МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Коранистика Б1.Б.9.1

Направление подготовки: 48.03.01 - Теология
Профиль подготовки: Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Брилев Д.В. , Гимадеев И.Ф.

Рецензент(ы):

Мухаметшин Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 941516117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Брилев Д.В. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , DVBrilev@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Гимадеев И.Ф. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , IFGimadeev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- осветить исторический аспект развития коранических наук;
- приобретение системы знаний об особенностях текста Корана;
- привитие знаний об истории и научных методах коранических наук;
- развитие исследовательских навыков в процессе постижения текста Корана;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к представителям других конфессий, толерантного отношение ко всем священным писаниям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 48.03.01 Теология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3.1 Профессиональный" и относится к вариативной части. Осваивается на 1 и 2 курсе (2,3 семестры).

Курс "Коранистика" связан с такими дисциплинами как "История ислама" "Теология конфессии", "Хадисоведение", "Шариат" и другие. Слушателям необходимо обладать базовыми знаниями по основам ислама, истории ислама и мусульманских стран, знать основы философии и социологии.

Курс дополняет знания по истории религии и истории Ближнего Востока в целом. Содержание курса раскрывается на историко-философском материале, что дает возможность представить в целостном виде место и роль священного писания в истории исламской цивилизации. В свою очередь на знания, приобретённые студентами при изучении курса "Коранистика", можно опираться при изучении большинства курсов профессионального цикла, в силу фундаментальности данной дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности и характер формирования канонических текстов ислама и их анализ.
- основные подходы к изучению и комментирования коранического текста
- наиболее значимые толкования (тафсиры) Корана;
- наиболее значимые исследования Корана, возникшие в рамках "исламоведческого", критического подхода;
- труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей ислама.
- историю Корана в России.

2. должен уметь:

- анализировать религиозные источники различными методами;
- ориентироваться в основных идеях ислама, включая пункты полемики и преемственности в развитии религиозных и философских проблем;

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания религиозных текстов ислама;
- навыками изложения религиозно-философских идей и выделения в них отдельных аспектов;

- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным философским проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

студент должен знать

- особенности и характер формирования канонических текстов ислама и их анализ.
- основные подходы к изучению и комментирования коранического текста
- наиболее значимые толкования (тафсиры) Корана;
- наиболее значимые исследования Корана, возникшие в рамках "исламоведческого", критического подхода;
- труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей ислама.
- историю Корана в России.

уметь

- анализировать религиозные источники различными методами;
- ориентироваться в основных идеях ислама, включая пункты полемики и преемственности в развитии религиозных и философских проблем;

владеть

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания религиозных текстов ислама;
- навыками изложения религиозно-философских идей и выделения в них отдельных аспектов;

- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным философским проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Историческая обстановка накануне пророчества Мухаммада	2		2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Коран как исторический источник и литературный памятник	2		2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. История текста Корана	2		2	6	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Структура Корана	2		2	6	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Илм ал-Куран ва-т-тафсир и религиозно-политическая история средневекового арабо-мусульманского общества	2		4	6	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Учение Корана	3		4	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Коран в Западной Европе	3		4	8	0	Тестирование
8.	Тема 8. Коран в России	3		2	4	0	Тестирование
9.	Тема 9. Актуальные направления современной коранистики	3		2	8	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			24	48	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Историческая обстановка накануне пророчества Мухаммада

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Международная обстановка накануне пророчества Мухаммада. Противостояние Византии и Сассанидской Персии. Жизнь в Аравии. Религиозная жизнь доисламской Аравии: иудаизм, христианство, язычество

практическое занятие (2 часа(ов)):

Жизнь Мухаммада до пророчества. Происхождение и раннее детство Мухаммада. Женитьба на Хадидже. Начало пророчества.

