized that the implications of this phenomenon could be enormous, but reaching and maintaining the temperatures necessary for superconductivity in these metals is difficult and expensive. From the time that a Dutch physicist Kamerlingh Onnes discovered superconductivity in 1911 until the recent rush of breakthroughs, there was only one way to produce the phenomenon: by bathing the appropriate metals, and later, certain metallic alloys, in liquid helium. This exotic substance is produced by lowering the temperature of rare and costly helium gas to 4.2K (-452F), at which point it liquefies. But the process is expensive and requires considerable energy. Furthermore, unless the liquid helium is tightly sealed in a heavily insulated container it quickly warms and vaporizes away. Thus, the practical use of superconductors has been limited to a few devices ? an experimental Japanese magnetically levitated train, a few giant particle accelerators and medicine's magnetic resonance imaging machines that operate with intense magnetic fields. But in the last few years physicists have stumbled on unusual cases of ceramic compounds that change everything. They also must be cooled to become superconductors but only to a temperature of 98 K (-283F) and that suddenly brings superconductivity into the range of the practical: liquid helium can be replaced as a coolant by liquid nitrogen, which makes the transition from a gas at the easily produced temperature of 77 K (-320°F). Moreover, liquid nitrogen is cheaper than milk and so long-lasting that scientists carry it around in ordinary thermos bottles. Also, the ceramics may be able to generate even more intense magnetic fields than metallic superconductors. Thus, if these new substances can be turned into practical devices technology will be transformed.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Маршева Т.В., Переточкина С.М., Фахрутдинова А.В. Radiophysics and Electronics / Т.В. Маршева, С.М. Переточкина, А.В. Фахрутдинова - Казань: Казан. ун-т р. 80-82 Read the text and answer the following questions 1. Why are operational amplifiers known as the workhorses? 2. What is an operational amplifier? 3. What is a combination of parameters that are of great use? 4. What is the circuit symbol for an operational amplifier? 5. What does + and - inputs mean? OPERATIONAL AMPLIFIER (OP AMP) Operational amplifiers are one of the workhorses of the analogue electronics scene. Op-amps, as they are also known are widely available in the form of integrated circuits, many costing only a few cents or a few pence for the standard versions. High performance op amp integrated circuits still offer excellent value for money, but obviously cost a little more. In view of their ease of use and low cost, these integrated circuits are used in vast quantities enabling high performance electronics circuits to be developed and designed with a minimum of electronics components. Operational amplifiers, op amps are virtually the ideal amplifier. They provide a combination of parameters that are of great use: Very high gain, Very high input impedance, Very low output impedance. The operational amplifier is what is known as a differential amplifier. The differential amplifier has two inputs and this enables it to be used in a wide number of circuit configurations. The circuit symbol for an operational amplifier consists simply of a triangle. The two inputs are designated by "+" and "-" symbols, and the output of the operational amplifier is at the opposite end of the triangle. Inputs from the "+" input appear at the output in the same phase, whereas signals present at the "-" input appear at the output inverted or 180 degrees out of phase. This gives rise to the names for the inputs. The "+" input is known as the non-inverting input, while the "-" input is the inverting input of the operational amplifier. As the output from the amplifier is dependent upon the difference in voltage between the two inputs, it is known as a differential amplifier. Often the power supply rails for the operational amplifier are not shown in circuit diagrams and there is no connection for a ground line. The power rails for the operational amplifier are assumed to be connected. The power for the operational amplifier is generally supplied as a positive rail and also a negative rail. Often voltages of +15V and -15 V are used, although this will vary according to the application and the actual chip used.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

GRAMMAR

1 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

1 Take a map with you in case you _____ (get) lost.

2 Where have you been? I _____ (wait) for you for ages!

3 It's very noisy here at the moment because the flat next door _____ (redecorate).

4 She would have been happier if she _____ (not get married) so young.

5 You shouldn't _____ (say) that to her yesterday. She'll never forgive you.

6 My little brother has promised _____ (not talk) in class.

7 I arrived at the cinema half an hour late and the film _____ (start).

8 The man that the police are looking for _____ (say) to be in his 30s.

9 By the end of the year we _____ (save) enough to buy a house.

10 This time tomorrow I _____ (sit) on the plane to Hawaii.

11 When it started raining we _____ (play) for about half an hour.

12 I'll phone you as soon as I _____ (speak) to Tim.

13 Ouch! I _____ (cut) my finger - have we got any plasters in the house?

14 The thief admitted _____ (steal) the bracelet.

15 I wish I _____ (not tell) the truth when my friend asked me if I liked her boyfriend.

2 Complete the sentences with one word.

Example: A I loved the film. B So did I.

