

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

История Казанского университета Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Серебряков Ф.Ф.

**Рецензент(ы):**

-

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9415117

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Серебряков Ф.Ф. кафедра общей философии Отделение философии и религиоведения, fanserebr@yandex.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Способствовать осознанию студентами того, что образование есть образование человека определённой конкретно-исторической формы (типа) культуры, а также пониманию значения образования в воспроизводстве культурно-исторических форм общежития;

-содействовать пониманию места и значения классического университета в истории отечественной культуры, науки и образования;

- показать место философских дисциплин в университетском образовании на материале образовательного процесса в Казанском университете в 19-нач.20 вв.;

- ознакомить студентов с историей философского образования в Казанском университете в процессе его становления и противоречивого развития, в многообразии его форм и проявлений, с его особенностями, наложившими отпечаток и на характер творчества университетских философов;

- изложить в рамках последней задачи (цели) судьбу кафедры философии Казанского университета "в лицах", ознакомить с учебными программами, курсами, формами обучения и т. д.;

- ознакомить студентов с философским творчеством представителей философии Казанского университета 19-нач.-20 вв., с их основными произведениями и характером рассматриваемых в них проблем, показать место этого творчества в контексте истории отечественной философии;

-рассмотреть и прокомментировать на практических занятиях ряд произведений казанских философов, что требует от студентов использования приобретённых знаний и позволяет на деле продемонстрировать профессиональные навыки и умения;

-содействовать формированию и развитию в ходе овладения изучаемой дисциплиной навыков и стремления к самостоятельной философской работе.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.03 Религиоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу ДВ подготовки бакалавров по направлению 'Религиоведение'.

Курс представляет собой изложение истории создания, становления и последующего развития кафедры философии Казанского университета с 1805 года до закрытия в университете историко-филологического факультета (1922 г.), в составе которого организационно она находилась с 1863 года. Предусмотрены: а) ознакомление с важнейшими этапами истории кафедры, обстоятельствами, событиями и факторами, значимыми в её судьбе и наложившими отпечаток на характер творчества её представителей, своеобразии философского образования и обучения в Казанском университете; б) изложение 'в лицах' истории кафедры философии и философского образования в университете, ознакомление с философским творчеством её представителей, которые свое совокупной деятельностью и образовывали часть того, что называют отечественной университетской философией; в) практические занятия в форме анализа сочинений представителей кафедры философии, составление комментария к ним, обсуждение их проблематики и т. д.

Замечательная особенность курса состоит в том, что, завершая цикл философских дисциплин, он позволяет 'проверить себя' как выпускника специализированного отделения в самых разных отношениях: не только использовать (на практических занятиях при составлении комментариев и т. д.) содержание всего приобретенного за годы учёбы знания (ибо комментировать приходится разные по философскому объёму труды), но и продемонстрировать степень овладения практическими навыками работы с текстом, которые студенты должны были приобрести в ходе изучения других дисциплин. Таким образом, курс органически связан со всеми дисциплинами и практиками философского цикла.

Изучению дисциплины предшествует, как явствует из вышесказанного, овладение циклом философских курсов самого разного характера, овладение навыками работы с философским текстом, приобретение умения ориентироваться в литературе. Курс, нацеленный в значительной мере на самостоятельную работу, оттачивает и закрепляет эти умения.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--|--|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции)   | владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности  |
| ОК-13<br>(общекультурные компетенции)  | способность гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности   |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции) | умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)            |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции) | умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции) | умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- в общих чертах историю университетского образования в России; своеобразие российского Университета (в сравнении с европейским);
- историю философского образования в Казанском университете, сведения о содержании преподаваемых курсов, об особенностях этого образования;
- в общих чертах философское творчество казанских философов вообще, и в контексте истории российской университетской философии в частности.

2. должен уметь:

- работать с философскими текстами: анализировать, составлять комментарий, выявлять смыслы и т. д.;

- логично и со знанием дела формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- продуманно составлять рефераты на основе произведений комментируемых авторов с тем, чтобы в небольшой объём вместить основное содержание этих произведений.