Тема 2. Коран как исторический источник и литературный памятник

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание Корана: полемика, легенды, притчи, эпические сказания; основы вероучения, догматики, культа; правовые и этико-моральные установления. Отражение в Коране идеологических, социальных, экономических и этико-моральных проблем эпохи. Реальная историческая основа ряда коранических сказаний. Проблема ?внешних влияний?. Коран и культура Передней Азии в древности и раннем средневековье. Многовековой процесс адаптации этой культуры в Аравии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Коран и словесность доисламской Аравии (поэзия, аййам ал-?араб, хабар, амсал, речи кахинов, хатибов, саййидов, хакамов, ?акидов, эпические предания, проповеди). Проблема языка Корана. Форма и стилевые особенности. Садж?, внутренняя рифма, ?диалоговый? характер текста. Образная система.

Тема 3. История текста Корана

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проповеди Мухаммада и их первые записи. Предания о сложении текста при Абу Бакре и ?Усмане. Точки зрения Дж. Вансброу и Дж. Бартона. Этапы фиксации текста Корана и история арабо-мусульманского общества. Проблема хронологии текста. Типы и особенности древнейших списков, их связь с культурной историей Аравии. ?Мусульманские генизы?: Сана, Дамаск, Кайруан, Мешхед. ?Кораны ?Усмана?. Рукописи и факсимильные издания. ?Илм ал-кира?а. Варианты чтений, экзегетика и религиозно-политическая борьба. Сочинение Ибн Муджахида. Семь чтений. ?Три после семи?, ?Четыре после десяти?.

практическое занятие (6 часа(ов)):

?Коран писанный? и ?Коран произносимый? (позиция А. Уэлча). История печатных изданий. Ранние европейские издания (Паганини Бриксенсис, Венеция 1530, Людовико Маррачи, Падуя, 1698) их особенности и связь с религиозно-политической ситуацией в Европе. Екатерина II, ?Казанские Кораны? (первое издание, Санкт-Петербург, 1797) и их значение. Египетское издание 1919?1928 гг. и его значение. Работа над созданием критического текста Корана в Европе. Проекты публикаций древнейших рукописей (Серджио Нойа Носеда, Франсуа Дерош; Ефим Резван, Кристиан Робэн, серия ?Documenta Coranica? (Brills, 2012)). Работа над текстом Корана в современном мусульманском мире.

Тема 4. Структура Корана

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Название и литургические разделы Корана. Джуз, хизб, руб аль-хизб, манзиль. Суры и аяты. Мекканские суры: поэтические, рахманские, пророческие. Мединские суры. Таинственные буквы в Коране (мукатта).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Аяты мухкамат и муташабихат

Тема 5. Илм ал-Куран ва-т-тафсир и религиозно-политическая история средневекового арабо-мусульманского общества

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Возникновение ?илм ал-кур?ан ва-т-тафсир внутри нерасчлененного комплекса дисциплин. Суннитский тафсир и шиитский та?вил. ?Илм ан-насих ва-л-мансух; асбаб ан-нузул; фада?ил ал-кур?ан. Тенденциозность подбора материалов. Борьба между ахл аз-захир и ахл ал-батин.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Му?тазилитский та?вил. Исма?илитский та?вил. Суфийский та?вил. Та?вил как философия. Полемика о сотворенности и несотворенности Корана и причины ее возникновения. Тафсиры ат-Табари (838?923), ат-Туси (ум. в 1067 г.), аз-Замахшари (1075?1144), ар-Рази (1149?1209), ал-Байдави (ум. в 1292 г.), ал-Джалалайн. Сочинения Ибн ?Араби (1165?1240). И?джаз ал-Кур?ан. Сочинения Ибн Таймийи (1263?1328) и его ученика Ибн Касира (1300?1372/3) и проблема джихада. Тафсир ?Ал-Джалалайн?. Процесс реинтерпретации культурного наследия и Коран. Мусульманский модернизм. Тафсир ?ал-Манар?. Коран и поиски путей обновления общества в либерально-реформаторском духе. Попытки обоснования ?демократии?, ?социализма?, ?третьего исламского пути? с помощью Корана. Позиция авторитетов ал-Азхара при Насере. Саййид Кутб (ум. 1966) как идеолог ?Братьев-мусульман? и его тафсир. Ат-тафсир ал-?илми. Сочинения ал-Кавакиби (1849?1903), Тантави Джаухари (1862?1940), Амина ал-Хули (ум. в 1965 г.), ?Абд ар-Рахмана бинт аш-Шати, Мустафы Махмуда. Коран и современная идеологическая борьба в мусульманском мире.

