

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Коранистика Б1.В.ОД.10

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение
Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гимадеев И.Ф.

Рецензент(ы):

Мухаметшин Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 941516617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гимадеев И.Ф. кафедра религиоведения Отделение философии и религиоведения , IFGimadeev@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- осветить исторический аспект развития коранических наук;
- приобретение системы знаний об особенностях текста Корана;
- привитие знаний об истории и научных методах коранических наук;
- развитие исследовательских навыков в процессе постижения текста Корана;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения между представителями разных конфессий, толерантного отношения ко всем священным писаниям.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.03 Религиоведение и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1 и относится к вариативной части. Осваивается в 6 семестре направления подготовки 47.03.03 'Религиоведение'.

Курс 'Коранистика' связан с такими дисциплинами как 'История ислама', 'Теология', 'Хадисоведение' и другие. Слушателям необходимо обладать базовыми знаниями по основам ислама, истории ислама и мусульманских стран, знать основы философии и социологии.

Курс дополняет знания по истории религии и истории Ближнего Востока в целом. Содержание курса раскрывается на историко-философском материале, что дает возможность представить в целостном виде место и роль священного писания в истории исламской цивилизации. В свою очередь на знания, приобретённые студентами при изучении курса 'Коранистика', можно опираться при изучении большинства курсов профессионального цикла, в силу фундаментальности данной дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях общего образования базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности и характер формирования канонических текстов ислама и их анализ.
- основные подходы к изучению и комментированию коранического текста
- наиболее значимые толкования (тафсиры) Корана;
- наиболее значимые исследования Корана, возникшие в рамках "исламоведческого", критического подхода;
- труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей ислама.
- историю Корана в России.

2. должен уметь:

- анализировать религиозные источники различными методами;
- ориентироваться в основных идеях ислама, включая пункты полемики и преемственности в развитии религиозных и философских проблем;

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания религиозных текстов ислама;
- навыками изложения религиозно-философских идей и выделения в них отдельных аспектов;
- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным философским проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен знать

- особенности и характер формирования канонических текстов ислама и их анализ.
- основные подходы к изучению и комментированию коранического текста
- наиболее значимые толкования (тафсиры) Корана;
- наиболее значимые исследования Корана, возникшие в рамках "исламоведческого", критического подхода;
- труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей ислама.
- историю Корана в России.

Студент должен уметь

- анализировать религиозные источники различными методами;
- ориентироваться в основных идеях ислама, включая пункты полемики и преемственности в развитии религиозных и философских проблем;

Студент должен владеть

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания религиозных текстов ислама;
- навыками изложения религиозно-философских идей и выделения в них отдельных аспектов;

- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным философским проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Коран как исторический источник и литературный памятник	6		2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. История текста Корана	6		2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. ?Илм ал-Кур?ан ва-т-тафсир и религиозно-политическая история средневекового арабо-мусульманского общества	6		2	4	0	Реферат
4.	Тема 4. Коран в Западной Европе	6		2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Коран в России	6		2	4	0	Эссе
6.	Тема 6. Актуальные направления современной коранистики	6		4	4	0	Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			14	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Коран как исторический источник и литературный памятник

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание Корана; правовые и этико-моральные установления. Отражение в Коране идеологических, социальных, экономических и этико-моральных проблем эпохи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Реальная историческая основа ряда коранических сказаний. Проблема ?внешних влияний?. Коран и культура Передней Азии в древности и раннем средневековье. Коран и словесность доисламской Аравии. Проблема языка Корана. Форма и стилевые особенности. Образная система.

Тема 2. История текста Корана

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проповеди Мухаммада и их первые записи. Предания о сложении текста при Абу Бакре и ?Усмани. Этапы фиксации текста Корана и история арабо-мусульманского общества. Проблема хронологии текста.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Типы и особенности древнейших списков, их связь с культурной историей Аравии. ?Коран ?Усмана?. Рукописи и факсимильные издания. Варианты чтений. Семь чтений. История печатных изданий. Работа над текстом Корана в современном мусульманском мире.