1 It sounds as _____ the people next door are having a party.

2 Julian didn't _____ to be very sociable, but now he goes out much more often.

3 We're _____ the living room painted at the moment.

4 I don't speak German, but my husband _____.

5 There's _____ milk. We've finished it all.

6 Sam went to France for his holiday last year, _____ he?

7 The man with _____ I used to share an office has just set up his own company.

8 Neither Ben _____ Liz can come to my party.

9 The cafe, _____ is on the corner of Green Street, sells great coffee.

10 I can't _____ used to driving this car. It's really different from my old one.

11 _____ having a lot of work, the lawyer agreed to take on a new client.

12 _____ earlier we leave tomorrow morning, the less traffic there will be.

13 You can't _____ left your keys at the restaurant. You used them to open t

14 It was _____ a windy day that we decided not to go to the beach.

15 I don't feel well. I'd _____ go to the doctor's.

3 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: Who made this cake?

Who made Who did make Who make

1 Do you know what time _____?

the film ends ends the film does end the film

2 She has _____.

dark beautiful long beautiful long dark long beautiful dark

3 I watch British and American TV programmes _____ forget my English.

to not not to so as not to

4 _____ the fact that the exam was difficult, everybody passed.

Although In spite Despite

5 Her father is in _____ hospital. He's having an operation tomorrow.

the a (-)

6 _____ are famous for their cooking.

French The French The French people

7 The climbers have reached the summit of _____ Mount Everest.

(-) a the

8 _____ of us passed the exam. We all failed.

Neither None Some

9 I love _____ in their house.

some furnitures the furnitures the furniture

10 On the weather forecast they said that it's _____ to snow tomorrow.

likely probable probably

VOCABULARY

4 Complete the words in the sentences.

Example: very angry = furious

1 extremely pleased = d _____

2 when you open your mouth very wide because you are tired = y _____

3 acting without thinking = i _____

4 the opposite of tight (trousers) = l _____

5 a person who sees a crime = w _____

6 a snow storm with very strong winds = b _____

7 you use these to breathe = l _____

8 the person who plays the drums = d _____

9 a person who writes about the good and bad qualities of a book, film, or play = c _____

10 a group of people who sing together = c _____

11 a person who works with you in a company = c _____

12 another word for luggage = b _____

13 A person who speaks two languages is b _____.

14 an illness where you usually have a cold and a temperature = f _____

15 you put your head on this when you sleep = p _____

PRONUNCIATION

7 Circle the different sound.

1 /egg/ weather heatwave heavy sweat

2 /girl/ allergic slogan burglar beggar

3 /shower/ specialist infection choke rash

4 /key/ ache chemist cheerful orchestra

5 /fish/ business mild rhythm physics

6 /bird/ murder firm jury advert

7 /horse/ scorching drought fraud caught

8 /car/ calm smart warm staff

9 /chess/ scratch machine chest chilly

10 /boot/ monsoon flood cool moody

1 Read the article and tick (-) A, B, or C.

China is a modern, dynamic country that is currently undergoing such a remarkable period of regeneration and renewal that a visitor returning after ten years away would find it difficult to

recognize the place. It is a country of brand new cities, and, as factories are built and the economy booms, people are flooding into these thriving urban centres at an alarming rate. At first, it was the great cities along China's southern coast which experienced sudden population growth, but the demand for urban living amongst China's poor, largely rural population is such that completely new cities far from the sea are now rising up and expanding outwards.

Chongqing is one of these great new cities. It's a huge, sprawling metropolis of half-built skyscrapers

and towering cranes wrapped in grey clouds of wintry mist and man-made pollution, and its mighty yet monotonously uniform buildings stretch far into the distance. Its population already exceeds 30 million, and with 40,000 people making their way to the city from the countryside every month, this population growth shows no sign of slowing down.

This marked shift from rural to urban living has worried many of China's national decision makers, but not its urban planners. Rather than feeling overwhelmed by the idea of population movement on a scale not experienced up to now, these architects and designers are rising to the challenge and attempting to meet the needs of their new citizens. In the next two decades, China plans to create 20 new cities, designed to meet the needs of an estimated 12 million people whom the government expect to move from the countryside.

Example: China is changing rapidly.

