

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Логика Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кузьмина Е.В.

**Рецензент(ы):**

Степаненко Г.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 94153317

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Кузьмина Е.В. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения, Elena.Kuzmina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с формами и законами непротиворечивого мышления;  
научить студентов последовательно мыслить;  
способствовать выработке навыков обоснованной аргументации.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.03 Религиоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б1 направления подготовки 47.03.03 'Религиоведение'. Научая студентов формам и законам непротиворечивого мышления и вырабатывая у них навыки обоснованной аргументации, дисциплина помогает восприятию студентами предметов профессионального цикла.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

основные формы и законы логики;  
аргументативный процесс и основные теории аргументации;  
историю логики и теории аргументации.

#### 2. должен уметь:

применять полученные знания в письменной и устной речи, в научном анализе социально-значимых проблем; в самостоятельной подготовке тезисов научных докладов и выступлениях на научных конференциях, круглых столах, семинарах по религиоведческой тематике;  
пользоваться научной и справочной литературой;  
анализировать и критически оценивать религиоведческие тексты.

#### 3. должен владеть:

терминологическим аппаратом "Логики и теории аргументации";

навыками логического мышления и обоснованной аргументации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- знаний форм и правил логического мышления
- умение логически мыслить
- применять полученные знания в научно-исследовательской и практической деятельности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и значение логики и теории аргументации	1	1-2	1	1	0	Устный опрос
2.	Тема 2. История логики и теории аргументации	1	3-4	1	1	0	Реферат
3.	Тема 3. Понятие как форма мышления	1	5-6	2	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. Суждение как форма мышления	1	7-9	2	4	0	Тестирование
5.	Тема 5. Дедуктивные умозаключения	1	10-12	2	4	0	Тестирование
6.	Тема 6. Индуктивные и традуктивные умозаключения	1	13-14	2	4	0	Тестирование
7.	Тема 7. Основные законы мышления	1	15-16	2	4	0	Тестирование
8.	Тема 8. Доказательство	1	17-18	2	2	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			14	22	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и значение логики и теории аргументации**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Предмет логики. Понятие логической формы и логического закона.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Формальная логика как теория правильного мышления. Логика Аристотеля.

**Тема 2. История логики и теории аргументации**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Логика Нового времени. Логика Гегеля.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Логика и философия. Логика и искусственные языки.

**Тема 3. Понятие как форма мышления**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие как форма мышления. Логическая характеристика понятия.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Логические операции с понятиями.

**Тема 4. Суждение как форма мышления**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Суждение как форма мышления. Виды суждений.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Логические операции с суждениями.

**Тема 5. Дедуктивные умозаключения**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Дедуктивные умозаключения и их виды.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Дедуктивные умозаключения по фигурам и модусам простого категорического силлогизма.

**Тема 6. Индуктивные и традуктивные умозаключения**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Индуктивные умозаключения и их виды.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Научная индукция и ее методы.

**Тема 7. Основные законы мышления**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные законы формальной логики: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Мышление по законам логики.

**Тема 8. Доказательство**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Доказательство и истина. Роль доказательств в аргументации. Косвенные доказательства и интуиционистская логика.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Применение доказательства в науке и повседневной коммуникации.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
---	-------------------	---------	-----------------	---------------------------------------	------------------------	---------------------------------------

Тема 1. Предмет и

5 из 17.

## значение логики и теории аргументации

устному опросу

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. История логики и теории аргументации	1	3-4	подготовка к реферату	7	реферат
3.	Тема 3. Понятие как форма мышления	1	5-6	подготовка к тестированию	7	тестирование
4.	Тема 4. Суждение как форма мышления	1	7-9	подготовка к тестированию	7	тестирование
5.	Тема 5. Дедуктивные умозаключения	1	10-12	подготовка к тестированию	7	тестирование
6.	Тема 6. Индуктивные и традиционные умозаключения	1	13-14	подготовка к тестированию	7	тестирование
7.	Тема 7. Основные законы мышления	1	15-16	подготовка к тестированию	7	тестирование
8.	Тема 8. Доказательство	1	17-18	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение предмета "Логика и теория аргументации" предполагает особенное использование традиционных образовательных технологий (лекций и семинарских занятий): занятия проводятся, практически, в режиме диалога преподавателя и студентов. Кроме того, активно используется тестирование студентов как форма контроля качества усвоения тем курса.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет и значение логики и теории аргументации

