МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История средних веков Б1.Б.16

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: Всеобщая история
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Мягков Г.П.

Рецензент(ы):

Бикеева Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рунг Э. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 9803143719

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) Мягков Г.П. , German.Myagkov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс истории средних веков предназначен для студентов дневного и заочного отделений второго курса исторического факультета. Он охватывает страны Западной и Центральной Европы, а также Византию в период с V в. до середины XVII в. Время XVI - XVII вв., согласно современным представлениям, определяют либо как позднее средневе-ковье, либо как начальный этап ранней новой истории.

Средние века - важнейший этап в развитии человечества, время зарождения, становления, расцвета и разложения феодальных отношений, возникновения народностей и наций, государств современной Европы, генезиса капитализма и подготовки процесса модернизации. В средние века формируются основы христианского вероучения и организации римско-католической, православной и протестантских церквей. Глубокие перемены происходили в духовном развитии общества, прошедшего путь от поздней античности или варварства до развитой городской и рыцарской культуры, появления университетов, зарождения гуманистического мировоззрения, нашедшего наиболее яркое выражение в эпоху Возрождения. Вместе с тем, история средних веков - это острые социальные конфликты, жестокие войны, опустошительные эпидемии, подавление свободомыслия, начало колониализма.

Предметом курса является логика развития, специфика и взаимосвязи основных институтов средневекового мира.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Дисциплина относится к профессиональному циклу Б3.Б.8. Изучается на 2 курсе дневного отделения. Форма контроля: 3 семестр - зачёт, 4 семестр - экзамен. Знание средневековой истории необходимо для профессионального историка, поскольку, с одной стороны, представляет собой логическое продолжение курса "История древнего мира", а с другой - закладывает фундамент для понимания проблем Новой истории. Курс истории средних веков тесно связан также с дисциплинами "Этнология", "История исторической науки", "История южных и западных славян", "История народов Азии и Африки", "История мирового искусства".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	овладение культурной мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке проблемы;
ОК-11 (общекультурные компетенции)	готовность уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные отличия;
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории средних веков;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса в эпоху средневековья;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность понимать, критически анализировать и использовать историческую информацию по истории средних веков;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- периодизацию истории средних веков и основные направления развития медиевистики; терминологический аппарат, используемый медиевистикой;

- основные виды средневековых исторических источников; понимать специфику работы с ними;

- основные факты истории Средних веков, важнейшие достижения средневековой истории; имена и биографические сведения о выдающихся исторических деятелях;

- основные тенденции процессов, происходивших в обществе, политических институтах, экономике, религии, культуре, развития структур повседневности;

- понимать историческое и культурное своеобразие средневековой цивилизации представлять место и значение ее в общеисторическом процессе, влияние средневековья на современные общественно-политические реалии;

- историографию, основные методологические концепции и исследовательские школы в истории средних веков.

2. должен уметь:

- ориентироваться в основных, наиболее значимых, современных методологиче-ских подходах к средневековой истории;

- описывать исторические события, памятники культуры, прокомментировать основное содержание отдельных факторов и явлений истории средних веков;

- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления в истории западноевропейского средневековья, работать с хронологией;

- работать с основными видами источников по истории средних веков, с исторической картой;

- самостоятельно поставить исследовательскую проблему

3. должен владеть:

- понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, грамотно воспро-извести научную информацию о предмете изучения, прослеживать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать способность и готовность работать с различными типами исторических источников, учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, выполнения учебных и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

После изучения теоретических разделов курса и прохождения практикума в объеме рабочей программы студент должен иметь представление об основных этапах развития человечества от древности до новой истории, о месте и значении средневековой цивилизации в общеисторическом процессе, об аспектах влияния средневековья на современные общественно-политические реалии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье	3	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Теиа 2. Становление и развитие медиевистики	3	2-3	4	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Источниковедение истории средних веков	3	4	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	3	5-7	6	6	0	Тестирование Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. ормирование феодальных отношений.Генезис феодализма в Западной Европе	3	8-9	4	6	0	Устный опрос Тестирование

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
6.	Тема 6. Тема 6. Византия в IV-XI вв.	3	10-11	4	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.	3	12	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	3	13-14	4	4	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье	3	15	2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Дискуссия
10.	Тема 10. Тема 10. Европа на рубеже I-II тысячелетий. Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	3	16-17	4	4	0	Письменное домашнее задание Устный опрос Дискуссия
11.	Тема 11. Тема 11. Крестовые походы.	3	18	2	2	0	Устный опрос Письменное домашнее задание Дискуссия
12.	Тема 12. Тема 12. Западная Европа в XI-XV вв.: развитие производительных сил	4	1-2	4	4	0	Дискуссия Письменное домашнее задание Устный опрос
13.	Тема 13. Тема 13. Франция в XI-XV вв.	4	3-4	4	4	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
14.	Тема 14. Тема 14. Англия в XI-XV вв.	4	5-6	4	4	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
15.	Тема 15. Тема 15. Германия и Италия в период развитого средневековья.	4	7-8	4	4	0	Устный опрос Письменное домашнее задание

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
16.	Тема 16. Тема 16. Великие географические открытия	4	9-10	4	4	0	
17.	Тема 17. Тема 17. Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	4	11-14	6	6	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Тема 18. Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация	4	15-16	4	4	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
19.	Тема 19. Тема 19. Международные отношения и политика в Западной Европе (XIV - начало XVII вв.)	4	17-18	6	4	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			72	72	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Происхождение и смысл понятия "средние века" в истории и историографии. Хронологические границы и основные периоды истории средних веков. Дискуссии по вопросам периодизации средневековой истории, ее места, исторического и культурного значения во всемирной истории. Западноевропейская средневековая цивилизация: особенности становления и развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ (1)

Тема 2. Теиа 2. Становление и развитие медиевистики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Появление термина "Средние века". Отношение к Средневековью в эпоху Просвещения. Романтическое направление в историографии. Изучение Средних веков позитивистами. Развитие представлений о сущности феодализма в исторической науке XVIII - XIX вв. (от эпохи Просвещения до "критического направления"). Марксистская методология. Школа "Анналов". Развитие комплексного понимания феодализма в медиевистике XX в.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ (2)

Тема 3. Тема 3. Источниковедение истории средних веков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Источники по истории средневековья. Классификация. Методы изучения. Произведения античных авторов как источник по истории древних германцев. Законодательные памятники раннего средневековья. Агиографические сочинения. Биографии. Исторические сочинения VI-XII вв. Документальные источники.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ (3)

Тема 4. Тема 4. Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Поздняя Римская империя: состояние, причины упадка. Культурное значение римской цивилизации. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи. Упадок античной культуры и образованности. Продолжатели античных традиций в варварском мире. Древние германцы. Великое переселение народов: причины, сущность, передвижение народов, этапы, результаты и последствия. Гунны: происхождение, продвижение в Европе. Королевство гуннов и его исчезновение. Расселение германцев на территории Западной Римской империи и образование ?варварских королевств? Типы, своеобразие территориального и политического устройства. Борьба и соперничество, расцвет и упадок отдельных королевств.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 2. ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ ФРАНКОВ (по законодательным и нарративным источникам) (1)

Тема 5. Тема 5. Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. ормирование феодальных отношений.Генезис феодализма в Западной Европе

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Военная организация. Политическая организация и королевская власть. Система управления. От Меровингов к Каролингам. Империя Карла Великого: от объединения к распаду. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Иммунитет. Вассалитет. Каролингское поместье. Категории крепостного и зависимого населения. Формы ренты.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 2. ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ ФРАНКОВ (по законодательным и нарративным источникам) (2)