Тема 3. ?Илм ал-Кур?ан ва-т-тафсир и религиозно-политическая история средневекового арабо-мусульманского общества

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение ?илм ал-кур?ан ва-т-тафсир внутри нерасчлененного комплекса дисциплин. Тафсир и та?вил.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Полемика о сотворенности и несотворенности Корана и причины ее возникновения. Тафсиры ат-Табари, ат-Туси, аз-Замахшари, ар-Рази, ал-Байдави, ал-Джалалайн. И?джаз ал-Кур?ан. Коран и современная идеологическая борьба в мусульманском мире.

Тема 4. Коран в Западной Европе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Связь изучения Корана с религиозно-политической историей и развитием религиозно-философской мысли в Европе. Значение переводов Корана как ?маркеров? отношения к памятнику и уровня его изучения. Современное состояние коранических исследований на Западе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Антимусульманские трактаты сирийских полемистов. Первое европейское издание Корана (Венеция, 1530). Просвещение. Колониализм. Труды Дж. Вансборо и Дж. Бартон.

Тема 5. Коран в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Знакомство с Кораном в России: сочинения Максима Грека, Андрея Курбского и Ивана Пересветова. Роль Екатерины Великой в издании Корана в России. Русские переводы с арабского языка. Становление отечественной научной школы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Работы ученых-мусульман: Муса Бигиев, татарские переводы тафсиров (Мухаммадсадик ал-Иманкули, Риза Фахретдинов, Шайхалслам ал-Хамиди) Принципы перевод Корана И. Ю. Крачковского, исследования В. В. Бартольда. Перестройка в СССР и ее влияние на издание переводов Корана. Современная российская коранистика.

Тема 6. Актуальные направления современной коранистики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Кораническая археология. Кораническая этнография (повседневная жизнь Внутренней Аравии рубежа VI-VII вв). Реконструкция коранических понятий и представлений с использованием методики сравнительного контекстового и диахронного анализа лексико-семантических групп языка Корана и доисламской словесности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение эволюции понимания и толкования Корана в связи с религиозно-политической историей арабо-мусульманского общества с помощью обращения к сочинениям круга ?илм ал-кур?ан ва-т-тафсир. Коранические сюжеты и образы в материальной культуре мусульманских стран. Выявление, изучение и публикация древнейших списков Корана. Звучащий Коран. Коран и исламский ритуал.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Коран как исторический источник и литературный памятник	6		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. История текста Корана	6		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. ?Илм ал-Кур?ан ва-т-тафсир и религиозно-политическая история средневекового арабо-мусульманского общества	6		подготовка к реферату	6	реферат
4.	Тема 4. Коран в Западной Европе	6		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Коран в России	6		подготовка к эссе	6	эссе
6.	Тема 6. Актуальные направления современной коранистики	6		подготовка к эссе	6	эссе
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На практических занятиях:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- чтение и анализ фрагментов религиозных текстов;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Коран как исторический источник и литературный памятник

устный опрос , примерные вопросы:

Содержание Корана: полемика, легенды, притчи, эпические сказания; основы вероучения, догматики, культа; правовые и этико-моральные установления. Отражение в Коране идеологических, социальных, экономических и этико-моральных проблем эпохи. Реальная историческая основа ряда коранических сказаний. Проблема ?внешних влияний?. Коран и культура Передней Азии в древности и раннем средневековье. Многовековой процесс адаптации этой культуры в Аравии. Коран и словесность доисламской Аравии (поэзия, аййам ал-?араб, хабар, амсал, речи кахинов, хатибов, саййидов, хакамов, ?акидов, эпические предания, проповеди). Проблема языка Корана. Форма и стилевые особенности. Садж?, внутренняя рифма, ?диалоговый? характер текста. Образная система.

Тема 2. История текста Корана

устный опрос , примерные вопросы:

Проповеди Мухаммада и их первые записи. Предания о сложении текста при Абу Бакре и ?Усмани. Точки зрения Дж. Вансброу и Дж. Бартон. Этапы фиксации текста Корана и история арабо-мусульманского общества. Проблема хронологии текста. Типы и особенности древнейших списков, их связь с культурной историей Аравии. ?Мусульманские генизы?: Сана, Дамаск, Кайруан, Мешхед. ?Кораны ?Усмана?. Рукописи и факсимильные издания. ?Илм ал-кира?а. Варианты чтений, экзегетика и религиозно-политическая борьба. Сочинение Ибн Муджахида. Семь чтений. ?Три после семи?, ?Четыре после десяти?. ?Коран писанный? и ?Коран произносимый? (позиция А. Уэлча). История печатных изданий. Ранние европейские издания (Паганини Бриксенсис, Венеция 1530, Людовико Маррачи, Падуа, 1698) их особенности и связь с религиозно-политической ситуацией в Европе. Екатерина II, ?Казанские Кораны? (первое издание, Санкт-Петербург, 1797) и их значение. Египетское издание 1919?1928 гг. и его значение. Работа над созданием критического текста Корана в Европе. Проекты публикаций древнейших рукописей (Серджио Нойа Носеда, Франсуа Дерош; Ефим Резван, Кристиан Робэн, серия ?Documenta Coranica? (Brills, 2012)). Работа над текстом Корана в современном мусульманском мире.

Тема 3. ?Илм ал-Кур?ан ва-т-тафсир и религиозно-политическая история средневекового арабо-мусульманского общества

реферат , примерные темы:

Коран и словесность доисламской Аравии Проповеди Мухаммада и их первые записи. Проблема хронологии текста Корана. Содержание Корана: полемика, легенды, притчи, эпические сказания; основы вероучения, догматики, культа; правовые и этико-моральные установления. ?Кораны ?Усмана? ? история и современность.

Тема 4. Коран в Западной Европе

устный опрос , примерные вопросы:

Труды Иоанна Дамаскина (ум. 750 г.), анонимный греческий перевод Корана (Византия, X в.). Антимусульманские трактаты сирийских полемистов. Латинский перевод Корана Роберта из Кеттона и Хермана Далматийского (Испания, XII в.) Второй латинский перевод Марка Толедского (1209?1210 гг). Хуан де Сеговия (1400?1458) и попытка его перевода Корана на латинский и кастильский языки (1455 г.). Перевод Иохана Габриэля Терроленсиса с исправлениями Льва Африканского (?) (1518 г., Испания). Первое европейское издание Корана (Венеция, 1530) и его судьба. Роль протестантских теологов и публицистов. Публикации Теодора Бухмана (Библиандера) (1504?1564).

Тема 5. Коран в России

эссе , примерные темы:

Инициативы Петра I: переводы Корана (анонимный Алкоран о Магомете или закон турецкий и Петра Постникова), труд Дмитрия Кантемира (1663?1723). Роль Екатерины Великой в издании Корана в России, значение этих изданий. Переводы Корана с европейских языков: (М. И. Веревкин (1732?1795) и А. Колмаков (ум. 1804 г.), К. Николаева(1864 г.)) и их значение. ?Конкорданс? Мирзы Казем-Бека (1802?1870). Становление отечественной научной школы: коллекции рукописей и фрагментов Корана в Санкт-Петербурге, работы А. Ф. Шебунина (1867??), словари И. Ф. Готвальда (1813?1897) и В. Ф. Гиргаса (1835?1887). Первые русские переводы с арабского оригинала Д. Н. Богуславского (1826?1893), Г. С. Саблукова (1804?1880).

Тема 6. Актуальные направления современной коранистики

эссе , примерные темы:

Реконструкция коранических понятий и представлений с использованием методики сравнительного контекстового и диахронного анализа лексико-семантических групп языка Корана и доисламской словесности. Проекты по древнеаравийской диалектологии и сравнительному контекстному изучению лексики Корана и предисламской поэзии, по изучению истории и культуры древней и раннесредневековой Аравии как основа для нового академического перевода. Изучение эволюции понимания и толкования Корана в связи с религиозно-политической историей арабо-мусульманского общества с помощью обращения к сочинениям круга ?илм ал-кур?ан ва-т-тафсир.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Контрольные материалы по внутрисеместровой аттестации

2.1. Тестовые задания к первому модулю

Каждый вопрос стоит один балл.

Всего можно набрать 14 баллов.

1

Коран это?

1) речь ангела Джibriля; 2) Библия, переведенная на арабский язык; 3) речь Всевышнего Аллаха, ниспосланная пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, чтение чего, является поклонением; 4) памятник арабского фольклора.

2

Коран был ниспослан как руководство жизненного пути для?

1) арабов; 2) многобожников; 3) иудеев и христиан; 4) человечества в целом.

3

При чтении Корана, человек получает награду за каждое?

1) слово; 2) букву; 3) предложение; 4) главу.

