

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Наука и религия Б1.Б.22

Направление подготовки: 47.03.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Историко-религиоведческий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Горин А.А.

Рецензент(ы):

Токранов А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Соловьев А. П.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 941553019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Горин А.А. кафедра религиоведения
Отделение философии и религиоведения , AAGorin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Учебно-методический комплекс по курсу 'История религии' предназначен для студентов, обучающихся на отделении Теология, профиль государственно-конфессиональные отношения. Комплекс составлен в соответствии с требованиями (федерального компонента) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра ФГОС. Излагается тематическое содержание курса, предлагаются тесты, темы семинарских занятий, темы рефератов и рекомендуемая литература.

Цель курса заключается в том, чтобы обстоятельно познакомить студентов религиоведческого отделения с одним из важнейших разделов теории религиоведения, содержащем исторический анализ сущности, причины возникновения религиозных феноменов в процессе эволюции человеческого общества.

Задачи курса состоят в изучении социально-экономических, гносеологических, психологических оснований возникновения и функционирования конкретно-исторических форм религии, в овладении понятийно- категориальным аппаратом и принципиальными методологическими конструкциями анализа религиозных комплексов, а также в формировании умения студентов свободно ориентироваться в многообразии исторических проявлений религиозности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.22 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.03 Религиоведение и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Дисциплина 'Наука и религия' относится к циклу 'Б1 - профессиональные дисциплины' направления подготовки 47.03.03. религиоведение.

Освоение курса опирается на предшествующее изучение студентами некоторых предметов математического и естественнонаучного цикла, а также некоторых предметов цикла ('Концепции современного естествознания', 'История религии', 'Религиозная этика', 'Культурология', 'Логика' и т.д.). Данное обстоятельство, с одной стороны, облегчает изучение курса 'Наука и религия', с другой - способствует уточнению и более углубленному пониманию соответствующих теоретических представлений. Данный курс, в известной степени, является междисциплинарным.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе среднего общего образования, среднего профессионального образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности феноменов науки и религии;

закономерности возникновения, функционирования и развития науки религии на различных исторических этапах;

историю взаимоотношения науки и религии в эпоху Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени.

2. должен уметь:

видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни практически всех отрядов человечества вчера, сегодня и завтра;

анализировать взаимоотношения науки и религии в контексте социокультурных условий их существования;

применять полученные знания в преподавательской, научно-исследовательской деятельности.

3. должен владеть:

терминологическим аппаратом дисциплины;

методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области взаимоотношений науки и религии;

навыками самостоятельной подготовки учебных, учебно-методических материалов в области взаимоотношений науки и религии к учебному процессу.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Изучив курс, студент должен

- иметь четкое представление о своеобразии феноменов науки и религии;

- ориентироваться в закономерностях их возникновения, функционирования и развития на различных исторических этапах;

- знать историю взаимоотношения науки и религии в эпоху Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени;

- видеть во взаимоотношении науки и религии одну из основных линий развития духовной жизни практически всех отрядов человечества вчера, сегодня и завтра.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Объект и предмет курса "Наука и религия"	6	1-2	2	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание.	6	3-4	2	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Сакрализация научных знаний в культурах Междуречья и Древнего Египта. Вопрос о науке, как составной части религиозного вероучения в генотеистических обществах.	6	5-6	2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Наука и религия в эпоху Античности. Натурфилософия Милетской школы	6	7-8	2	4	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Аристотель, Платон, Эпикур. Взаимоотношение жречества и философов. Наука в державе Александра Македонского. Наука в Римской империи	6	9-10	2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Наука и религия в эпоху Средневековья. Деградация науки и техники в теократических землевладельческих обществах.	6	11-12	4	2	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Сравнительная характеристика развития науки в теократических обществах христианского Запада и мусульманского Востока в эпоху Средневековья	6	13-14	2	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Наука и религия в эпоху Возрождения. Вопрос о секуляризации европейской культуры	6	15-16	2	4	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Наука на Ближнем и Дальнем Востоке в период европейского Возрождения.	6	17-18	2	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
10.	Тема 10. Наука и религия в 17 веке.	7	1-2	2	4	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Наука и религия в эпоху Просвещения.	7	3-4	2	4	0	Письменная работа
12.	Тема 12. Этапы изменения научной картины Мира: роль исследований И.Ньютона. Вопрос об изменении религиозной картины Мира в XVIII-XIX столетии.	7	5-6	2	4	0	Устный опрос
13.	Тема 13. Наука и религия в 19 веке.	7	7-8	2	4	0	Письменная работа
14.	Тема 14. Возникновение атеизма и последствия данного процесса для развития научных знаний. Вопросы о научной этике и биоэтике в XIX - нач. XX века.	7	9-10	2	4	0	Устный опрос
15.	Тема 15. Наука и религия в 20 в.	7	11-12	2	4	0	Письменная работа
16.	Тема 16. Феномен квазинауки. Оккультизм, как квазинаучная дисциплина. Признаки квазинауки. Систематизация квазинаук.	7	13-14	2	4	0	Устный опрос
17.	Тема 17. Наука и религия в начале 21 в.	7	15-16	2	4	0	Письменная работа
18.	Тема 18. Научный атеизм, как феномен советской науки. Положительные и отрицательные составляющие данной теории. Применимость данной теории к современной картине мира.	7	17-18	2	4	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			38	70	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Объект и предмет курса "Наука и религия"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимоотношение между наукой и религией - предмет курса "Наука и религия". Наука как социальный феномен: наука как знание, как способ получения знаний, как социальный институт. Функции науки. Возникновение и основные этапы развития науки. Современная наука, ее особенности и отличия от науки классической, неклассической. Религия как социальный феномен: исторические, психологические, гносеологические основания религии. Структура и функции религии. Ранние и современные, мировые и национальные религии. Взаимодействие науки и религии. Исторический характер взаимодействия науки и религии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Религиозная и научная картины мира: сходства и различия. Вопрос об аксиоматичности знания. Факт и чудо, два базиса мировоззрения. Миропонимание и мироощущение в религиозной картине мира. Миропонимание и мироощущение в рационалистической картине мира. Гносеологическая основа религии. Научные методы схоластики. Апологетика, как система научных доказательств. Научная составляющая теологии. Структура средневекового университета. тривиум. Квадривиум.