Тема 6. Тема 6. Византия в IV-XI вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

От Восточной Римской империи к Византии. Окончательный раздел Римской империи. Апогей могущества ранней Византии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 2. ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ И ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ ФРАНКОВ (по законодательным и нарративным источникам) (3)

Тема 7. Тема 7. Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Англы, саксы и юты. Миф о короле Артуре. Английские короли и королевства. Начало христианизации Англии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. ПРОЦЕСС ФЕОДАЛИЗАЦИИ ВО ФРАНКСКОМ ОБЩЕСТВЕ (VII - IX вв.) (1)

Тема 8. Тема 8. Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Эпоха викингов и ее этапы. От империи Каролингов к Священной Римской империи. Германский мир в эпоху становления государственности. Особенности социального и государственного развития. Германия в IX-XI вв.: походы против славян; борьба с венграми; итальянская политика германских королей и создание так называемой Священной Римской империи. 59. Политический кризис 2-й половины XI в. в Германии. Клюнийское движение. Начало борьбы за инвеституру. Вормский конкордат

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. ПРОЦЕСС ФЕОДАЛИЗАЦИИ ВО ФРАНКСКОМ ОБЩЕСТВЕ (VII - IX вв.) (2)

Тема 9. Тема 9. Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика культуры раннего средневековья. Упадок культуры в позднеримской империи и в раннее средневековье. Монополия церкви на интеллектуальное образование. Отношение церкви к античному наследию. Образование в раннее средневековье Обращение Константина. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы. Становление доктрины папства. Христианизация германских и кельтских племен в IV-V вв. Раннее монашество. Распространение устава св. Бенедикта.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. ПРОЦЕСС ФЕОДАЛИЗАЦИИ ВО ФРАНКСКОМ ОБЩЕСТВЕ (VII - IX вв.) (3)

Тема 10. Тема 10. Европа на рубеже I-II тысячелетий. Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Складывание средневековых городов. Пути и типологические зоны феодального градообразовательного процесса. Проблема происхождения городов в историографии. Борьба между городами и их сеньорами: причины, этапы, методы борьбы, социальные основы, основные отвоевания. Характер и основные типы городского самоуправления. Социальная топографияСовершилась ли в X?XI вв. в западноевропейском регионе ?феодальная революция?? (споры историков). Возникновение теории. Критика концепции ?феодальной революции?.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. ПРОЦЕСС ФЕОДАЛИЗАЦИИ ВО ФРАНКСКОМ ОБЩЕСТВЕ (VII - IX вв.) (4)

Тема 11. Тема 11. Крестовые походы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение идеи крестовых походов. Периодизация крестовых походов. Причины и предпосылки; развитие крестоносного движения. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Латинская империя.Последние крестовые походы. Итоги крестовых походов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДА (1)

Тема 12. Тема 12. Западная Европа в XI-XV вв.: развитие производительных сил

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Материально-производственные условия жизни западноевропейского средневекового крестьянства в X-XIII вв. Внутренняя колонизация. Демографические процессы. Мир средневековой деревни. Взаимоотношения господствующей элиты и зависимого крестьянского населения. Формирование баналитетной сеньории. Вассально-ленные связи. Отражение процессов развития сеньории бана на государственных образованиях Западной Европы: сеньориальная монархия.8.Изменения в экономическом и социальном строе деревни в XI?XIII вв. в условиях возникновения товарно-денежных отношений: ?диалог? города и деревни. Эволюция феодальной ренты, новые формы землепользования, социальная и имущественная структура крестьянства.

практическое занятие (4 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 5. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВОГО ГОРОДА (2-3)

Тема 13. Тема 13. Франция в XI-XV вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Аграрное развитие Франции в XI-XIII вв. Причины сельскохозяйственного подъема. Изменения в имущественном и социальном положении крестьянства. Сеньориальная монархия во Франции в X-XIII вв. Рост городов. Филипп II Август. Альбигойские войны. Реформы Людовика IX. Начало сословной монархии во Франции и ее особенности. Специфика социальной структуры французского общества. Политика Филиппа IV. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Генеральные Штаты 1356 г. Восстание в Париже. Жакерия. Франция во 2-й половине XIV-начале XV вв. Налоговая и военная реформы Карла VII. Экономическое развитие Франции в XV в. Завершение политического объединения. Людовик XI. Становление королевской администрации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 6. РОЖДЕНИЕ НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНЕВЕКОВОМ ГОРОДЕ XIII-XV ВЕКОВ (4-5)

Тема 14. Тема 14. Англия в XI-XV вв.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Развитие городов. Англия в XII-XIII вв. Экономическое и социальное развитие. Реформы Генриха II. Англо-французская держава Плантагенетов. Социально-политический конфликт 1213-1215 гг. и борьба за Великую хартию вольностей. Отражение интересов различных слоев общества в Великой хартии вольностей. Гражданская война 1258-1267 гг. Оксфордские и Вестминстерские провизии. Начало английского парламента. Симон де Монфор. Социальная и политическая роль парламента в конце XIII-XIV вв. Особенности формирования сословной монархии. Эволюция судебной системы. Экономические и социальные сдвиги в английской деревне XIII-XIV вв. "Черная смерть" и сеньориальная реакция в середине XIV в. Восстание Уота Тайлера: причины, ход, программы восставших. Последствия и значение восстания. Англия в XV в. Социально-экономическое развитие английской деревни. "Старое" и "новое" дворянство. Война Алой и Белой Роз и ее социальные последствия. Формирование английской нации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 7. ГОРОДСКАЯ КУЛЬТУРА СРЕДНИХ ВЕКОВ (6) Тема 8. АГРАРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БОРЬБА ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО КРЕСТЬЯНСТВА В ПЕРИОД РАЗВИТОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (1)

Тема 15. Тема 15. Германия и Италия в период развитого средневековья.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XII-XIII вв. и его особенности. Немецкая колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров и ее крах. Германия в XIV-XV вв. Особенности экономического и социально-политического развития. Города и союзы городов. Ганза. Территориальные княжества. "Золотая булла" Карла IV - закрепление раздробленности страны. 33.Италия в XI?XII вв.: неравномерность развития различных областей, становление коммун и расцвет городов. Борьба итальянских городов против германских императоров и феодалов. Походы Фридриха I в Италию. Гвельфы и гиббелины. Италия XIII?XV: аграрное развитие, крестьянские восстания. Социально-политическое развитие городских коммун. Зарождение в Италии раннекапиталистических отношений. Восстание чомпи. Сицилийское королевство. Итальянские морские республики, их борьба за гегемонию в Средиземноморье. Тирания в итальянских городах-государствах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 8. АГРАРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БОРЬБА ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО КРЕСТЬЯНСТВА В ПЕРИОД РАЗВИТОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (2-3)

Тема 16. Тема 16. Великие географические открытия

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Великие географические открытия, их сущность, ход, результаты. Колониальная политика западноевропейских стран. "Революция цен" и ее социальные последствия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 8. АГРАРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БОРЬБА ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО КРЕСТЬЯНСТВА В ПЕРИОД РАЗВИТОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (4-5)

Тема 17. Тема 17. Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Процесс первоначального накопления капитала, его сущность, источники, методы, специфические черты в отдельных странах. Появление и пути развития капиталистической мануфактуры. Формирование новых классов - буржуазии и пролетариата. Протоиндустриализация. Возникновение абсолютной монархии. Особенности абсолютистской системы во Франции, Англии, Испании, в регионе обратимого типа развития капитализма. Историки о природе западноевропейского абсолютизма.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 8. АГРАРНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ БОРЬБА ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО КРЕСТЬЯНСТВА В ПЕРИОД РАЗВИТОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (6-7) Тема 9. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В КОНЦЕ XV - XVI вв.: ФОРМИРОВАНИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ (1-2)