3. должен владеть:

- навыками обсуждения со своими коллегами-студентами философских работ с целью целенаправленно и умело "вытащить" из них основные идеи и смыслы, а также навыками умения (постановки вопросов) "прощупывать" знание собеседниками обсуждаемого текста.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность анализировать философские тексты, составлять к ним комментарии;
- способность выделять в текстах их проблематику, соотнести её с другими проблемами и определить место в контексте истории философии;
- готовность изложить в общих чертах историю философского образования в казанском университете, историю казанской университетской философии, её проблематику.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел Дисциплины/ Модуля  | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Текущие формы контроля  |
|----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-------------------------|
|    |  |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                         |
| 1. | Тема 1. ТЕМА 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.                           | 2       | 1-2             | 2  | 0                    | 0                   | письменная работа       |
| 2. | Тема 2. ТЕМА 2. УЧРЕЖДЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ. | 2       | 3-4             | 2  | 2                    | 0                   | устный опрос            |
| 3. | Тема 3. ТЕМА 3. КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ: СУДЬБА И ЛЮДИ.  | 2       | 5-6             | 4  | 8                    | 0                   | реферат<br>устный опрос |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 4. | Тема 4. ТЕМА 4.<br>ФИЛОСОФСКОЕ<br>ОБРАЗОВАНИЕ.<br>БУДНИ<br>ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:<br>ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ,<br>ПОСОБИЯ.      | 2       | 7-8                | 2   | 2                       | 0                      | устный опрос              |
| 5. | Тема 5. ТЕМА 5.<br>БРОННЕР, ФУКС,<br>КОТЕЛЬНИКОВ И<br>ДРУГИЕ:<br>ЛЮБОМУДРИЕ ЗА<br>ОГРАДОЙ КАФЕДРЫ<br>ФИЛОСОФИИ. | 2       | 9-10               | 2   | 4                       | 0                      | реферат                   |
| 6. | Тема 6. Тема 6. "Герои<br>мыслящего разума"   | 2       | 11-12              | 2   | 6                       | 0                      | реферат                   |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля   | 2       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                     |
|    | Итого   |         |                    | 14  | 22                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. ТЕМА 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Образование в системе и в процессе производства и воспроизводства социальных, культурно-исторических общностей и общественного идеала. Образование как образование человека, конкретно-исторического и конкретно-культурного типа человека. Институты образования в социальной структуре общества. Возникновение европейских университетов. Их функции. Место в культурно-интеллектуальном развитии Запада. Проблема реформирования высшего образования. Болонская система.

##### Тема 2. ТЕМА 2. УЧРЕЖДЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Учреждение университетов в России. Их особенности. Отличия от европейских университетов. Учреждение Университета в Казани. Его отличия от других российских университетов. Культурно-историческое значение Казанского университета для Поволжья. Наука и образование в Университете. Устав 1804 года. Последующие Уставы. Отделения (факультеты) Казанского университета. Трудности становления.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Возникновение европейских университетов. 2. Отличия российских университетов от европейских при их учреждении и в дальнейшей истории; место Казанского университета в этом контексте.

##### Тема 3. ТЕМА 3. КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ: СУДЬБА И ЛЮДИ.

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Создание в университете кафедры умрзрительной и практической философии. Л.С. Лвицкий - первый преподаватель кафедры философии. Философское образование в Казанском университете. Первые десятилетия существования кафедры, знаменательны события в ее истории и первые преподаватели. Эпоха Магницкого М. Л. и кафедра философии. Лубкин А. Срезневский И. Архимандрит Гавриил. Становление и "первые шаги" философской мысли в казанском университете. Университетский Устав 1835 года. Философский факультет. Сороковые годы 19 века, увлечение гегельянством. Иванов Н. А. Булич Н.Н. Закрытие кафедр философии в российских университетах. Второе открытие кафедр философии. Троицкий М. М. Зеленогорский Ф.Ф. Смирнов А. И. Снегирев В.А. Устав 1884 года. Бобров Е.А. Гуляев А.Д. Ивановский В.Н. Ягодинский И. И. Маковельский А. О. Васильев Н. А. Сотонин К.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

1. А. С. Лубкин, его преподавательская и научная деятельность. 2. Архимандрит Гавриил и его "История русской философии". 3.Общий характер "университетской философии" в первый (до закрытия) и второй (после вторичного открытия) периоды в истории кафедры философии. 4. Творчество представителей кафедры философии во 2 пол. 19 века.