Тема 2. Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рациональное/донаучное и иррациональное/религиозное отношение к миру: взаимодействие в истории культуры. Мир не только как средство удовлетворения потребностей первобытного человека, но и как объект его мысли. Синкретичность знаний первобытного человека: единство элементов нравственного, религиозного, художественного знаний. Сочинение причинно-следственных связей как особенность познавательного процесса и накопления знаний в мифологическом времени-пространстве. Пантеон богов первобытного человека как отражение его общественных отношений и проявление его мощи перед природой. Протонаучная рациональность и иррациональное в образе богов первобытного человека. Философия и религия. Религия, как катализатор научной деятельности. Жречество, как научное сообщество. Примеры конфликтов между протонаукой и жречеством.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Дискуссия по работе К.Леви-Стросса "Первобытное мышление". Миф, как средство познания мира. Религиозная мифология и иные виды мифов. Социализирующая функция религии. Философия, как переход знания на качественно-новый уровень. Элитарность знания, как составляющая часть религии. Уровни знания. Ограничения научного прогресса в рамках религиозной этики. Роль танатологии в системе мотиваций индивида и социума. 10. Вопрос о преодолении страха смерти.

Тема 3. Сакрализация научных знаний в культурах Междуречья и Древнего Египта. Вопрос о науке, как составной части религиозного вероучения в генотеистических обществах.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Научные знания в системе религиозных ритуалов от Шумера до Ассирийской империи. Элитарность научных знаний в Древнем Египте. Жречество, как носитель научного и сокровенного знания. Вопрос о приобщении к научным знаниями правящей элиты. Регулирующая функция научных знаний в системе генотеистических обществ Междуречья и Древнего Египта. Социальная функция научных знаний в социуме с сакрализованными правителями. Научная и религиозная составляющая системы времячисления. Сакрализация медицины, как отражение эсхатологических взглядов. Научные знания, как социальный лифт. Секуляризация научных знаний в эллинском обществе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Мифология Междуречья, как источник иерархии отраслей научных знаний. Астрономия и календарь Древнего Междуречья, как катализатор развития науки. Динамика изменения пантеона Междуречья и отражение в нём научных знаний. Место человека в картине мира Древнего Междуречья. Танатология, как механизм формирования экспансивной модели общества. 6. Заимствование элементов иных вероучительных систем. 7. Законы Хаммурапи, как отражение религиозного характера правовой системы междуречья. 8. Сакрализация главы государства. 9. Мифы о поиске бессмертия. Легенда о Гильгамеше. 10. Религия в Шумер-Аккадской, Вавилонской и Ассирийской культуре: общее и различия.

Тема 4. Наука и религия в эпоху Античности. Натурфилософия Милетской школы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рационализация общественного сознания в эпоху Античности. Возникновение философии. Философия как лоно науки. Философские картины мира. Отпочкование наук от философии, появление частнонаучных картин мира. Создание первой естественнонаучной картины мира. Античные боги. Атеистичность и религиозность античного человека. Неравномерность развития религиозного сознания; рост религиозности к концу Античности. Соотношение науки и религии на различных стадиях эпохи Античности. Магия, как протонаучный инструмент. Мистические инструменты в протонаучном познании.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Религиозные взгляды Анаксимандра Корреляция религиозных взглядов Анаксимандра с его научными теориями. Религиозные взгляды Диогена Лаэртского Корреляция религиозных взглядов Диогена Лаэртского с его научными теориями. Религиозные взгляды Анаксагора. Корреляция религиозных взглядов Анаксагора с его научными теориями. Религиозные взгляды Фалеса Милетского Корреляция религиозных взглядов Фалеса Милетского с его научными теориями. Религиозные взгляды Анаксимена Корреляция религиозных взглядов Анаксимена с его научными теориями.

Тема 5. Аристотель, Платон, Эпикур. Взаимоотношение жречества и философов. Наука в державе Александра Македонского. Наука в Римской империи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Вопросы науки и религии в творчестве натурфилософов; Вопросы науки и религии в творчестве софистов и Сократа Вопросы науки религии в творчестве Платона и Аристотеля Вопросы науки и религии в творчестве эпикурейцев, скептиков, стоиков, неоплатоников Вопросы науки и религии в творчестве скептиков Вопросы науки и религии в творчестве киренаиков Вопросы науки религии в творчестве Эпикура. Вопросы науки и религии в творчестве этоиков, неоплатоников. Вопросы науки и религии в державе Александра Македонского. Наука в Римской империи

практическое занятие (4 часа(ов)):

Система образования в Римской империи Система образования в Элладе. Политическая жизнь Эллады, роль в ней религиозного фактора. Политическая жизнь Эллады, роль в ней научного фактора. Политическая жизнь Рима, роль в ней религиозного фактора. Политическая жизнь Рима, роль в ней научного фактора. Роль института оракулов в духовной жизни Эллады. Роль института авгуров в духовной жизни Рима. Искусство Эллады, как отражение религиозной картины Мира. Искусство Рима, как отражение религиозной картины Мира.

Тема 6. Наука и религия в эпоху Средневековья. Деградация науки и техники в теократических землевладельческих обществах.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теоцентричность общественного сознания в эпоху Средневековья. Средневековый человек и картина мира. Картины мира в средневековом буддизме, христианстве, исламе. Особенности средневековой науки. Теоретические и эмпирические знания в эпоху Средневековья. Научные картины мира в Средние века. Образование в Средние века. Феномен средневековых университетов. Взаимоотношения науки и религии в Средневековье: буддизм и наука, христианство и наука, ислам и наука. Теория двух истин; истины научные и истины религиозные.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Научные воззрения Тертуллиана. Спор Тертуллиана с Маркионом. Раннесредневековый гностицизм, его особенности. Достижения схоластической науки. Трактаты Альфреда Великого и Фомы Аквинского. Достижения схоластической науки: работы Дунса Скотта. Взгляды на науку Джованни Фиданца (Бонавентуры). Научные изыскания Ордена иезуитов: правда и вымысел. Алхимия: от протонауки до научной дисциплины. Схоластика Жана Буридана. Теории Уильяма Оккама. Данте Алигьери, его религиозные взгляды и их реализация.

Тема 7. Сравнительная характеристика развития науки в теократических обществах христианского Запада и мусульманского Востока в эпоху Средневековья

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сравнительная характеристика развития точных наук в теократических обществах христианского Запада и мусульманского Востока в эпоху Средневековья. Сравнительная характеристика развития естественных наук в теократических обществах христианского Запада и мусульманского Востока в эпоху Средневековья. Сравнительная характеристика развития философских наук в теократических обществах христианского Запада и мусульманского Востока в эпоху Средневековья. Принципиальные различия мировоззрения средневекового европейского христианства и средневекового мусульманского Востока. Табуирование определённых отраслей знания. Научное диссидентство. Конфессиональные препятствия распространению научных знаний. Роль буидского завоевания Дамаска для научного наследия мусульманского Востока. Схоластика, как институт формирования научных методов. Наследие египетской цивилизации в мусульманской науке. Роль Крестовых походов в научном обмене между Западом и Востоком.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Научные достижения Абу Али ибн Сины. Научные достижения Омара Хайяма. Деятельность Сахля ибн Харуна. Хунайн ибн Исхак ал-Ибади и его работа. Заимствования европейской медицинской науки Средневековья опыта мусульманского Востока. Религиозные препятствия обмену научным опытом. Различия в отношении к научному опыту мусульманского Востока с точки зрения Православия и Римско-католической церкви. Астрономия - поле научного диалога. Геральдика и её религиозная составляющая. Механизмы обмена научными знаниями в Средневековье.

