

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Макроэкономическое планирование и прогнозирование Б1.Б.18

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Региональная экономика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Варламова Ю.А.

Рецензент(ы):

Сингатуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сафиуллин Л. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9549112117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Варламова Ю.А. кафедра экономической методологии и истории Институт управления, экономики и финансов , Julia.Tarasova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение дисциплины 'Макроэкономическое планирование и прогнозирование' имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных-универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 'Экономика'. В рамках дисциплины 'Макроэкономическое планирование и прогнозирование' студенты должны усвоить основы методологии исследования экономических явлений и процессов, методы исследования и моделирования закономерностей развития экономических явлений во времени, построения и обоснования вариантов развития событий в будущем с учетом особенностей функционирования современной мировой экономической системы и социальной ее направленности. Основная цель учебной дисциплины состоит в формировании у студентов экономического мышления, понимания взаимозависимости и взаимообусловленности социально-экономических процессов и явлений. В основе курса - математический инструментарий, позволяющий разработать методологию прогнозирования развития социально-экономических явлений на основе сочетания системного и ситуационного подхода. Универсальность исследуемых методов прогнозирования дает возможность их применения для анализа ситуаций как на уровне национальной экономики современной России, так и на уровне мировой экономики в целом.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Курс 'Макроэкономическое планирование и прогнозирование' осваивается студентами после прохождения дисциплин 'Экономическая теория', 'Микроэкономика', 'Макроэкономика', что закладывает базовую подготовку, необходимую для понимания сущности социально-экономических явлений, и 'Эконометрики', 'Статистики', формирующих основы математических навыков при построении прогнозных моделей развития социально-экономических явлений и процессов. Дисциплина находится в неразрывной логической и содержательно-методической связи как с базовыми экономическими дисциплинами, так и спецкурсами. Курс 'Макроэкономическое планирование и прогнозирование' закрепляет знания студентов в исследовании социально-экономических явлений и процессов, полученных в рамках базовых экономических курсов, путем формирования практических навыков по разработке прогнозов развития явлений с помощью эконометрических и статистических методов. Курс позволяет закрепить теоретические знания студентов о причинно-следственных связях между социально-экономическими явлениями в рамках анализа отдельных ситуаций действительности.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения таких дисциплин, как:

- 'Мировая экономика и международные экономические отношения' - на основе освоения методики прогнозирования развития явлений студент будет способен проводить комплексный анализ направлений и путей развития мировой экономики в целом и ее отдельных регионов;
- 'Институциональная экономика' - для исследования становления институтов во времени, их взаимосвязи и взаимозависимости с другими социально-экономическими институтами, перспектив становления институтов рыночной экономики в современной России.

'Макроэкономическое планирование и прогнозирование', имея основной целью научить студентов мыслить экономически, проводить исследования экономических явлений, выявлять закономерности, устанавливать корреляцию между отдельными явлениями, обосновать свою точку зрения, проверять достоверность выводов исследования, принимать решения, является вспомогательной и желательной для последующего освоения дисциплин профессионального цикла ООП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе; |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- сущность, виды и особенности макроэкономических прогнозов;

2. должен уметь:

- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на макроуровне;

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;

- разрабатывать проекты в сфере экономики и бизнеса на основе составления прогнозов;

3. должен владеть:

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

- использовать теоретические знания и практические навыки для разработки прогнозов развития социально-экономических явлений на макроуровне.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Инструменты макроэкономического планирования и прогнозирования. | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | Письменная работа |
| 3. | Тема 3. Разработка прогноза на основе построения модели множественной линейной регрессии. | 8 | 2 | 2 | 2 | 0 | Компьютерная программа |
| 4. | Тема 4. Оценка качества макроэкономического прогноза. | 8 | 3 | 2 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Прогнозные модели для временных рядов: общая характеристика. | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | Письменная работа |
| 6. | Тема 6. Модели ARIMA: сущность, виды. | 8 | 5 | 2 | 2 | 0 | Письменная работа |
| 7. | Тема 7. Построение модели ARIMA. | 8 | 6 | 2 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Модели нестационарных временных рядов. | 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | Письменное домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 13. | Тема 13. Глобальные макроэкономические прогнозы. | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | Письменная работа |
| 14. | Тема 14. Прогноз социально-экономического развития России на среднесрочную и долгосрочную перспективу. | 8 | 9 | 0 | 0 | 0 | Презентация |
| 17. | Тема 17. Особенности построения прогнозов отдельных макроэкономических показателей. | 8 | 10 | 0 | 0 | 0 | Контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 8 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 8 | 8 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 2. Инструменты макроэкономического планирования и прогнозирования.