**Тема 4. ТЕМА 4. ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. БУДНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ, ПОСОБИЯ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Программы и планы занятий по философии в Казанском университете за рассматриваемый период. Первые десятилетия: учеб-ные пособия (?руководства?): Рижский, Баумейстер Х., Снелль Ф.В.Д., Якоб Л. Г. Лекции, семинарские занятия (?практические упражнения?), консультации. Расписания занятий (Извещение о преподавании наук, Распределение лекций, Обзорение преподаваний). Учебники, пособия, курсы лекций, созданные преподавателями кафедры философии. Бобров Е.А. о преподавании философии в университете.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Структура и содержание философского образования в Казанском университете. Основные курсы. 2. Место истории философии в составе философских курсов.

**Тема 5. ТЕМА 5. БРОННЕР, ФУКС, КОТЕЛЬНИКОВ И ДРУГИЕ: ЛЮБОМУДРИЕ ЗА ОГРАДОЙ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Каналы проникновения философии и философской культуры, философской "моды" и философских новостей Запада в Казани и университете. Литературные и литературно-философские объединения, научные общества, салоны, печать.Фукс К. Лобачевский Н. и его "учителя философии". Броннер Ф.К. Философски нагруженные курсы, преподавания и дисциплины. в университете. Философия "через" естествознание и гуманитарны дисциплины.Котельников П. Ешевский С. Фирсоф Н. Булич Н.Аристов Е. Казанская духовная академия. Несмелов В.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1 Известные философы "нефилософы" Казанского университета и их значение в формировании философского образования и философской культуры в университете и в Поволжье. 2 В. Несмелов и его место в истории русской философии.

**Тема 6. Тема 6. "Герои мыслящего разума"**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

"Университетская философия" в России. Общий взгляд на место казанских философов в истории философского образования и истории философии в России. Филофское и научное творчество казанских философов, их филофские взгляды, интересы и направления. Троицкий М.М. Бобров Е.А. Маковельский А.О. Васильев Н.А. Сотонин.К.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

1.М. Троицкий и его значение в становлении философского образования в России. 2. Философское творчество и пдагогическая деятельность Е. А. Боброва. 3. Античная философия в творчестве представителей кафедры философии. А.О. Маковельский и его "Досократики". 4. Н.А. Васильев и его "воображаемая логика". Значение Н. Васильева в истории современной логики. 5. "Философская клиника" К. Сотонина.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. ТЕМА 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.                                | 2       | 1-2             | подготовка к письменной работе        | 6                      | письменная работа                     |
| 2. | Тема 2. ТЕМА 2. УЧРЕЖДЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ.      | 2       | 3-4             | подготовка к устному опросу           | 6                      | устный опрос                          |
| 3. | Тема 3. ТЕМА 3. КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ: СУДЬБА И ЛЮДИ.   | 2       | 5-6             | подготовка к реферату                 | 2                      | реферат                               |
|    |   |         |                 | подготовка к устному опросу           | 4                      | устный опрос                          |
| 4. | Тема 4. ТЕМА 4. ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. БУДНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ, ПОСОБИЯ.      | 2       | 7-8             | подготовка к устному опросу           | 6                      | устный опрос                          |
| 5. | Тема 5. ТЕМА 5. БРОННЕР, ФУКС, КОТЕЛЬНИКОВ И ДРУГИЕ: ЛЮБОМУДРИЕ ЗА ОГРАДОЙ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ. | 2       | 9-10            | подготовка к реферату                 | 6                      | реферат                               |
| 6. | Тема 6. Тема 6. "Герои мыслящего разума"  | 2       | 11-12           | подготовка к реферату                 | 6                      | реферат                               |
|    | Итого   |         |                 |                                       | 36                     |                                       |

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Используемые формы:

лекции;

практические занятия в следующих их видах: составление комментария на работы казанских философов и его защита (обоснование) на занятиях группы; написание реферата (размышления) по темам курса (по проблемам образования, преимущественно) и выступление на семинарском занятии; ведущими занятие (задают вопросы и т. д.) на таком обсуждении иногда являются сами студенты.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов



## **Тема 1. ТЕМА 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

письменная работа , примерные вопросы:

Значение образования в образ-овании человека. Образование в контексте становления исторических общностей. Историческая обусловленность и преемственность в процессе образования. Плюсы и минусы современного реформирования системы образования, высшего в частности. в России.