Тема 6. Учение Корана

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Кораническое учение о Боге. Джинны, ангелы и шайтаны. Учение о пророках (наби) и посланниках (расул) в Коране. Учение о Судном дне.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Культовые обязанности и правовые положения в Коране. Женитьба и развод. Порядок наследования имущества. Пищевые запреты. Употребление вина. Ростовщичество.

Тема 7. Коран в Западной Европе

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Ислам как неотъемлемая часть культурной истории народов Европы. Практически одновременное возникновение двух традиций изучения Корана ? внутри- и внеисламской. Связь изучения Корана с религиозно-политической историей и развитием религиозно-философской мысли в Европе. Значение переводов Корана как ?маркеров? отношения к памятнику и уровня его изучения. Труды Иоанна Дамаскина (ум. 750 г.), анонимный греческий перевод Корана (Византия, X в.). Антимусульманские трактаты сирийских полемистов. Латинский перевод Корана Роберта из Кеттона и Хермана Далматийского (Испания, XII в.) Второй латинский перевод Марка Толедского (1209?1210 гг). Хуан де Сеговия (1400?1458) и попытка его перевода Корана на латинский и кастильский языки (1455 г.). Перевод Иохана Габриэля Терроленсиса с исправлениями Льва Африканского (?) (1518 г., Испания). Первое европейское издание Корана (Венеция, 1530) и его судьба. Роль протестантских теологов и публицистов. Публикации Теодора Бухмана (Библиандера) (1504?1564).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Мусульмано-испанские (XVI в) и белорусско-польские переводы в арабской графике, выполненные в татарской среде (XV?XVII вв). Рационализм. Французский перевод Андрэ дю? Рие (1580? ?1669?), его роль и значение. Латинский перевод Людовико Мараччи (Падуя, 1698). Просвещение. Английский перевод и ?Предварительные замечания? Дж. Сэйла (1697?1736). Перевод Корана в ?романтическом духе? К. Савари (1750?1788). Колониализм. Французский перевод А. Б. Казимирского (1808?1887), комментарий к Корану Э. Уэрри (Лондон, 1882?1886). Культурный компаративизм (работы А. Гейгера, К. Герока, труды Г. Вайля, Х. Хиршфельда, Й. Барта, а затем и серия работ Й. Хоровица и его учеников. Т. Нольдеке и ?История Корана?). Сложившийся к XIX в. приоритет немецких ученых в исследовании Корана. Густав Флюгель и его публикация текста Корана (1834) и конкорданс к нему (1842). Эпоха ?великих переводов? Р. Бляшер (Франция, 1900?1973) и Р. Парет (Германия, 1904?1983). Перевод А. Арберри (1955) с указателем Х. Кассиса, и кратким комментарием У. Монтгомери Уотта. Роль и значение перевода Ричарда Белла (1876?1952). Труды Дж. Вансборо и Дж Бартона. Современное состояние коранических исследований на Западе.

Тема 8. Коран в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Первое знакомство с Кораном в России: сочинения Максима Грека (около 1475?1556), Андрея Курбского (1528?1583) и Ивана Пересветова. ?Присяжная рукопись? Корана: первый перевод фрагмента текста (16:91). Иоанникий Галятовский (ум. 1688 г.) и его трактат Alkoran Macometov?. Инициативы Петра I: переводы Корана (анонимный Алкоран о Магомете или закон турецкий и Петра Постникова), труд Дмитрия Кантемира (1663?1723). Роль Екатерины Великой в издании Корана в России, значение этих изданий. Переводы Корана с европейских языков: (М. И. Веревкин (1732?1795) и А. Колмаков (ум. 1804 г.), К. Николаева(1864 г.)) и их значение. ?Конкорданс? Мирзы Казем-Бека (1802?1870). Становление отечественной научной школы: коллекции рукописей и фрагментов Корана в Санкт-Петербурге, работы А. Ф. Шебунина (1867??), словари И. Ф. Готвальда (1813?1897) и В. Ф. Гиргаса (1835?1887). Первые русские переводы с арабского оригинала Д. Н. Богуславского (1826?1893), Г. С. Саблукова (1804?1880).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работы ученых-мусульман: Муса Джарулла Бигиев (1875?1949) и Зийа ад-Дин Кемали (1873?1942?), татарские переводы тафсиров (Мухаммад Садик ал-Иманкули (1870?1932), Ризаэтдин Фахретдинов (1859?1936), Шайх ал-Ислам б. Асад Аллах ал-Хамиди (1869?1911). Их особенности и значение. Принципы перевод Корана И. Ю. Крачковского (1883?1951) статьи К. С. Кашталевой (1897?1939) по терминологии Корана, этнографические штудии И. Н. Винникова (1897?1973), исследования В. В. Бартольда (1869?1930). Перестройка в СССР и ее влияние на издание переводов Корана. Современная российская коранистика.

