МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проблемы истории и историографии гражданской войны в России Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Валиахметов А.Н.

Рецензент(ы):
Синицын О.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 980345717

Казань
2017

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиахметов А.Н. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Albert.Valiahmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование систематизированных знаний о ключевых проблемах истории гражданской войны в России; формирование систематизированных знаний об истории изучения гражданской войны в России в исторической науке.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина 'Проблемы истории и историографии гражданской войны в России' относится к курсам по выбору студентов.

Для освоения дисциплины 'Проблемы истории и историографии гражданской войны в России' обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин 'История России', 'Новейшая отечественная история' и 'История Новейшего времени'.

Освоение дисциплины 'Проблемы истории и историографии гражданской войны в России' является необходимой основой для последующего изучения дисциплин 'История исторической науки', а также курсов по выбору студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности историчес кого процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса
СК-1	способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях
СК-2	способен анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике
СК-4	способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
СК-5	способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
СК-6	способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем
СК-8	готов соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира
СК-9	готов к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя истории

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные дискуссионные проблемы из истории гражданской войны в России;
- этапы развития ведущих школ и направлений исторических исследований, причины их дифференциации и интеграции;

2. должен уметь:

- анализировать исторические проблемы из истории гражданской войны в России, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- раскрыть методологические и мировоззренческие основы основных концепций истории гражданской войны в России, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли;
- определять парадигмальную специфику развития историографии истории гражданской войны в России в разные периоды истории

3. должен владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по историографии гражданской войны в России;

- историческими понятиями и терминами.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Разбираться в ключевых понятиях курса; разбираться в основных историографических концепциях изучаемых проблем курса; вести полемику;

вырабатывать навыки поиска необходимой информации в источниках, литературе, электронных носителях, анализа полученной информации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История изучения гражданской войны в России в отечественной историографии.	6		4	6	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Источники по истории гражданской войны в России.	6		4	6	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: причины, сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил.	6		2	6	0	Презентация
4.	Тема 4. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: крестьянство в гражданской войне; "третья сила".	6		4	6	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: Красная Армия; Белое движение.	6		2	6	0	Тестирование
6.	Тема 6. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: национальные движения.	6		2	6	0	Деловая игра
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История изучения гражданской войны в России в отечественной историографии.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Новейшая отечественная историография гражданской войны в России.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Советская историография гражданской войны в России. 2. Эмигрантская историография гражданской войны в России.

Тема 2. Источники по истории гражданской войны в России.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Деятельность Истпарта по сбору материалов по истории гражданской войны в России.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Важнейшие документальные публикации по истории гражданской войны в России. 2. Мемуарный комплекс по истории гражданской войны в России.

Тема 3. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: причины, сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Гражданская война в России: сущность, причины, расстановка классовых сил.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Гражданская война в России: периодизация.

Тема 4. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: крестьянство в гражданской войне; "третья сила".

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Крестьянство в гражданской войне в России: постановка проблемы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Советская власть и крестьянство. 2. Белое движение и крестьянство. 3. "Третья сила" в гражданской войне.

Тема 5. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: Красная Армия; Белое движение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1. Красная Армия: история создания, состав, идеология.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Белое движение: история создания, состав, идеология.

Тема 6. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: национальные движения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Чехословацкий корпус и гражданская война в России.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Интервенция и гражданская война в России. 2. Интернационалисты в гражданской войне в России. 3. Национальные движения в регионах России в годы гражданской войны в России.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История изучения гражданской войны в России в отечественной историографии.	6		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Источники по истории гражданской войны в России.	6		подготовка к творческому заданию	2	Творческое задание
3.	Тема 3. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: причины, сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил.	6		подготовка к презентации	4	Презентация
4.	Тема 4. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: крестьянство в гражданской войне; "третья сила".	6		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: Красная Армия; Белое движение.	6		подготовка к тестированию	4	Тестирование
6.	Тема 6. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: национальные движения.	6		подготовка к деловой игре	4	Деловая игра
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в учебном процессе активно применяются различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, систематически практикуется написание реферативных сообщений по ключевым вопросам семинарских занятий. По завершению изучения каждого из разделов курса проводятся контрольные работы. Особое место в учебном процессе занимает работа по организации самостоятельной работы обучающихся. Преподаватели дают методические рекомендации о том, как необходимо готовиться к написанию реферата, что следует прочитать в первую очередь, чтобы успешно написать контрольную работу, как правильно подготовиться к семинарскому занятию и какие требования предъявляются к написанию конспектов, как умело использовать при подготовке к практическим занятиям конспекты лекций и сетевые ресурсы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 50% аудиторных занятий.

