

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История и практика суфизма ФТД.Б.2

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение
Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хамидов Е.Н.

Рецензент(ы):

Гимадеев И.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Соловьев А. П.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9415147119

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Хамидов Е.Н. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения, Evgenij.Hamidov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "История и практики суфизма" является знакомство студентов с историей возникновения и развития суфизма. Курс имеет целью углубленное изучение истории развития суфизма в мире, философских знаний, представленных выдающимися деятелями суфизма, а также культурных феноменов, таких как книжная традиция, архитектура, обряды и обычаи, исламские институты. Изучение в рамках курса исторического развития суфизма позволит более полно и объективно оценить роль суфизма в истории ислама. В современной ситуации внимание к конструктивным началам исламской культуры, важной частью которой является суфийская традиция, способствует формированию объективной оценки вклада мусульман в развитие мировой цивилизации

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.Б.2 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 47.03.03 Религиоведение и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина относится к факультативной части ОПОП 47.03.03 'Религиоведение'. Курс 'История и практики суфизма' связан с такими дисциплинами как 'История ислама' 'Исламоведение', 'Теология ислама', 'Арабо-мусульманская философская мысль' и другими. Слушателям необходимо обладать базовыми знаниями по основам ислама, истории ислама и мусульманских стран, знать основы философии и социологии.

Содержание курса раскрывается на историко-философском материале, включая основные философские направления и школы суфизма. Основное внимание уделяется анализу становления и развития суфийских орденов и учений. Такое соединение истории и теории дает возможность представить в целостном виде истоки, богатство и актуальность идей суфизма. Курс может стать введением к более подробному изучению истории суфизма в регионе, дает возможность объективно оценить роль и место суфизма как в истории татарского народа, так и в арабо-мусульманской философии и истории в целом

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать и понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность развития суфизма; периодизацию суфизма; современные версии и трактовки важнейших проблем истории и философии суфизма;

знать значение основных философских понятий и категорий, содержание основных философских концепций относительно основных проблем арабо-мусульманской философии

2. должен уметь:

уметь аналитически работать с источниками и исследовательской литературой; интерпретировать философские тексты (первоисточники и комментирующую литературу);

3. должен владеть:

интерпретировать философские источники и читать профессиональную литературу.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

выявлять признаки определенных мусульманских течений в исторических и современных религиозных дискурсах; различать основные суфийские ордена, ареалы их распространения, важнейшие принципы функционирования тарикатов;

выявлять степень и характер влияния ислама на становление и функционирование общественно-политических институтов и формирование художественной культуры различных народов и регионов;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Основные этапы истории						

суфизма. Проблема происхождения термина. Происхождение суфизма ? взгляд западной науки.

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Возникновение и ранний этап развития аскетических (отшельнических) тенденций в Исламе.	8	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. ?Классический период? истории суфизма	8	3-4	2	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Систематизация и письменная фиксация суфийской традиции	8	5-6	2	4	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Зрелость суфийской традиции: разработка мистических учений и становление суфийских институтов	8	7-8	2	4	0	Письменная работа Письменное домашнее задание Устный опрос
6.	Тема 6. Суфизм как основа исламской религиозной/духовной жизни и социального порядка.	8	9-10	2	2	0	Эссе
7.	Тема 7. Суфизм как проводник реформаторских и консервативных идей	8	11-12	2	2	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Суфизм на современном этапе	8	13	0	2	0	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные этапы истории суфизма. Проблема происхождения термина. Происхождение суфизма ? взгляд западной науки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Происхождение термина ?суфизм? (суф ? тасаввуф) от арабского ?шерсть?. Альтернативные этимологии: от арабского сафа? (?чистота?); от названия группы благочестивых мусульман первой мусульманской общины в Медине: ахл ал-саффа (?люди, молящиеся в первом ряду [мечети]?) или ахл ал-суффа (?люди скамьи/портика? [прилегающего к дому Пророка в Медине]); от греческого слова софия (?мудрость?), этимология, предложенная ал-Бируни (ум.ок. 1050 г.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема происхождения суфизма в западной науке. Предполагаемое влияние христианского монашества Сирии и Ирака. Теория иранского (зороастрийского и/или манихейского) влияния. Гипотеза Рейнольда Николсона о воздействии неоплатонизма. Сэр Уильям Джонс (ум. 1794 г.): Индуизм ? источник мистических течений в исламе. ?Кораническая? теория Луи Массиньона (ум. 1961 г.).