A True - B False C Doesn't say

1 One reason why new cities are being built is that China is going through a period of economic growth.

A True B False C Doesn't say

2 According to the text, China's most densely-populated cities are on its southern coast.

A True B False C Doesn't say

3 Chongqing is not near the coast.

A True B False C Doesn't say

4 They haven't finished building the city of Chongqing.

A True B False C Doesn't say

5 The population of Chongqing is growing faster than builders can build homes for them.

A True B False C Doesn't say

6 Those responsible for city planning and design in China are concerned about the number of people moving to live in cities.

A True B False C Doesn't say

WRITING

Write a description of the most interesting city you have ever visited. Include the following information:

- which city it is and where exactly it is
- what you can see and do there
- what the people who live there are like
- what the weather was like
- what was special about the place when you were there and how it made you feel

Write 140-180 words.

LISTENING

1 Listen to the interview on a science programme. Tick (-) A, B, or C.

1 Professor Jones has most recently published research on the relationship between the brain and _____.

A music B noise C language

2 At the moment, Professor Jones is carrying out research _____.

A on his own B with American support C with other colleagues

3 In his research, Professor Jones decided to use _____.

A eighteenth-century music B nineteenth-century music

C twentieth-century music

4 Professor Jones didn't want to use _____.

A memorable pieces of music B music people didn't recognize

C famous composers

5 Professor Jones thinks we could use music to _____.

A make work more enjoyable B improve our concentration

C understand the science of silence better

Give a good translation of the text.

Field and particle theories

Quantum field theory considers the vacuum ground state not to be completely empty, but to consist of a seething mass of virtual particles and fields. Since these fields do not have a permanent existence, they are called vacuum fluctuations. In the Casimir effect, two metal plates can cause a change in the vacuum energy density between them which generates a measurable force.

Some believe that vacuum energy might be the "dark energy" (also called quintessence) associated with the cosmological constant in General relativity, thought to be similar to a negative force of gravity. Observations that the expanding Universe appears to be accelerating seem to support the Cosmic inflation theory, first proposed by Alan Guth (1981), in which the nascent Universe passed through a phase of exponential expansion driven by a negative vacuum energy density (positive vacuum pressure).

Implications

Vacuum energy has a number of consequences. Vacuum fluctuations are always created as particle/antiparticle pairs. The creation of these "virtual particles" near the event horizon of a black hole has been hypothesized by physicist Stephen Hawking to be a mechanism for the eventual "evaporation" of black holes. The net energy of the universe remains zero so long as the particle pairs annihilate each other within Planck time. If one of the pair is pulled into the black hole before this, then the other particle becomes "real" and energy/mass is essentially radiated into space from the black hole. This loss is cumulative and could result in the black hole's disappearance over time. The time required is dependent on the mass of the black hole, but could be on the order of 10^{100} years for large solar-mass black holes....

7.1. Основная литература:

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
2. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>
3. Совершенствуйте навыки работы с текстом: готовимся к государственному экзамену. Brush up your text skills: Getting prepared for the state exam: Учебно-методическое пособие / Степанова С.Ю. - М.: Прометей, 2014. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=558039>
4. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=503482>

5. Мефодьева, М. А. Geodesy [Текст: электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 'Геодезия и дистанционное зондирование - 120100.62' / М. А. Мефодьева, Г. Р. Иксанова, А. В. Фахрутдинова ; Казан. федер. ун-т, Ин-т яз., Каф. англ. яз. для естественнонауч. спец. ? Электронные данные (1 файл: 1,2 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 6-го семестра. .? URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17-loL/17_001_A5-050614.pdf).

7.2. Дополнительная литература:

1. Чазова, А. А. English. Неправильные глаголы в упражнениях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Чазова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=883984>
2. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>
3. Oxenden, Clive. New English file: upper-intermediate: student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. - Oxford: Oxford University Press, 2012.-141с
4. Oxenden, Clive. New English file: upper-intermediate: workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson.- Oxford: Oxford University Press, 2012.-80 с.
5. Рушинская, И. С. Increase Your English [Электронный ресурс] : практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И. С. Рушинская; обр. текста и коммент. Е. Л. Майской. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 183 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=454589>
6. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>
7. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>
8. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>

7.3. Интернет-ресурсы:

Englishfile - www.oup.com/elt/englishfile
Longman - www.longman-elt.com
Macmillan - www.macmillanenglish.com
Myenglishlab - <http://www.myenglishlab.com>
Знаниум - <http://znanium.com/index.php?item=main>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

п

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 03.03.03 "Радиофизика" и профилю подготовки Физика магнитных явлений .

Автор(ы):

Маршева Т.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сигачева Н.А. _____

"__" _____ 201__ г.