

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

" " 20__ г.

Программа дисциплины
Хадисоведение Б1.Б.9.2

Направление подготовки: 48.03.01 - Теология

Профиль подготовки: Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Брилев Д.В. , Гимадеев И.Ф.

Рецензент(ы):

Алиева Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 201__ г

Регистрационный №

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Брилев Д.В. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , DVBrilev@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Гимадеев И.Ф. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , IFGimadeev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- осветить исторический аспект развития хадисоведения в исламском мире;
- приобретение системы знаний об особенностях текста хадисов;
- привитие знаний об истории и научных методах исламской науки изучения хадисов;
- осветить "исламоведческие", критические подходы к изучению хадисной литературы.
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к представителям других конфессий, толерантного отношение ко всем священным писаниям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 48.03.01 Теология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3.2 Профессиональный" и относится к вариативной части. Осваивается на 2 и 3 курсе (4,5 семестры).

Курс "Хадисоведение" связан с такими дисциплинами как "История ислама" "Теология конфессии", "Коранистика", "Шариат" и другие. Слушателям необходимо обладать базовыми знаниями по основам ислама, истории ислама и мусульманских стран, знать основы философии и социологии.

Курс дополняет знания по истории религии и истории Ближнего Востока в целом. Содержание курса раскрывается на историко-философском материале, что дает возможность представить в целостном виде место и роль второго по значимости источника ислама ? хадисов, в истории исламской цивилизации. В свою очередь на знания, приобретённые студентами при изучении курса "Хадисоведение", можно опираться при изучении большинства курсов профессионального цикла, в силу фундаментальности данной дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--------------------------------------|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| Ок-10 | способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития |
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | способностью к самоорганизации и самообразованию |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности и характер формирования канонических текстов ислама и их анализ.
- основные подходы к изучению и комментированию текстов хадисов
- наиболее значимые сборники хадисов;
- труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей ислама.
- историю бытования хадисной литературы среди мусульманских народов России.

2. должен уметь:

- анализировать религиозные источники различными методами;
- ориентироваться в основных идеях ислама, включая пункты полемики и преемственности в развитии религиозных и философских проблем;

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания религиозных текстов ислама;
- навыками изложения религиозно-философских идей и выделения в них отдельных аспектов;
- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным философским проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

знать

- особенности и характер формирования канонических текстов ислама и их анализ.
- основные подходы к изучению и комментированию текстов хадисов
- наиболее значимые сборники хадисов;
- труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей ислама.
- историю бытования хадисной литературы среди мусульманских народов России.

уметь

- анализировать религиозные источники различными методами;
- ориентироваться в основных идеях ислама, включая пункты полемики и преемственности в развитии религиозных и философских проблем;

владеть

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания религиозных текстов ислама;
- навыками изложения религиозно-философских идей и выделения в них отдельных аспектов;
- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным философским проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина. | 4 | | 2 | 4 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Сунна | 4 | | 2 | 4 | 0 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов. | 4 | | 2 | 4 | 0 | реферат |
| 4. | Тема 4. Классификация хадисов. Признак количества передатчиков. | 4 | | 2 | 4 | 0 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Классификация хадисов. Признак источника. | 4 | | 2 | 4 | 0 | контрольная точка |
| 6. | Тема 6. Цепочка передатчиков хадиса ? иснад. Классификация хадисов по признаку ?слабости?. | 4 | | 2 | 4 | 0 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. ?Наука критики передатчиков хадисов? (Илм ал-джарх ва ал-та?дил). | 5 | | 2 | 5 | 0 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Сборники хадисов. | 5 | | 2 | 5 | 0 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Хадисы и сунна. | 5 | | 2 | 5 | 0 | реферат |
| 10. | Тема 10. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама | 5 | | 2 | 4 | 0 | устный опрос |
| 11. | Тема 11. ?Традиционалисты? и традиционистская идеология на рубеже VIII?IX вв. | 5 | | 2 | 3 | 0 | контрольная точка |
| 12. | Тема 12. Критика хадисов как источника. | 5 | | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 4 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| | Итого | | | 24 | 48 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина; история становления;

практическое занятие (4 часа(ов)):

составные части хадиса, цели изучения дисциплины.

Тема 2. Сунна

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение Сунны и ее связь с Кораном; различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби?ин);

практическое занятие (4 часа(ов)):

различия между сунной и хадисом; сунна и нововведения (бид?а);

Тема 3. Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Хадис ?сахих? (достоверный): ?сахих лизатихи? (достоверный сам по себе) и ?сахих лигайрихи? (достоверный из-за другого хадиса).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Хадис ?хасан? (хороший, приемлемый): ?хасан ли затахи? (приемлемый сам по себе) и ?хасан ли гайрихи? (приемлемый из-за другого хадиса). ?Действующие? и ?недействующие?
приемлемые хадисы: Хадис точный, совершенный (мухкам), Хадис противоречивый (мұхталиф), Хадис отменяющий (насих), Хадис отмененный (мансух).