Тема 18. Тема 18. Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Раннее Возрождение и гуманизм в Италии (XIV-XV вв.). Социальные корни и основные черты гуманизма. Титаны Возрождения. Начало книгопечатания. Проблема гуманизма и Возрождения в историографии. Экономическое и социально-политическое развитие Германии в конце XV - начале XVI вв. и его особенности. Гуманизм в Германии и его специфические черты. Движение за Реформацию в Германии. Учение М. Лютера. Народная реформация. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии. Поражение крестьян и его последствия. Победа княжеской Реформации в Германии. Аугсбургский религиозный мир. ?Второе издание крепостничества?. Экономическое и политическое положение Швейцарии в XVI в. У. Цвингли и его реформация. Кальвин, его вероучение. Распространение кальвинизма в Европе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 9. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В КОНЦЕ XV - XVI вв.: ФОРМИРОВАНИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ (3-4)

Тема 19. Тема 19. Международные отношения и политика в Западной Европе (XIV - начало XVII вв.)

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Причины и начало Столетней войны. Ее ход, сражения. Столетняя война как первое межгосударственное столкновение в Западной Европе. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византийской империи. Международные отношения в XVI - начале XVII вв. Очаги и причины международных конфликтов. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.): причины, основные периоды и их характеристика. Вестфальский мир и его значение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 9. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В КОНЦЕ XV - XVI вв.: ФОРМИРОВАНИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ (5-6)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье	3	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Теиа 2. Становление и развитие медиевистики	3	2-3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Источниковедение истории средних веков	3	4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	3	5-7	подготовка к тестированию	2	тести-рова-ние
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. ормирование феодальных отношений.Генезис феодализма в Западной Европе	3	8-9	подготовка к тестированию	2	тести-рова-ние
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Византия в IV-XI вв.	3	10-11	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.	3	12	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
8.	Тема 8. Тема 8. Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	3	13-14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье	3	15	подготовка домашнего задания	2	письмен-ное домаш-нее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Европа на рубеже I-II тысячелетий. Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	3	16-17	подготовка домашнего задания	2	письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Тема 11. Крестовые походы.	3	18	подготовка домашнего задания	2	письмен-ное домаш-нее задание
12.	Тема 12. Тема 12. Западная Европа в XI-XV вв.: развитие производительных сил	4	1-2	подготовка домашнего задания	2	письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
13.	Тема 13. Тема 13. Франция в XI-XV вв.	4	3-4	подготовка домашнего задания	4	письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
14.	Тема 14. Тема 14. Англия в XI-XV вв.	4	5-6	подготовка домашнего задания	4	письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
15.	Тема 15. Тема 15. Германия и Италия в период развитого средневековья.	4	7-8	подготовка домашнего задания	3	письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
16.	Тема 16. Тема 16. Великие географические открытия	4	9-10	подготовка домашнего задания	3	письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
17.	Тема 17. Тема 17. Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	4	11-14	подготовка домашнего задания	4	письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
18.	Тема 18. Тема 18. Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация	4	15-16	подготовка домашнего задания	2	письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
19.	Тема 19. Тема 19. Международные отношения и политика в Западной Европе (XIV - начало XVII вв.)	4	17-18	подготовка домашнего задания	4	письмен-ное домаш-нее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Лекционный тип занятия в программе курса занимает 50 % от общего количества аудиторных часов. Семинарские занятия подразумевают главным образом анализ той или иной ключевой проблемы истории средних веков по материалам конкретной историографии. Возможен вариант, когда некоторые из семинаров будут построены по типу ролевой игры (деление аудитории на команды, соревнование в вопросах на ответы, выполнение творческого задания). При подготовке к семинару и в самостоятельной работе учащиеся будут должны использовать современную периодику и издания, в том числе и информационную базу интернета.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье

устный опрос, примерные вопросы:

Происхождение и смысл понятия "средние века" в истории и историографии. Хронологические границы и основные периоды истории средних веков.

Тема 2. Теиа 2. Становление и развитие медиевистики

устный опрос, примерные вопросы:

Дискуссии по вопросам периодизации средневековой истории, ее места, исторического и культурного значения во всемирной истории.

Тема 3. Тема 3. Источниковедение истории средних веков

устный опрос, примерные вопросы:

Источники по истории средневековья. Классификация. Методы изучения. Произведения античных авторов как источник по истории древних германцев. Законодательные памятники раннего средневековья.

Тема 4. Тема 4. Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.

тестирование , примерные вопросы:

Тестирование и работа по карте ?Великое переселение народов?.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Характеристика источников [анализ по конкретным вопросам темы]. Археологические источники. Устные предания. Произведения античных авторов.2. Расселение ?варварских? племен в Европе в V ? II вв. до н.э. Кельты и их роль в этногенезе европейских народов. Кельтская цивилизация.Проблема происхождения германских племен. Этимология этнонима ?герман-цы?. Археологические культуры прагерманцев. Античные авторы о происхождении, классификации и расселении германских племен. Современные представления об этногенезе и формировании диалектальной общности германских племен.3. Область расселения германских племен. Характер страны, климато-географические условия, их изменчивость. Лес как естественный фактор жизни древних германцев. Миграционные процессы: причины, интенсивность, типы. Численность.4. Германцы в середине I века до н.э. (по книге Г.Ю. Цезаря ?Записки о Галльской войне?): *характеристика германских племен; *природные условия; *быт, структуры повседневности; * хозяйственная деятельность: какая отрасль хозяйства была у германцев главной?; община [анализ источника в контексте осмысления вопроса 2 темы 3]; *отношения собственности; *общественный строй; *организация управления; *война и военное дело; *нравы, верования.5. Германцы в конце I века н.э. (по произведениям К. Тацита): * характеристика германских племен и их соседей; * структуры повседневности, хозяйственный строй, землепользование (анализ эволюции за полтора столетия); *общинные отношения; * имущественная дифференциация; *рабство и его особенности; * зачатки социальной дифференциации среди свободных; * социальный статус германца и факторы его определения.

Тема 5. Тема 5. Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. ормирование феодальных отношений.Генезис феодализма в Западной Европе

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

тестирование, примерные вопросы:

Тестовая контрольная работа с использованием ЭВМ.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Характеристика письменных источников эпохи. Салическая правда: время, место, причины издания, источники, система и особенности. Историография Салической правды. Капитулярии, формулы, декреты, постановления, акты и другие законодательные памятники, примыкающие к Салической правде.2. Характеристика литературы. 3. Структуры повседневности франкского общества к началу VI в. Производительные силы франков. Совершенствование земледельческих орудий и методов ведения хозяйства. Отрасли хозяйства: земледелие, скотоводство; промыслы; ремесло; торговля.4. Германская община после варварских завоеваний, ее характер.5. Развитие форм собственности у франков. Характер землевладения и землепользования. Возникновение аллода.6. Имущественное и социальное расслоение во франкском обществе. Социальная структура Франкского королевства. Формирование элиты франкского общества. Категории зависимых людей. Рабство. 7. Права (в т.ч. право собственности и наследования) и обязанности салических франков, причины и тенденции изменений. Брачно-семейные отношения.8. Политический и правовой строй (mallus, королевская власть, графы, система преступлений и наказаний, суд и процесс). 9. Возникновение мелкой частной собственности на землю главное условие переворота в поземельных отношениях. Характеристика аллода.4. Предпосылки и причины разорения крестьян и образования групп поземельно зависимых крестьян. Пути и способы втягивания свободного франкского крестьянства в зависимость и утраты аллода (по франкским документам VI?X вв.) [*что представляли собой прекарные сделки? *каковы виды прекариев? На основе анализа различных видов прекарных грамот выяснить: *причины вступления свободных общинников в прекарные сделки, *условия этих сделок, *последствия для экономического и социального положения крестьянина. Проделать то же самое на основе анализа кабальных и залоговых грамот]. Этапы складывания феодально-зависимого крестьянства.Роль государственной власти в процессе формирования феодально-зависимого крестьянства во Франкском королевстве (по данным капитуляриев и иммунитетным грамотам).