Тема 2. Возникновение и ранний этап развития аскетических (отшельнических) тенденций в Исламе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особое значение (как и в христианстве), придававшееся мусульманскими аскетами самоконтролю и телесным практикам. Кружок ал-Хасана ал-Басри (ум. 728 г.) в Басре. Его ?наука о сердцах и душах? (?илм ал-кулубва ал-хаватир). Воинствующий аскетизм арабо-византийского пограничья и появление типа ?воина-аскета? или ?рыцаря моленной ниши? (фурсан ал-михраб): Ибрахим б. Адхам (ум. 776 г.), Ибн ал-Мубарак (ум. 797 г.), Шакик ал-Балхи (ум. 810 г.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Переход от отшельнического (аскетического) благочестия к ?эротическому/любовному? мистицизму: Раби?а ал-?Адавийа (ум. 801 или раньше) ? любовь к Богу как основная цель и единственная сила, движущая истинного мистика. Бог как наивысший Возлюбленный мистического любовника.

Тема 3. ?Классический период? истории суфизма

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Распространение и объединение аскетических и мистических течений в центральных и восточных землях ислама. Общность региональных школ: Басра, Куфа, Багдад, сирийское пограничье, Восточный Иран, Средняя Азия. Региональные школы: маламатийа в Хурасане, каррабийа в Средней Азии и Восточном Иране, суфийа в Ираке.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ал-Джунайд ал-Багдади (ум. 910 г.) и его окружение. Джунайд как воплощение ?трезвого? мистицизма. Его послания о Божественном единстве (таухид) и исчезновении человеческой самости. Экстатические тенденции в суфизме багдадской школы: ?опьяненный? мистицизм ал-Бистами (ум. 874 г.), ан-Нури (ум. 908 г.), ал-Халладжа (ум. 922 г.), аш-Шибли (ум. 946 г.). Приписываемые им экстатические изречения (шатахат). Ал-Мухасиб (ум. 857 г.) и зарождение ?суфийской психологии?. Становление мистического языка: Зу-н-Нун ал-Мисри (ум. 860 г.) и Шакик ал-Балхи (ум. 810 г.). Новый язык мусульманского мистицизма как основа идентичности последователей суфизма.

Тема 4. Систематизация и письменная фиксация суфийской традиции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Некоторые из основополагающих идей суфизма: Путь к Богу (тарик или тарика); духовное восхождение к Богу как краеугольный камень суфийской теории и практики. ?Стоянки? и ?состояния? мистического пути. Стоянки: раскаяние, осмотрительность, воздержание, бедность, терпение, упование на Бога, удовлетворение своей долей [Божественным промыслом]. Состояния: бдительность/наблюдение, близость [к Богу], любовь [к Богу], страх, надежда, страстное желание, приязнь, успокоение, свидетельство, уверенность. Понятие святости (ат-Тирмизи, ум.ок. 910 г.) и вопрос о соотношении пророчества и святости. Суфийская гносеология: понятие о теофании (таджалли), раскрытии (кашф), божественном гносисе (ма?рифа). Суфийская психология: самонаблюдение и самоконтроль. Цели мистика: фана? / бака?. Суфийские техники: зикр, сама

практическое занятие (4 часа(ов)):

Первые суфийские апологии, руководства и биографии: ал-Хулди (ум. 959 г.), ас-Саррадж (ум. 988 г.), ал-Калабази (ум. 990 или 994 г.), Абу Талиб ал-Макки (ум. 996 г.), ас-Сулами (ум. 1021 г.), Абу Ну?айм ал-Исфрахани (ум. 1038 г.), ал-Кушайри (ум. 1072 г.). Цели авторов-составителей суфийской нормативной литературы: - оправдать аскетические практики и мистические идеи, возводя их основы к образцовому поведению подвижников раннего ислама и показывая их соответствие основным суннитским постулатам. - составить идеализированное описание жизни и учений ранних суфийских мастеров, чтобы стимулировать подражание им со стороны поздних суфиев. - сформулировать последовательное всеобъемлющее суфийское мировоззрение в комплексе с особенной суфийской интерпретацией (экзегезой) Корана и суфийской терминологией. Характерные примеры подобной литературы: ?Разряды [Поколения] суфиев? (Табакат ас-суфийа) и ?Истины толкования [Корана]? (Хака?икат-тафсир) ас-Сулами, ?Послание? (?Кушайриево послание о суфийской науке?, ар-Рисала ал-кушайрийа фи ?илмат-тасаввуф) ал-Кушайри.