Тема 8. Наука и религия в эпоху Возрождения. Вопрос о секуляризации европейской культуры

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возрождение как феномен европейской культуры. Антропоцентричность общественного сознания в эпоху Возрождения. Человек как существо самоценное, самодостаточное, самореализующееся, самоконструирующееся. Возрождение интереса к дисциплинам гуманитарного, социального и естественнонаучного циклов. Возникновение классической науки. Великие научные открытия и новая естественнонаучная картина мира. Мистика Возрождения: М. Экхарт, Я. Беме, каббала. Пантеизм Возрождения: Н. Кузанский. Реформация и контрреформация. Взаимоотношения науки и религии в эпоху Возрождения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Преследование науки и ученых церковью. Рационализация религиозного сознания. Работы Леонардо да Винчи. Пантеизм. Учение Джордано Бруно. Коперниканская система и изменение картины мира. Работы Парацельса. Предпосылки и причины эпохи Просвещения. Влияние появления книгопечатания на религию и научные изыскания. Дехристианизация этики научных исследований в Европе. Формирование системы высшего светского образования.

Тема 9. Наука на Ближнем и Дальнем Востоке в период европейского Возрождения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные концепции науки в 20 - начале 21 вв. М. Хайдеггер и наука; герменевтика и наука; франкфуртская школа и наука; постмодернизм и наука. Религиозное сознание в 20 - начале 21 вв. Атеизм. Религиозный ренессанс. Диалог науки и религии. Основные концепции науки и религии в 20 - начале 21 вв. К. Ясперс и наука; Аналитическая философия и наука; Экзистенциализм и наука; Постструктурализм и наука

практическое занятие (4 часа(ов)):

Начало кризиса фундаментальной науки на мусульманском Востоке. Причины кризиса фундаментальной науки на мусульманском Востоке. Фальсафа и борьба с ней. Калам, как отражение общих тенденций ислама. Трансформация основных принципов мусульманской науки. Конфуцианство и его роль в развитии китайской науки и культуры. Концепция "Достойного мужа" и её влияние на китайскую духовную культуру Наука и религия в Японии, Сакрализация научных знаний в стране Чосон (Корея) Общие черты взаимодействия науки и религии на Дальнем Востоке.

Тема 10. Наука и религия в 17 веке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Зарождающаяся буржуазная эпоха - новые требования к общественному сознанию. Девиз времени: знание - сила. Методы получения истинных знаний - основная проблема мыслителей этого времени. Индукция и дедукция - общенаучные методы познания. Интуиция и познавательная деятельность. Вероятностное знание. Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания. Наука как социальный институт. Религиозное сознание 17 века. Р. Декарт о боге как истинной субстанции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Г. Лейбниц: бог как финальная причина всего. Пантеизм Б. Спинозы. Теории Б. Паскаля и его взгляды на религию. Научные и религиозные взгляды И. Ньютона Изыскания Г. Галилея. Его конфликт с клерикалами. Религиозные взгляды У. Кеплера. У. Гарвей: взгляды на науку и религию Наука в Московском государстве. Роль Православия в развитии отечественной науки. Дальнейшая секуляризация массового сознания и общественного мнения.

Тема 11. Наука и религия в эпоху Просвещения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проект Просвещения: стать совершеннолетним - следовательно, научиться пользоваться собственным разумом. Разум в понимании просветителей. Светское знание как универсальное средство укоренения в жизни. Достижения в области социально-гуманитарных, естественнонаучных дисциплин. "Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел" - руководство к действию. Религиозное сознание эпохи Просвещения. Деизм. Концепции естественной религии. Научный Атеизм. Первые попытки дехристианизации европейского общества.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Идеология конфронтации между научным и религиозным мировоззрением. Евгенические теории Ж. Ж. Руссо Религиозные взгляды Ш. Монтескье Атеизм Вольтера. Взгляды на религию Д. Дидро Колониальная этика эпохи Просвещения Религиозные взгляды Джона Локка Положение религиозного образования. Появление феномена "свободомыслие" и подмена понятия "просветителями". Российская наука в эпоху просвещения.

Тема 12. Этапы изменения научной картины Мира: роль исследований И.Ньютона. Вопрос об изменении религиозной картины Мира в XVIII-XIX столетии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Механическая картина Мира. Роль открытия законов Ньютона в формировании научного мировоззрения. Предпосылки формирования электродинамической картины мира. Развитие астрономии и химии, как катализатор теологических изысканий. Влияние Эпохи Великих Географических открытий на развитие науки и теологии. Формирование колониальной системы ценностей европейского общества. Проблема вписывания коперниканской системы в религиозную картину Мира. Протестантизм и предпосылки теории социал-дарвинизма. Секуляризация образования и её последствия. Роль теологии в научной системе Мира

практическое занятие (4 часа(ов)):

Точки бифуркации в изменении картины мира. Вопрос об изменении религиозной картины Мира. Картина Мира в протестантской науке. Участие христианских конфессий в научных разработках. Участие мусульманских групп в научных разработках. Русская Православная Церковь и система образования в Московском государстве. Монастыри, как научные центры в Европе и России. Светские университеты Европы и их роль в развитии науки и духовной жизни. Кризис европейского христианства. Восточная церковь на территории Османской империи и наука.

Тема 13. Наука и религия в 19 веке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сциентизация как тенденция в развитии общественного сознания. Наука - непосредственная производительная сила. Позитивизм и наука. Немецкая классическая философия и новая методология науки. Г-В. Ф. Гегель: "Энциклопедия философских наук". Марксизм и наука. Ф. Энгельс: "Анти-Дюринг", "Диалектика природы". Религиозное сознание в 19 веке. Л. Фейербах о религии. Воинствующий атеизм марксизма. Роль исследований Ч. Дарвина в формировании марксистской картины мира.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Научные и духовные взгляды К. Линнея. Научные и духовные взгляды Ж. Б. Ламарка. Научные и духовные взгляды А. Р. Уоллеса. Научные и духовные взгляды Ч. Дарвина. Эволюционный креационизм. Научные и духовные взгляды Т. Хаксли. Научные и духовные взгляды А. Рассела. Научные и духовные взгляды Пьера Тейяра де Шардена. Научные и духовные взгляды Чарльза Кингсли. Научные и духовные взгляды Э. Грея

Тема 14. Возникновение атеизма и последствия данного процесса для развития научных знаний. Вопросы о научной этике и биоэтике в XIX - нач. XX века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Атеизм, как радикальная форма свободомыслия. Динамика изменения концепции биоэтики в связи с развитием научных знаний. Процесс смены набора табуированных тем научных изысканий. Формирование концепции конфронтации между научным и религиозным знанием, обоснование монополии рационалистов на научный прогресс. Поляризация мировоззрений секуляризированной Европы и мусульманского Востока. Отказ секуляризированной науки от схоластических методов научного познания. Аксиоматичность научного знания. Религиозный рваншизм в науке. Политизация научных концепций. Вопрос об этике научных исследований и табуировании сегментов научного знания.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Атеистическая "апологетика". Атеизм, как система изменения структуры общества. 3 Политика дехристианизации Европы. Попытка деисламизации Ближнего Востока. Политизация ислама и радикализация части мусульманской уммы. Радикализации части христианских религиозных групп Европы. Участие учеников духовных школ в революционном движении. Практика создания искусственных религиозных групп для изменения этнокультурной идентичности (Ирландия, Галиция, Северный Кавказ, Китай, Сахалин и др.) Открытая полемика атеистов с верующими. Поддержка Великобританией "нигилизма" в европейских и азиатских государствах.