Тема 6. Тема 6. Византия в IV-XI вв.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Характеристика памятника и его особенности.2. Византия времен создания Земледельческого закона: природные условия; демографические изменения; социально-политические процессы.3. Хозяйственный строй византийской деревни по данным Земледельческого закона: виды сельского хозяйства: хлебопашество, виноградарство, животноводство. Техника и технология земледелия. Деревенские ремесла.4. Община эпохи Земледельческого закона, ее характер. Социальная структура. Отражение в документе имущественных отношений. Степень владельческих прав крестьян на землю. дминистративные права общины. Специфические особенности византийской общины. 5. Аренда, ее виды и начало феодальной зависимости в византийской деревне.6. Имущественная и социальная дифференциация в византийской деревне в VIII ? IX вв. Категории сельского населения.

Тема 7. Тема 7. Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.

устный опрос, примерные вопросы:

КРУПНАЯ ФЕОДАЛЬНАЯ ВОТЧИНА КАРОЛИНГСКОГО ПЕРИОДА? характеристика источников; ? структура и хозяйственный строй. Вотчинное хозяйство эпохи Каролингов (по ?Капитулярию о поместьях? и ?Образцам описей земель церковных и королевских?): сельскохозяйственное производство; роль и характер промыслов, ремесла и торговли. Натуральный характер озяйства;? типы вотчины, виды и масштабы поместий. Система поместного управления: аппарат управления, его главные функции. Превращение общины-марки в крепостную (община ?под господской опекой?), ее функции. поместные крестьяне: крестьянская семья; крестьянское держание. Стратификация, имущественное и социально-правовое разделение крестьянства; категории крестьянства (по Сен-Жерменскому полиптику); тенденции изменения основных социальных разрядов крестьянства. Сеньориальные повинности и платежи. Формы рентных отношений. IV. Социальная борьба крестьянства в раннефеодальный период, ее особенности и формы.

Тема 8. Тема 8. Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

устный опрос, примерные вопросы:

Доклады, рецензии на доклады.Викинги: образ жизни и мировоззрение- Викинги: быт и нравы. - Завоевание Британии и истоки легенд о короле Артуре.- Кельтская культура в преданиях и мифах средневековой Ирландии.

Тема 9. Тема 9. Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Контрольная работа по карте, рецензии на доклады.

Тема 10. Тема 10. Европа на рубеже I-II тысячелетий. Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Конспект уставов средневековых городов и средневековых цехов.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Складывание средневековых городов (V?XI вв.). Пути и типологические зоны феодального градообразовательного процесса.2. На пути к классическому городу средневековья (XI ? сер. XII вв.): технологические, экономические, демографические, социальные, политико-правовые, культурные предпосылки и основания средневекового города; топонимика средневековых городов; сеньориальный режим в городе. Страсбургское городское право как источник (XII в.). 3. Борьба между городами и их сеньорами: причины, основные цели, методы, социальные основы антисеньориальной борьбы, отношение королевской власти к коммунальному движению [прежде всего, на основе анализа истории г. Лана];результаты коммунального движения: основные отвоевания (права, свободы, привилегии). Новый характер управления городом. Основные типы городского самоуправления. Значение свобод для развития городов. 4. Экономические основы городского ремесла. Мастерская ремесленника. Характер труда ремесленника. Масштабы производства. Отличия в положении крестьянина и ремесленника. ? Средневековый цех: причины возникновения, структура, функции, Положение мастера, подмастерьев и учеников. Организация управления, производственного процесса. Роль в жизни города. Цеховая регламентация и изменение ее характера. Процесс ?замыкания? цеха. Начало разложения цехового строя.5. Характер и роль торговли в средневековом городе. Кредитное дело. Купечество средневековых городов. Виды торговых сообществ и организация морской торговли.6. Внутригородская социально-политическая борьба.

Тема 11. Тема 11. Крестовые походы.

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Контрольная работа по карте, рецензии на доклады.Письменные работы:- Петр Пустынник - Бернард Клервосский - Ричард Львиное Сердце - Филипп II Август4. Виллардуэн и Робер де Клари (доклад

Тема 12. Тема 12. Западная Европа в XI-XV вв.: развитие производительных сил

дискуссия, примерные вопросы:

Совершилась ли в конце X-XI вв. в западноевропейском регионе "феодальная революция"? Политическая раздробленность европейских государств в IX-XI вв. Набеги арабов, венгров, норманнов. Завершение формирования вассально-ленной системы. Передача прерогатив власти в руки отдельных сеньоров (система иммунитета). Формирование средневекового рыцарства, трехсословная структура общества. Усиление роли церкви. Замок и его роль. Процесс ?озамкования?. Формирование баналитетной сеньории. Ее специфика, изменения хозяйственной структуры сеньории. Феодальная революция IX-X вв.

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Дать сравнительный анализ развития европейских стран в IX-XI вв.

устный опрос, примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Развитие крестьянства и крестьянско-сеньориальных отношений на первом этапе зрелого феодализма (X-XIII вв.):- материально-производственные условия жизни средневекового крестьянина: географическая среда, природные условия, аграрный пейзаж; развертывание процессов внутренней колонизации. Демографические процессы; сосредоточение населения в деревне; - сельскохозяйственная техника, агрикультура (?средневековые изобретения? и их распространение, источники энергии; техническое оснащение сельского хозяйства; отношение крестьян к техническому прогрессу). Средства сообщения;- мир средневековой деревни. Сельское поселение, его типы. "Оклеточивание". Центры кристаллизации. Сельская община. Приход, приходская солидарность, ее формы и функции. Крестьянская культура и крестьянская религиозность. Быт средневекового крестьянина. Взаимоотношения в семье. - изменения в экономическом и социальном строе деревни в XI - XIII вв. в условиях возникновения товарно-денежных отношений. Направления эволюции феодальной ренты и возникновение новых форм землепользования. Социальная и имущественная структура крестьянства и ее изменения;- крестьянский протест, его масштабы, формы и результаты в X - XIII вв.2. Развитие крестьянства на втором этапе зрелого феодализма (XIV - XV вв.).- демографические и экономические процессы. - усиление социальных конфликтов: борьба крестьян против усиления эксплуатации, ее формы. Крупнейшие движения крестьянства в XIV - XV вв.

Тема 13. Тема 13. Франция в XI-XV вв.

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Портреты на фоне эпохи: - Алиенора Аквитанская. - Жанна д?Арк. - Изабелла Кастильская.

устный опрос, примерные вопросы:

ЖАКЕРИЯ - характеристика источников;- перемены во французской деревне в XIII?XIV вв. Источники о положении различных категорий крестьянства. Освобождение от серважа, образование новых форм держаний, увеличение феодальных повинностей. Социально-психологическая перестройка деревни: причины, факторы, последствия;- восстание 1358 г.: предпосылки, поводы, география распространения, ход восстания, его направленность, социальный состав участников. Взаимоотношения между восставшими крестьянами и горожанами. Причины поражения восстания.

Тема 14. Тема 14. Англия в XI-XV вв.

