

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология и педагогика Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 04.03.01 - Химия

Профиль подготовки: Органическая химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рыбакова Л.А.

Рецензент(ы):

Валиуллина М.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 7145817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. кафедра педагогики
Институт психологии и образования, Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Психология и Педагогика (Раздел "Педагогика") являются усвоение сущности познавательных процессов. Студент, являясь субъектом учения, определяет наиболее значимые педагогические теории, которые могут быть применимы в его профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 04.03.01 Химия и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина относится к вариативной части блока Б 1.

Для освоения данной дисциплины студент должен обладать знаниями обществознания.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;

- историю развития педагогических идей;

- современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.

2. должен уметь:

готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;

- готовить учебно-методические материалы к занятиям, урокам;

- распространять и популяризировать профильные знания.

3. должен владеть:

методами логического мышления, нормами научного и профессионального языка;

- средствами получения, отбора, систематизации профессиональной информации;

- средствами, приемами, навыками ведения или участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами;

- навыками разработки образовательных проектов и их реализации в соответствующих учреждениях.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать и обобщать знания, ставить цели и намечать пути их достижения.

-готовность к общению с коллегами в коллективе

-осознавать свои возможности к профессиональной самоактуализации

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Государственная политика в области образования	2	10	4	0	0	Тестирование
2.	Тема 2. Концепция профильного обучения как система педагогических теорий	2	11	4	0	0	Тестирование
3.	Тема 3. Содержание и смысл основных понятий педагогики	2	12	4	0	0	Тестирование
4.	Тема 4. Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода	2	13	4	0	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Методы обучения в условиях информационного обеспечения	2	14	4	0	0	Тестирование
6.	Тема 6. Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе	2	15-16	8	0	0	Тестирование
7.	Тема 7. Условия развития личности в процессе обучения	2	17	4	0	0	Тестирование
8.	Тема 8. Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся	2	18	4	0	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			36	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Государственная политика в области образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

-Педагогика как наука -Закон РФ об российском образовании -Система образования в РФ.

Тема 2. Концепция профильного обучения как система педагогических теорий

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Развитие личности в образовательном процессе; "Я -концепция личности"; Личностное ориентированное обучение; профили обучения.

Тема 3. Содержание и смысл основных понятий педагогики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные педагогические категории; Актуальные проблемы педагогики; Педагогика в системе наука о человеке.

Тема 4. Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Система педагогических закономерностей принципов и правил; Содержание образование; Инновационный процесс в образовании; Государственный образовательный стандарт.

Тема 5. Методы обучения в условиях информационного обеспечения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Классификация методов обучения и воспитания; Проблемное и эвристическое обучение; Модульное обучение; Информатизация обучения.

Тема 6. Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Природные, социальные факторы педагогической личности; Понятие творчества и одаренности; Развивающее обучение.

Тема 7. Условия развития личности в процессе обучения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Обучение творческому саморазвитию; развитие личности в образовательном пространстве

Тема 8. Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Педагогическая диагностика в управлении качественном образовании; Педагогический мониторинг и оценка результатов обучения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Государственная политика в области образования	2	10	подготовка к тестированию	4	тестирование
2.	Тема 2. Концепция профильного обучения как система педагогических теорий	2	11	подготовка к тестированию	4	тестирование
3.	Тема 3. Содержание и смысл основных понятий педагогики	2	12	подготовка к тестированию	4	тестирование
4.	Тема 4. Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода	2	13	подготовка к тестированию	4	тестирование
5.	Тема 5. Методы обучения в условиях информационного обеспечения	2	14	подготовка к тестированию	4	тестирование
6.	Тема 6. Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе	2	15-16	подготовка к тестированию	8	тестирование
7.	Тема 7. Условия развития личности в процессе обучения	2	17	подготовка к тестированию	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся	2	18	подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение курса предполагает усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработку практических навыков на практических занятиях и самостоятельно при выполнении домашних заданий на основе использования современных источников знаний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Государственная политика в области образования

тестирование , примерные вопросы:

Понятие образования. Стандарты образования. ФЗ об образовании.

Тема 2. Концепция профильного обучения как система педагогических теорий

тестирование , примерные вопросы:

Личностно-ориентированное обучение. Индивидуализация обучения. Профили обучения. Траектория профессионального обучения.

Тема 3. Содержание и смысл основных понятий педагогики

тестирование , примерные вопросы:

Педагогический процесс. Обучение, воспитание, гуманизация образования.

Тема 4. Формирование содержания учебного материала на основе принципов научности, системности и компетентного подхода

тестирование , примерные вопросы:

Принципы отбора содержания образования. Принцип научности отбора содержания образования. Принцип энциклопедизма.

Тема 5. Методы обучения в условиях информационного обеспечения

тестирование , примерные вопросы:

Методы формирования сознания . Методы организации деятельности. Методы стимулирования познавательной деятельности Методы контроля.