устный опрос , примерные вопросы:

Объект, предмет логики и теории аргументации. Логика и теория аргументации в системе духовной культуры.

### Тема 2. История логики и теории аргументации

реферат , примерные темы:

1. Логика и теория аргументации Аристотеля. 2. Логика и теория аргументации стоиков. 3. Логика и теория аргументации Средневековья. 4. Логика и теория аргументации Нового времени. 5. Логика и теория аргументации Гегеля.

### Тема 3. Понятие как форма мышления

тестирование , примерные вопросы:

Тесты по выявлению логических отношений между понятиями, по определению, делению, обобщению и ограничению понятий.

### Тема 4. Суждение как форма мышления

тестирование , примерные вопросы:

Тесты по логическим операциям с суждениями.



## **Тема 5. Дедуктивные умозаключения**

тестирование , примерные вопросы:

Тесты по составлению дедуктивных умозаключений по фигурам и модусам простого категорического силлогизма.

## **Тема 6. Индуктивные и традуктивные умозаключения**

тестирование , примерные вопросы:

Тесты по составлению дедуктивных и традуктивных умозаключений.

## **Тема 7. Основные законы мышления**

тестирование , примерные вопросы:

Тесты по составлению суждений с соблюдением законов формальной логики.

## **Тема 8. Доказательство**

письменная работа , примерные вопросы:

итоговая письменная работа по заданиям (приложение)

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

вопросы:

Предмет и значение логики

Понятие о логической форме и логическом законе

Основные этапы развития логики как науки

Теоретическое и практическое значение логики

Логики и язык

Логика Античности.

Логика Средневековья.

Логика Нового и Новейшего времени

Понятие как форма мышления

Выражение понятий в языке. Смысл и значение понятий.

Содержание и объем понятия.

Виды понятий

Отношение между понятиями по объему: типы совместимости и несовместимости

Логические операции с понятиями

Суждение

Суждение как форма мышления. Суждение и предложение

Простые суждения, их виды и состав. Объединенная классификация атрибутивных суждений.

Распределенность терминов в категорических суждениях

Сложные суждения, их виды и состав.

Истинность и ложность сложных суждений

Дедуктивные умозаключения

Общая характеристика умозаключения

Непосредственные умозаключения

Опосредованные умозаключения. Состав простого категорического силлогизма и его общие правила

Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Специальные правила фигур

Выводы из сложных суждений. Другие виды дедуктивных выводов

Индуктивные и традуктивные умозаключения

Общая характеристика индуктивных умозаключений

- Полная и неполная индукция. Виды неполной индукции  
Методы определения причинно-следственных связей между явлениями  
Понятие, структура, виды аналогии  
Условия повышения степени вероятности выводов по аналогии  
Роль аналогии в науке и практике  
Законы логики  
Понятие логического закона. Общая характеристика законов логики.  
Закон тождества  
Закон противоречия  
Закон исключенного третьего  
Закон достаточного основания  
Доказательство и опровержение  
Общая характеристика доказательства и его структура  
Виды доказательства  
Правила доказательства, логические ошибки в доказательстве и опровержении
- ТЕСТЫ по предмету "Логика"
1. Предметом изучения логики является:
    - А) познание
    - Б) формы мышления
    - В) законы мышления
    - Г) формы и законы мышления
  2. Логическая форма это:
    - А) определенный порядок высказывания мысли
    - Б) способ изложения мысли
    - В) способ связи элементов, входящих в состав мысли
  3. Логический закон это:
    - А) требования, которым подчиняется наше мышление
    - Б) истинное знание при любых обстоятельствах
    - В) изображение процесса происхождения мышления
  4. Понятие это форма мышления, отражающее предметы:
    - А) в их существенных признаках
    - Б) в их индивидуальных признаках
    - В) в их общих и существенных признаках
  5. Логическая характеристика понятия это:
    - А) характеристика объема и содержания
    - Б) характеристика объема
    - В) характеристика содержания
  6. Отношение между объемами понятий могут быть:
    - А) только совместимыми
    - Б) только несовместимыми
    - В) только совместимыми и несовместимыми
  7. Для следующих понятий - мобильник, учебник, трактор - найти понятия:
    - а) частичной совместимости б) равнообъемные в) подчиненное и подчиняющее
  8. Для следующих понятий - река, дерево, камень - найти понятия:
    - а) противоположные б) противоречащие в) соподчиненное и соподчиняющее их