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5.Презентация на основе современных мультимедийных средств.Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6.Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающих и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать:

представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История изучения гражданской войны в России в отечественной историографии.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Конспект статей по историографии гражданской войны в России Схема конспекта 1. Автор: фамилия имя отчество; место работы; круг научных интересов; основные публикации. 2. Название статьи, выходные данные журнала. 3. Цель автора статьи, объект и предмет его исследования. 4. Авторская гипотеза. 5. Круг источников. 6. Архитектоника статьи. 7. Выводы, к которым приходит автор. 8. Порекомендуйте не менее 3-х статей (из открытых и доступных источников) по данной теме с мотивировкой. Примечание: перечень рекомендуемых для конспектирования статей в разделе "Прочее" (вкладка 6 РПД).

Тема 2. Источники по истории гражданской войны в России.

Творческое задание , примерные вопросы:

Группа делится на подгруппы. Каждая подгруппа получает задание получает подготовить аннотированный указатель источников. Общая тема: "Источники по истории гражданской войны в России". В каждом указателе не менее 10 наименований. Подтемы: - Документальные публикации по истории Красной Армии - Документальные публикации по истории Белого движения - Документальные публикации по истории крестьянских выступлений - Воспоминания участников гражданской войны: красные - Воспоминания участников гражданской войны: антибольшевистские силы - Документы и воспоминания по иностранной интервенции - Документы и воспоминания по движению интернационалистов

Тема 3. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: причины, сущность, периодизация, расстановка политических и классовых сил.

Презентация , примерные вопросы:

Гражданская война в России: альтернативные сценарии (групповое задание: группа делится на 6 подгрупп, каждая из которых готовит презентацию не менее чем на 12 слайдов, первый лист - титул, заключительный список использованных источников и литературы) 1. Альтернативный подход в исторических исследованиях: сущность, практики и границы применения. 2. Поиски путей развития Советской России: социально-экономические альтернативы военного коммунизма. 3. Проблемы насилия и террора в гражданской войне: левоэсеровская альтернатива 4. "Белый режим под красным флагом": правоэсеровская альтернатива 5. Государственные образования белых режимов как альтернатива большевистской государственности в период гражданской войны. 6. "Крестьянская альтернатива" курсу большевиков: лозунги, идеи, практики.

Тема 4. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: крестьянство в гражданской войне; "третья сила".

Устный опрос , примерные вопросы:

Крестьянство в гражданской войне в России 1. Крестьянство в гражданской войне в России: новейшая отечественная историография 2. Российское крестьянство в 1917-1918 годах (до начала гражданской войны): социальный состав, идеология, цели. 3. Аграрный вопрос в идеологии и практике большевиков: 3.1. Аграрный вопрос в программе большевиков (до октября 1917 года) 3.2. Политика Советского правительства в агарном вопросе (октябрь 1917 года ? май 1918 года) 3.3. Политика Советского правительства в агарном вопросе (лето 1918 года ? март 1921 года) 4. Аграрный вопрос в идеологии и практике антибольшевистских режимов 2.1. Аграрный вопрос в программе эсеров и меньшевиков (до октября 1917 года) 2.2. Политика КОМУЧа в аграрном вопросе 2.3. Аграрный вопрос в программе кадетов (до октября 1917 года) 2.4. Политика антибольшевистских режимов на Востоке России в аграрном вопросе (А.В.Колчак) 2.5. Политика антибольшевистских режимов на Юге России в аграрном вопросе (А.И.Деникин, П.Н.Врангель) 5. Восприятие крестьянами противоборствующих сил 5.1. Восприятие крестьянами большевистского правительства и его политики 5.2. Восприятие крестьянами КОМУЧа и его политики 5.3. Восприятие крестьянами белых режимов и их политики 6. Крестьянские восстания в России: состав, идеология, цели 6.1. Н.И.Махно 6.2. Антоновщина 6.3. Вилочное восстание

Тема 5. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: Красная Армия; Белое движение.

