

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Татарский народ и российское государство: опыт и традиции взаимовлияния (XVI-XIX)

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История России и стран ближнего зарубежья

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мустафина Д.А. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Dina.Mustafina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-13	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
ПК-9	способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории. основные этапы развития татарского народа в политико-правовом, социально-экономическом и духовном пространстве Российского государства и Российской империи, а также этапы усиления роли государства в регулировании социальных отношений в татарском обществе;

круг основных источников и литературы, отражающих состояние татарского общества на разных этапах его развития;

особенности взаимовлияния и взаимодействия татарского этноса с другими народами Российского государства и Российской империи.

Должен уметь:

Анализировать историческую информацию; различать в информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

осуществлять самостоятельный поиск источников и литературы, Интернет-ресурсов, работать с исследовательской литературой;

Должен владеть:

Теоретическими и практическими знаниями о социуме и основных сферах её составляющих.

общефессиональными знаниями теории и методов исторических исследований;

методами и способами исследования,

навыками подготовки аналитических обзоров и рефератов по теме курса,

навыками публичного выступления.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять на практике знания об основных этапах развития татарского народа в политико-правовом, социально-экономическом и духовном пространстве Российского государства и Российской империи, а также об этапах усиления роли государства в регулировании социальных отношений в татарском обществе;

о круге основных источников и литературы, отражающих состояние татарского общества на разных этапах его развития;

об особенностях взаимовлияния и взаимодействия татарского этноса с другими народами Российского государства и Российской империи.

общефессиональные знания теории и методов исторических исследований;

знание методов и способов исследования,
 навыки подготовки аналитических обзоров и рефератов по теме курса,
 навыки публичного выступления.
 осуществлять самостоятельный поиск источников и литературы, Интернет-ресурсов, работать с исследовательской литературой;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (История России и стран ближнего зарубежья)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс. Татарское государство в Российском империи: пространственная и социальная организация	1	2	0	0	8
2.	Тема 2. Государственная политика по отношению к татарскому населению во второй половине XVI-XIX вв.: характер, аспекты, эволюция	1	2	2	0	10
3.	Тема 3. Татары в государственном аппарате Российского государства и Российской империи	1	0	2	0	8
4.	Тема 4. Формирование и развитие капиталистических отношений в татарском обществе	1	0	2	0	8
5.	Тема 5. Тюрко-мусульманское общественно-политическое движение в конце XVIII- XX вв.	1	2	2	0	10
6.	Тема 6. Мусульманская фракция в Государственной думе Российской империи (1906-1917)	1	0	4	0	10
	Итого		6	12	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в курс. Татарское общество в Российском государстве и Российской империи: пространственная и социальная организация

Проблематика курса. Цель и задачи. Историография и ее этапы. Исторические последствия завоевания Казанского и Астраханского ханств. Интеграция территорий бывших ханств в российское общество: трудности вхождения. Районы компактного проживания татарского населения в XVI-XIX вв. и динамика численности. Демографическая ситуация. Миграция населения: причины, направления, результаты пространственного размещения. Форма управления территориями и ее эволюция. Возникновение и эволюция новых форм землевладения. Внутренняя организация татарского общества. Социальные страты населения и их эволюция. Род занятий. Возрастание изолированности общества. Расселение, изменение численности особенности территориального размещения и социальный состав татарского народа в XIX в.

Тема 2. Государственная политика по отношению к татарскому населению во второй половине XVI-XIX вв.: характер, аспекты, эволюция

Социально-экономическая и религиозная политика к татарскому населению во второй половине XVI-XVII вв. Правовое и социально-экономическое положение основной массы татарского населения - ясачных татар. Поиск методов и способов привлечения мусульман в православие. Законодательство второй половины XVI- XVII вв. о служилых татарах. Соборное уложение 1649 г. и татары. Усиление антимусульманских тенденций в правительственной политике во второй половине XVII-XVIII вв. Правовой статус татарского населения Среднего Поволжья и Приуралья в XVIII в. Податная реформа. Оформление разряда государственных крестьян. Политика по отношению к крещеным и некрещеным татарам. Новые явления в жизни татарского населения и отражение их в законодательстве в XVIII в. Регулирование торговой деятельности. Регламентация религиозной жизни и политика веротерпимости. Контора новокрещенских дел и ее деятельность. Изменения в социально-экономической жизни страны и корабельная повинность. Правовое положение и повинности приписных к Адмиралтейству (лашман). Усиление миссионерского движения, политика христианизации и русификации татар в XIX в. Система Н.И. Ильминского.