7. Какое правило определения нарушено в следующих определениях:

- А) студент - это учащийся; учащийся - это студент
- Б) студент - это студент;
- В) студент - это не пенсионер
- Г) студент - это студент; студент - это учащийся, называемый студентом

8. Какое правило деления нарушено в делении следующих понятий:

- А) люди бывают мужчинами, женщинами, хорошими и плохими
- Б) люди - это мужчины; люди - это мужчины и женщины
- В) живые существа бывают млекопитающими и не млекопитающими; млекопитающие бывают разумными, лошадьми, коровами

9. Что определяет вид деления?

- А) делимое понятие
- Б) основание деления
- В) члены деления

10. Расставьте в нужной последовательности, имея в виду логическую операцию:

- "обобщение":

А) художник, импрессионист, художник Иванов; чайник, самовар, электрический чайник, тульский самовар, электрический тульский самовар, устройство для кипячения воды; брюки, черные брюки, черные брюки для лета, черные брюки Иванова.

- "ограничение":

художник, импрессионист, художник Иванов; чайник, самовар, электрический чайник, тульский самовар, электрический тульский самовар, устройство для кипячения воды; брюки, черные брюки, черные брюки для лета, черные брюки Иванова.

11. Означает ли суждение следующее:

- А) Нам не дано предугадать, как слово наше отзовется!
- Б) Куда идете, ребята?
- В) Похолодало.
- Г) Вон отсюда!
- Д) Суд.

12. Объединенная классификация категорических суждений может быть выражена следующей формулой:

- А) Все студенты есть учащиеся.
- Б) Некоторые девушки - незамужние.
- В) Это - Иван.

13. Указать распределенность терминов в следующих категорических суждениях:

- А) Все студенты есть учащиеся.
- Б) Некоторые девушки - незамужние.
- В) Ни одна обезьяна не есть человек
- Г) Некоторые женщины - замужние.

14. Логическая операция "превращение" предполагает:

- А) изменение качества исходного суждения
- Б) изменение количества исходного суждения
- В) изменение качества и количества одновременно
- Г) оставление без изменения исходного суждения

15. Верно ли осуществлена логическая операция "превращение" в следующих примерах:

- А) пустота есть не-бытие пустота есть не-бытие

-----

пустота не есть бытие пустота не есть не не-бытие

Б) это не есть нехорошо это не есть нехорошо

-----  
это есть хорошо это есть не нехорошо

16. Логическая операция "противопоставление предикату" предполагает:

- А) изменение качества исходного суждения
- Б) изменение количества исходного суждения
- В) изменение качества и количества одновременно
- Г) оставление без изменения исходного суждения

17. Верно ли осуществлена логическая операция "противопоставление предикату" в следующих примерах с частноутвердительными суждениями:

А) некоторые студенты-отличники Б) некоторые девушки-незамужние

-----  
некоторые не-отличники некоторые замужние

не есть студенты не есть девушки

18. Верно ли осуществлена логическая операция "противопоставление предикату" в следующих примерах с частноотрицательными суждениями:

А) некоторые студенты не есть отличники

-----  
некоторые не-отличники есть студенты

Б) некоторые девушки не есть замужние

-----  
некоторые незамужние есть девушки

19. Верно ли осуществлена логическая операция "противопоставление предикату" в следующих примерах с общеутвердительными суждениями:

А) все студенты есть отличники все студенты есть отличники

-----  
некоторые не-отличники все не-отличники

не есть студенты не есть студенты

20. Верно ли осуществлена логическая операция "противопоставление предикату" в следующих примерах с общеотрицательными суждениями:

А) ни один студент не есть отличник

-----  
некоторые не-отличники есть студенты

Б) ни один студент не есть отличник

-----  
все не-отличники есть студенты

21. Логическая операция "обращение" предполагает:

- А) изменение качества исходного суждения
- Б) изменение количества исходного суждения
- В) изменение качества и количества одновременно
- Г) оставление без изменения исходного суждения

22. Верно ли осуществлена логическая операция "обращение" в следующих примерах с частноутвердительными суждениями:

А) некоторые мужчины-женаты некоторые мужчины-женаты

все женатые мужчины некоторые женатые-мужчины

23. Верно ли осуществлена логическая операция "обращение" в следующих примерах с общеутвердительными суждениями:

А) все студенты-отличники все люди- разумны

-----  
некоторые отличники студенты все разумные-люди

24. Возможно ли осуществление логической операции "обращение" в с частноотрицательными суждениями:

А) да Б) нет

25. Верно ли осуществлена логическая операция "обращение" в следующих примерах с общеотрицательными суждениями:

А) ни один студент не есть отличник

-----  
ни один отличник не есть студент

Б) ни один студент не есть отличник

-----  
некоторые отличники не есть студенты

26. Логическая операция "противопоставление субъекту" предполагает:

А) изменение качества исходного суждения

Б) изменение количества исходного суждения

В) изменение качества и количества одновременно

Г) оставление без изменения исходного суждения

27. Верно ли осуществлена логическая операция "противопоставление субъекту" в следующих примерах с общеотрицательными суждениями:

А) ни один студент не есть отличник

-----  
все отличники есть не-студенты

Б) ни один студент не есть отличник

-----  
некоторые отличники есть студенты

28. Верно ли осуществлена логическая операция "противопоставление субъекту" в следующих примерах с частноотрицательными суждениями:

А) некоторые студенты не есть отличники

-----  
некоторые отличники не есть не-студенты

Б) некоторые девушки не есть замужние

-----  
некоторые незамужние есть девушки

29. Верно ли осуществлена логическая операция "противопоставление субъекту" в следующих примерах с частноутвердительными суждениями:

А) некоторые студенты-отличники Б)некоторые девушки-незамужние

-----  
некоторые не-отличники некоторые незамужние

не есть студенты не есть девушки

30. Какова степень достоверности знания в дедуктивном умозаключении?

А) достоверное Б) вероятное

31. Достоверность знания в индуктивном умозаключении может быть:

- А) только однозначной (100%)
- Б) только вероятной ( $>0 < 100\%$ )
- В) и той, и другой

32. Степень достоверности знания в неполной индукции может быть выражена в следующей форме:

- А) Б) В) Г) Д)

33. Какова степень вероятности в следующем индуктивном умозаключении:

Дождь шел в понедельник, вторник, среду, четверг, пятницу, субботу. Следовательно, дождливой была вся неделя.

- А) весьма вероятно Б) более вероятно В) равновероятно Г) менее вероятно Д) скорее невероятно

34. Какова степень вероятности в следующем индуктивном умозаключении:

Дождь шел в понедельник, вторник, среду, четверг. Следовательно, дождливой была вся неделя.

- А) весьма вероятно Б) более вероятно В) равновероятно Г) менее вероятно Д) скорее невероятно

35. Какова степень вероятности в следующем индуктивном умозаключении:

Дождь шел в понедельник, вторник, среду. Следовательно, дождливой была вся неделя.