Тестирование , примерные вопросы:

Тест 1) Когда был принят декрет об образовании РККА: А) октябрь 1917 года Б) Декабрь 1917 года В) Январь 1918 года Г) Май 1918 года 2) Когда было принято решение об обязательной мобилизации рабочих и крестьян призывных возрастов: А) 26 октября 1917 года Б) 15 января 1918 года В) 3 марта 1918 года Г) 29 мая 1918 года 3) Кто возглавлял Наркомат по военным и морским делам: А) И.И.Вацетис Б) С.С.Каменев В) Л.Д.Троцкий Г) И.В.Сталин 4) Какой из этих органов был создан 2 сентября 1918 года: А) РВСР Б) ВЧК В) ВСНХ Г) СНК 5) Кто возглавил Совет Рабочей Обороны: А) В.И.Ленин Б) М.С.Урицкий В) Ф.Э.Дзержинский Г) А.В.Лунаачарский 6) Когда бьл издан декрет о красном терроре: А) Июнь 1918 года Б) Сентябрь 1918 года В) Январь 1919 года Г) Март 1920 года 7) Столицей КОМУЧа являлся город: А) Самара Б) Казань В) Уфа Г) Омск 8) Вооруженные силы КОМУЧа назывались: А) Революционная армия Б) Народная армия В) Красная армия Г) Зеленая армия 9) Кто из этих военачальников не относится к лидерам Белого движения: А) А.В.Колчак Б) А.И.Деникин В) М.В.Фрунзе Г) Н.Н.Юденич 10) Названия Сиваш и Перекоп связаны с действиями войск Красной Армии против войск: А) В.О.Каппеля Б) Е.К.Миллера В) П.Н.Краснова Г) П.Н.Врангеля

Тема 6. Актуальные проблемы истории гражданской войны в России: национальные движения.

Деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра: дебаты Тема: "Можно ли поставить знак равенства между деятельностью интервентов и интернационалистов" Вопросы для обсуждения 1. Иностранная интервенция в годы гражданской войны в России: определение, сущность, этапы, проявления, историческая роль и итоги. 2. Движение интернационалистов в гражданской войне в России: определение, сущность, этапы, проявления, историческая роль и итоги.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету по дисциплине "Проблемы истории и историографии гражданской войны в России"

Новейшая отечественная историография гражданской войны в России.

Советская историография гражданской войны в России.

Эмигрантская историография гражданской войны в России.

Важнейшие документальные публикации по истории гражданской войны в России.

Мемуарный комплекс по истории гражданской войны в России.

Гражданская война в России: сущность, причины, расстановка классовых сил.

Гражданская война в России: периодизация.

Советская власть и крестьянство.

Белое движение и крестьянство.

"Третья сила" в гражданской войне.

Красная Армия: история создания, состав, идеология.

Белое движение: история создания, состав, идеология.

Интервенция и гражданская война в России.

Интернационалисты в гражданской войне в России.

Национальные движения в регионах России в годы гражданской войны в России.

Задания для самостоятельной работы по теме 1

Конспект статей по историографии гражданской войны в России

ВЛАСТЬ И ОППОЗИЦИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ НА ВОСТОКЕ РОССИИ: СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ

Трофимов А.В., Плюйко Д.В.

Известия Уральского государственного экономического университета. 2012. ◆ 6 (44). С. 25-30.

ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ НА ТЕРРИТОРИИ СИБИРИ В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Плюйко Д.В., Трофимов А.В.

Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. 2012. ◆ 3. С. 20-27.

НАЧАЛО И ПРИЧИНЫ ЭСКАЛАЦИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Михайлов И.В.

Вестник МГИМО Университета. 2012. ◆ 2. С. 97-105.

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ: ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ

Науменко О.Н., Скипина И.В., Московкин В.В., Ярков А.П., Кононенко А.А.

Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2012. ◆ 2. С. 160-165.

НОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИОГРАФИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Верещагин А.С.

Вестник Башкирского университета. 2012. Т. 17. ◆ 1 (1). С. 744-746.

"СМЕНА ВЕХ" В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ КРЕСТЬЯНСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Гришаков В.Г.

Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. ◆ 5-3. С. 33-37.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В ЗАУРАЛЬЕ

Кононенко А.А.

Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2008. ◆ 1. С. 40-44.

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ

Михайлов И.В.

Россия и современный мир. 2007. ◆ 3 (56). С. 28-46.

ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ "КРАСНОГО" ТЕРРОРА НА ТЕРРИТОРИИ СИБИРИ В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Плюйко Д.В., Чермошенцев Д.В.

Национальные приоритеты России. 2015. ◆ 2 (16). С. 30-32.

СОВРЕМЕННАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ

Конкин А.А.

В сборнике: СТОЛИЦА И ПРОВИНЦИИ: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЦЕНТРА И РЕГИОНОВ В ИСТОРИИ РОССИИ материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. 2016. С. 195-199.

К РАСШИРЕНИЮ ИСТОРИОГРАФИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ

Сивков С.М.

Научный вестник Южного института менеджмента. 2016. ◆ 1 (13). С. 93-98.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В БАШКОРТОСТАНЕ

Казанчиев А.Д.