Тема 3. Татары в государственном аппарате Российского государства и Российской империи

Служба военная и административная. Административная (приказная) служба татар и новокрещен во второй половине XVI-XVII вв. Посольский приказ и служилые казаки-татары. Вожи. Теты. Толмачи. Кормление. Сотники, головы и старосты. Их функции. Татарские ратуши - органы самоуправления городских общин татар. Роль ратуш в диалоге власти и общества. Опыт управленческой деятельности и участие татар в работе городских дум. Гласные и отстаивание интересов татарской общины. Использование татарских купцов для достижения внешнеполитических и экономических целей царского правительства. Предприниматели в кредитно-финансовых учреждениях. Причины неучастия татар в публичной политике до начала революции 1905-1907 гг. Отношение татары-мусульман к власти.

Тема 4. Формирование и развитие капиталистических отношений в татарском обществе

семинарское занятие (2 часа):

Промышленный подъем в России и причины медленного включения татар в этот процесс. Постепенная утрата татарским обществом феодального характера. Увеличение продажи хлеба и ускорение социального расслоения татарского общества. Проникновение в сельское хозяйство капиталистических отношений. Развитие капиталистической мануфактуры. Кумачное производство. Поташная промышленность. Рост фабрично-заводской промышленности. Бумажные фабрики. Медеплавильный завод. Тамьян-Тагоуровская кампания по добыче золота. Симбирская и Саратовская губернии в истории татарской промышленности. Появление новых экономических центров. Увеличение числа наёмных рабочих. Накопление капитала. Расширение и стабилизация рынка. Оживление ярмарок. Расширение и укрепление экономической базы будущей татарской нации. Трансформация татарского этноса феодального типа в этнос буржуазного социума. Консолидирующая роль татарских предпринимателей в жизни татарских общин.

Тема 5. Тюрко-мусульманское общественно-политическое движение в конце XVIII- XX вв.

Социально-политическая ситуация в России и духовное состояние татарского общества. Три тенденции в общественно-политической жизни татарского общества в конце XVIII-XIX вв.: традиционализм, мусульманское реформаторство и модернизм. Их направленность. Необходимость восстановления интеллектуальной и политической силы мусульманской уммы и модернизм. Переплетение реформаторского и модернистского движения в татарском обществе. Джадидизм и отношение к нему в татарском обществе. И. Гаспринский и его идеи. ?Тарджеман?. Развитие образования - единственно возможная форма обновления и поста духовного потенциала общества. Сложение благоприятных условий для кардинальных решений социально-политических проблем татарского общества.

Тема 6. Мусульманская фракция в Государственной думе Российской империи (1906-1917)

Парламентаризм мусульманских народов Поволжья, Приуралья, Казахстана, Средней Азии, Кавказа и Крыма в Государственной думе России. Идеи национального и религиозного равноправия, развития языков, образования и культуры мусульманских народов. Мусульмане в кадетской и фракции и фракции автономистов в 1-й Государственной думе. Образование самостоятельной фракции. Партия ?Иттифак аль-муслимин?. Мусульманская фракция и Мусульманская трудовая группа во 2-й Думе. Участие татар в работе 3-й Думы. Предвыборная платформа мусульманских либералов и участие в работе 4-й Государственной думы. Трудности на пути отстаивания интересов мусульманских народов России. Решение о созыве Всероссийского мусульманского съезда. Временное центральное бюро российских мусульман. Участие делегатов в Государственную думу в работе мусульманских съездов. Формирование национальных органов ?Миллэт Меджлиси?, ?Милли Шура?, ?Харби Шура? и др.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

сайт Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского К(П)ФУ - <http://www.kpfu.ru/LIBRARY>

ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com>

ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/book>

ЭЭ "Википедия" - www.wikipedia.org

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

avorhist - <http://www.avorhist.narod.ru>

lesson-history - <http://www.lesson-history.narod.ru>

НЭБ Елайбрани - <http://www.elibrary.ru>

сайт Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского К(П)ФУ - <http://kpfu.ru/LIBRARY>

ЭБС "Знаниум" - <http://www.znanium.com/bookread.php?book>

ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа с учебной и научной литературой. Эта работа должна носить систематический характер. Результативность и эффективность самостоятельной работы во многом зависят от посещения и качества работы студента на лекционных и практических занятиях.