## **Тема 2. ТЕМА 2. УЧРЕЖДЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ В РОССИИ. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ.**

устный опрос , примерные вопросы:

Исторические условия формирования российского Университета и его особенности по сравнению с западноевропейскими университетами.. Региональная специфика в становлении российских университетов. Учреждение казанского университета.

## **Тема 3. ТЕМА 3. КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ: СУДЬБА И ЛЮДИ.**

реферат , примерные темы:

Кафедра философии казанского университета до её закрытия в 1850 году. Кафедра философии Казанского университета после её вторичного открытия. Преподаватели кафедры философии в первые десятилетия её существования. Преподаватели кафедры философии во 2-пол.19-нач. 20 вв.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные вехи в истории кафедры философии Казанского униврситета. История кафедры философии в контексте истории Казанского университета.

## **Тема 4. ТЕМА 4. ФИЛОСОФСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. БУДНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ, ПОСОБИЯ.**

устный опрос , примерные вопросы:

Программы по основным университетским философским курсам. "Руководства"в ранний период философского образования в Казанском университете.

## **Тема 5. ТЕМА 5. БРОННЕР, ФУКС, КОТЕЛЬНИКОВ И ДРУГИЕ: ЛЮБОМУДРИЕ ЗА ОГРАДОЙ КАФЕДРЫ ФИЛОСОФИИ.**

реферат , примерные темы:

"нефилософские" гуманитарные и естественнонаучные дисциплины как источник философского образования и просвещения в университете. Иные, помимо кафедры философии, каналы "проникновения философии" в униврситет. Философское значение научной и педагогической деятельности выдающихся университетских учёных естественных и гуманитарных наук.

## **Тема 6. Тема 6. "Герои мыслящего разума"**

реферат , примерные темы:

Становление и основное содержание "университетской философии" В Казанском униврситете. Казанская "университетская философия" в контексте истории философии в России. Основные философские труды представителей казанской университетской философии.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Темы рефератов:

1. Возникновение университетов в Европе.
2. Учреждение университетов в России, их отличия от европейских университетов.
3. Общая история Казанского университета.
4. История кафедры философии Казанского университета.
5. Миссия Университета.
6. Что необходимо реформировать в высшей школе, а что трогать нельзя?
7. Институты образования в структуре общества.

8. Значение гуманитарного образования.
9. Проблемы современной высшей школы в России.
10. Философия в российских университетах.
11. Преподавание философии в российских университетах.
12. Позитивное и негативное в изменениях в российской школе за последнее десятилетие.

Самостоятельная работа (помимо рефератов) - составление тестов к 1-2 работам казанских философов дореволюционного периода (каждым студентом).

Промежуточная аттестации - зачёт, который проходит в форме защиты (обсуждения) на занятиях группы реферата-комментария к работам (по выбору) казанских философов из списка их трудов, который см. в разделе 7 (первоисточники). Если защита будет успешной (ответы на вопросы, требования разъяснить и т. д.), то работа засчитывается.

### 7.1. Основная литература:

Изучение античности в Казанском университете. XIX - 20-е годы XX века / И.А. Дружинина, - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=536767>

Философия для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Р. А. Нуруллин, Ф. Ф. Серебряков, М. Л. Тузов, Ю. Г. Хаёрова, А. Х. Хазиев ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Филос. фак., Каф. общ. философии .? Электронные данные (1 файл: 1,29 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 2-го курса .? Режим доступа: открытый .?

Хаёрова, Ю.Г. Философия [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Хаёрова Ю. Г. ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Филос. фак., Каф. общ. философии .? Электронные данные (1 файл: 1,22 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 2-го курса .? Режим доступа: открытый .?

### 7.2. Дополнительная литература:

Оганян, К.М. Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=522020>

Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-00091-015-3, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=493172>

Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : Учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 612 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=414949>

Серебряков Ф.Ф. Философское образование и философская мысль в Казанском университете: учебное пособие. - Казань: Казанский государственный университет, 2009.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- - <http://ksu.ru/lib/index1.php?id=5&idm=36>
- - <http://www.philosophy.ru/library>
- - <http://www.humanities.edu.ru/>
- - <http://www.i-u.ru/biblio>
- - <http://filosof.historic.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История Казанского университета" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Проектор и ноутбук, сканер, принтер.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Серебряков Ф.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.