Тема 5. Зрелость суфийской традиции: разработка мистических учений и становление суфийских институтов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

От суфийских ?кружков? к тарикатам. Абу Са?ид б. Аби-л-Хайр и его суфийский монастырь (обитель) ? ханака. Первые суфийские ?ордена?: Кадирийа, Рифа?ийа, Ясавийа, Сухравардийа, Шазилийа, Кубравийа. Суфизм и власть имущие: сотрудничество и противоречия. Ал-Газали (ум. 1111 г.) и его попытка примирить суннизм и умеренный суфизм. Миссионерская деятельность мистиков: благочестивые проповеди ?Абд ал-Кадира ал-Джилани (ум. 1166 г.) и ?Умара ас-Сухраварди (ум. 1234 г.). Основные характеристики институционализированного суфизма (тарика): отношения пир-мурид, ритуал посвящения в суфийское братство ? облачение в рубище (хирка), правила совместного проживания и взаимоотношений внутри братства, цепь духовной преемственности (силсила), коллективное поклонение/ритуальное радение (зикр), молитвенные формулы братства (аурад). Вакфы как экономическая база суфийских братств (орденов).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Суфийская метафизика. Синтез теософии, неоплатонической космологии и спекулятивной теологии. Представление о мистическом гносисе как о знании, превосходящем и общепринятую мудрость (традицию), и рациональные рассуждения (спекулятивное знание).

Тема 6. Суфизм как основа исламской религиозной/духовной жизни и социального порядка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Расцвет суфийских ?монастырей?, обителей, постоянных дворов. Суфизм и народная религиозность: культ святых и их гробниц. Суфизм как сеть социальной защиты. ?Мистические концерты?-радения (сама?) и их религиозно-социальные функции. Полемика вокруг сама?. Симбиоз суфизма и шиизма. Возникновение шиитских суфийских орденов в Иране (Сафавийа, Нурбахшийа, Ни?матуллахийа, Бекташийа).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Суфизм в мусульманской Индии: универсалистские и коммуналистические тенденции: Акбар (ум. 1605 г.), Сирхинди (ум. 1634 г.). Суннитское возрождение: орден Накшбандийа в Центральной Азии и его миссионерская деятельность по всему миру

Тема 7. Суфизм как проводник реформаторских и консервативных идей

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Конкуренция за сферы влияния и ресурсы между различными суфийскими группами и их лидерами, рост их зависимости от государства. Суфизм и антиколониальная борьба: от компромисса и сотрудничества до вооруженного сопротивления: амир ?Абд ал-Кадир в Алжире, Махди в Судане, ?Бешеный мулла? (Мухаммад ?АбдаллахХассан) в Сомали, Дукчи-ишан в Андижане, ас-Сануси в Киренаике, имам Шамиль на Кавказе. Миссионерская деятельность в Африке: Тиджанийа, Кадирийа, Санусийа. ?Век суфизма? в Африке (конец XVIII ? конец XIX вв.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Установление государственного контроля над суфийскими институтами в Египте: реформы Мухаммада Али и их последствия для египетских суфийских институтов. Подавление институционализированного суфизма в Турецкой республике (1925) и его последствия.

Тема 8. Суфизм на современном этапе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Суфийские братства как формальные и неформальные политические партии (Судан, Сенегал, Дагестан и т.д.) Современные нападки на суфийские учения и практики со стороны ?пуристан?: идеологический конфликт суфизма и салафизма/ваххабизма. Возрождение суфизма в некоторых мусульманских обществах и его намеренная поддержка и культивирование со стороны государственных органов. Суфийские мотивы в современной литературе Ближнего Востока и Южной Азии (Нагиб Махфуз, Гамаль ал-Гитани, Меша Селимович, Нахджавани, ОрханПамук). Суфийское возрождение в бывшем Советском Союзе как реакция на идеологический вакуум, возникший вследствие разрушения коммунистической идеологии и социально-экономических неурядиц. Распространение нео- и квазисуфийских (Нурси, Гюлен) организаций в бывших советских республиках Средней Азии и Закавказья. Суфизм на Западе: суфизм и религии ?ню-эйдж?. ?Внеисламский? суфизм? Суфийское влияние на западную музыку и культуру (от танцев дервишей до суфийской поэзии и песен). Куда /движется/ суфизм? Будущее суфизма в XXI веке.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные этапы истории суфизма. Проблема происхождения термина. Происхождение суфизма ? взгляд западной науки.	8	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Возникновение и ранний этап развития аскетических (отшельнических) тенденций в Исламе.	8	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. ?Классический период? истории суфизма	8	3-4	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
4.	Тема 4. Систематизация и письменная фиксация суфийской традиции	8	5-6	подготовка к письменной работе	4	письменная работа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Зрелость суфийской традиции: разработка мистических учений и становление суфийских институтов	8	7-8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Суфизм как основа исламской религиозной/духовной жизни и социального порядка.	8	9-10	подготовка к эссе	6	эссе
7.	Тема 7. Суфизм как проводник реформаторских и консервативных идей	8	11-12	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Суфизм на современном этапе	8	13	подготовка к презентации	4	презентация
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На практических занятиях:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- чтение и анализ фрагментов исторических и религиозных текстов;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные этапы истории суфизма. Проблема происхождения термина. Происхождение суфизма ? взгляд западной науки.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскрыть предполагаемое влияние христианского монашества Сирии и Ирака. 2. Раскрыть теорию иранского (зороастрийского и/или манихейского) влияния. 3. Действительна ли на современном этапе развития науки гипотеза Рейнольда Николсона о воздействии неоплатонизма. 4. Сэр Уильям Джонс (ум. 1794 г.): Индуизм ? источник мистических течений в исламе.