На лекционных занятиях рекомендуется активно слушать и конспектировать лекции, полезно делать пометы на полях и фиксировать возникающие по ходу лекции вопросы, с которыми можно обратиться к преподавателю или искать и находить ответы на них в процессе самостоятельной работы с литературой. К лекциям следует готовиться: освежить в памяти содержание предыдущих лекций, прочитывать материал учебника по теме предстоящей лекции и формировать вопросы, направленные на улучшение восприятия материала. Изучая материал по учебнику, рекомендуется составлять опорные конспекты, переходить к следующей теме только после уяснения предыдущей. Задания, задаваемые преподавателем для самостоятельного изучения, следует выполнять не только используя текст учебника, но и обращаясь к исследовательским трудам по проблеме.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Особое внимание следует обратить на уяснение основных понятий и терминов, обратившись к словарям, к справочникам, учебной и научной литературе, к интернет-ресурсам. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.

При подготовке к тестированию следует помнить, что тестирование представляет собой не только форму контроля, но и метод углубления, закрепления знаний. Поэтому подготовку к тестированию необходимо начинать с повторения пройденного на занятиях материала, изучения рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирования важнейших источников. При работе с литературой необходимо обращать внимание на точку зрения авторов по соответствующей проблеме, сопоставлять между собой и стремиться к формированию собственного мнения по обсуждаемым проблемам и уметь его аргументировать. От степени добросовестности работы с литературой и источниками зависит и приобретение опыта работы над источниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету и/или экзамену.

При подготовке к зачету/экзамену рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку, только исходя из целого, можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ - это тоже текст, и он должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть - это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами.

Методические рекомендации к выполнению рефератов: работу необходимо начать с определения цели и задач реферата, основных моментов избранной темы; затем подобрать литературу и составить предварительный план. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание. Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с преподавателем, корректируются в процессе работы самим студентом. Добротность реферата зависит от степени изучения литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению.

Письменная работа может быть выполнена в аудитории или же задана на дом. Она может носить исследовательский, творческий характер. В этом случае необходимо обосновать постановку проблемы, актуальность предложенной темы и обосновать свою авторскую позицию.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Методические рекомендации по подготовке презентаций к рефератам:

Требования к выполнению презентаций.

1. Подобрать научный материал по теме;
2. Прочитать тексты исследований выбранных для презентации авторов;
3. Составить план презентации;
4. Оформить план презентации в программе Power Point;
5. Демонстрация презентации.

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк); необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "История России и стран ближнего зарубежья".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 Татарский народ и российское государство: опыт
и традиции взаимовлияния (XVI-XIX)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 46.04.01 - История
Профиль подготовки: История России и стран ближнего зарубежья
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. Отечественная история: Учебник / Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. - М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. - 462 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541874>
2. Скворцова Е.М., Маркова А.Н. История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872688>
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
4. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 687 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872766>

Дополнительная литература:

1. Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>
2. Золотухин М.Ю. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396705>
3. Ivanova T.B., Kozlov A.A., Zhuravleva E.A. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: Study Book / Т.Б. Иванова, А.А. Козлов, Е.А. Журавлева. - М. : РУДН, 2012. - 76 с. - ISBN 978-5-209-03657-9. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209036579.html>
4. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. В.А. Зубачевский - М. : ФЛИНТА, 2011. -- 96 с. - ISBN 978-5-9765-1161-3. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511613.html>
5. Стрельцова Д.В. Россия и страны Востока в постбиполярный период [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Под ред. Д. В. Стрельцова. - М. : Аспект Пресс, 2014. - - 368 с. - ISBN 978-5-7567-0746-5. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707465.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 Татарский народ и российское государство: опыт
и традиции взаимовлияния (XVI-XIX)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: История России и стран ближнего зарубежья

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.