Тема 9. Актуальные направления современной коранистики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Кораническая археология. Кораническая этнография (повседневная жизнь Внутренней Аравии рубежа VI?VII вв). Реконструкция коранических понятий и представлений с использованием методики сравнительного контекстового и диахронного анализа лексико-семантических групп языка Корана и доисламской словесности. Проекты по древнеаравийской диалектологии и сравнительному контекстному изучению лексики Корана и предисламской поэзии, по изучению истории и культуры древней и раннесредневековой Аравии как основа для нового академического перевода. Изучение эволюции понимания и толкования Корана в связи с религиозно-политической историей арабо-мусульманского общества с помощью обращения к сочинениям круга ?илм ал-кур?ан ва-т-тафсир.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Коранические сюжеты и образы в материальной культуре мусульманских стран. Выявление, изучение и публикация древнейших списков Корана. Звучащий Коран. Коран и исламский ритуал.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Историческая обстановка накануне пророчества Мухаммада	2		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Коран как исторический источник и литературный памятник	2		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. История текста Корана	2		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Структура Корана	2		подготовка к устному опросу	8	устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Илм ал-Куран ва-т-тафсир и религиозно-политическая история средневекового арабо-мусульманского общества	2		подготовка к письменной работе	8	письменная работа
6.	Тема 6. Учение Корана	3		подготовка к устному опросу	8	устный опрос
7.	Тема 7. Коран в Западной Европе	3		подготовка к тестированию	8	тестирование
8.	Тема 8. Коран в России	3		подготовка к тестированию	12	тестирование
9.	Тема 9. Актуальные направления современной коранистики	3		подготовка к контрольной точке	8	контрольная точка
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На практических занятиях:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- чтение и анализ фрагментов религиозных текстов;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Историческая обстановка накануне пророчества Мухаммада

устный опрос , примерные вопросы:

СТАНОВЛЕНИЕ КОРАНИСТИКИ КАК НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ. Отношение к Мухаммаду и Корану в средневековой европейской традиции до XVI в. Коран в европейской и русской арабистике XVII-XX вв. Переводы Корана на русский язык (Богуславский, Саблуков, Крачковский, Шумовский и др.). Влияние Корана на русскую духовную культуру (Пушкин, Вл.Соловьев, Бунин, Гумилев, Бродский).

Тема 2. Коран как исторический источник и литературный памятник

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие Коран и коранистика, их словарные и терминологические значения. Арабская письменность и история кодификации Корана. Древневосточные, библейские, античные и аравийские "культурные следы" в Коране. Коран как смысловой центр арабо-мусульманской культуры. Коран как религиозный текст. Коран как художественный текст. Коран как магический текст. Коран как пророческий текст.

Тема 3. История текста Корана

устный опрос , примерные вопросы:

Определение и виды откровения. Формы ниспослания откровений. Различие между откровением и внушением. Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом. Две формы откровения, которые испытал Пророк Мухаммад, Описание начала ниспослания священного Корана. Концепция откровения в других религиях

Тема 4. Структура Корана

устный опрос , примерные вопросы:

ХРОНОЛОГИЯ, СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ ПОЭТИКИ КОРАНА. Мекканские и мединские суры, порядок следования сур от длинных к коротким и особая роль символа веры в композиции Корана. Основные структурные единицы Корана - аят и сура, их символика. Образ Мухаммеда в Коране: великий пророк, создатель нового государства, мудрый судия. Коран как внутренний диалог между Творцом и Пророком, транслируемый во внешний мир. Коран как внешний диалог между Пророком и неверующими, выражающий двойную миссию Пророка - предостережение и благовествование ОСОБЕННОСТИ ЛОГИКИ КОРАНА. Способы аргументации основных догматических положений. Обращение к конкретным врагам Пророка и веры. Обращение к массовому слушателю.

