

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социальная антропология Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Александрова Н.Н.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Соловьев А. П.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9415102219

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Александрова Н.Н. кафедры религиоведения Отделение философии и религиоведения, NNAleksandrova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- освоить понятийно-категориального аппарата социальной антропологии;
- сформировать у студентов представление о предметной области, методах и истории дисциплины;
- содействовать формированию ценностных установок, основанных на признании многообразия и равенства культур;
- способствовать выработке навыков сбора и анализа антропологического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.03 Религиоведение и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б1 направления подготовки 47.03.03 'Религиоведение'. Социальная антропология связана с широким кругом гуманитарных и обществоведческих дисциплин, поэтому для ее усвоения студентами необходим и желателен круг знаний по следующим направлениям общей подготовки: 'Социология', 'Культурология', 'История религии', . Со своей стороны, объем знаний, полученных в ходе освоения курса 'Социальная антропология' может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на такие разделы знания, как этносоциология, визуальная антропология религии; этноконфликтология и т.п.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОК-6 (общекультурные компетенции) | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области феноменологии религии |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области антропологии религии |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия и термины, составляющие категориальный аппарат социальной антропологии;
- характер и направленность развития предметной области социально-антропологических исследований;
- методы и техники социально-антропологических исследований, сложившихся в рамках различных школ и направлений;
- содержание классических социально-антропологических теорий XIX - XX вв.

2. должен уметь:

- анализировать актуальные проблемы современной социокультурной реальности;
- ориентироваться в субдисциплинах социальной антропологии и в междисциплинарных отношениях, существующих в системе современного социогуманитарного знания;
- применять полученные знания в исследовательской деятельности;

3. должен владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины социальной антропологии
- навыками самостоятельной исследовательской деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к диалогу и восприятию альтернативного мнения
- к участию в дискуссиях по проблемам человека и культуры

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | |
| 1. | Тема 1. Социальная антропология в системе социо- гуманитарного знания | 4 | 1-2 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | |
| 2. | Тема 2. История становления антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов | 4 | 3-4 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. Научные школы и направления в социальной антропологии | 4 | 5-6 | 2 | 2 | 0 | Тестирование |
| 4. | Тема 4. Методы исследования в социальной антропологии | 4 | 7-8 | 2 | 2 | 0 | Письменная работа |
| 5. | Тема 5. Этнические основания социальной организации общества | 4 | 9-10 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Культура как универсальная модель существования общества | 4 | 11-12 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Тема 7. Человек и общество в антропологическом знании | 4 | 13-14 | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |
| 8. | Тема 8. Религия как объект антропологического исследования | 4 | 15-16 | 2 | 2 | 0 | Письменная работа |
| 9. | Тема 9. Расовые, языковые и социально-экономические границы в жизни современных сообществ | 4 | 17-18 | 2 | 2 | 0 | Тестирование |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 4 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 18 | 18 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная антропология в системе социо- гуманитарного знания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование социальной антропологии как науки. Современная социальная антропология- универсальная наука об обществах? Предмет, объект и ключевые проблемы социальной антропологии. Практическое значение социальной антропологии и сфера профессиональной деятельности социального антрополога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ.

1.Термин ?социальная антропология?: история происхождения, сходство и различия в употреблении различных научных традициях. 2.Цель и задачи социальной антропологии. 3.Предмет и объект изучения. 4.Место социальной антропологии в системе наук.

Тема 2. История становления антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Первые попытки осмысления культурных различий в античную эпоху: Геродот, Гиппократ и другие представители античной науки. Антропоцентризм Возрождения. Становление научного метода в новое время. Осмысление социальной жизни человека и общества в эпоху Просвещения: «дух народа?», теория благородного дикаря.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ.

1. Генезис понятия антропология в европейской науке 16-19 вв. 2. Джеймс Фрэзер и рождение социальной антропологии 3. Франц Боас и его роль в становлении культурной антропологии 4. Культурный и социальный концепты в антропологической традиции

Тема 3. Научные школы и направления в социальной антропологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Эволюционное направление в антропологии. Социологическая школа. Функционализм. Структурализм. Постмодернизм в антропологии

практическое занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 3. НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ. 1. Эволюционный подход в социальной антропологии 2. Функциональная школа как новая методология социо-культурных исследований 3. Британский структурализм 4. Психологический структурализм Леви-Стросса

Тема 4. Методы исследования в социальной антропологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

«Полевое» исследование в социальной антропологии: структура и методика проведения. Базовые методы «полевого» исследования: включенное наблюдение, интервью, опрос. Трансформация исследовательских методик в эпоху постмодерна: метод «понимающего участия?».