Тема 15. Наука и религия в 20 в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные цивилизационные центры Мира в I половине XX века. Различия в соотношении науки и религии в цивилизационных центрах Мира в I половине XX века. Смена научных приоритетов и разрушение научной этики в секулярном мире. Нарастание противоречий между мусульманской и европейской моделью научного и общественного развития. Британская экспансия и антиколониальное движение. Попытки примирить науку и теологию. Предпосылки возникновения теологии освобождения. Научные исследования религиозных учреждений. Участие религиозных учреждений в решениях Глобальных мировых проблем. Начало формирования квазинаучных концепций картины мира.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Участие представителей духовенства в научных исследованиях, научные достижения священнослужителей. Возникновение библейской археологии. Возникновение библейской палеографии. Возникновение кумранистики. Возникновение библейской истории, как науки. Христианство и вопросы биоэтики. Христианская медицина Пути преодоления отставания в фундаментальной науке среди мусульманских государств. Шейх Хоссейн Наср и образование Национального университета Ирана. Теология освобождения и её отношение к науке.

Тема 16. Феномен квазинауки. Оккультизм, как квазинаучная дисциплина. Признаки квазинауки. Систематизация квазинаук.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Псевдонаука: определение, признаки. Псевдонауки: виды, особенности. Псевдонауки и их религиозные составляющие. Причины появления такого феномена, как квазинаука. Оккультизм, как соединение пережитков древних религиозных культов и псевдонаучных теорий. Изменение научного и религиозного сознания общества в XIX-XX веке. Паранука и религия. Социальные аспекты квазинаучных теорий; Условия перехода квазинауки в статус научной дисциплины. Вопрос о статусе теологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Теософия, как квазинаука. Попытки демаргинализации спиритизма и месмеризма. Неоалхимия начала XX века. Споры о философии космизма. Популяризация науки и паразитарные явления. Новая смена картины Мира, связанная с исследованиями А. Эйнштейна. Квазинаучные теории на территории СССР. Атеизм, как структурная часть государственной идеологии СССР. Теории технократии и религиозные вероучения. Научные учреждения Ватикана.

Тема 17. Наука и религия в начале 21 в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Футурологические научные теории: вопрос о развитии религии в социуме будущего. Научное и религиозное сознание. Сходства и различия. Научные теории в новых религиозных движениях. Научная критика доказательств бытия Творца. Эсхатологические перспективы будущего Вселенной. С. Лем и религия. Сомнения в аксиоматическом фундаменте "естественных" наук. Кризис развития религии в начале XXI века: естественные и искусственные стороны. Политическое влияние на развитие науки в современном мире. Научная теология.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Массовая дехристианизация Европы с 80-х гг. XX по 10-е гг. XXI века. Фетишизация "свободомыслия" в современной науке. Политизация научных исследований. Возрождение теологии, как научной дисциплины. Изменение мировых центров теологической науки. Разрушение европейской школы религиозного начального и среднего образования. Попытки создать концепцию корреляции религиозного и светского знания. Перспективы развития теологического образования в Европе. Перспективы развития теологического образования в России. Перспективы развития теологического образования.

Тема 18. Научный атеизм, как феномен советской науки. Положительные и отрицательные составляющие данной теории. Применимость данной теории к современной картине мира.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Научный атеизм: основные постулаты учения. Научный атеизм: теория естественного отбора, как противопоставление креационизму. Методики научного изучения религии: научно-этические взгляды М. Вебера. Методики научного изучения религии: научно-этические взгляды Э. Дюркгейма. Позитивный взгляд на научный атеизм. Атеистическая схоластика. Проблема доказательности не существования Творца. Заимствование внешней стороны религиозных ритуалов в атеистических сообществах. Школы научного атеизма СССР. Научный атеизм в постсоветский период.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Атеизм, как инструмент манипулирования массовым сознанием. Атеизм, как инструмент формирования картины мира. Атеизм, как инструмент репрессивного аппарата. Атеизм, как инструмент формирования парадигмы научного развития. Атеизм, как инструмент создания нетрадиционных религиозных движений. Теологическая критика атеистической картины мира. Научная критика атеистической картины мира. Культурологическая критика атеистической картины мира. Современное состояние научного атеизма. Основные тенденции развития атеизма в современном мире.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Объект и предмет курса "Наука и религия"	6	1-2	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	4	дискуссия
2.	Тема 2. Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание.	6	3-4	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				чтение первоисточников: К. Леви-Стросс "Первобытное мышление"	4	устный опрос
3.	Тема 3. Сакрализация научных знаний в культурах Междуречья и Древнего Египта. Вопрос о науке, как составной части религиозного вероучения в генотеистических обществах.	6	5-6	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				чтение первоисточников: Фалес, Гераклит, Пифагор и пифагорейцы, Ксенофан, Эмпедокл, Демокрит, Протагор, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, учение стоиков, Плотин	4	дискуссия

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Наука и религия в эпоху Античности. Натурфилософия Милетской школы	6	7-8	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				чтение первоисточников: Тертуллиан, Августин, Алкуин, Боэций, А.Кентерберийский, П.Абеляр, Ф. Аквинский	4	дискуссия
5.	Тема 5. Аристотель, Платон, Эпикур. Взаимоотношение жречества и философов. Наука в державе Александра Македонского. Наука в Римской империи	6	9-10	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				чтение первоисточников: Л.Валла, Н.Кузанский, Д. Бруно, Э.Роттердамский, Т. Мор	4	дискуссия
6.	Тема 6. Наука и религия в эпоху Средневековья. Деградация науки и техники в теократических землевладельческих обществах.	6	11-12	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				чтение первоисточников: Декарт, Спиноза, Лейбниц, Гоббс,	4	дискуссия
7.	Тема 7. Сравнительная характеристика развития науки в теократических обществах христианского Запада и мусульманского Востока в эпоху Средневековья	6	13-14	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				чтение первоисточников: Вольтер, Дидро, Гольбах, Гельвеций	4	дискуссия