Тема 5. Илм ал-Куран ва-т-тафсир и религиозно-политическая история средневекового арабо-мусульманского общества

письменная работа , примерные вопросы:

СУДЬБА КОРАНА В ИСТОРИИ ИСЛАМСКОГО МИРА. Появление "мусульманских наук", возникших из толкования коранических текстов. Коран в религиозной практике: изучение арабского языка и развитие просвещения на неарабском мусульманском Востоке, передача библейской и античной традиции через их преломление в Коране. Суры Корана как источник мусульманского права. Коран в художественной культуре: орнаментика, образы поэзии, опора философско-риторических построений.

Тема 6. Учение Корана

устный опрос , примерные вопросы:

ОТМЕНЯЮЩИЕ И ОТМЕНЕННЫЕ АЯТЫ КОРАНА. Понятие отмены положений и предписаний в Священных писаниях, его языковое и терминологическое определение. Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний. Суждения богословов о допустимости отмены в Священных писаниях. Виды и формы отмен. Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением

Тема 7. Коран в Западной Европе

тестирование , примерные вопросы:

тестирование по тестам (образец в приложении)

Тема 8. Коран в России

тестирование , примерные вопросы:

тестирование по тестам (образец в приложении)

Тема 9. Актуальные направления современной коранистики

контрольная точка , примерные вопросы:

письменная работа по пройденным темам. тестирование по тестам (образец в приложении)

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерные тестовые задания.

1. Коран это...

1) речь ангела Джибриля; 2) Библия, переведенная на арабский язык; 3) речь Всевышнего Аллаха, ниспосланная пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует; 4) памятник арабского фольклора.

2.Коран был ниспослан как руководство жизненного пути для...

1) арабов; 2) многобожников; 3) иудеев и христиан; 4) человечества в целом.

3.При чтении Корана, человек получает награду за каждое...

1) слово; 2) букву; 3) предложение; 4) главу.

4. Диактрические знаки в Коране впервые были расставлены в Коране во время правления...

1) Абу Бакра; 2) 'Умара бин ал-Хаттаба; 3) 'Умара бин 'Абд ал-'Азиза; 4) 'Абд ал-Малика бин Марвана.

5.Школа Ибн 'Аббаса находилась в...

1) Мекке; 2) Медине; 3) Куфе; 4) Басре.

6.Масрук являлся учеником...

1) 'Убайййа бин Ка'ба; 2) Ибн Мас'уда; 3) Ибн 'Аббаса; 4) аш-Ша'би.

7.Запись комментариев Корана получила широкое распространение ...

1) при жизни пророка, да благословит его Аллах и приветствует; 2) в период правления Абу Бакра; 3) во 2-ом веке по хиджре; 4) в 3-ем веке по хиджре.

8.Впервые копии Корана были разостланы при правлении...

1) Абу Бакра; 2) 'Умара; 3) 'Усмана; 4) 'Али.

9. Коран был ниспослан...

1) одновременно с Торой; 2) одновременно с Евангелием; 3) до пророка Ибрахима; 4) после ниспослания Библии.

10.Коран впервые был собран в единую книгу при правлении...

1) Абу Бакра; 2) 'Умара; 3) 'Усмана; 4) 'Али.

11.Кому из сподвижников было поручено собрать Коран в один свиток впервые...

1) Абу Хурайре; 2) 'Абд ар-Рахману бин 'Ауфу; 3) Зайду бин Сабиту; 4) Му'авие бин Абу Суфйану.

12. Собрать Коран воедино было решено...

1) после битвы при Бадре; 2) после взятии Иерусалима; 3) перед битвой при Ухуде; 4) после похода на Йамаму.

13. Какое из толкований Корана является более ранним...