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Конспект "Великой хартии вольностей".- Исторические условия принятия Великой хартии вольностей.- Характеристика источников.- Отражение интересов различных слоев населения в Великой хартии вольностей: духовенства, баронов, рыцарей, горожан и крестьян. Статьи, отражающие интересы всех англичан.- Борьба за Великую хартию вольностей и формирование сословно-представительной монархии в Англии.- Историческое значение Великой хартии вольностей и современная интерпретация этого документа.

устный опрос, примерные вопросы:

ВОССТАНИЕ УОТА ТАЙЛЕРА - характеристика источников;- крестьянско-сеньориальные отношения в английской деревне в XIV в. "Черная смерть" и ее последствия. Экономические и социальные предпосылки восстания 1381 г.;- идейно-психологические предпосылки восстания. Отражение умонастроений крестьянства в литературе. Лолларды. Джон Болл как представитель крестьянско-плебейской ереси;- поводы восстания. Его ход, территория распространения. Социальный состав восставших. Отражение их целей и идеологии в программных документах; - причины поражения восстания. Место восстания Уота Тайлера в судьбах английского крестьянства.

Тема 15. Тема 15. Германия и Италия в период развитого средневековья.

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Портреты на фоне эпохи (доклады):- Папа Иннокентий III - Фридрих II Штауфен - Карл IV Люксембург - Данте Алигьери Итальянское Возрождение: эпоха, люди, идеи (доклады) - Лоренцо Медичи и Савонаролла: кто прав?- Кола ди Риенцо - Идеи гуманизма в произведениях Петрарки и Боккаччо.- Флоренция XV века: родина титанов Возрождения.Рецензирование докладов.

устный опрос, примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Особенности политического развития Германии. Агрессия против славянских и прибалтийских племен. Итальянская политика германских императоров. Борьба Фридриха Барбароссы с папой.

Тема 16. Тема 16. Великие географические открытия

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

составление контурной карты.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Предпосылки, причины и характер великих географических открытий.2. Экспедиция Х. Колумба. начало европейской колониальной политики.3.Открытие морского пути в Индию. Васко де Гама и политика Португалии.4. Кругосветное путешествие Магеллана.5. Последствия великих географических открытий.

Тема 17. Тема 17. Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Рецензирование докладов.

устный опрос, примерные вопросы:

Основные изменения в жизни Европы в XV - XVI вв.1. Демографические процессы. Прирост населения, его причины, динамика (рождаемость, смертность, складывание европейской модели брака нового времении т.п.), распределение; миграционные процессы и их особенности. Болезни, эпидемии, голодовки. Влияние войн.2. Эволюция повседневной жизни, ее внутренние ритмы. Структуры повседневности. Питание: повседневный рацион и изменения в нем (продовольственная революция?). Образ и качество жизни людей разного статуса и положения (высшие социальные слои, социальные низы; региональные различия). 3. Экономика. Материальная база преобразовательных процессов: техническое овершенствование средств производства; энергия и двигатели. Новый технический опыт и освоение новых технологий, новых видов сырья. Агрикультура и агротехника. Развитие инженерной мысли и научного естествознания. Изобретение книгопечатания - путь к третьей информационной революции.Рост разделения труда и товарного производства. Региональная специализация. Купеческий капитал и предпринимательство.

Тема 18. Тема 18. Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Таблица "Основные движения в Реформации".

устный опрос, примерные вопросы:

- Идейные предпосылки реформации (кризисные явления в католической церкви на рубеже XV-XVI вв.)- Учение и деятельность М. Лютера.- Религиозные социально-политические взгляды Т.Мюнцера. Реформация в Швейцари)У. Цвингли, Ж. Кальвин).- Итоги реформационного движения в Западной Европе. Контрреформация.

Тема 19. Тема 19. Международные отношения и политика в Западной Европе (XIV - начало XVII вв.)

письменное домашнее задание, примерные вопросы:

Провести сопоставительный анализ развития стран Европы, общих тенденций и особенностей развития отдельных стран. Рецензирование докладов.

устный опрос, примерные вопросы:

Международные отношения в XVI - начале XVII вв. Очаги и причины международных конфликтов. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.): причины, основные периоды и их характеристика. Вестфальский мир и его значение.

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Методические указания по подготовке и проведению самостоятельной работы Цель самостоятельной работы - формирование практических навыков анализа источников и монографической литературы, проведение сравнительного анализа различных явлений средневековой жизни с целью актуализации и углубления студентами теоретических знаний.Студент должен посещать лекции и готовиться к практическим занятиям, а также выполнять следующие виды самостоятельной работы: конспектирование источников к практическим занятиям; подготовка доклада на практическом занятии; рецензирование прослушанных докладов; заполнение контурных карт; составление таблиц; рецензирование научной монографии по медиевистике.Требования к конкретным видам самостоятельных работ изложены ниже.Источники по истории средних веков V-XV вв.Цель - изучение основных типов, классов, видов и разновидностей источников и методов их изучения путем составления таблицы.

Тип источника Класс источника Вид Разновидность Пример Особенности изучения данного источника Тема 2. Современное развитие медиевистики (рецензирование монографии известного медиевиста)Цель - анализ известного произведения, ставшего вехой в изучении истории средних веков.План рецензии:1. Сведения об авторе монографии.2. Оценка актуальности темы монографии.

3. Оценка структуры монографии.4. Выделение существенных черт концепции автора.5. Оценка вклада автора в развитие медиевистики.Тема 3. Великое переселение народов (составление контурной карты) Цель - изучить историческую географию эпохи Великого переселения народов путем создания контурной карты на основе карты движения племен, карты территорий варварских королевств и текста учебника. На карте должны быть показаны пути движения народов в IV-VI вв. (карта на форзаце учебника), год образования государств (Гл. 3, §3 учебника) и территории варварских государств в VI веке (стр. 103 учебника).Тема 7. Подготовка и рецензирование докладаПодготовка доклада включает в себя следующие этапы: подбор источников и литературы по теме; согласование с преподавателем плана доклада; составление текста доклада на основе самостоятельного анализа нескольких источников и литературы.Продолжительность одного доклада 15-20 минут. Структурно доклад должен включать в себя следующие элементы:- введение (актуальность проблемы для изучаемого курса; характеристика главных источников и литературы; цель и задачи исследования). Рекомендуемое время - не более 7 минут;- основная содержательная часть доклада по плану, пункты которого соответствуют поставленным во введении задачам;- заключение должно содержать выводы по основным пунктам плана - задачам доклада и раскрывать цель, обозначенную во введении.Рекомендуется делать доклад в форме презентации, что позволяет наглядно предста-вить название доклада, цель, задачи, план, а также слжные термины, имена, фамилии, названия источников и основных монографий, использовать иллюстративный материал, карты, схемы и т.п.Все студенты, прослушавшие доклад, должны сделать на него рецензию: устно, в ходе обсуждения доклада, или письменно (сдается преподавателю на следующем практическом занятии). Рецензия должна включать в себя логически связанное, развернутое, аргументи-рованное изложение достоинств и недостатков доклада, собственное понимание содержа-ния доклада.Доклад оценивается по 10-балльной системе.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ Аббат, абсолютизм, агиография, аграрный переворот, агрикультура, "Акт о су-прематии", аллод, алхимия, альдии, алькабала, альменда, альтинг, анабаптисты, анафема, ангарии, англиканизм, анналы, аннаты, антрустионы, апоры, арифмос, арпан, артуровский цикл, аскеза, астрология, ассизы, "Аугсбургское вероисповедание", аутодафе.