Тема 3. Разработка прогноза на основе построения модели множественной линейной регрессии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие и сущность парной регрессии. Классическая модель множественной линейной регрессии. Предпосылки классической модели множественной линейной регрессии. Теорема Гаусса-Маркова. Проверка корреляции между факторами. Тестирование значимости коэффициентов регрессии. Тестирование значимости уравнения регрессии. Спецификация модели. Тест Рамсея. Проверка на отсутствие мультиколлинеарности. Тест на отсутствие гетероскедастичности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Построение модели множественной линейной регрессии в программе Excel Microsoft Office и Gretl.

Тема 4. Оценка качества макроэкономического прогноза.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Природа и причины низкого качества макроэкономических прогнозов. Неопределенность и ее влияние на прогнозную модель. Примеры ошибок при построении моделей. Расчет ошибок в прогнозных моделях. Примеры сравнения прогнозных моделей. Информационные критерии Шварца и Акаике. Коэффициент детерминации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнение прогнозных моделей на основе расчета ошибок в программах Excel Microsoft Office и Gretl.

Тема 5. Прогнозные модели для временных рядов: общая характеристика.

Тема 6. Модели ARIMA: сущность, виды.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Одномерные модели временных рядов. Процесс авторегрессии 1-го порядка. Процесс авторегрессии порядка p . Процесс скользящего среднего 1-го порядка. Процесс скользящего среднего порядка q . Процесс ARMA(p, q). Случайное блуждание. Порядок интегрированности временного ряда. Процесс ARIMA(p, d, q). Прогнозирование в рамках модели ARIMA(p, d, q).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Одномерные модели временных рядов в программах Excel Microsoft Office и Gretl.

Тема 7. Построение модели ARIMA.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тестирование стационарности для AR(1). Тест Дики-Фуллера. Тест KPSS. Методология Бокса ? Дженкинса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тестирование стационарности для AR(1). Тест Дики-Фуллера. Тест KPSS. Методология Бокса ? Дженкинса в программе Gretl.

Тема 9. Модели нестационарных временных рядов.

Тема 13. Глобальные макроэкономические прогнозы.