1) Тафсир ат-Табари; 2) Тафсир Ибн Касир; 3) Тафсир ал-Куртуби; 4) Тафсир ал-Джалалайн.

14.Всевышний Аллах поручил сохранение Корана от изменений...

1) ангелам; 2) джиннам; 3) людям; 4) обещал сохранить его собственнолично

15. Наиболее поздним из следующих толкований является...

1) "ал-Кашшаф" аз-Замахшари; 2) "ал-Бахр ал-мухит" Абу Хаййана; 3) "Мафатих ал-гайб" ар-Рази; 4) "Тафсир ал-манар" Мухаммада Рашида Рида.

16. Комментарий, посвященный вопросам фикха, является разновидностью...

1) толкования, основанного на преданиях; 2) толкования, основанному на умозаключении; 3) толкования с языкового аспекта; 4) толкования, основанному на преданиях.

17. Сура, не начинающаяся со слов "с именем Аллаха, милостивого, милосердного"...

1) Башни; 2) Нух; 3) Женщины; 4) Покаяние.

18. В обращении Всевышнего "о пророк" подразумевается...

1) только пророк" 2) пророк и его родственники; 3) пророк и сподвижники; 4) пророк и его община.

19. Самая длинная сура Корана...

1) Корова; 2) Семейство 'Имрана; 3) Женщины; 4) Трапеза.

20. Самая короткая сура Корана...

1) Обильное благо; 2) Искренность; 3) Помощь; 4) Пальмовые волокна.

21. Самый длинный аят Корана...

1) аят наследства; 2) аят долга; 3) аят поста 4) аят хаджа.

22. "Семь повторяющихся" является одним из названий суры...

1) Открывающая; 2) Лукман; 3) Сад; 4) Власть.

23. 'Усман бин 'Аффан, давая распоряжение собрать свиток Корана, в случае возникновения разногласий, велел использовать...

1) диалект бедуинов; 2) диалект жителей Медины; 3) курайшитский диалект; 4) отдавать предпочтение мнению Зайда бин Сабита.

24. Первыми были ниспосланы...

1) пять первых аятов суры "Сгусток крови"; 2) сура "Открывающая"; 3) начало суры "Завернувшийся"; 4) сура "Искренность".

25. Порядок расположения глав Корана установлен...

1) пророком; 2) сподвижниками; 3) последователями; 3) учеными в области коранических наук.

26. Последний по ниспосланию аят...

1) аят "Трона"; 2) 281 аят суры "Корова"; 3) 110 аят суры "Семейство 'Имрана" 3) последний аят суры "Люди".

27.Первоначально Коран был ниспослан на...

1) одном диалекте арабского языка; 2) трех диалектах; 3) пяти диалектах; 4) семи диалектах.

28. Терминологическим значением слова "откровение" является...

1) знание, полученное от Всевышнего Аллаха непосредственно или опосредованно, которое обнаруживает человек у себя;

2) повеление, которое отдает Всевышний Аллах ангелам;

3) быстрое указание;

4) природное внушение человеку.

29. Пророки получали откровение от Всевышнего Аллаха...

1) только через ангела Джибрила;

2) только во сне;

3) как посредством ангела, так и без посредника;

4) посредством джиннов.

30. Священный Коран прежде стал ниспосылаться пророку...

1) находился в "Хранимых скрижалях";

2) был ниспослан в "Байт ал-'изза";

3) не существовал;

4) был у ангелов.

31. Священный Коран был ниспослан пророку Мухаммаду...

1) в один миг;

2) в течение 23 лет;

3) в течение месяца рамадан;

4) в течение всей его жизни.

32.Исходя из хронологического принципа, мекканскими называют суры, ниспосланные...

1) в Мекке;

2) до совершения переселения в Медину;

3) в Запретной территории;

4) в окрестностях Мекки.

33. Пророку одновременно ниспосылалась не более, чем...

1) одна сура;

2) один аят;

3) три аята;

4) в зависимости от обстоятельств.

34. Короткие аяты присущи сурам...

1) ниспосланным в Мекке;

2) ниспосланным в Медине;

3) последним ниспосланным аятам;

4) только суре "Кровяной сгусток".