- А) весьма вероятно Б) более вероятно В) равновероятно Г) менее вероятно Д) скорее невероятно

36. Какова степень вероятности в следующем индуктивном умозаключении:

Дождь шел в понедельник. Следовательно, дождливой была вся неделя.

- А) весьма вероятно Б) более вероятно В) равновероятно Г) менее вероятно Д) скорее невероятно

37.. Какой из модусов невозможен по третьей фигуре категорического силлогизма?

- А) ААА Б) АЕЕ В) ААІ Г) ЕАО

38. Правильно ли составлены модусы третьей фигуры категорического силлогизма в следующих примерах:

- А) все студенты - отличники Б) все студенты - отличники  
все студенты - девушки все студенты - девушки

-----  
все девушки - отличники некоторые девушки - отличники

39. Правильно ли составлены модусы третьей фигуры категорического силлогизма в следующих примерах:

- А) ни один студент не есть отличник  
некоторые студенты есть девушки

-----  
некоторые девушки не есть отличники

- Б) ни один студент не есть отличник  
все студенты - девушки

-----  
все девушки не есть отличники

40. Правильно ли составлены модусы третьей фигуры категорического силлогизма в следующих примерах:

- А) некоторые студенты-отличники Б) некоторые студенты- отличники  
все студенты - девушки все студенты - девушки

-----  
некоторые отличники-девушки некоторые девушки - отличники

Темы рефератов по разделу "История логики и теории аргументации"

1. Аристотель - основоположник формальной логики.
2. Формальная логика до Аристотеля.
3. Логика Средневековья.
4. Логика Нового времени.
5. Логика софистов и Сократа.

### 7.1. Основная литература:

- Логика: Учебное пособие / В.К. Батулин. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 96 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-90555-406-3, 1000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=262207>
- Логика: Учебник / И.В. Демидов; Под ред. Б.И. Каверина. - 7-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2012. - 348 с.: 60x84 1/16. (переплет) ISBN 978-5-394-01624-0, 1000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=332257>
- Основы логики: Учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013 -336 с.: 60x90 1/16. - (Классический университетский уч.). (п) ISBN 978-5-8199-0169-4, 1000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=373734>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Логика: Учеб. пособие / Е.Б. Ерина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 112 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=317026>
- Ивин, А.А. Логика : учебник для студентов высших учебных заведений / А. А. Ивин .? Москва : Гардарики, 2004 .? 347 с.
- Дмитриевская И. В. Дмитриевская, И. В. Логика [Электронный ресурс] : учеб. пос. / И. В. Дмитриевская. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 384 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=465989>
- Логика [Текст: электронный ресурс] : учебное пособие для студентов дневной, вечерней и заочной формы обучения курса 'Логика' / Казан. федер. ун-т, Филос. фак., Каф. соц. философии ; сост.: к.филос.н., доц. Г. Н. Степаненко .? Электронные данные (1 файл: 0,77 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2012) .? Загл. с экрана .? Режим доступа: открытый .?

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Иванова О.Г., Хазиев А.Х. Логика. Учебное пособие - <http://www.kpfu.ru/docs/F211763212/%CB%E3%E8%EA%E0%20%F3%F7.%20%EF%EE%F1%EE%>
- Ивин А.А. логика. Учебное пособие. - <http://www.philosophy.ru/edu/ref/logic/ivin.html>
- Научный богословский портал - <http://www.bogoslov.ru/topics/56269/index.html>
- Русскоязычный интернет-ресурс по философии - <http://www.philosophy.ru/library>
- Сайт по русской логике - <http://logicrus.ru/>
- электронная библиотека Мошкова - <http://lib.ru>
- Электронный архив философско-литературного журнала ?Логос?. - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)



Освоение дисциплины "Логика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Принтер, копировальная аппаратура, раздаточные материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .



Автор(ы):

Кузьмина Е.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Степаненко Г.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.