Тема 4. Классификация хадисов. Признак количества передатчиков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Хадис ?мутаватир? (переданный большим количеством людей, не менее 10 человек, в каждом уровне цепи): Хадис ?аль-мутаватир аль-ляфзы? (имеющий много версий, идентичных друг другу буквально), Хадис ?аль-мутаватир аль-ма?навий? (имеющий много версий, идентичных друг другу только по смыслу).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Хадис ?ахад? (переданный не большим количеством людей, т.е. менее 10 человек, хотя бы в одном из уровней цепи): Хадис ?машхур? (переданный со слов троих, но не более 10 передатчиков, в каждом из уровней цепи хадиса), Хадис ?азиз? (сообщение, в каждом уровне цепи которого есть не менее двух передатчиков), Хадис ?гариб? (сообщение переданное со слов одного единственного передатчика, хотя бы в одном из уровней хадиса) бывает двух видов: Хадис ?гариб мутлак? (сообщение, переданное со слов одного единственного передатчика, который находится в самом начале цепи хадиса), Хадис ?гариб нисби? (сообщение, переданное со слов одного единственного передатчика, который может находиться либо в середине, либо в конце цепи хадиса). Мнения относительно использования хадисов ?ахад?.

Тема 5. Классификация хадисов. Признак источника.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Хадис ?кудси?; определение хадиса ?кудси?, отличие священного хадиса (кудси) от Корана, количество хадисов кудси, формы передачи хадиса кудси, практические примеры хадиса кудси;

практическое занятие (4 часа(ов)):

Хадис ?марфу??; определение хадиса ?марфу??, формы хадиса марфу?, практические примеры хадиса марфу?; Хадис ?маукуф?; определение хадиса ?маукуф?, практические примеры хадиса маукуф; использование хадиса категории маукуф в качестве аргумента. Хадис ?макту??; определение хадиса ?макту??, практические примеры хадиса макту?, использование хадиса категории макту? в качестве аргумента.

Тема 6. Цепочка передатчиков хадиса ? иснад. Классификация хадисов по признаку ?слабости?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Иснад и условия, требования, предъявляемые к передатчикам хадисов; Иснад Муттасил ? (цепь хадиса, в которой не произошло выпадения передатчиков); Иснад гаир-Муттасил (цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков);

практическое занятие (4 часа(ов)):

хадис ?му?алляк?, хадис ?мурсал?; хадис ?му?даль?; хадис ?мункати??; хадис ?мудаллас?; хадис ?мурсал хафи?; ?иснад алий?, ?иснад назиль?, ?иснад сахих?; хадис слабый ?даиф?, хадис вымышленный ?му?ан?ан?, хадис вымышленный ?мауду??, хадис вывернутый на изнанку ?маклуб?, хадис искаженный ?мусаххаф?, хадис беспорядочный ?мудтариб?, хадис имеющий добавление ?мазид?, хадис исключение, редкий ?шазз?, хадис сохраненный ?махфуз?; причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам; отсутствие информации о передатчике хадиса; нововведения практикуемые передатчиками хадисов; плохая память передатчика хадиса;

Тема 7. ?Наука критики передатчиков хадисов? (Илм ал-джарх ва ал-та?дил).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Правомерность критики передатчиков хадисов в исламской традиции; виды критики; условия и требования к критике; возможно-допустимые причины критики; терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Категории передатчиков хадисов; сахабы ? сподвижники пророка Мухаммада; таби?ун ? последователи сподвижников пророка Мухаммада. Требования, предъявляемые передатчикам хадисов; правдивость при передаче хадиса; точность при пересказе; возможность смысловой передачи хадиса; требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис. Запись Хадисов; запись хадисов при жизни Мухаммада; запись хадисов после его смерти.

Тема 8. Сборники хадисов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

?Сахих? аль-Бухари; ?Сахих? Муслим; ?Сунан? ан-Насай; ?Сунан? Абу Дауда; ?Сунан? ат-Тирмизи; ?Сунан? ибн Маджа; ?Муватта? Малика; ?Муснад? Ахмада ибн Ханбала;

практическое занятие (5 часа(ов)):

Виды сборников хадисов: Сборник ?джами?; Сборник ?муснад?; Сборник ?сунан?; Сборник ?му?джам?; Сборник ??иляль?; Сборник ?джуз?; Сборник ?аль-Атраф?; Сборник ?мустадрак?; Сборник ?мустанхадж?.