Бан, баналитет, баналитетная сеньория, бард, барон, барщина, бенефициальная реформа, бенефиций, бестиарии, билль, богословие, божий мир, божий суд, бокленд, большесемейная община, бонды, бордарии, бреве/бревиарий, бретвальды, бриганды, булла, бург, бургграф, бургомистр, бюргерство.Ваганты, вальвасоры, вальхалла, "варварские правды", Варфоломеевская ночь, вассал, вассалитет, ведовство, Великая хартия вольностей, великое переселение народов, вергельд, Верденский раздел, "Вестминстерские провизии", "вечные подмастерья", видения, викинги, виконт, вилла, вилланы, вира, виргата, внеэкономическое принуждение, внешняя критика источника, внутренняя критика источника, военная демократия, военно-племенной союз, вождество, вотчина, всемирные хроники, "всеобщее священство".Габель, гайд, галликанская церковь, ганза, гвельфы, гезиты, гёзы, Генеральные штаты, генеалогия, гениты, гептархия, герб, гебуры, геральдика, герменевтика, героиче-скийэпос, герольд, герцог, гибеллины, гильдия, глафорды (лорды), глоссы, глоссатор, го-лиард, гонфалоньер, госпиты, государство, готика, Грааль, грамота, гранды, граф, гугено-ты, гуфа.

Декреты, декреталии, десятина, джентри, димы, династия, динаты, диоцез, ди-пломы, дистретто, дож, домен, доминиканцы, донжон, дофин, дружина, "дурные обычаи", дученто.

Евхаристия, епархия, епископ, епитимья, ересь."Жирный народ", жития святых, жонглеры.Замок, замыкание цехов, зерцала, "Золотая булла".Идальго, иерархия, издольщина, иммунитет, империя, импичмент, инвеститура, индепенденты, индульгенция, инициация, инкастелломенто, инквизиция, инкунабулы, ин-тердикт, инфеодализация, иоанниты, исповедь, испольщина, йомены.

Каганат, кадастр, кальвинизм, канонизация, каноническое право, Каносса, капитулярий, карнавал, каролингский минускул, каролингское Возрождение, картография, картулярий, катехизисы, католицизм, квадриум, кватроченто, кастелян, керлы, класс, клиентелла, клир, кодекс, колонат, коммендация, коммунальные статуты, коммутация ренты, компаньонажи, кондотьеры, конгрегации, конклав, конкубинат, коннетабль, консисторий, консулат, контадо, континуитет, конфессионализм, континуитет, конунг, конфедерация, копигольд, корпорации, король, королевские регалии, корсар, кортесы, коттеры, крепостное право, крестовые походы, крещение, "кровавое законодательство", кулачное право, куриалы, курия, куртуазная культура, куртуазная любовь, куртуазность, курфюрст, кутюмы, кэрлы.Ландграф, ландскнехт, ландтаг, латифундия, легат, легисты, "ленивые короли", лен, ленное право, леты, либеллярии, либертины, лизгольдеры, линьяж, литургия, литы, лолларды, лорд, любовная лирика, лэты.Магнат, майорат, майордом, манор, манс, манускрипт, мануфактура, манципии, марка, маркграф, маркиз, мартиролог, "мартовские (майские) поля", маршал, матрикул, менестрели, менмортабли, месса, меченосцы, миниатюра книжная, министериалы, миннезингеры, мир, миссионеры, мистерия, мистии, мистицизм, митрокамия, миф, модий, монарх, монастырь, монашество, монофизиты, мученики, MGH.Нантский эдикт, нарративные источники, натуральное хозяйство, нобили, нобилитет, новеллы, номинализм, нотабли.Обет, "обмирщение" церкви, общее право, община-марка, обычное право, "Огненная палата", огораживание, одаль, олдэрмен, "Оксфордские провизии", оммаж, "оправдание верой", оранжизм, ордалия, ордена монашеские, ордонансы, оруженосец, Оттоновское Возрождение.Павликиане, паж, палатин, "палата шахматной доски", палаццо, паломничество, памфлет, панегирик, папа римский, "папская" революция, папство, парики, парламент, партикуляризм, партии цирка, патристика, патрициат, патронат (патроницый), пекулий, пенитенциалии, пилиграм, "плакаты", плебейство, подеста, подмастерье, покаяние, пока-янные книги, полиптик, помазание, поминальные книги, понтифик, пополаны, посессор, пост, постглоссатор, право справедливости, прево, прекарий, пресвитериане, прецедент, приорат, приход церковный, провизии, прокламации, пронния, проповедь, просвещенный абсолютизм, просопрография, протестантизм, пуритане, пэр.Раннефеодальная монархия, ратуша, рахинбург, реализм, регистры, рейпус, рейхстаг, реконкиста, реликвии, рента, рецепция, риксдаг, римское право, риторика, риту-ал, "романизация", ростовщики, руны, рыцарь, рыцарский роман.Саги, сакральное, сацебарон, "священное предание", секуляризация, сельская община, "семь свободных искусств", сенешал, сеньор, сеньория, сеньориальная монархия, серваж, сервы, сервилизм, симония, синекура, синклит, синьория, скабины, скальды, скрипторий, собор церковный, соборное движение, сока, сокмены, солид, сословие, со-словная монархия, суд королевской скамьи, статут, стратиоты, Страшный суд, схизма, схоластика, сюзерен. Таинства церковные, талья, тамплиеры, теократия, тинг, тиран, тирания, "тощий народ", третье сословие, треченто, тривиум, трактат, траст, тривий (тривиум), трубадуры, труверы, тунгин, турниры, тэны.Уинтенагемот, университет, уставы, уравновешенный синтез, урбарии.Фаблио, файда, фарс, федераты, фемы, феод (фьеф), феодализм, феодальная ие-рархия, фиск, флорин, фогт, фолиант, фольклend, фольксмот, формарьяж, формулы, фри-гольд, фригольдеры, фуа, фуэрос.Харистикий, хартии, хилиазм, храм, христианизация, хроника, хронограф, хус-керлы.

Цезарепапизм, целибат, цензива, цензитарий, церковь, цех, цистерцианцы.Часослов, чинквеченто, чинш, чистилище, чомпи.Шайр, шаривари, шателены, шванк, шеваж, шевалье, "шедевр", ериф, щитовые деньги.Эдикт, экзарх, эклога, экскуссия, элдермены, эмфитевсис, энциклики, энцикло-педии (суммы), эпарх, эпистолярный источник, эпос, эргастерии, эрлы, эсхатология, эшевены.

Язычество.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ1. Варварская Европа в изображении римских писателей.2. Кельты и их роль в этногенезе европейских народов.3. Гунны и их роль в Великом переселении народов.4. Походы викингов и их роль в европейской истории. ***5. Григорий Турский о происхождении франков и деяниях франкских королей.6. Иордан как историк готов.7. "Идеальный государь" Карл Великий в средневековых памятниках.8. "История моих бедствий" Петра Абеляра как источник по истории средневеко-вой культуре.9. Рыцарский роман как литературный жанр и исторический источник.10. Великая хартия вольностей как исторический источник.11. Реконкиста в источниках и историографии.12. Исторические взгляды Данте.

13. Исторические взгляды Н. Макиавелли.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

14. "Молот ведьм" как исторический источник.

***

15. Внутренняя политика Юстиниана I и политическая борьба в Византии в VI в. (Прокопий Кесарийский, Агафий).

16. Сочинение Агафия "О царствовании Юстиниана" как исторический источник.

17. Византийский город IV в. по сочинениям Либания.

18. Византийский город по "Книге эпарха".

19. Политическая и административная структура Византии X в. по сочинениям Константина VII Багрянородного.

20. Византийское монашество: в поисках духовного совершенствования.