Тема 6. Проблемы творчества и одаренности в образовательном процессе

тестирование , примерные вопросы:

Понятие творчества. Концепции творчества и одаренности

Тема 7. Условия развития личности в процессе обучения

тестирование , примерные вопросы:

Личностно-ориентированное обучение "Я- концепция личности"

Тема 8. Критерии оценки результатов обучения и мониторинг продвижения успеваемости учащихся

тестирование , примерные вопросы:

Понятие обученности. Понятие воспитанности. Учебно-познавательные компетенции

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Самостоятельная работа предполагает анализ учебных и справочных пособий, проработку и систематизацию информации, получаемой из лекций, на практических занятиях и из литературных источников; систематическую подготовку к практическим занятиям.

Текущий контроль качества усвоения знаний предполагает рейтинговую оценку студентов, складывающуюся из оценок:

- а) посещаемости лекционных и практических занятий;
- б) степени активности и участия на практических занятиях;
- в) качества выполняемых заданий;
- г) результатов тестирования;
- д) готовности и способности проявить знания на зачете по данному курсу.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Педагогика как наука. Предмет и сущность педагогики.
2. Основные педагогические понятия - категории.
3. Принципы и методы педагогического исследования.
4. Методологическая культура учителя.
5. Основные задачи и актуальные проблемы педагогики.
6. Образование как общечеловеческая ценность.
7. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
8. Педагогика в системе наук о человеке.
9. Педагогический процесс и его составляющие.
10. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения.
11. Обучение в целостном педагогическом процессе.
12. Воспитание в педагогическом процессе.
13. Развитие личности в образовательном пространстве.
14. Характеристика основных понятий педагогики: обучение, воспитание, образование.
15. Формы организации педагогического процесса.
16. Современные проблемы и тенденции семейного воспитания.
17. Педагогическое мастерство и педагогическая культура.
18. Преподаватель, его профессиональные и личностные качества.
19. Педагогическое общение как взаимодействие педагога и учащихся.
20. Педагогическое общение как специфический вид деятельности преподавателя.
21. Стили и модели педагогического общения.
22. Характеристика основных подходов в воспитании.
23. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
24. Общие формы организации учебной деятельности.
25. Инновационные процессы в образовании.
26. Педагогическая диагностика и государственные стандарты в управлении качеством образования.
27. Образовательная система России.
28. Цели, задачи, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
29. Природные, социальные и педагогические факторы развития личности.
30. Проблемы творчества и одаренности.
31. "Я-концепция" личности.

32. Система педагогических закономерностей, принципов и правил.
33. Классификация методов обучения, воспитания и саморазвития личности.
34. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.
35. Актуальные проблемы и противоречия современной дидактики.
36. О понятиях "теория" и "технология" обучения.
37. Развивающее обучение.
38. Проблемное и эвристическое обучение.
39. Модульное обучение.
40. Компьютеризация и информатизация обучения.
41. Дифференцированное обучение.
42. Личностно-ориентированное обучение.
43. Обучение творческому саморазвитию.
44. Практические и семинарские занятия.
45. Игры и драматизации.
46. Самостоятельная работа студентов.
47. Об условиях развития и саморазвития личности.
48. Теория и технология педагогических нововведений.
49. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
50. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
51. История педагогических систем.

7.1. Основная литература:

- 1.Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
- 2.Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб. пособие[Электронный ресурс] / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
- 3.Пастюк О. В.Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Педагогическая психология: Учебное пособие[Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с.
Режим доступа <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
3. Бурлачук, Л. Ф., Психодиагностика : учебник для студ. вузов / Л. Ф. Бурлачук .? СПб. : Питер, 2005 .? 351 с.
4. Вилькеев, Дж. В.Педагогическая психология : Курс лекций / Вилькеев Д.В. ; Науч. ред. А.О.Прохоров; Казан. гос. пед. ун-т .? Казань : КГПУ, 2001 .? 261с.
- 5.Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А. Реан. - СПб.: Питер, 2009. - 299 с.
- 6.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Д. Смирнов. - М.: Академия, 2009. - 393 с.

7. Кравченко А.И.. Психология и педагогика: учебник / А. И. Кравченко; [Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова]. - Москва: Проспект, 2010. - 400 с
8. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2008. - 188 с.
9. Педагогический словарь / [авт.-сост.: В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой .? Москва : Академия, 2008 .? 343 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Иванова В.А., Левина Т.В. ПЕДАГОГИКА - http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html
Педагогика как наука - http://www.pedlib.ru/Books/1/0039/1_0039-1.shtml
педагогика как наука о воспитании и образовании -
http://www.p-lib.ru/pedagogika/baturina_kuzina/vvedeniye_v_pedagogiku2.html
Под ред. Пидкасистого П.И. учебник - <http://www.alleng.ru/d/ped/ped013.htm>
Примерные Тестовые задания по педагогике -
<http://www.studfiles.ru/dir/cat23/subj1268/file11983/view121736.html>
ЭБС - <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
ЭБС - <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
ЭБС - <http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология и педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Проекторный экран, проектор, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 04.03.01 "Химия" и профилю подготовки Органическая химия .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валиуллина М.Е. _____

"__" _____ 201__ г.