Тема 9. Хадисы и сунна.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Хадис ? особая форма передачи знания. Структура хадиса (иснад, матн). Формирование концепции ?сунна Пророка?.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны, к устному и письменному способам их передачи при ?праведных? халифах и Умайядах. Роль аз-Зухри и аш-Шафи?и в утверждении авторитета хадисов и сунны как второго источника вероучения ислама.

Тема 10. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Суннитский хадис ? ши?итский хабар. Умайядские и ?аббасидские хадисы. Проблема власти в хадисах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Догматика в хадисах (свобода воли и предопределение; грех и греховность верующего; проблема нововведений-бода?; эсхатология). Разработка права в хадисах.

**Тема 11. ?Традиционалисты? и традиционалистская идеология на рубеже VIII?IX вв.
лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Традиционалистские школы и центры. Талаб ал-?илм. Выдвижение иракской школы хадисоведения в конце VIII ? начале IX в. Ее роль в разработке и пропаганде традиционалистской концепции вероучения ислама.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Борьба ахл ал-хадис с рационалистическими тенденциями в исламе (му?тазилиты). Ханбалитское религиозно-политическое движение (начало IX в.). Ханбалитская теория возрождения ?истинного? ислама ? наиболее яркое воплощение традиционалистской концепции вероучения ислама в IX в.

Тема 12. Критика хадисов как источника.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Традиционная критика. Причины возникновения науки о хадисах (ал-джарх ва-т-та?дил). Классификация хадисов по иснадам (саих, хасан, да?иф; муттасил, мункати?, мурсал). Классификация по источнику (марфу? ? от Пророка, маукуф ? от сахиба, макту? ? от таби?а). Типы сборников по способу организации материала ? мусаннаф, муснад; сороковники ? арба?ун (например, ан-Навави). История создания основного корпуса хадисов в VII?X вв.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научная критика хадисов как исторического источника. Пересмотр значения хадисов как источника по истории жизни и деятельности Мухаммада и эпохи раннего ислама в исламоведении конца XIX ? начала XX в. Историко-филологический подход И. Гольдциэра и его последующая разработка. Синтез достижений школы Гольдциэра/Шахта и достижений традиционных подходов к критике хадисов. Изучение текстологической базы хадисоведческих исследований. Международная программа по созданию ?Конкорданса? к основным суннитским сборникам хадисов. Публикация текстов и дискуссия об истории создания и бытования сборников хадисов. Критический подход к идеи ранней письменной фиксации хадисов. ?Позитивный? подход к традиционному представлению о ранней письменной фиксации хадисов. Выработка методики стратификации и датировки хадисов. Переводы сборников хадисов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина. | 4 | | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Сунна | 4 | | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов. | 4 | | подготовка к реферату | 6 | реферат |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 4. | Тема 4. Классификация хадисов. Признак количества передатчиков. | 4 | | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Классификация хадисов. Признак источника. | 4 | | подготовка к контрольной точке | 6 | контрольная точка |
| 6. | Тема 6. Цепочка передатчиков хадиса ? иснад. Классификация хадисов по признаку ?слабости?. | 4 | | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. ?Наука критики передатчиков хадисов? (Илм ал-джарх ва ал-та?дил). | 5 | | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Сборники хадисов. | 5 | | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. Хадисы и сунна. | 5 | | подготовка к реферату | 6 | реферат |
| 10. | Тема 10. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама | 5 | | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| 11. | Тема 11. ?Традиционалисты? и традиционалистская идеология на рубеже VIII?IX вв. | 5 | | подготовка к контрольной точке | 6 | контрольная точка |
| 12. | Тема 12. Критика хадисов как источника. | 5 | | подготовка к устному опросу | 6 | устный опрос |
| Итого | | | | | 72 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На практических занятиях:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- чтение и анализ фрагментов религиозных текстов;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина.

устный опрос , примерные вопросы:

История становления хадисоведения; составные части хадиса, цели изучения дисциплины.

Тема 2. Сунна

устный опрос , примерные вопросы:

Определение Сунны и ее связь с Кораном; различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби?ин); различия между сунной и хадисом; сунна и нововведения (бид?а);

Тема 3. Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов.

реферат , примерные темы:

темы рефератов История становления науки хадисоведения и её роль в сохранении религии. Классификация хадисов по количеству их передатчиков и её влияние на степень их достоверности. Виды классификаций хадисов. Усилия ученых по сохранению сунны. История возникновения науки критики передатчиков хадисов и их оправдания и её значимость и уникальность. Количество хадисов мутаватир, и их роль в современном исламоведении.