21. Анна Комнина как историк.

22. Михаил Пселл как историк и мыслитель.

23. Борьба Византии с турками и падение Константинополя (XIII-XV вв.) в описа-нии современников.

***

24. Каролинги: путь из мажордомов в короли.

25. Управление империей Карла Великого и Византией: сравнительный анализ.

26. Формирование феодально-зависимого крестьянства во Франкском государстве.

27. Крупная феодальная вотчина каролингской эпохи.

28. Движение французских коммун.

29. Различные типы городов средневековой Франции.

30. От серважа к цензиве: изменения в юридическом статусе французского кресть-янства в XIII - первой половине XIV вв.

31. Критика папства Петром Абеляром.

32. Особенности гуманистический культуры во Франции.

33. Природа французского абсолютизма по "Политическому завещанию" Ришелье.

***

34. Реформы Генриха II и их социально-политическая направленность.

35. Социально-политический конфликт 1213-1215 гг. и борьба за Великую Хартию вольностей.

36. Отражение интересов различных слоев английского общества в Великой Хартии вольностей.

37. Права английского парламента и их развития в XIV-XV вв.

38. Положение английского христианства в XII - XIII вв.

39. Английский город и горожане в XIII - XIV вв.

40. Крестьяне глазами средневековых авторов (по поэме Уильяма Ленгленда "Видение Уильяма о Петре пахаре" и т.п. источникам - по выбору автора).

41. Политика английского феодального государства по отношению к крестьянству в XIII - XIV вв.

42. Движущие силы восстания Уота Тайлера.

43. Требования и тактика английских крестьян в восстании Уота Тайлера.

44. Рабочее законодательство XIV в. в Англии и его социальная направленность.

45. Английское общество XIV в. по "Кентерберийским рассказам" Чосера.

46. Кризис феодально-барщинной системы в Англии, его черты.

47. Особенности крестьянского социального протеста в Англии в XV в. и кентские восстания 1450-1451 гг.

48. Буржуазно-дворянский аграрный переворот в Англии XVI в., его сущность и средства осуществления.

49. Огораживания и их распространение в Англии XVI в.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

50. Борьба английского крестьянства за землю в XVI в. и ее роль в определении пу-тей развития капитализма в земледелии.

***

51. Рыцарство и его происхождение.
52. Вооружение средневекового рыцаря.
53. Быт и культура средневекового рыцарства в поэзии трубадуров и миннезингеров.
54. Рыцарская ментальность: формирования, характерные черты.
55. Развитие оружейного дела в средневековой Западной Европе.
56. Изменения в структуре вооруженных сил феодальных государств в XIV-XV вв.

***

57. Режим питания в средние века.
58. Психический склад средневекового человека.
59. История сексуального поведения в средневековом мире.
60. Положение женщины во времена салических франков.
61. Положение женщины в западноевропейском обществе (время, страна - по выбо-ру автора).
62. "Женщина, изменившая историю" (Феодора, императрица Византийская; Жанна д`Арк; Екатерина Медичи и т.п. - по выбору автора).

***

63. Христианство и Римская империя (I - IV вв.).
64. Религиозность средневекового человека.
65. Средневековое духовенство: источники формирования, стратификация, правила жизни.
66. Возникновение папского государства.
67. Римские папы в европейской политике XII - XIII вв.
68. "Зодчие и подвижники царства божьего" (Августин Аврелий, Франциск Ассиз-ский, Григорий VII и др. - по выбору автора).
69. Церковный приход как форма социального общения людей.
70. Католическая теократия и ее социальный идеал.
71. Роль университетов в борьбе против монополии церкви на образование.
72. Книжное дело в средние века.
73. Культурное взаимодействие Запада и Востока в средние века.
74. Итальянское общество эпохи Возрождения по новеллам гуманистов.
75. Франческо Петрарка - первый гуманист итальянского Возрождения.
76. Гуманистические идеи Лоренцо Валлы.

***

77. Особенности немецкого гуманизма.
78. Критика католический церкви Ульрихом фон Гуттеном.
79. Эразм Роттердамские и его "Похвальное слово глупости".
80. Мартин Лютер, его представления и вере и церкви.
81. Основные черты крестьянских движений в Германии накануне Реформации и Великой крестьянской войны.
82. Требования и тактика бюргерства в Крестьянской войне в Германии.
83. Сравнительная характеристика политических программ Великой крестьянской войны в Германии.
84. "Реформация сверху": германские князья в борьбе за церковную реформу.
85. "Реформация снизу": религиозное движение бюргеров.

***

86. 500-летие Америки: "встреча двух миров" или "пять столетий борьбы"?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

87. Мир американских индейцев глазами первых европейцев.
88. Конкиста в источниках и историографии.
89. "Фанатичный епископ, угрожавший испанскому господству в Америке" (Лас Кассас, его жизнь и труды).
90. "Революция цен" и ее социальные последствия для европейских стран.
91. Колониальная политика Испании в Новом Свете.
92. Испано-американский колониальный феодализм: становление, сущность и особенности.
93. Происхождение и специфика европейско-североамериканского феодализма.
***
94. Т.Н. Грановский как основоположник отечественной медиевистики.
95. Источниковая и историографическая основа исторических сочинений и публичных лекций Т.Н. Грановского.
96. Казанский историк-медиевист Н.А. Осокин.
97. Вклад "русской исторической школы" в изучение средневековой деревни.
98. Изучение Салической правды в отечественной медиевистике.
99. Проблема возникновения сословной монархии в Западной Европе в отечественной историографии.
100. История религии и церкви в отечественной историографии (библиографический обзор).
101. Проблемы истории вселенских соборов в научном наследии А.П. Лебедева.
102. Труды П.В. Гидулянова по истории становления христианской церкви.
103. Проблемы средневековой религиозности в трудах Л.П. Карсавина.
104. Критическое направление в русской медиевистике. Д.М. Петрушевский.
105. Проблемы средневековой Германии в научном наследии А.И. Неусыхина.
106. Академик В.Г. Васильевский и его вклад в изучение социальной истории Византии.
107. Аграрный строй Византийской империи в исторической концепции Ф.И. Успенского.
108. Русский византиновед Б.А. Панченко.
109. Шарль Диль: вклад в мировое византиноведение.
110. Проблема взаимодействия человека с природой в наследии Л.Н. Гумилева.
111. Кальвинистская реформация в оценке Макса Вебера.
112. Макс Вебер об особенностях механизма политической жизни средневекового общества.
113. Макс Вебер о мировых религиях.
114. М.М. Бахтин о народной культуре средневековья.
115. Средневековая западная цивилизация в трудах историков Школы "Анналов".

Примерные тесты

1. Что означало понятие "цензива" во Франции?

А. Запрет на обработку земли в целях получения урожая.

Б. Основная форма держания земли крестьянином, при которой он освобождается от личных повинностей и получает большую свободу владения землей.

В. Особая форма налога, собираемого в пользу короля.

Г. Получение земли в собственность.

2. В чем заключается особенность абсолютизма в Англии?

А. Отсутствие в Англии жесткой централизации и бюрократизации государственного аппарата.

Б. Сохранение местного самоуправления.

В. Существование парламента наряду с сильной королевской властью.

Г. Все перечисленное.

3. Какова последовательность этапов развития феодального государства?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

А. Раннефеодальная монархия ? сословно-представительная монархия ? сеньориальная монархия ? абсолютная монархия.

Б. Раннефеодальная монархия ? сеньориальная монархия ? сословно-представительная монархия ? абсолютная монархия.

В. Раннефеодальная монархия ? сеньориальная монархия ? абсолютная монархия ? сословно-представительная монархия.