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Наука и религия в эпоху Возрождения. Вопрос о секуляризации европейской культуры	6	15-16	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
				чтение первоисточников: Кант, Фейербах, Ницше, Маркс, Энгельс, Н.Федоров	4	дискуссия
9.	Тема 9. Наука на Ближнем и Дальнем Востоке в период европейского Возрождения.	6	17-18	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
				Рассел, Энштейн, Т.де Шарден	4	дискуссия
10.	Тема 10. Наука и религия в 17 веке.	7	1-2	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
11.	Тема 11. Наука и религия в эпоху Просвещения.	7	3-4	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
12.	Тема 12. Этапы изменения научной картины Мира: роль исследований И.Ньютона. Вопрос об изменении религиозной картины Мира в XVIII-XIX столетии.	7	5-6	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
13.	Тема 13. Наука и религия в 19 веке.	7	7-8	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Возникновение атеизма и последствия данного процесса для развития научных знаний. Вопросы о научной этике и биоэтике в XIX - нач. XX века.	7	9-10	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
15.	Тема 15. Наука и религия в 20 в.	7	11-12	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
16.	Тема 16. Феномен квазинауки. Оккультизм, как квазинаучная дисциплина. Признаки квазинауки. Систематизация квазинаук.	7	13-14	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
17.	Тема 17. Наука и религия в начале 21 в.	7	15-16	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
18.	Тема 18. Научный атеизм, как феномен советской науки. Положительные и отрицательные составляющие данной теории. Применимость данной теории к современной картине мира.	7	17-18	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
Итого					72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Занятия по дисциплине "Наука и религия" осуществляются на основе традиционных образовательных технологий - лекций и семинарских занятий. Занятия проводятся, практически, в режиме диалога преподавателя и студентов. Кроме того, активно используется тестирование и написание студентами рефератов как формы контроля качества усвоения тем курса.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Объект и предмет курса "Наука и религия"

дискуссия , примерные вопросы:

1. Взаимоотношение между наукой и религией - предмет курса "Наука и религия". 2. Наука как социальный феномен: наука как знание, как способ получения знаний, как социальный институт. 3. Функции науки. 4. Возникновение и основные этапы развития науки. 5. Современная наука, ее особенности и отличия от науки классической, неклассической. 6. Религия как социальный феномен: исторические, психологические, гносеологические основания религии. 7. Структура и функции религии. 8. Ранние и современные, мировые и национальные религии. 9. Взаимодействие науки и религии. 10. Исторический характер взаимодействия науки и религии.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Религиозная и научная картины мира: сходства и различия. 2. Вопрос об аксиоматичности знания. 3. Факт и чудо, два базиса мировоззрения. 4. Миропонимание и мироощущение в религиозной картине мира. 5. Миропонимание и мироощущение в рационалистической картине мира. 6. Гносеологическая основа религии. 7. Научные методы схоластики. 8. Апологетика, как система научных доказательств. 9. Научная составляющая теологии 10. Структура средневекового университета. тривиум. Квадривиум.

Тема 2. Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Рациональное/донаучное и иррациональное/религиозное отношение к миру: взаимодействие в истории культуры. 2. Мир не только как средство удовлетворения потребностей первобытного человека, но и как объект его мысли. 3. Синкретичность знаний первобытного человека: единство элементов нравственного, религиозного, художественного знаний. 4. Сочинение причинно-следственных связей как особенность познавательного процесса и накопления знаний в мифологическом времени-пространстве. 5. Пантеон богов первобытного человека как отражение его общественных отношений и проявление его мощи перед природой. 6. Протонаучная рациональность и иррациональное в образе богов первобытного человека. 7. Философия и религия. 8. Религия, как катализатор научной деятельности. 9. Жречество, как научное сообщество. 10. Примеры конфликтов между протонаукой и жречеством.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Рациональное/донаучное и иррациональное/религиозное отношение к миру: взаимодействие в истории культуры. 2. Мир не только как средство удовлетворения потребностей первобытного человека, но и как объект его мысли. 3. Синкретичность знаний первобытного человека: единство элементов нравственного, религиозного, художественного знаний. 4. Сочинение причинно-следственных связей как особенность познавательного процесса и накопления знаний в мифологическом времени-пространстве. 5. Пантеон богов первобытного человека как отражение его общественных отношений и проявление его мощи перед природой. 6. Протонаучная рациональность и иррациональное в образе богов первобытного человека. 7. Философия и религия. 8. Религия, как катализатор научной деятельности. 9. Жречество, как научное сообщество. 10. Примеры конфликтов между протонаукой и жречеством.

Тема 3. Сакрализация научных знаний в культурах Междуречья и Древнего Египта. Вопрос о науке, как составной части религиозного вероучения в генотеистических обществах.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Научные знания в системе религиозных ритуалов от Шумера до Ассирийской империи. 2. Элитарность научных знаний в Древнем Египте. 3. Жречество, как носитель научного и сокровенного знания. 4. Вопрос о приобщении к научным знаниями правящей элиты. 5. Регулирующая функция научных знаний в системе генотеистических обществ Междуречья и Древнего Египта. 6. Социальная функция научных знаний в социуме с сакрализованными правителями. 7. Научная и религиозная составляющая системы времясчисления. 8. Сакрализация медицины, как отражение эсхатологических взглядов. 9. Научные знания, как социальный лифт. 10. Секуляризация научных знаний в эллинском обществе.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Мифология Междуречья, как источник иерархии отраслей научных знаний. 2. Астрономия и календарь Древнего Междуречья, как катализатор развития науки. 3. Динамика изменения пантеона Междуречья и отражение в нём научных знаний. 4. Место человека в картине мира Древнего Междуречья. 5. Танатология, как механизм формирования экспансивной модели общества. 6. Заимствование элементов иных вероучительных систем. 7. Законы Хаммурапи, как отражение религиозного характера правовой системы междуречья. 8. Сакрализация главы государства. 9. Мифы о поиске бессмертия. Легенда о Гильгамеше. 10. Религия в Шумер-Аккадской, Вавилонской и Ассирийской культуре: общее и различия.

Тема 4. Наука и религия в эпоху Античности. Натурфилософия Милетской школы

дискуссия , примерные вопросы:

1.Рационализация общественного сознания в эпоху Античности. 2. Возникновение философии. Философия как лоно науки. 3. Философские картины мира. 4. Отпочкование наук от философии, появление частнонаучных картин мира. 5. Создание первой естественнонаучной картины мира. 6. Античные боги. Атеистичность и религиозность античного человека. 7. Неравномерность развития религиозного сознания; рост религиозности к концу Античности. 8. Соотношение науки и религии на различных стадиях эпохи Античности. 9. Магия, как протонаучный инструмент. 10. Мистические инструменты в протонаучном познании.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Религиозные взгляды Анаксимандра 2. Корреляция религиозных взглядов Анаксимандра с его научными теориями. 3. Религиозные взгляды Диогена Лаэртского 4. Корреляция религиозных взглядов Диогена Лаэртского с его научными теориями. 5. Религиозные взгляды Анаксагора. 6. Корреляция религиозных взглядов Анаксагора с его научными теориями. 7. Религиозные взгляды Фалеса Милетского 8. Корреляция религиозных взглядов Фалеса Милетского с его научными теориями. 9. Религиозные взгляды Анаксимена 10. Корреляция религиозных взглядов Анаксимена с его научными теориями.