практическое занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 4. МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДИЙ. 1. Становление научной методологии исследования: Бронислав Малиновский и метод «включенного наблюдения?» 2. Количественные и качественные методы в исследовании культурных феноменов 3. Интерпретативная антропология и метод «понимающего участия?».

Тема 5. Этнические основания социальной организации общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные категории в исследовании этнического многообразия: этническая общность, этничность, этническая идентичность. Со-временные концепции этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Типы этнической идентичности

практическое занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 5. ЭТНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 1. Этнос, этничность, этническая культура: содержание и сравнительный анализ понятий 2. Этническая идентичность и ее формы. 3. Основные подходы к классификации и изучению этнических обществ. 4. Этнокультурные и этносоциальные процессы в современном мире.

Тема 6. Культура как универсальная модель существования общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие культура и его научные интерпретации. Что такое этническая культура и ее соотношение с понятием культура этноса? Этническая культура и ее роль в жизни современных обществ. Межкультурная коммуникация: ее виды и Современные концепции изучения культуры: культурная дистанция, «культурный шок?», «измерение культур?».

практическое занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 6. КУЛЬТУРНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. 1. Социальные и культурные вызовы современности в социально-антропологических исследованиях 2. «Глокализация?» - консенсус или противоречие? 3. Мультикультурализм: концепт или прагматичный выбор 3. Этнокультурные процессы в современной России

Тема 7. Человек и общество в антропологическом знании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Индивид в традиционном обществе: характер взаимодействия и взаимообусловленности. Семья в антропологическом исследовании ? динамика трансформаций исследовательских подходов. Социальная структура ?простых? и ?сложных? обществ. Сис-темы родства в различных обществах как фактор социального развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 7. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО В АНТРОПОЛОГИЧЕСКОМ ОСМЫСЛЕНИИ . 1.Фило и онтогенез современного человека 2.Дикость, варварство, цивилизация как этапы социальной эволюции 3.Архаичные, бесписьменные и примитивные культуры: современные подходы к характеристике до- индустриальных культур 4. Современные исследования системы ?общество, культура, личность?

Тема 8. Религия как объект антропологического исследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема религии в антропологическом знании: дискуссия о происхождении и ранних формах религиозного верования. Утилитарный подход к месту религии в жизни обществ. Религия и социальная структура общества: функциональный и структуралистский подходы к изучению религии. Духовная жизнь культурных сообществ в современном антропологическом исследовании

практическое занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА8. РЕЛИГИЯ КАК ПРЕДМЕТ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. 1. Происхождение религии и ее функции в прошлом и настоящем 2. Конфессиональная классификация как инструмент социально-антропологического исследования 3. Религиозная ксенофобия: причины распространения и методы профилактики 4. Религиозный фактор в современной России

Тема 9. Расовые, языковые и социально-экономические границы в жизни современных сообществ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Биологические и социальные категории в культурной и политической самоорганизации общества. Понятие раса: история происхождения и современные трактовки. Язык с культурной и социальной точки зрения. Социально-экономические классификации сообществ в антропологии как инструмент культурологического анализа

практическое занятие (2 часа(ов)):

ТЕМА 9. РАСОВЫЕ, ЯЗЫКОВЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ТИПОЛОГИЗАЦИИ СООБЩЕСТВ. 1. Категория раса в современном научном дискурсе 2. Язык с функциональной и ценностной точек зрения. 3. Роль языка в современных социальных процессах 4. Социальная сторона этнокультурного взаимодействия в современном мире