Тема 2. Возникновение и ранний этап развития аскетических (отшельнических) тенденций в Исламе.

устный опрос , примерные вопросы:

охарактеризовать следующих личностей: 1. Кружок ал-Хасана ал-Басри (ум. 728 г.) в Басре. 2. Ибрахим б. Адхам (ум. 776 г.) 3. Ибн ал-Мубарак (ум. 797 г.) 4. Шакик ал-Балхи (ум. 810 г.). 5. Раби'а ал-Адавийа (ум. 801 или раньше)

Тема 3. Классический период истории суфизма

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа на тему "Классический период" истории суфизма должна включать в себя общую характеристику периода, персоналии, их специфику.

Тема 4. Систематизация и письменная фиксация суфийской традиции

письменная работа , примерные вопросы:

должна включать в себя общую характеристику периода, персоналии, их специфику.

Тема 5. Зрелость суфийской традиции: разработка мистических учений и становление суфийских институтов

домашнее задание , примерные вопросы:

проанализировать взаимодействие Суфизма и властей: сотрудничество и противоречия

письменная работа , примерные вопросы:

должна включать в себя общую характеристику периода, персоналии, их специфику.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Суфийская метафизика. 2. Синтез теософии, неоплатонической космологии и спекулятивной теологии. 3. Представление о мистическом гносисе как о знании, превосходящем и общепринятую мудрость (традицию), и рациональные рассуждения (спекулятивное знание)

Тема 6. Суфизм как основа исламской религиозной/духовной жизни и социального порядка.

эссе , примерные темы:

Эссе на 2000 знаков должно анализировать процессы расцвета суфийских учений на конкретных примерах (научных и исторических). возможно использовать знания татарской культуры. Включить анализ суфизма и его связи с народной религиозностью: культ святых и их гробниц. Суфизм как сеть социальной защиты

Тема 7. Суфизм как проводник реформаторских и консервативных идей

домашнее задание , примерные вопросы:

Миссионерская деятельность в Африке: компоненты. государственный контроль. история развития.

Тема 8. Суфизм на современном этапе

презентация , примерные вопросы:

работа в группах по любой выбранной теме: Суфийские братства как формальные и неформальные политические партии (Судан, Сенегал, Дагестан и т.д.) Современные нападки на суфийские учения и практики со стороны ?пуритан?: идеологический конфликт суфизма и салафизма/ваххабизма. Возрождение суфизма в некоторых мусульманских обществах и его намеренная поддержка и культивирование со стороны государственных органов. Суфийские мотивы в современной литературе Ближнего Востока и Южной Азии (Нагиб Махфуз, Гамаль ал-Гитани, Меша Селимович, Нахджавани, ОрханПамук). Суфийское возрождение в бывшем Советском Союзе как реакция на идеологический вакуум, возникший вследствие разрушения коммунистической идеологии и социально-экономических неурядиц. Распространение нео- и квазисуфийских (Нурси, Гюлен) организаций в бывших советских республиках Средней Азии и Закавказья. Суфизм на Западе: суфизм и религии ?ню-эйдж?. ?Внеисламский? суфизм? Суфийское влияние на западную музыку и культуру (от танцев дервишей до суфийской поэзии и песен). Куда /движется/ суфизм? Будущее суфизма в XXI веке.