Тема 14. Прогноз социально-экономического развития России на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Тема 17. Особенности построения прогнозов отдельных макроэкономических показателей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Тема 2. Инструменты макроэкономического планирования и прогнозирования. | 8 | 1 | подготовка к письменной работе | 12 | письменная работа |
| 3. | Тема 3. Разработка прогноза на основе построения модели множественной линейной регрессии. | 8 | 2 | | 12 | компьютерная программа |
| 4. | Тема 4. Оценка качества макроэкономического прогноза. | 8 | 3 | подготовка домашнего задания | 12 | письменное домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Прогнозные модели для временных рядов: общая характеристика. | 8 | 4 | подготовка к письменной работе | 12 | письменная работа |
| 6. | Тема 6. Модели ARIMA: сущность, виды. | 8 | 5 | подготовка к письменной работе | 12 | письменная работа |
| 7. | Тема 7. Построение модели ARIMA. | 8 | 6 | подготовка домашнего задания | 12 | письменное домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Модели нестационарных временных рядов. | 8 | 7 | подготовка домашнего задания | 12 | письменное домашнее задание |
| 13. | Тема 13. Глобальные макроэкономические прогнозы. | 8 | 8 | подготовка к письменной работе | 8 | письменная работа |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 14. | Тема 14. Прогноз социально-экономического развития России на среднесрочную и долгосрочную перспективу. | 8 | 9 | подготовка к презентации | 16 | презентация |
| 17. | Тема 17. Особенности построения прогнозов отдельных макроэкономических показателей. | 8 | 10 | подготовка к контрольной работе | 16 | контрольная работа |
| | Итого | | | | 124 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Лекция - освещение преподавателем основных фактов по теме дисциплины, развернутая беседа со студентами по предложенной теме, ответы на вопросы студентов, возникшие в ходе самостоятельной подготовки к представленной теме. Цель: Освоение теоретического блока по курсу дисциплины, становление и совершенствование компетенций у обучающихся.
2. Дискуссия - преподаватель предлагает учащимся вместе проанализировать проблемную ситуацию с позиций 'за' и 'против'. Цели: изучение разнообразных, часто противоречивых подходов к исследованию проблемы, разработка коммуникативных навыков и способностей (преподнести свою точку зрения и услышать другую).
3. Разбор конкретных ситуаций (кейс-стади) - преподаватель предлагает учащимся самостоятельно разрешить ситуацию хозяйственной практики, описанную в задании, в письменной или устной форме (привести возможные варианты разрешения ситуации). Цели: становление и совершенствование необходимых компетенций у учащихся, передача целостного представления о профессиональной деятельности, воспитание системного нестандартного мышления.
4. Деловая игра - студентам предлагается выступить в качестве разработчиков прогноза социально-экономического развития России до 2020 года с обоснованием предложенным сценариев. Цели: развитие общекультурных компетенций обучающихся, совершенствование навыков ораторского искусства, развитие навыков командной работы, аналитической и исследовательской деятельности.
5. Разработка и защита проекта - студенты, объединенные в малые группы (2-3 человека) разрабатывают прогноз и план решения актуальной для современной экономики отдельной страны социально-экономической проблемы. Цели: закрепление практических навыков по разработке проектов, сбору и обработке информации, проведению расчетов, построению моделей, обоснованию полученных результатов; развитие личностных качеств, навыков работе в команде; развитие навыков презентации и защиты полученных результатов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 2. Инструменты макроэкономического планирования и прогнозирования.

письменная работа , примерные вопросы:

- Вопросы для письменного опроса: 1. Графики как первоначальный этап построения моделей. 2. Описательная статистика для одномерных и многомерных моделей. 3. Простые методы прогнозирования: интуитивный прогноз, прогноз на основе среднего. 4. Подготовка данных. 5. Аддитивная и мультипликативная модель.

Тема 3. Разработка прогноза на основе построения модели множественной линейной регрессии.

компьютерная программа , примерные вопросы:

Задание 1. Проверить выполнимость предпосылок классической модели множественной линейной регрессии. Задание 2. Проверить корреляцию между факторами. Задание 3. Тестирование значимости коэффициентов регрессии. Задание 4. Тестирование значимости уравнения регрессии. Задание 5. Спецификация модели. Тест Рамсея. Задание 6. Проверка на отсутствие мультиколлинеарности. Задание 7. Тест на отсутствие гетероскедастичности.

Тема 4. Оценка качества макроэкономического прогноза.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание ♦1 ?Макроэкономическое планирование и прогнозирование? Варламова Ю.А. Источник: Картаев Ф. Эконометрика. Задание 1. Данные: http://wps.aw.com/aw_stock_ie_3/178/45691/11696965.cw/index.html Вам потребуются файлы: 1) TeachingRatings Data (Excel Dataset); 2) TeachingRatings_Description. (a) Оцените регрессию переменной Course_eval по переменной Beauty. (a1) Запишите оцененное уравнение регрессии, указав коэффициент детерминации и (в скобках под соответствующими оценками коэффициентов) стандартные ошибки оценок. Постройте диаграмму рассеяния с линией регрессии. (a2) Является ли коэффициент при переменной Beauty статистически значимым? В случае положительного ответа дайте содержательную интерпретацию для этого коэффициента. (a3) Постройте 95-процентный доверительный интервал для коэффициента при переменной Beauty.