35. К особенностям мединских сур относится...

1) призыв к единобожию; 2) притчи воспитательного характера; 3) разъяснение правовых обязанностей; 4) разъяснение этических норм.

36. К особенностям мекканских сур относится...

1) упоминание о лицемерах;

2) описание диалога с обладателями Писания;

3) разъяснение норм шариата; 4) вопросы догматики.

37. Человек, которому впервые было поручено расставить диактрические знаки в Коране это...

1) 'Убай бин Ка'б;

2) Абу-л-Асвд ад-Дуйли;

3) Ибн Мас'уд;

4) Ибн 'Аббас.

38. Лучше всех из сподвижников толкование Корана знал...

1) Абу Муса ал-Аш'ари;

2) 'Абд Аллах бин аз-Зубайр;

3) Зайд бин Сабит;

4) 'Абд Аллах бин 'Аббас.

39. В соответствии с наиболее распространенной версией, число копий свитка халифа 'Усмана равнялось...

1) четырем;

2) пяти;

3) шести;

4) десяти.

40. 'Усман бин 'Аффан вместе с копией Корана отправил чтецов...

1) во все города;

2) во все города кроме Мекки;

3) во все города, кроме Медины;

4) во все города, кроме Мекки и Медины.

41. Отменяющий аят должен...

1) предшествовать отмененному;

2) ниспосылаться с отмененным одновременно;

3) ниспосылаться позже;

4) возможны все варианты.

43. Отменить аят может...

1) только другой аят;

2) только сунна;

3) как Коран, так и сунна;

4) Коран, сунна и единое мнение ученых.

44. Количество глав Корана равно...

1) 109; 1) 110; 3) 113; 4) 114.

Вопросы к экзамену

Коран и словесность доисламской Аравии

Проповеди Мухаммада и их первые записи.

Проблема хронологии текста Корана.

Содержание Корана: полемика, легенды, притчи, эпические сказания; основы вероучения, догматики, культа; правовые и этико-моральные установления.

"Кораны 'Усмана" ? история и современность.

История печатных изданий Корана в Европе.

Издания Корана в России.

Работа над текстом Корана в современном мусульманском мире.

Суннитский тафсир и шиитский та'вил.

Тафсиры Корана.

"Неподраждаемость" Корана.

Ахл аз-захир и ахл ал-батин ? различные подходы к пониманию коранического текста.

Мусульманский модернизм и Коран.

Роль протестантских теологов и публицистов в изучении Корана.

Современное состояние коранических исследований на Западе.

Русские переводы Корана с европейских языков.

Русские переводы с арабского оригинала.

Переводы Корана на татарский язык.

Современная российская коранистика.

Коранические сюжеты и образы в материальной культуре мусульманских стран.

Коран и исламский ритуал.

7.1. Основная литература:

Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010564-2, 300 экз.

http://znanium.com/bookread2.php?book=493552

Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5, 1500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=369359

Степанянц, М. Т. Исламский мистицизм [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц. - М. : 'Канон+' РООИ 'Реабилитация', 2009. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-88373-149-X. http://znanium.com/bookread2.php?book=443955

7.2. Дополнительная литература:

История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01586-5 http://znanium.com/bookread2.php?book=556658

Асадуллин Ф. А. Мир ислама в общественно-культурном пространстве Москвы: опыт прошлого и современность, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104665-4 http://znanium.com/bookread2.php?book=550165

Волкогонова О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5 http://znanium.com/bookread2.php?book=369359

7.3. Интернет-ресурсы:

Journal of Qur?anic studies - http://www.euppublishing.com/loi/jqs

Qur?an concordance - http://referenceworks.brillonline.com/browse/quran-concordance

Библиотека исламской мысли - http://maktaba.ru/

Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада - http://www.vostlit.info/

В.Ф. Гиргас. Арабско-русский словарь к хрестоматии и Корану - http://www.harf.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Коранистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

- Принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 48.03.01 "Теология" и профилю подготовки Исламская теология: государственно-конфессиональные отношения .

Автор(ы):
Гимадеев И.Ф. _____
Брилев Д.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Мухаметшин Р.М. _____
"__" _____ 201 __ г.