Тема 5. Аристотель, Платон, Эпикур. Взаимоотношение жречества и философов. Наука в державе Александра Македонского. Наука в Римской империи

дискуссия , примерные вопросы:

1. Вопросы науки и религии в творчестве натурфилософов; 2. Вопросы науки и религии в творчестве софистов и Сократа 3. Вопросы науки религии в творчестве Платона и Аристотеля 4. Вопросы науки и религии в творчестве эпикурейцев, скептиков, стоиков, неоплатоников 5. Вопросы науки и религии в творчестве скептиков 6. Вопросы науки и религии в творчестве киренаиков 7. Вопросы науки религии в творчестве Эпикура 8. Вопросы науки и религии в творчестве этоиков, неоплатоников 9. Вопросы науки и религии в державе Александра Македонского 10. Наука в Римской империи

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Система образования в Римской империи 2. Система образования в Элладе. 3. Политическая жизнь Эллады, роль в ней религиозного фактора. 4. Политическая жизнь Эллады, роль в ней научного фактора 5. Политическая жизнь Рима, роль в ней религиозного фактора. 6. Политическая жизнь Рима, роль в ней научного фактора 7. Роль института оракулов в духовной жизни Эллады. 8. Роль института авгуров в духовной жизни Рима. 9. Искусство Эллады, как отражение религиозной картины Мира. 10. Искусство Рима, как отражение религиозной картины Мира.

Тема 6. Наука и религия в эпоху Средневековья. Деградация науки и техники в теократических землевладельческих обществах.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Теоцентричность общественного сознания в эпоху Средневековья.
2. Средневековый человек и картина мира.
3. Картины мира в средневековом буддизме, христианстве, исламе.
4. Особенности средневековой науки.
5. Теоретические и эмпирические знания в эпоху Средневековья.
6. Научные картины мира в Средние века.
7. Образование в Средние века.
8. Феномен средневековых университетов.
9. Взаимоотношения науки и религии в Средневековье: буддизм и наука, христианство и наука, ислам и наука.
10. Теория двух истин; истины научные и истины религиозные.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Научные воззрения Тертуллиана. Спор Тертуллиана с Маркионом.
2. Раннесредневековый гностицизм, его особенности.
3. Достижения схоластической науки. Трактаты Альфреда Великого и Фомы Аквинского.
4. Достижения схоластической науки: работы Дунса Скотта.
5. Взгляды на науку Джованни Фиданца (Бонавентуры)
6. Научные изыскания Ордена иезуитов: правда и вымысел
7. Алхимия: от протонауки до научной дисциплины.
8. Схоластика Жана Буридана.
9. Теории Уильяма Оккама
10. Данте Алигьери, его религиозные взгляды и их реализация.

Тема 7. Сравнительная характеристика развития науки в теократических обществах христианского Запада и мусульманского Востока в эпоху Средневековья

дискуссия , примерные вопросы:

1. Сравнительная характеристика развития точных наук в теократических обществах христианского Запада и мусульманского Востока в эпоху Средневековья.
2. Сравнительная характеристика развития естественных наук в теократических обществах христианского Запада и мусульманского Востока в эпоху Средневековья.
3. Сравнительная характеристика развития философских наук в теократических обществах христианского Запада и мусульманского Востока в эпоху Средневековья.
4. Принципиальные различия мировоззрения средневекового европейского христианства и средневекового мусульманского Востока.
5. Табуирование определённых отраслей знания. Научное диссидентство.
6. Конфессиональные препятствия распространению научных знаний
7. Роль буидского завоевания Дамаска для научного наследия мусульманского Востока.
8. Схоластика, как институт формирования научных методов.
9. Наследие египетской цивилизации в мусульманской науке.
10. Роль Крестовых походов в научном обмене между Западом и Востоком.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Научные достижения Абу Али ибн Сины.
2. Научные достижения Омара Хайяма
3. Деятельность Сахля ибн Харуна
4. Хунайн ибн Исхак ал-Ибади и его работа.
5. Заимствования европейской медицинской науки Средневековья опыта мусульманского Востока.
6. Религиозные препятствия обмену научным опытом.
7. Различия в отношении к научному опыту мусульманского Востока с точки зрения Православия и Римско-католической церкви.
8. Астрономия - поле научного диалога.
9. Геральдика и её религиозная составляющая.
10. Механизмы обмена научными знаниями в Средневековье.

Тема 8. Наука и религия в эпоху Возрождения. Вопрос о секуляризации европейской культуры

дискуссия , примерные вопросы:

1. Возрождение как феномен европейской культуры.
2. Антропоцентричность общественного сознания в эпоху Возрождения.
3. Человек как существо самоценное, самодостаточное, самореализующееся, самоконструирующееся.
4. Возрождение интереса к дисциплинам гуманитарного, социального и естественнонаучного циклов.
5. Возникновение классической науки.
6. Великие научные открытия и новая естественнонаучная картина мира.
7. Мистика Возрождения: М. Экхарт, Я. Беме, каббала.
8. Пантеизм Возрождения: Н. Кузанский.
9. Реформация и контрреформация.
10. Взаимоотношения науки и религии в эпоху Возрождения.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Преследование науки и ученых церковью. 2. Рационализация религиозного сознания. 3. Работы Леонардо да Винчи. 4. Пантеизм. Учение Джордано Бруно. 5. Коперниканская система и изменение картины мира. 6. Работы Парацельса. 7. Предпосылки и причины эпохи Просвещения. 8. Влияние появления книгопечатания на религию и научные изыскания. 9. Дехристианизация этики научных исследований в Европе. 10. Формирование системы высшего светского образования.

Тема 9. Наука на Ближнем и Дальнем Востоке в период европейского Возрождения.