4

Диактрические знаки в Коране впервые были расставлены в Коране во время правления?

1) Абу Бакра; 2) 'Умара бин ал-Хаттаба; 3) 'Умара бин 'Абд ал-'Азиза; 4) 'Абд ал-Малика бин Марвана.

5

Школа Ибн 'Аббаса находилась в?

1) Мекке; 2) Медине; 3) Куфе; 4) Басре.

6

Масрук являлся учеником?

1) 'Убаййа бин Ка'ба; 2) Ибн Мас'уда; 3) Ибн 'Аббаса; 4) аш-Ша'би.

7

Запись комментариев Корана получила широкое распространение ?

1) при жизни пророка, да благословит его Аллах и приветствует; 2) в период правления Абу Бакра; 3) во 2-ом веке по хиджре; 4) в 3-ем веке по хиджре.

8

Впервые копии Корана были разостланы при правлении?

1) Абу Бакра; 2) 'Умара; 3) 'Усмана; 4) 'Али.

9

Коран был ниспослан?

1) одновременно с Торой; 2) одновременно с Евангелием; 3) до пророка Ибрахима; 4) после ниспослания Библии.

10

Коран впервые был собран в единую книгу при правлении?

1) Абу Бакра; 2) 'Умара; 3) 'Усмана; 4) 'Али.

11

Кому из сподвижников было поручено собрать Коран в один свиток впервые?

1) Абу Хурайре; 2) 'Абд ар-Рахману бин 'Ауфу; 3) Зайду бин Сабиту; 4) Му'авие бин Абу Суфйану.

12

Собрать Коран воедино было решено?

1) после битвы при Бадре; 2) после взятия Иерусалима; 3) перед битвой при Ухуде; 4) после похода на Йамаму.

13

Какое из толкований Корана является более ранним?

1) Тафсир ат-Табари; 2) Тафсир Ибн Касир; 3) Тафсир ал-Куртуби; 4) Тафсир ал-Джалалайн.

14

Всевышний Аллах поручил сохранение Корана от изменений?

1) ангелам; 2) джиннам; 3) людям; 4) обещал сохранить его собственноручно

2.2. Тестовые задания ко второму модулю

Каждый вопрос стоит один балл.

Всего можно набрать 14 баллов.

1

"Ахкам ал-Кур'ан" ал-Джассаса - комментарий Корана?

1) ханафитского толка; 2) шафи'итского толка; 3) маликитского толка; 4) ханбалитского толка.

2

Наиболее поздним из следующих толкований является?

1) "ал-Кашшаф" аз-Замахшари; 2) "ал-Бахр ал-мухит" Абу Хайяна; 3) "Мафатих ал-гайб" ар-Рази; 4) "Тафсир ал-манар" Мухаммада Рашида Рида.

3

Комментарий, посвященный вопросам фикха, является разновидностью?

1) толкования, основанного на преданиях; 2) толкования, основанного на умозаключении; 3) толкования с языкового аспекта; 4) толкования, основанного на преданиях.

4

Сура, не начинающаяся со слов "с именем Аллаха, Милостивого, Милосердного"?

1) Башни; 2) Нух; 3) Женщины; 4) Покаяние.

5

Если в аяте присутствует частица условия (шарт), это указывает на то, что?

1) аят является универсальным ('амм); 2) специфическим (хасс); 3) общим (муджмал); 4) разъясненным (мубаййан).

6

Конкретизировать (тахсис) универсальные ('амм) аяты могут?

1) только аяты; 2) только хадисы; 3) как аяты, так и хадисы; 3) универсальные аяты не конкретизируются.

7

В обращении Всевышнего "о пророк" подразумевается?

1) только пророк 2) пророк и его родственники; 3) пророк и сподвижники; 4) пророк и его община.

8

Самая длинная сура Корана?

1) Корова; 2) Семейство 'Имрана; 3) Женщины; 4) Трапеза.

9

Самая короткая сура Корана?

1) Обильное благо; 2) Искренность; 3) Помощь; 4) Пальмовые волокна.

10

Самый длинный аят Корана?

1) аят наследства; 2) аят долга; 3) аят поста 4) аят хаджа.

11

"Семь повторяющихся" является одним из названий суры?

1) Открывающая; 2) Лукман; 3) Сад; 4) Власть.

12

Сура "Землетрясение" относится к?