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|--|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Социальная антропология в системе социогуманитарного знания | 4 | 1-2 | подготовка к устному опросу Изучение научно-методических материалов, монографий и научных статей; подготовка докладов | 4 | устный опрос |

| N | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|--|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. История становления антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов | 4 | 3-4 | подготовка к устному опросу Изучение научно-методических материалов, монографий и научных статей; подготовка докладов | 4 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Научные школы и направления в социальной антропологии | 4 | 5-6 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 4. | Тема 4. Методы исследования в социальной антропологии | 4 | 7-8 | подготовка к письменной работе | 3 | письменная работа |
| | | | | подготовка к устному опросу Изучение научно-методических материалов, монографий и научных статей; подготовка докладов | 1 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Этнические основания социальной организации общества | 4 | 9-10 | подготовка к устному опросу Изучение научно-методических материалов, монографий и научных статей; подготовка докладов | 4 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Культура как универсальная модель существования общества | 4 | 11-12 | подготовка к устному опросу Изучение научно-методических материалов, монографий и научных статей; подготовка докладов | 4 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Человек и общество в антропологическом знании | 4 | 13-14 | подготовка к устному опросу Изучение научно-методических материалов, монографий и научных статей; подготовка докладов | 4 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. Религия как объект антропологического исследования | 4 | 15-16 | подготовка к письменной работе | 3 | письменная работа |
| | | | | подготовка к устному опросу Изучение научно-методических материалов, монографий и научных статей; подготовка докладов | 1 | устный опрос |

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|--|------------------------|---------------------------------------|
| 9. | Тема 9. Расовые, языковые и социально-экономические границы в жизни современных сообществ | 4 | 17-18 | подготовка к тестированию Изучение научно-методических материалов, монографий и научных статей; подготовка докладов | 4 | тестирование |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Основные формы работы - лекции (в т.ч. проблемные лекции и лекции-визуализации) и семинарские занятия (устный опрос с последующим обсуждением темы).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социальная антропология в системе социо- гуманитарного знания

устный опрос , примерные вопросы:

Клакхон К.К.М. Зеркало для человека. Введение в антропологию. СПб. 1998. Гл. I. Странные обычаи. Вопросы к тексту: 1. Клакхон говорит, что культура не только решает проблемы, но и создает их. Что имеется в виду? Приведите примеры. 2. Что такое культурная относительность? Приведите примеры. 3. Что такое ?относительность нормы?? 4. Приведите пример символической ценности (вещи, поступка)

Тема 2. История становления антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов

устный опрос , примерные вопросы:

Чтение:Малиновский Бр. Аргонавты западной части Тихого океана. М: РОССПЭН, 2004.
Введение. Сообщение: Мид М. Иней на цветущей ежевике. В: Мид М. Культура и мир детства. М: Наука. 1988. Вопросы к тексту: 1) С какими трудностями сталкивается антрополог в поле? Преодолимы ли они? 2) В чем суть метода включенного наблюдения? 3) Что значит ?native?s point of view?? Возможно ли адекватное постижение точки зрения туземца?

Тема 3. Научные школы и направления в социальной антропологии

тестирование , примерные вопросы:

1. Автор книги ?Становление индустриального общества? (1973 г.), важной для понимания идеи информационного общества А)Белл В)Тайлор Г) К. Гирц Д) К.Леви-Стросс 2. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе, это: А) общество Б) сообщество В) культура 3. Английский антрополог, положивший начало полевой этнографической практике, ? это: А)Б. Малиновский Б) Боас В) К. Гирц Г) Л.Я Штернберг 4. Научная дисциплина, возникшая на стыке социологии экономики и социальной антропологии, которая занимается исследованием взаимодействий людей по поводу товаров и обеспечения услуг, называется: А)политической антропологией Б)экономической антропологией В)полит-экономией Г) социально-культурная антропология 5. Вхождение в общественно-историческое бытие, представленное в жизни человека его участием в деятельности различных групп, в которых он осваивается и которые он активно осваивает, называется: 6. А)ассимиляцией Б) аккультурацией В)адаптацией Г) деградацией 7. Этноконфликт имеет такие фазы, как: _____ 8. Современная антропологическая концепция, согласно которой любую человеческую группу можно разложить на составляющие ее расовые компоненты, которые выделяются визуально или при помощи различных математических приемов, называется _____ концепцией. 9. Термин ?ментальность? при характеристике центрального метафизического значения души как первоисточника ценностей и истин использовал философ А)Эмерсон Р Б) Малиновский В) Богораз Д) Дюркгейм 10. Идея того, что нет единой нити в развитии человечества, а существуют только частные цивилизации, развитие отдельных культурно-исторических типов принадлежит: А)Н. Я. Данилевскому Б) Тайлору В) Фрэйзеру Г) Яблокову