дискуссия , примерные вопросы:

1. Основные концепции науки в 20 - начале 21 вв. 2. М. Хайдеггер и наука; герменевтика и наука; франкфуртская школа и наука; постмодернизм и наука. 3. Религиозное сознание в 20 - начале 21 вв. 4. Атеизм. 5. Религиозный ренессанс. 6. Диалог науки и религии. 7. Основные концепции науки и религии в 20 - начале 21 вв. К. Ясперс и наука; 8. Аналитическая философия и наука; 9. Экзистенциализм и наука; 10. Постструктурализм и наука.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Начало кризиса фундаментальной науки на мусульманском Востоке. 2. Причины кризиса фундаментальной науки на мусульманском Востоке 3. Фальсафа и борьба с ней. 4. Калам, как отражение общих тенденций ислама. 5. Трансформация основных принципов мусульманской науки. 6. Конфуцианство и его роль в развитии китайской науки и культуры. 7. Концепция "Достойного мужа" и её влияние на китайскую духовную культуру 8. Наука и религия в Японии 9. Сакрализация научных знаний в стране Чосон (Корея) 10. Общие черты взаимодействия науки и религии на Дальнем Востоке.

Тема 10. Наука и религия в 17 веке.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Зарождающаяся буржуазная эпоха - новые требования к общественному сознанию. 2. Девиз времени: знание - сила. 3. Методы получения истинных знаний - основная проблема мыслителей этого времени. 4. Индукция и дедукция - общенаучные методы познания. 5. Интуиция и познавательная деятельность. 6. Вероятностное знание. 7. Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания. 8. Наука как социальный институт. 9. Религиозное сознание 17 века. 10. Р. Декарт о боге как истинной субстанции.

Тема 11. Наука и религия в эпоху Просвещения.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Проект Просвещения: стать совершеннолетним - следовательно, научиться пользоваться собственным разумом. 2. Разум в понимании просветителей. 3. Светское знание как универсальное средство укоренения в жизни. 4. Достижения в области социально-гуманитарных, естественнонаучных дисциплин. 5. "Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел" - руководство к действию. 6. Религиозное сознание эпохи Просвещения. 7. Деизм. 8. Концепции естественной религии. 9. Научный Атеизм. 10. Первые попытки дехристианизации европейского общества.

Тема 12. Этапы изменения научной картины Мира: роль исследований И.Ньютона. Вопрос об изменении религиозной картины Мира в XVIII-XIX столетии.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Механическая картина Мира. 2. Роль открытия законов Ньютона в формировании научного мировоззрения. 3. Предпосылки формирования электродинамической картины мира. 4. Развитие астрономии и химии, как катализатор теологических изысканий. 5. Влияние Эпохи Великих Географических открытий на развитие науки и теологии. 6. Формирование колониальной системы ценностей европейского общества. 7. Проблема вписывания коперниканской системы в религиозную картину Мира. 8. Протестантизм и предпосылки теории социал-дарвинизма. 9. Секуляризация образования и её последствия. 10. Роль теологии в научной системе Мира

Тема 13. Наука и религия в 19 веке.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Сциентизация как тенденция в развитии общественного сознания. 2. Наука - непосредственная производительная сила. 3. Позитивизм и наука. 4. Немецкая классическая философия и новая методология науки. 5. Г.-В. Ф. Гегель: "Энциклопедия философских наук". 6. Марксизм и наука. 7. Ф. Энгельс: "Анти-Дюринг", "Диалектика природы". 8. Религиозное сознание в 19 веке. 9. Л. Фейербах о религии. 10. Воинствующий атеизм марксизма. 11. Роль исследований Ч. Дарвина в формировании марксистской картины мира.

Тема 14. Возникновение атеизма и последствия данного процесса для развития научных знаний. Вопросы о научной этике и биоэтике в XIX - нач. XX века.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Атеизм, как радикальная форма свободомыслия. 2. Динамика изменения концепции биоэтики в связи с развитием научных знаний. 3. Процесс смены набора табуированных тем научных изысканий. 4. Формирование концепции конфронтации между научным и религиозным знанием, обоснование монополии рационалистов на научный прогресс. 5. Поляризация мировоззрений секуляризированной Европы и мусульманского Востока. 6. Отказ секуляризированной науки от схоластических методов научного познания. 7. Аксиоматичность научного знания. 8. Религиозный реваншизм в науке. 9. Политизация научных концепций. 10. Вопрос об этике научных исследований и табуировании сегментов научного знания.

Тема 15. Наука и религия в 20 в.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Основные цивилизационные центры Мира в I половине XX века. 2. Различия в соотношении науки и религии в цивилизационных центрах Мира в I половине XX века. 3. Смена научных приоритетов и разрушение научной этики в секулярном мире. 4. Нарастание противоречий между мусульманской и европейской моделью научного и общественного развития. 5. Британская экспансия и антиколониальное движение. 6. Попытки примирить науку и теологию. 7. Предпосылки возникновения теологии освобождения. 8. Научные исследования религиозных учреждений 9. Участие религиозных учреждений в решениях Глобальных мировых проблем. 10. Начало формирования квазинаучных концепций картины мира.

Тема 16. Феномен квазинауки. Оккультизм, как квазинаучная дисциплина. Признаки квазинауки. Систематизация квазинаук.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Псевдонаука: определение, признаки. 2. Псевдонауки: виды, особенности. 3. Псевдонауки и их религиозные составляющие. 4. Причины появления такого феномена, как квазинаука. 5. Оккультизм, как соединение пережитков древних религиозных культов и псевдонаучных теорий 6. Изменение научного и религиозного сознания общества в XIX-XX веке. 7. Паранука и религия. 8. Социальные аспекты квазинаучных теорий; 9. Условия перехода квазинауки в статус научной дисциплины 10. Вопрос о статусе теологии.

Тема 17. Наука и религия в начале 21 в.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Футурологические научные теории: вопрос о развитии религии в социуме будущего 2. Научное и религиозное сознание. Сходства и различия 3. Научные теории в новых религиозных движениях 4. Научная критика доказательств бытия Творца 5. Эсхатологические перспективы будущего Вселенной 6. С. Лем и религия. 7. Сомнения в аксиоматическом фундаменте "естественных" наук. 8. Кризис развития религии в начале XXI века: естественные и искусственные стороны. 9. Политическое влияние на развитие науки в современном мире. 10. Научная теология.