1) длинным (тивал) сурам; 2) сотенным (ми'ун); 3) повторяющимся (масани); 4) разделенным (муфассал).

13

'Усман бин 'Аффан, давая распоряжение собрать свиток Корана, в случае возникновения разногласий, велел использовать?

1) диалект бедуинов; 2) диалект жителей Медины; 3) курайшитский диалект; 4) отдавать предпочтение мнению Зайда бин Сабита.

14

Первыми были ниспосланы?

1) пять первых аятов суры "Сгусток крови"; 2) сура "Открывающая"; 3) начало суры "Завернувшийся"; 4) сура "Искренность".

2.3. Тестовые задания к третьему модулю

1

Каждый вопрос стоит 1 балл. Всего можно набрать 12 баллов.

Порядок расположения глав Корана установлен?

1) пророком; 2) сподвижниками; 3) последователями; 3) учеными в области коранических наук.

Последний по ниспосланию аят?

1) аят "Трона"; 2) 281 аят суры "Корова"; 3) 110 аят суры "Семейство 'Имрана" 3) последний аят суры "Люди".

3

Первоначально Коран был ниспослан на?

1) одном диалекте арабского языка; 2) трех диалектах; 3) пяти диалектах; 4) семи диалектах.

Свиток 'Усмана содержит?

1) один диалект; 2) два диалекта; 3) три диалекта; 4) семь диалектов.

5

Аяты Корана?

1) все ясные (мухам); 2) большинство ясные; 3) количество ясных и неясных (муташибих) аятов равно; 4) большинство неясные.

6

Слово " " свидетельствует о том, что аят является?

1) специфическим (хасс); 2) универсальным ('амм); 3) общим (муджмал); 4) разъясненным (мубайян).

7

В какой суре содержится два аята земных поклона?

1) Преграды; 2) Гром; 3) Перенос ночью; 4) Хадж.

8

В каком количестве сур содержатся аяты земных поклонов?

1) 14; 2) 15; 3) 16; 4) 17.

9

00000000 00000 0000000000 000000 00000000000 0000 0000000000000 000000000000
000000000000 0000 000000 00000 000000000 000000000000

Этот аят (Пребирающаяся: 3) о принесении в качестве искупления за зихар раба является?

1) неограниченным (мутлак); 2) ограниченным мукаййад; 3) универсальным ('амм); 4) специфическим (хасс).

10

[illegible]

Данный аят (Женщины: 92) о выкупе за убийство по ошибке является?

1) неограниченным (мутлак); 2) ограниченным мукаййад); 3) универсальным ('амм); 4) специфическим (хасс).

11

□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□

В этом аяте свидетельством повеления является?

1) частица "но"; 2) частица "так"; 3) предлог "в"; 4) слитное местоимение "я".

12

Ибн Джарир ат-Табари считал, что под словом "ахруф" подразумеваются?

1) варианты чтения Корана;

- 2) арабские диалекты, содержащиеся в Коране по настоящее время;
- 3) варианты изменения форм и расположения слов;
- 4) арабские диалекты, из которых по настоящее время остался лишь один.

13

اِنَّ اَكْبَرَكُمْ دَرَجَةً اَنْ تَتَّقُوا اللَّهَ ۚ الَّذِي هُوَ الْغَنِيُّ الْوَهَّابُ

Данный аят является?

- 1) общим ('амм);
- 2) специфическим; (хасс);
- 3) неограниченным (мутлак);
- 4) ограниченным (мукаййад).

14

اِنَّ اَكْبَرَكُمْ دَرَجَةً اَنْ تَتَّقُوا اللَّهَ ۚ الَّذِي هُوَ الْغَنِيُّ الْوَهَّابُ

Данный аят (Женщины: 12) является:

- 1) универсальным ('амм);
- 2) специфическим (хасс);
- 3) общим (муджмал);
- 4) разъясненным (мубаййан).

3.1. Тестовые вопросы к экзамену

Каждый вопрос стоит 0.5 баллов.

Всего можно набрать 20 баллов.

1

Терминологическим значением слова "откровение" является?

- 1) знание, полученное от Всевышнего Аллаха непосредственно или опосредованно, которое обнаруживает человек у себя;
- 2) повеление, которое отдает Всевышний Аллах ангелам;
- 3) быстрое указание;
- 4) природное внушение человеку.