Тема 4. Классификация хадисов. Признак количества передатчиков.

устный опрос , примерные вопросы:

Хадис ?мутаватир? (переданный большим количеством людей, не менее 10 человек, в каждом уровне цепи): Хадис ?аль-мутаватир аль-ляфзы? (имеющий много версий, идентичных друг другу буквально), Хадис ?аль-мутаватир аль-ма?навий? (имеющий много версий, идентичных друг другу только по смыслу). Хадис ?ахад? (переданный не большим количеством людей, т.е. менее 10 человек, хотя бы в одном из уровней цепи): Хадис ?машхур? (переданный со слов троих, но не более 10 передатчиков, в каждом из уровней цепи хадиса), Хадис ?азиз? (сообщение, в каждом уровне цепи которого есть не менее двух передатчиков), Хадис ?гариб? (сообщение переданное со слов одного-единственного передатчика, хотя бы в одном из уровней хадиса) бывает двух видов: Хадис ?гариб мутлак? (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который находится в самом начале цепи хадиса), Хадис ?гариб нисби? (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который может находиться либо в середине, либо в конце цепи хадиса). Мнения относительно использования хадисов ?ахад?.

Тема 5. Классификация хадисов. Признак источника.

контрольная точка , примерные вопросы:

Хадис ?кудси?; определение хадиса ?кудси?, отличие священного хадиса (кудси) от Корана, количество хадисов кудси, формы передачи хадиса кудси, практические примеры хадиса кудси; Хадис ?марфу??; определение хадиса ?марфу??, формы хадиса марфу?, практические примеры хадиса марфу?; Хадис ?маукуф?; определение хадиса ?маукуф?, практические примеры хадиса маукуф; использование хадиса категории маукуф в качестве аргумента. Хадис ?макту??; определение хадиса ?макту??, практические примеры хадиса макту?, использование хадиса категории макту? в качестве аргумента

Тема 6. Цепочка передатчиков хадиса ? иснад. Классификация хадисов по признаку ?слабости?.

устный опрос , примерные вопросы:

Иснад и условия, требования, предъявляемые к передатчикам хадисов; Иснад Муттасил ? (цепь хадиса, в которой не произошло выпадения передатчиков); Иснад гаир-Муттасил (цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков). Причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам; отсутствие информации о передатчике хадиса; нововведения практикуемые передатчиками хадисов; плохая память передатчика хадиса.

Тема 7. ?Наука критики передатчиков хадисов? (Илм ал-джарх ва ал-та?дил).

устный опрос , примерные вопросы:

Правомерность критики передатчиков хадисов в исламской традиции; виды критики; условия и требования к критике; возможно-допустимые причины критики; терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология.

Тема 8. Сборники хадисов.

устный опрос , примерные вопросы:

?Сахих? аль-Бухари; ?Сахих? Муслим; ?Сунан? ан-Насай; ?Сунан? Абу Дауда; ?Сунан? ат-Тирмизи; ?Сунан? ибн Маджа; ?Муватта? Малика; ?Муснад? Ахмада ибн Ханбала; Виды сборников хадисов: Сборник ?джами?; Сборник ?муснад?; Сборник ?сунан?; Сборник ?му?джам?; Сборник ??иляль?; Сборник ?джуз?; Сборник ?аль-Атраф?; Сборник ?мустандрак?; Сборник ?мустахрадж?.

Тема 9. Хадисы и сунна.

реферат , примерные темы:

темы рефератов Хадис ? особая форма передачи знания в исламе. Структура хадиса (иснад, матн). Формирование концепции ?сунна Пророка?. Жизнь имама аль-Бухари и его вклад в хадисоведение. Имам Муслим ? ученый-хадисовед и его сборник достоверных хадисов. Жизнь и творчество Ахмада ибн-Ханбала и его сборник хадисов ?аль-Муснад?. Сравнительный анализ между двумя сборниками достоверных хадисов ?Сахиху-ль-Бухари?, и ?Сахиху-ль-Муслим?. Виды сборников хадисов. Выпадение передатчиков из цепи хадиса. Роль слабых хадисов в исламоведении. Хадисы ахад в понимании Абу-Ханифы.

Тема 10. Хадисы и процесс формирования догматико-правовой системы ислама

устный опрос , примерные вопросы:

Суннитский хадис ? ши?итский хабар. Умайядские и ?аббасидские хадисы. Проблема власти в хадисах. Догматика в хадисах (свобода воли и предопределение; грех и греховность верующего; проблема нововведений-бода?; эсхатология). Разработка права в хадисах.