Тема 5. Прогнозные модели для временных рядов: общая характеристика.

письменная работа , примерные вопросы:

письменный опрос , примерные вопросы: 1. Лаговый оператор. 2. Стационарность временного ряда. 3. Слабая стационарность временного ряда. 4. Стационарные ряды: автокорреляционная функция.

Тема 6. Модели ARIMA: сущность, виды.

письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы для письменного опроса: 1. Одномерные модели временных рядов. 2. Процесс авторегрессии 1-го порядка. 3. Процесс авторегрессии порядка p . 4. Процесс скользящего среднего 1-го порядка. 5. Процесс скользящего среднего порядка q . 6. Процесс ARMA(p, q). 7. Случайное блуждание. 8. Порядок интегрированности временного ряда. 9. Процесс ARIMA(p, d, q).

Тема 7. Построение модели ARIMA.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание ♦2 ?Макроэкономическое планирование и прогнозирование? Варламова Ю.А. Задание 1. На основе предложенных данных постройте прогноз инфляции на 3 периода вперед, используя модель ARIMA. Обоснуйте выбор модели. Оцените качество модели. Задание 2. На основе предложенных данных постройте прогноз инфляции на 3 периода вперед, используя модель множественной линейной регрессии и модель ARIMA с регрессорами. Сравните построенные прогнозы. Обоснуйте выбор модели. Оцените качество модели.

Тема 9. Модели нестационарных временных рядов.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание ♦3 ?Макроэкономическое планирование и прогнозирование? Варламова Ю.А. Задание 1. На основе предложенных данных проверьте временные ряды на стационарность и коинтеграцию. Проведите тест Грейнджера. Постройте прогноз на 3 периода вперед.

Тема 13. Глобальные макроэкономические прогнозы.

письменная работа , примерные вопросы:

Дискуссия на тему "Глобальные вызовы мировой экономики: прогнозы экспертов". Вопросы для обсуждения: 1. Сравните прогнозы по динамике мировой экономики, разработанные Всемирным Банком за 3 последних года. Как меняются показатели в прогнозе? 2. Следует ли учитывать экологический фактор при разработке макроэкономических прогнозов? 3. С какими вызовами может столкнуться мировая экономика в ближайшие 40-50 лет?

Тема 14. Прогноз социально-экономического развития России на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

презентация , примерные вопросы:

Задание: Подготовить презентацию по одной из ниже перечисленных разделов ?Прогноза социально-экономического развития России на 2016 год? (файл прилагается) в малых группах (максимум 3 человека при условии, что все темы разобрали): 4. Структурная политика: развитие отраслей экономики и социальной сферы 4.1. Научно-техническая и инновационная сферы 4.2. Промышленность 4.3. Агропромышленный комплекс 4.4. Рыбохозяйственный комплекс 4.5. Транспорт 4.6. Связь 4.7. Торговля (потребительский рынок) 4.8. Отрасли социальной сферы 5. Институциональные преобразования в экономике 6.

Внешнеэкономическая деятельность 7. Социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации Требования: Презентация PowerPoint 10 слайдов, минимальный шрифт текста ? 24pt. Отправить на почту, в теме письма указать номер группы и название раздела. Устный доклад по презентации на 3-5 минут с участием ВСЕХ членов группы.

Тема 17. Особенности построения прогнозов отдельных макроэкономических показателей.

контрольная работа , примерные вопросы:

Задания контрольной работы ♦2 по дисциплине ?Макроэкономическое планирование и прогнозирование? Варламова Ю.А. Вариант 1. Построить прогноз на 3 периода вперед с использованием модели множественной регрессии. Оценить качество модели, написать вывод. Вариант 2. Построить прогноз на 3 периода вперед с использованием модели ARIMA. Оценить качество модели, написать вывод.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по дисциплине

"Макроэкономическое планирование и прогнозирование"

Варламова Ю.А.