2

Пророки получали откровение от Всевышнего Аллаха?

- 1) только через ангела Джибрила;
- 2) только во сне;
- 3) как посредством ангела, так и без посредника;
- 4) посредством джиннов.

3

Священный Коран прежде стал ниспосылаться пророку?

- 1) находился в "Хранимых скрижалях";
- 2) был ниспослан в "Байт ал-'изза";
- 3) не существовал;
- 4) был у ангелов.

4

Священный Коран был ниспослан пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует?

- 1) в один миг;
- 2) в течение 23 лет;
- 3) в течение месяца рамадан;
- 4) в течение всей его жизни.

5

Исходя из хронологического принципа, мекканскими называют суры, ниспосланные?

- 1) в Мекке;
- 2) до совершения переселения в Медину;
- 3) в Запретной территории;
- 4) в окрестностях Мекки.

6

Пророку, да благословит его Аллах и приветствует, одновременно ниспосылалась не более, чем?

- 1) одна сура;
- 2) один аят;
- 3) три аята;
- 4) в зависимости от обстоятельств.

7

Короткие аяты присущи сурам?

- 1) ниспосланным в Мекке;
- 2) ниспосланным в Медине;
- 3) последним ниспосланным аятам;
- 4) только суре "Кровяной сгусток".

8

К особенностям мединских сур относится?

- 1) призыв к единобожию;
- 2) притчи воспитательного характера;
- 3) разъяснение правовых обязанностей;
- 4) разъяснение этических норм.

9

К особенностям мекканских сур относится?

- 1) упоминание о лицемерах;
- 2) описание диалога с обладателями Писания;
- 3) разъяснение норм шариата;
- 4) вопросы догматики.

10

Тафсир Ибн Касира является?

- 1) толкованием, посвященным вопросам фикха;
- 2) толкованием, основывающемся на преданиях;
- 3) тематическим толкованием;
- 4) толкованием с лингвистического аспекта.

11

Автором книги "ал-'Иткан фи 'улум ал-Кур'ан" является?

- 1) аз-Заркаши;
- 2) аз-Замахшари;
- 3) ас-Суйути;
- 4) ал-Мавдуди.

12

Автором книги "ал-Бурхан фи 'улум ал-Кур'ан" является?

- 1) аз-Заркаши;
- 2) Ибн ал-'Араби;
- 3) ас-Суйути;
- 4) ал-Куртуби.

13

"Ахкам ал-Кур'ан" Ибн ал-'Араби - комментарий Корана?

- 1) ханафитского толка;
- 2) шафи'итского толка;
- 3) маликитского толка;
- 4) ханбалитского толка.

14

Аяты, начинающиеся со слов "О люди" характерны для?

- 1) мекканских сур;
- 2) мединских сур;
- 3) для суры "Люди";
- 4) для суры "Человек".

15

Человек, которому впервые было поручено расставить диактрические знаки в Коране это?

- 1) 'Убай бин Ка'б;
- 2) Абу-л-Асвд ад-Дуйли;
- 3) Ибн Мас'уд;
- 4) Ибн 'Аббас.

16

Луч ше всех из сподвижников толкование Корана знал?

- 1) Абу Муса ал-Аш'ари;
- 2) 'Абд Аллах бин аз-Зубайр;
- 3) Зайд бин Сабит;
- 4) 'Абд Аллах бин 'Аббас.

17

В соответствии с наиболее распространенной версией, число копий свитка халифа 'Усмана равнялось?

- 1) четырем;
- 2) пяти;
- 3) шести;
- 4) десяти.

18

Если считать, что свитки 'Усмана содержали главным образом курайшитский диалект, то?

- 1) были идентичны;
- 2) отличалась только его копия;
- 3) различались по числу диалектов;
- 4) различались в рамках вариантов чтения одного диалекта.

19

Какой из пунктов не является условием для приемлемости варианта чтения Корана?

- 1) аномальность чтения;
- 2) соответствие одному из свитков 'Усмана;
- 3) достоверная цепочка передатчиков;
- 4) соответствие арабскому языку.

20

'Усман бин 'Аффан вместе с копией Корана отправил чтецов?

- 1) во все города;

21

4) ни один.