Тема 11. ?Традиционалисты? и традиционалистская идеология на рубеже VIII?IX вв.

контрольная точка , примерные вопросы:

Традиционалистские школы и центры. Талаб ал-?илм. Выдвижение иракской школы хадисоведения в конце VIII ? начале IX в. Ее роль в разработке и пропаганде традиционалистской концепции вероучения ислама. Борьба ахл ал-хадис с рационалистическими тенденциями в исламе (му?тазилиты). Ханбалитское религиозно-политическое движение (начало IX в.). Ханбалитская теория возрождения ?истинного? ислама ? наиболее яркое воплощение традиционалистской концепции вероучения ислама в IX в.

Тема 12. Критика хадисов как источника.

устный опрос , примерные вопросы:

Традиционная критика. Причины возникновения науки о хадисах (ал-джарх ва-т-та?дил). Классификация хадисов по иснадам (сахих, хасан, да?иф; муттасил, мункати?, мурсал). Классификация по источнику (марфу? ? от Пророка, маукуф ? от сахиба, макту? ? от таби?а). Типы сборников по способу организации материала ? мусаннаф, муснад; сороковники ? арба?ун (например, ан-Навави). История создания основного корпуса хадисов в VII?X вв. Научная критика хадисов как исторического источника. Пересмотр значения хадисов как источника по истории жизни и деятельности Мухаммада и эпохи раннего ислама в исламоведении конца XIX ? начала XX в. Историко-филологический подход И. Гольдциэра и его последующая разработка. Синтез достижений школы Гольдциэра/Шахта и достижений традиционных подходов к критике хадисов.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы к экзамену

Определение Сунны и ее связь с Кораном.

Классификация хадисов по признаку достоверности.

Хадисы сахих, хасан: типы.

Отмененные и отменяющие хадисы.

Классификация хадисов по признаку количества передатчиков.

Хадисы мутаватир и ахад: классификация.

Классификация хадисов по признаку источника.

Хадисы кудси: количество, формы передачи, примеры.

Иснад ? цепочка передатчиков хадиса.

Классификация хадисов по признаку "слабости".

Запись хадисов: хронология.

Важнейшие сборники хадисов.

Структура хадиса.

Формирование концепции "сунна Пророка".

Эволюция отношения к хадисам как к основе сунны.

Суннитский хадис ? ши'итский хабар.

Догматика в хадисах.

Разработка права в хадисах.

"Ахл ал-хадис" против рационалистических тенденций в исламе.

Научная критика хадисов как исторического источника.

Историко-филологический подход И. Гольдциэра и его последующая разработка.

Выработка методики стратификации и датировки хадисов.

Переводы сборников хадисов.

Хадисная литература мусульманских народов России.

7.1. Основная литература:

Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=40601>

Религиоведение: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 335 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=341081>

Козловская Н.В. История религии. Хрестоматия: учебное пособие. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 289 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9120>

7.2. Дополнительная литература:

Степанянц, М. Т. Исламский мистицизм [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц. - М. : 'Канон+' РООИ 'Реабилитация', 2009. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-88373-149-X.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=443955>

Исламские концепции образования (теория и практика): Монография / Р.М. Шарипова; Учреждение Российской Академии Наук. Институт Востоковедения РАН. - М.: Изд. Воробьевса, 2010. - 176 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=320723>

Философия для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Р. А. Нуруллин, Ф. Ф. Серебряков, М. Л. Тузов, Ю. Г. Хаёрова, А. Х. Хазиев ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Филос. фак., Каф. общ. философии .? Электронные данные (1 файл: 1,29 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 2-го курса .? Режим доступа: открытый .?

Хаёрова, Ю.Г. Философия [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Хаёрова Ю. Г. ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Филос. фак., Каф. общ. философии .? Электронные данные (1 файл: 1,22 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 2-го курса .? Режим доступа: открытый .?

7.3. Интернет-ресурсы:

Bukhari Muslim Malik Dawud Hadith Collection -
<http://www.quranexplorer.com/Hadith/English/index.html>

The Hadith Library - <http://ahadith.co.uk/>

Институт восточных рукописей РАН - <http://orientalstudies.ru>

Сектор философии исламского мира. ИФ РАН - <http://iph.ras.ru/islamphil.htm>

Центр арабских и исламских исследований. ИВ РАН - <http://islamica.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Хадисоведение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- Принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 48.03.01 "Теология" и профилю подготовки Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения .

Автор(ы):

Гимадеев И.Ф. _____

Брилев Д.В. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Алиева Н.А. _____

"__" 201 __ г.