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Феномен "зухда" - "отрешения от мирского" в исламе. Трактовка феномена "зухд" и соотношения "зухд" и "тасаввуф" (суфизм) в исламоведении.

Основополагающие идеи суфизма.

Накопление аскетических и мистических знаний в VII- начале IX вв.

Прототип суфия: аль-Хасан аль-Басри. Абдаль-вахид бин Зайд (ум 750г.). Различные виды благочестия. Основатели суфийского движения: Ибрахим бин Адхам, Ибн аль-Мубарак, Фудайл бин 'Ийад.

Трактовки "зухда" традиционалистами, мутазилитами и суфиями в первые века ислама.

Становление багдадской суфийской традиции и распространение этой школы в халифате.

Зарождение суфийской психологии в сочинениях аль-Харис аль-Мухасиб (ум 857 г.): "Книга соблюдения обязанностей по отношению к Богу" - первое детальное описание тщательного самоанализа, "Книга духовных заветов".

"Трезвый" мистицизм ал-Джунайд аль-Багдади.

Систематизация суфийской традиции. Абу Наср ас-Саррадж и его Китаб ал-лума'. Абу Талиб аль-Макки. Абу Бакр аль-Калабази. Абу Абдурахман ас-Сулами. Учебник по суфизму аль-Кушайри.

Формирование концепции фана' в учениях аль-Джуайда, Абу-Язида аль-Бистами и Мансура аль-Халладжа

Жизнь и творчество аль-Газали.

Суфизм как литература и метафизика: великие суфийские поэты и философы.

Философское учение Ибн 'Араби "Вахдат аль-Вуджуд" (Единство Бытия)

Возникновение суфийских братств (тарикатов). Абдаль-Кадир аль-Джилани и кадиритский тарикат. Ареал распространения кадиритского тариката и особенности его структуры.

Баха ад-дин Накшбанд и накшбандийа.

Роль суфийских братств в социально-политической жизни мусульманского мира.

Суфизм на Кавказе. Имам Шамиль и суфийские братства на Кавказе.

Суфизм в Волго-Уральском регионе. Шейх зейнулла Расули и его ученики.

Суфийские традиции среди знаменитых татарских улемов: Г. Утыз Имяни, А. Курсави, Ш. Марджани.

Основные суфийские концепции и институты. Основные этапы суфийского пути: Шари'а, тарика, хакика.

"Состояния" и "стоянки" суфийской пути.

Цель суфийской пути: фана' (само)уничтожение (в Боге) /бака' пребывание (в Боге)", и ваджд ("нахождение (Бога)").

Суфийская теория познания: кашф (раскрытие завесы)

Способы вызывания мистических состояний: халва (уединение), зикр (помявание Бога) и сама' (состояние восторженного исступления)

Тюркоязычные письменные памятники XI-XVI вв

Мировоззренческая основа тюркоязычных суфийских сочинений средневековья.

Суфи Аллахиар представитель суфийского течения накшбандия.

Мавля Колый - представитель суфийского течения ясавия.

Суфийские мотивы в татарской литературе.

7.1. Основная литература:

Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) (Переплёт) ISBN 978-5-238-01493-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/484559>

Степанянц, М. Т. Исламский мистицизм [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц. - М. : 'Канон+' РООИ 'Реабилитация', 2009. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-88373-149-X. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443955>

Религиозные традиции мира: Иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие / Михайлова Л.Б. - М.:Прометей, 2013. - 288 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-7042-2423-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536531>

Краткая история ислама / Аль-Джазаيري С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/553523>

7.2. Дополнительная литература:

Мир ислама в общественно-культурном пространстве Москвы: опыт прошлого и современность, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104665-4 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550165>

Степанянц, М. Т. Мир Востока. Философия: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц; Ин-т философии. - М.: Вост. лит., 2005. - 375 с. - ISBN 5-02-018467-5. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=444224>

Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: Учебное пособие. ? М., 2006. ? 200 с. ISBN 5-9540-0057-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/346235>

7.3. Интернет-ресурсы:

Islamic philosophy online - <http://www.muslimphilosophy.com>

Доктор философских наук, заместитель директора, заведующий сектором философии исламского мира Института философии РАН А.В.Смирнов, личная страница - <http://smirnov.iph.ras.ru/win/staff/smirnov.htm>

Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru/adm.htm>

Портал ?Социально-гуманитарное и политологическое образование? - <http://www.humanities.edu.ru>

Центр религиоведческих исследований ?Этна? - <http://ethna.upelsinka.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История и практика суфизма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- Принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Хамидов Е.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гимадеев И.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.