В сборнике: Урал-Алтай: через века в будущее Материалы VII Всероссийской тюркологической конференции (с международным участием), посвященной 95-летию видного ученого-тюрколога Э.Р. Тенишева. 2016. С. 100-103.

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ

Лосяков А.В.

В сборнике: Человек, общество и государство в современном мире Сборник научных трудов международной научно-практической конференции (в 2 томах) . 2016. С. 20-23.

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В РОССИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

Полторак С.Н.

Проблемы истории и историографии. Сборник докладов межвузовской научной конференции. 2014. Т. 2. С. 16-29.

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В КРЫМУ

Калиновский В.В.

Проблемы истории и историографии. Сборник докладов межвузовской научной конференции. 2014. Т. 2. С. 146-150.

ИСТОРИОГРАФИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНОСТРАННОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ В ЗАБАЙКАЛЬЕ (К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ)

Минаева В.Ю.

Вестник Бурятского государственного университета. 2015. ◆ 7. С. 230-235.

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ КРЕСТЬЯНСТВА В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ В СОВЕТСКОЙ И СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Андреева М.С.

Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. 2015. ◆ 10-5. С. 46-51.

ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н. Е. КАКУРИНА В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Устиновский И.В.

Культурная жизнь Юга России. 2012. ◆ 46. С. 30-33.

РОССИЙСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ АГРАРНОЙ ПОЛИТИКИ ПРАВИТЕЛЬСТВ А. ДЕНИКИНА И П. ВРАНГЕЛЯ (1990-Е ГОДЫ - НАЧАЛО XX◆ ВЕКА)

Корновенко С.В.

Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2014. ◆ 1 (9). С. 72-78.

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ БОЛЬШЕВИКОВ В 1918-1920 ГГ

Конкин А.А.

Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2015. Т. 4. ◆ 3. С. 120-128.

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ КАК ОБЪЕКТ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПЕРЕМЕН. КОНЕЦ XX - НАЧАЛО XXI ВВ

Бухараева Ж.В.

Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. Т. 150. ◆ 1. С. 43-48.

7.1. Основная литература:

Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004430-9 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406952

Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине 'Новейшая отечественная история' / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558139

Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-686-8 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476

Становление советской политической системы: 1917-1941 годы: Пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Цветков В.Ж. - М.:Прометей, 2011. - 192 с. ISBN 978-5-4263-0039-2 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558148

7.2. Дополнительная литература:

История донского казачества: учебник / А.И. Агафонов и др, - 2-е изд. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 464 с. ISBN 978-5-9275-0951-5 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=549960

История Сибири. Хрестоматия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Г. А. Порхунов, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин; под общ. ред. Г. А. Порхунова, Е. Е. Воложаниной. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-1167-5. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409973

Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки: Учебное пособие / С.Л. Анохина и др; Под ред. Я.А. Пляйса. - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 512 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0339-5, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=427584

Тарасов, М. Г. Енисейское казачество в годы революции и Гражданской войны. 1917 - 1922 [Электронный ресурс] : Монография / М. Г. Тарасов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 987-5-7638-1181-1 (ФЛИНТА), ISBN 987-5-02-037692-2 (Наука). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441497

7.3. Интернет-ресурсы:

Бровкин В.Н. Россия в гражданской войне: власть и общественые силы - http://www.rus-lib.ru/book/35/36/36-1/024-038.html

Гражданская война в России [Документы и материалы] - http://scepsis.net/tags/id_68.html

Гражданская война в России 1918 - 1920 г. - http://www.grandars.ru/shkola/istoriya-rossii/grazhdanskaya-voyna.html

Гражданская война в России 1918 - 1920 годы - http://www.hrono.ru/1918ru.php

Гражданская война: историография и периодизация, противоборствующие силы - http://www.bibliotekar.ru/istoriya-rossii/25.htm

История исторической науки. Историография [Текст: электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Казан. гос. ун-т, Ист. фак. ; сост.: к.и.н., доц. В. В. Астафьев ; науч. ред.: д.и.н. А. Л. Литвин .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2009) . - http://libweb.ksu.ru/ebooks/04_130_ds026.pdf

Осокина И. Гражданская война в России - http://www.historicus.ru/grazhdanskaya_voyna

Периодизация гражданской войны в России - http://kappel.ru/2011/03/28/периодизация-гражданской-войны-в-рос/

Поляков Ю.А. Гражданская война в России: возникновение и эскалация - http://www.fedy-diary.ru/?page_id=5881

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проблемы истории и историографии гражданской войны в России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

нет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Валиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Синицын О.В. _____
"__" _____ 201 __ г.