22

- 1) Билал бин Рабах;
- 2) Мус'аб бин 'Умайр;
- 3) 'Аммар бин Йасир;
- 4) Му'аз бин Джабал.

23

4) авторам книг, посвященных разночтениям.

24

Данный аят (Свет: 33) является?

- 1) неограниченным (мутлак);
- 2) ограниченным (мукайяд);
- 3) универсальным ('амм);
- 4) специфическим (хасс).

25

4) возможны все варианты.

26

4) Коран, сунна и единое мнение ученых.

27

Данный аят является примером?

1) отмены чтения и положения; 2) отмены положения, но действия чтения; 3) отмены чтения, но действия положения; 4) не является примером отмены.

28

[illegible]

Данные аяты (Трофеи: 65 - 66) являются примером?

1) отмены чтения и положения; 2) отмены положения, но действия чтения; 3) отмены чтения, но действия положения; 4) не является примером отмены.

29

Сколько существует примеров отмены Корана сунной?

1) множество; 2) три; 3) пять; 4) такие примеры не известны.

30

Аяты с каким содержанием могут быть отменены?

1) аяты, в которых разъясняются нормы шариата; 2) аяты, в которых приводятся притчи; 3) аяты, в которых упоминаются атрибуты Всевышнего; 4) аяты, в которых сообщается о грядущих событиях.

31

Рифмованной прозой какого произведения является "аш-Шатибийя"?

1) Джамии' ал-байан фи-л-кира'ат ас-саб'; 2) ат-Тайсир фи-л-кира'т ас-саб'; 3) Хирз ал-'амани ва вадж ат-тахани; 4) Фатх ал-васид.

32

В соответствии с мнением большинства ученых идентичны следующие понятия?

1) Коран и достоверные варианты чтения; 2) Коран и все варианты чтения, в том числе аномальные (шазз); 3) Коран и аномальные варианты чтения; 4) Коран и варианты его чтения понятия разные.

33

Труд аш-Шатибиййа посвящен?

1) Отменившим и отмененным аятам; 2) обстоятельствам неисполнения; 3) неясным аятам; 4) вариантам чтения Корана.

34

Буквы в свитках 'Усмана?

1) имели как огласовки, так и точки; 2) имели лишь огласовки; 3) имели лишь точки; 4) не имели ни огласовок, ни точек.

35

Первым из разновидностей толкования Корана возникло толкование, основывающееся на?

1) преданиях; 2) умозаключении; 3) толкование с лингвистического аспекта; 4) тематическое толкование.

36

Слово "ал-Кур'ан" является?

1) существительным; 2) прилагательным; 4) именем действия (масдар); 3) глаголом.

37

Количество глав Корана равно?

1) 109; 1) 110; 3) 113; 4) 114.

23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
26. Перечислить виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Описать манеру полемики в Коране.

7.1. Основная литература:

Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010564-2, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=493552>

Философия: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0325-8, 2500 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=418733>

Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=406017>

7.2. Дополнительная литература:

История религий мира: Учебник / Палий И.Г., Богданова О.А., Васечко В.Ю.; Под ред. Палий И.Г. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 376 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01586-5

<http://znanium.com/bookread2.php?book=556658>

Асадуллин Ф. А. Мир ислама в общественно-культурном пространстве Москвы: опыт прошлого и современность, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-16-104665-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550165>

Волконогова О. Д. Основы философии: Учебник / О.Д. Волконогова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 480 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0258-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=369359>

7.3. Интернет-ресурсы:

Islamic Philosophy Online - <http://www.muslimphilosophy.com/>

Tanzil Quran Navigator - <http://tanzil.net>

The Quranic Arabic Corpus - Word by Word Grammar, Syntax and Morphology of the Holy Quran - <http://corpus.quran.com/>

Информационный интернет-портал _ Год Корана в Татарстане - <http://rus.godkorana.ru/>

Перевод смыслов Корана - <http://umma.ru/tafsir>

Резван Е.А. Коран и его мир. ? СПб.: - <http://www.kunstkamera.ru/lib/978-5-85803-183-3/>

Резван Е.А. Коран и его толкования: (Тексты, переводы, комментарии). ? СПб.: "Петербургское Востоковедение", 2000. - <http://www.kunstkamera.ru/lib/rubrikator/02/5-85803-162-5/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Коранистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- Принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Гимадеев И.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мухаметшин Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.