Тема 4. Методы исследования в социальной антропологии

письменная работа , примерные вопросы:

1. Социальная и культурная антропология в современном мире. 2. Характеристика современного и традиционного общества. 3. Методы познания в социальной и культурной антропологии. 4. Взаимосвязь культурной антропологии с психологическими и биологическими дисциплинами. 5. Этнические (национальные) чувства: генезис и формы проявления. 6. Вербальное межкультурное общение. 7. "Мужики" и "бабы": особенности взаимоотношений мужчин и женщин в разных культурах. 8. Межкультурные различия в сфере семейно-брачных отношений. 9. Психологические проблемы адаптации человек в инокультурной среде. 10. Пространство и время в разных культурах. 11. Этническая толерантность личности. 12. Культура как феномен. 13. "Национальный характер": миф или реальность? 14. М. Мид: этнография детства и классификация культур. 15. Роль исторической памяти в этнических конфликтах. 16.Русские и татары о себе и друг друге (можно взять любую другую пару национальностей)

устный опрос , примерные вопросы:

1.Становление научной методологии исследования: Бронислав Малиновский и метод ?включенного наблюдения? 2. Количественные и качественные методы в исследовании культурных феноменов 3. Интерпритативная антропология и метод ?понимающего участия?.

Тема 5. Этнические основания социальной организации общества

устный опрос , примерные вопросы:

Чтение: Малиновский Б. Аргонавты западной части Тихого океана. М. 2004. Часть 3: Сущность кула. Вопросы к тексту: 1) дайте этнографическое описание обмена кула 2) каковы функции этого обмена?

Тема 6. Культура как универсальная модель существования общества

устный опрос , примерные вопросы:

Чтение: Эванс-Притчард Э.Э. Нуэры. Описание способов жизнеобеспечения и полит. ин-тов одного из нилотских народов. [Пер. с англ.]. М.: Наука. 1985. Гл. 4. Политическая система. Вопросы к семинару: 1) в чем заключается сегментарная политическая система нуэров? 2) каковы функции и статус ?человека в леопардовой шкуре?? 3) как происходит урегулирование конфликтов у нуэров? 4) что же такое ?политика? и область политического для антропологов?

Тема 7. Человек и общество в антропологическом знании

устный опрос , примерные вопросы:

Салинз М. Экономика каменного века. М. 2000. Гл. ?О социологии примитивного обмена?. С. 170?210). Вопросы к тексту: 1) Как Салинз понимает экономику? Какие еще возможны определения экономики? 2) Почему Салинз считает туземные общества обществами первоначального изобилия? Согласны ли вы с ним? 3) Какие виды реципрокности выделяет Салинз? Как они связаны со степенями родства? 4) В чем особенность пищи как предмета обмена?

Тема 8. Религия как объект антропологического исследования

письменная работа , примерные вопросы:

Бурдые П. Практические логики. Глава 1. Земля и матримониальные стратегии. В: Бурдые П. Практический смысл. СПб. 2001 (1980). Вопросы 1) Бурдые сравнивает брачные стратегии с карточной игрой. Удачно ли это сравнение? 2) В чем заключается брачная политика беарнцев? 3) Какой брак у беарнцев считается удачным и почему? 4) В качестве эпиграфа Бурдые взял цитату из книги ?К критике политической экономии? К. Маркса: ?Владелец майората, сын-первенец, принадлежит земле. Она его наследует?. Зачем Бурдые нужен этот эпиграф?

устный опрос , примерные вопросы:

1. Происхождение религии и ее функции в прошлом и настоящем 2. Конфессиональная классификация как инструмент социально-антропологического исследования 3. Религиозная ксенофобия: причины распространения и методы профилактики 4. Религиозный фактор в современной России

Тема 9. Расовые, языковые и социально-экономические границы в жизни современных сообществ

тестирование , примерные вопросы:

1. Самые первые антропологические исследования в области религии проводились в рамках какого подхода? а) функционализм б) постструктурализм в) деконструктивизм г) эволюционизм д) структурализм е) феминизм з) посмодернизм 2. В чем заключается сложность исследования ?религии? по мнению Ф. Боуи? а) исследователи используют различные понятия для описания одного и того же. Что приводит к путанице в религиоведение; б) многообразии подходов в исследование религии не позволяет прийти к единству мнений о ?религии?; в) исследование института ?религии? через призму своего интереса; г) институт ?религии? является сложным объектом культуры, пронизывающий все стороны жизни человека 3. Кто считал, что первоначальной формой религиозных верований был ?анимизм?? а) Дж. Фрэйзер; б) Б. Малиновский в) Э. Тайлор; г) Штенберг 4. Кто считал, что первоначальной формой религиозных верований была ?магия?? а) Б. Малиновский; б) Э. Тайлор; в) Дж. Фрэйзер; г) Штенберг. 5. Кого называют отцом основателем полевых исследований в антропологии? а) Б. Малиновский; б) Э. Тайлор; в) Дж. Фрэйзер; г) Штенберг. 6. Кто вводит понятие ?пережитки? в научный оборот; а) Дж. Фрэйзер; б) Б. Малиновский в) Э. Тайлор; г) Штенберг. 7. В чем заключается ?интеллектуалистский? подход к религии ? а) религия рассматривается как ошибка и заблуждение; б) религия рассматривается как первая попытка объяснения мира, первобытный человек предстает ?первобытным философом?; в) религия подвергается строгому интеллектуальному анализу, что позволяет выявить ошибочные представления и пережитки более древних времен; г) религия представляется результатом работы мозга. Сложная система электорнейроной активности головного мозга позволяет формировать религиозные представления. 8. В чем заключается подход Б. Малиновского? а) религия рассматривается как образ самого общества, который сакрализуется и поддерживается через систему совместных ритуалов и церемониалов; б) религия рассматривается как первая попытка человека объяснить окружающий его мир; в) религия рассматривается как сложная система знаков и символов придающие трансцендентное значение внешнему ритуальному поведению; г) религия рассматривается как ответ на эмоциональный стресс непредсказуемости природных явлений, религиозная система привносит упорядоченность и возможную уверенность в результате. 9. Кто рассматривал религию как воплощение общественных целей и идеалов в профанных и сакральных нормах а) К. Гирц; б) Б. Малиновский в) Э.Дюркгейм; г) Штенберг. 10. Кому принадлежит концепция, рассматривающая религию как ?систему символов, которая служит установлению влиятельных распространенных устойчивых настроений и мотиваций в людях при помощи формирования концепции общего порядка и бытия?. а) Э Дюркгейм; б) Б. Малиновский в) К. Гирц; г) Штенберг

Итоговая форма контроля

зачет (в 4 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

вопросы к зачету:

1. Специфика антропологического подхода к изучению общества
2. Соотношение этнографии и антропологии
3. Становление научной антропологии в XVIII - первой половине XIX вв.
4. Эволюционистская концепция культуры
5. Неоэволюционизм
6. Диффузионизм
7. Историческая школа Франца Боаса и школа "культура и личность"
8. Кросскультурные исследования
9. Этнопсихология
10. Культура в исследованиях функциональной школы
11. Структурное изучение культуры
12. Постструктурализм и постмодернизм в этнографии
13. Исследования повседневности. Школа "Анналов"
14. Интерпретативная антропология Кл.Гирца

15. Изменения последних десятилетий в предметном поле антропологии

7.1. Основная литература:

Современная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.В. Клягин - М. : Логос, 2017. - 624 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046586.html>

Социокультурная антропология : учебник / А.И. Кравченко. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 333 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/896244>

Добренёв Владимир Иванович Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003638-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/192568>

7.2. Дополнительная литература:

Философская антропология : учеб. пособие / Л.Е. Моторина. ? 3-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/758149>

Философская антропология. Человек многомерный: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Лебедев С.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01852-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883784>

7.3. Интернет-ресурсы:

Базы данных ИНИОН РАН - www.inion.ru

Информационная система - www.window.edu.ru

персональный сайт В.А.Тишкова - директора Института этнологии и антропологии РАН - <http://valerytishkov.ru>

Университетская информационная система Россия - www.uisrussia.msu.ru

Электронный журнал "Этно-журнал" - www.ethnonet.ru/ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная антропология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Компьютер с доступом к сети Интернет, проектор с экраном в аудитории, принтер и ко-пировальный аппарат, сканированные и отсканированные материалы для чтения по 1 комплекту на каждого студента, возможность находить литературу в электронных базах данных.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Александрова Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Астахова Л.С. _____

"__" _____ 201__ г.