1. Природа прогноза. Причины ошибок прогнозирования. Эффекты прогнозирования. Предвидение и прогнозирование.
2. Прогноз и план: общие черты и отличия. Система прогнозирования и планирования на макроуровне.
3. Инструменты прогнозирования: графики и описательная статистика.
4. Простые методы прогнозирования: достоинства, недостатки.
5. Подготовка данных при построении прогнозной модели.
6. Оценка качества прогнозной модели. Ошибки прогноза.
7. Модель множественной линейной регрессии. Предпосылки МНК.
8. Мультиколлинеарность. Анализ выбросов. Спецификация уравнения регрессии.
9. Отбор факторов. Тестирование значимости коэффициента регрессии. Тестирование значимости уравнения регрессии.
10. Гомоскедастичность. Методы устранения гетероскедастичности.
11. Интерпретация коэффициентов в регрессионной модели.
12. Построение доверительных интервалов для прогнозных значений.
13. Построение тренд-сезонной прогнозной модели.
14. Одномерные временные ряды: понятие, сущность.
15. Модели AR: понятие, сущность, построение.

16. Модели ARMA: понятие, сущность, построение.
17. Модели ARIMA: понятие, сущность, построение.
18. Оценивание модели ARIMA: тест Дики-Фуллера, KPSS.
19. Оценивание модели ARIMA: методология Бокса-Дженкинса.
20. Многомерные модели временных рядов. Тест Грейнджера.
21. Обобщенный МНК для построения прогнозной модели.
22. Модели нестационарных временных рядов. Тестирование коинтеграции.
23. Модели VAR: оценка, построение, спецификация, использование в прогнозировании.
24. Глобальные прогнозы современности. Технологическая сингулярность в прогнозах будущего.
25. Прогноз социально-экономического развития России на среднесрочную перспективу.
26. Современные методы научного прогнозирования.
27. Индикативное планирование: зарубежный опыт и практика российской экономики.
28. Особенности построения прогнозов отдельных макроэкономических показателей.

7.1. Основная литература:

Моделирование и прогнозирование мировой динамики, Садовничий, Виктор Антонович; Акаев, Аскар Акаевич; Коротаев, Андрей Витальевич; Малков, Сергей Юрьевич, 2012г.

Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование, Кузык, Борис Николаевич; Кушлин, Валерий Иванович; Яковец, Юрий Владимирович, 2011г.

Эконометрика, Елисеева, Ирина Ильинична, 2008г.

1. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 260 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004198-8, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437290>
2. Эконометрика. Практикум: Учебное пособие/Бородич С. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 329 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-009429-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502332>

7.2. Дополнительная литература:

Мировой рынок: вопросы прогнозирования, Поляков, Валерий Васильевич, 2004г.

Анализ временных рядов и прогнозирование, Валеев, Н. Н.; Аксянова, А. В.; Гадельшина, Г. А., 2010г.

Экономическое прогнозирование: методы и приемы практических расчетов, Бутакова, Марина Михайловна, 2008г.

Прогнозирование и моделирование национальной экономики, Найденов, В. И., 2004г.

Эконометрика, Магнус, Ян Р.; Катышев, Павел Константинович; Пересецкий, Анатолий Абрамович, 2005г.

Регионы России: Социально-экономические показатели. 2010, Кевеш, А.Л., 2010г.

1. Федеральный закон 'О государственном прогнозировании и программах социально - экономического развития Российской Федерации' от 20.07.1995 N 115-ФЗ (действующая редакция, 2016).
2. Концепция социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.

7.3. Интернет-ресурсы:

Всемирный Банк - www.worldbank.org

Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН РФ - <http://www.ecfor.ru/>

Международный валютный фонд - www.imf.org

Министерство экономического развития РФ - www.economy.gov.ru

Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации - www.gks.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Макроэкономическое планирование и прогнозирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Мировая экономика

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Региональная экономика .

Автор(ы):

Варламова Ю.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сингатуллина Г.Р. _____

"__" _____ 201__ г.