Тема 18. Научный атеизм, как феномен советской науки. Положительные и отрицательные составляющие данной теории. Применимость данной теории к современной картине мира.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Научный атеизм: основные постулаты учения.
2. Научный атеизм: теория естественного отбора, как противопоставление креационизму.
3. Методики научного изучения религии: научно-этические взгляды М. Вебера.
4. Методики научного изучения религии: научно-этические взгляды Э. Дюркгейма.
5. Позитивный взгляд на научный атеизм.
6. Атеистическая схоластика.
7. Проблема доказательности не существования Творца.
8. Заимствование внешней стороны религиозных ритуалов в атеистических сообществах.
9. Школы научного атеизма СССР.
10. Научный атеизм в постсоветский период.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачёту

1 СЕМЕСТР

1. Объект и предмет курса "Наука и религия". Общее и различное (структура и сущность) между научным и религиозным знанием.
2. Апологетика и её функции.
3. Период нерасчлененного познания мира. Протонаучная рациональность и религиозное сознание.
4. Происхождение религии: натуралистическая гипотеза и степень её достоверности.
5. Происхождение религии: анимистическая гипотеза и степень её достоверности.
6. Происхождение религии: гипотеза Фейербаха и степень её достоверности.
7. Происхождение религии: социальная гипотеза и степень её достоверности.
8. Наука и религия в эпоху эллинизма (античной Эллады)
9. Античная философия и религия (Платон, Аристотель, теории первоначала и т. д.)
10. Наука и религия в духовной и социальной системе Древнего Рима.
11. Особенности средневековой духовной культуры стран Западной Европы.
12. Особенности средневековой духовной культуры стран Северной Европы и Скандинавии (друидизм, волхование и т. д.)
13. Особенности средневековой духовной культуры стран Средней Азии (в т. ч. Арабский халифат)
14. Становление науки в Средневековой Европе и роль религии в формировании нового духовного и научного мировоззрения. Религиозная трактовка происхождения человека.
15. Алхимия, как феномен Средневековой культуры.
16. Сочетание научного и религиозного знания в эпоху Ренессанса. Философия Пьера Абеляра, Франческо Гвиччардини и Николо Маккиавели.
17. Доказательства бытия Творца. Их обоснования.
18. Божественное откровение: понятие, признаки, доказательства истинности.
19. Теории происхождения мира и развития жизни на Земле.
20. Биомедицинская этика: концепция Гиппократов и деонтологическая модель.
21. Биомедицинская этика: модель Парацельса и модель "уважения прав и достоинства человека".
22. Эсхатологические перспективы будущего Вселенной

2 СЕМЕСТР

1. Религиозно-философские взгляды Квинта Тертуллиана. Его спор с гностиками (Маркионом).
2. Научная критика доказательств бытия Творца
3. Эсхатологические перспективы будущего Вселенной.
4. Псевдонаука: определение, признаки.

5. Псевдонауки: виды, особенности.
6. Псевдонауки и их религиозные составляющие.
7. Оккультизм, как соединение пережитков древних религиозных культов и псевдонаучных теорий.
8. Изменение научного и религиозного сознания общества в XIX-XX веке.
9. Религиозные и научные составляющие теософии Е. Блаватской. Вопрос влияния данного течения на мировую культуру и науку.
10. Николай Рерих и особенности его учения "Живая этика".
11. Религиозная и научная составляющие в утопической системе Николая Фёдоровича Фёдорова.
12. Отечественный космизм: религиозная и научная составляющие во взглядах Александра Чижевского и Константина Циолковского.
13. Научный атеизм: основные постулаты учения.
14. Научный атеизм: теория естественного отбора, как противопоставление креационизму.
15. Методики научного изучения религии: научно-этические взгляды М. Вебера.
16. Методики научного изучения религии: научно-этические взгляды Э. Дюркгейма.
17. Религиозно-философские взгляды И. Канта
18. Футурологические научные теории: вопрос о развитии религии в социуме будущего.
19. Научное и религиозное сознание. Сходства и различия.
20. Научные теории в новых религиозных движениях.
21. Религиозно-философские взгляды Квинта Тертуллиана. Его спор с гностиками (Маркионом).
22. Научная критика доказательств бытия Творца
23. Эсхатологические перспективы будущего Вселенной.
24. Псевдонаука: определение, признаки.
25. Псевдонауки: виды, особенности.
26. Псевдонауки и их религиозные составляющие.
27. Оккультизм, как соединение пережитков древних религиозных культов и псевдонаучных теорий.
28. Изменение научного и религиозного сознания общества в XIX-XX веке.
29. Религиозные и научные составляющие теософии Е. Блаватской. Вопрос влияния данного течения на мировую культуру и науку.
30. Николай Рерих и особенности его учения "Живая этика".
31. Религиозная и научная составляющие в утопической системе Николая Фёдоровича Фёдорова.
32. Отечественный космизм: религиозная и научная составляющие во взглядах Александра Чижевского и Константина Циолковского.
33. Научный атеизм: основные постулаты учения.
34. Научный атеизм: теория естественного отбора, как противопоставление креационизму.
35. Методики научного изучения религии: научно-этические взгляды М. Вебера.
36. Методики научного изучения религии: научно-этические взгляды Э. Дюркгейма.
37. Религиозно-философские взгляды И. Канта
38. Футурологические научные теории: вопрос о развитии религии в социуме будущего.
39. Научное и религиозное сознание. Сходства и различия.
40. Научные теории в новых религиозных движениях.

7.1. Основная литература:

Философско-мистические традиции мира: монография / Н.С. Жиртуева. ? 2-е изд., испр. ? М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. ? 274 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953483>

Религиоведение / Лобазова О.Ф., - 8-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2018. - 468 с.: ISBN 978-5-394-02921-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415310>

История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 206 с. ? (Высшее образование). ? www.dx.doi.org/10.12737/20847. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556551>

7.2. Дополнительная литература:

Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010564-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/493552>

История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе: Научно-популярное / Армстронг К., Семенов К., - 3-е изд. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 500 с. - ISBN 978-5-91671-093-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913164>

Ценностный дискурс в науках и теологии [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии, Рос. гос. гуманитар. ун-т ; Отв. ред. И.Т. Касавин и др. - М. : ИФ РАН, 2009. - ISBN 978-5- 9540-0137-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/356923>

Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд / Рос. акад. наук, Ин-т философии, Рос. гос. гуманитар. ун-т ; Отв. ред. И.Т. Касавин и др. - М.: ИФ РАН, 2008. - 279 с. - ISBN 978-5-9540-0104-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/357141>

7.3. Интернет-ресурсы:

журнал - <http://www.n-i-r.su/>

журнал - <http://journal-club.ru/?q=image/tid/507>

Наука и религия. Подраздел сайта - <http://razumru.ru/atheism/science/science.htm>

Сборник статей по наукам и религии сайта - http://azbyka.ru/vera_i_neverie/nauka_i_religiya

Хазиев А.Х., Наука и религия в эпоху Возрождения -

<http://www.kpfu.ru/docs/F2132930985/NAUKA.I.RELIGIYa.V.EPONU.VOZROZhDENIYa.doc>

Хазиев А.Х., Наука и религия в эпоху средневековья (Учебно-методическое пособие для студентов отделения религиоведения философского факультета . Курс -

<http://www.kpfu.ru/docs/F1012395355/NAUKA.I.RELIGIYa.V.EPONU.SREDNEVEKOVYa.doc%20>

Эйнштейн А. Наука и Религия. - http://scep sis.net/library/id_147.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Наука и религия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Изучение дисциплины предполагает использование копировальной техники для распечатки текстов, принтера, раздаточных материалов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.03 "Религиоведение" и профилю подготовки Историко-религиоведческий профиль .

Автор(ы):

Горин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Токранов А.В. _____

"__" _____ 201__ г.