Г. Феодальная монархия ? сеньориальная монархия ? сословно-представительная монархия ? абсолютная монархия.

4. Каким годом датируется Великая хартия вольностей?

А. 1215 г. Б. 1380 г. В. 1250 г. Г. 1492 г.

5. Каким основным правом регулировались семейные отношения в феодальной Фран-ции?

А. Гражданское право. В. Каноническое право.

Б. Семейное право. Г. Национальное право.

6. Что означал термин "иммунитет" в феодальной Англии:

А. Дипломатическая неприкосновенность.

Б. Неприкосновенность личности.

В. Раздача лордам и церкви прав собственности на находящиеся в ведении короля деревни и округа.

Г. Неприкосновенность феодалов.

7. Что являлось источником английского статутного права?

А. "Великая хартия вольностей" Б. Судебный прецедент

В. Распоряжение канцлера.

Г. Совместные законодательные акты короля и парламента.

8. Что представляет собой процедура импичмента, введенная с конца XIV в. в Англии?

А. Вынесение на обсуждение палатой общин проектов новых договоров.

Б. Возбуждение палатой лордов обвинения против того или иного члена палаты общин.

В. Объявление парламентом преступными тех или иных злоупотреблений отдельных королевских советников.

Г. Возбуждение палатой общин перед палатой лордов как высшим судом страны обвинения против того или иного должностного лица короля в злоупотреблении властью.

9. Назовите правовой памятник Англии, который до сего дня признается одним из основополагающих законов, первым конституционным актом данного государства?

А. Кларендонская ассиза Генриха II

Б. Великая хартия вольностей 1215 г.

В. Великая ассиза Генриха II

Г. Золотая Булла 1356 г.

10. Выделите то, что не относится к Парижскому парламенту:

А. Большой королевский суд.

Б. Создан в XV в.

В. Относился к римскому праву как к "письменному разуму".

Г. Занимался приспособлением римского права к новым условиям.

11. Отметьте правильный тезис:

А. натуральное хозяйство обеспечивало само себя основными средствами к жизни из собственных ресурсов почти не прибегая к рынку.

Б. натуральное хозяйство основано на активном обмене натуральными продуктами между городом и деревней.

В. натуральное хозяйство это пахотный земельный надел и усадьба зависимого крестьянина.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Г. натуральное хозяйство это пахотный надел и усадьба свободного крестьянина.

12. Вассально-ленная система основана на:

А. земельном держании, данном за службу на правах наследственной частной собственности

Б. денежном пособии, выплачиваемом вассалу сеньором

В. земельном держании, данном за службу и во временное пользование.

13. Поземельно-зависимые крестьяне:

А. несли тяжелую барщину, платили подушную подать и выполняли сервильные повинности

Б. платили натуральную или денежную ренту и иногда выполняли поурочную барщину

В. особая категория крестьян, державших землю от монастырей;

Г. ничего не платили сеньору.

14. Спецификой Германской Священной империи была:

А. сильная власть королей и ускоренный процесс централизации

Б. выборно-наследственный характер королевской власти

В. отсутствие монархической власти

15. Патримоний Св. Петра это:

А. один из титулов римского папы

Б. церковное звание младшего клира

В. земельные владения римских пап

16. "Чистая сеньория" - это:

А. большое феодальное хозяйство, характеризующееся значительным доменом феодала

Б. феодальное хозяйство, характеризующееся незначительным доменом феодала или его отсутствием

В. крестьянское хозяйство эпохи позднего средневековья

Г. феодальное хозяйство средневековья, в котором широко применяется рабский труд.

17. Коммутацию ренты характеризует:

А. одна из форм повинности крестьян

Б. плата короля феодалу за службу

В. переход от натурального к денежному оброку

Г. переход от денежного оброка к натуральному.

18. Парламент в Англии впервые был созван в:

А. 1202 г.: В. 1265 г. Б. 1302 г.: Г. 1465 г.

19. В 1215 г. была составлена:

А. "Книга страшного Суда" в Англии

Б. "Великая хартия вольностей" в Англии

В. "Книга страшного Суда" во Франции

Г. "Великая хартия вольностей" в Германии.

20. Начало Реформации (выступление Лютера) датируется:

А. 1498 Б. 1517 В. 1533

Г. 1567 Д. 1617

21. Индульгенция - это:

А. грамота, дающая отпущение грехов

Б. один из библейских текстов

В. отлучение от церкви

Г. папское постановление по вопросам церковного устройства

22. "Аугсбургское исповедание веры" излагает:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

А. основы лютеранства Б. основы кальвинизма
В. учение Цвингли; Г. подтвердило католическое учение

23. Вормсский рейхстаг 1521 г.:
А. осудил учение Лютера Б. осудил учение Кальвина
В. одобрил учение Лютера Г. одобрил учение Цвингли.

24. С "95 тезисами" выступил:
А. Лютер В. Кальвин
Б. Цвингли Г. папский легат

25. "Аугсбургский религиозный мир" датируется:
А. 1530 г. В. 1555 г.
Б. 1580 г. Г. 1605 г.

26. Республиканское устройство церкви, проповедь мирского аскетизма и доктрина об абсолютном предопределении характерна для:
А. Лютера Б. ортодоксального католичества
В. Кальвина Г. Эразма Роттердамского

27. Художественный стиль средневековья конца XII - XIV вв.
А. романский Б. классический
В. барокко Г. готический

28. Христианская живопись
А. реалистична Б. символична
В. сюрреалистична Г. примитивна

29. Эпоха Возрождения охватывает:
А. последние столетия средневековья
Б. период между средневековьем и Новым временем
В. первые столетия Нового времени

30. "Джоконду" написал:
А. Леонардо да Винчи В. Микеланджело Буонаротти
Б. Рафаэль Санти Г. Тициан Вичелио

31. Кортесы - это:
А. королевский совет в Испании XIII - XIV вв.
Б. сословно-представительное собрание в Испании
В. сословно-представительное собрание в Норвегии
Г. название городского совета в итальянских городах

32. "Авиньонское пленение пап" датируется:
А. 1204 - 1261 гг. Б. 1356 - 1425 гг.
В. 1309 - 1377 гг. Г. 1415 - 1472 гг.

33. Богатые крестьяне в Англии конца средневековья назывались:
А. копигольдеры Б. коттеры
В. йомены Г. джентри

34. "Гонфалоньер справедливости" это:
А. судья в Англии XII - XIV вв.
Б. мировой судья в немецких городах
В. знаменосец в испанской армии
Г. глава флорентийской сеньории с XIII в.

35. Глава англиканской церкви:

А. папа римский Б. архиепископ Кентерберийский

В. собор епископов Г. король

36. Какое из перечисленных государств в период абсолютизма имело средние основные признаки абсолютной монархии: жесткая централизация, громадный бюрократический аппарат, большая наемная армия?

А. Англия Б. Испания

В. Франция Г. Германия

37. Что отличает абсолютную монархию от сеньориальной и сословно-представительной?

А. консолидация сословий (духовенства, дворянства и третьего сословия), способст-вующая централизации государства и возвышению королевской власти

Б. предельная централизация феодального государства, верховенство королевской власти, ликвидация сословно-представительных учреждений, создание централизованного бюрократического аппарата, постоянной армии, полиции

В. организация власти на основе вассальных отношений, ее децентрализация

38. Перечислите страны Европы, где впервые появились и необратимо развивались капиталистические отношения:

А. Италия Б. Англия

В. Франция Г. Нидерланды

39. К какому направлению реформации принадлежит кальвинизм?

А. бюргерско-буржуазное Б народное

В. королевско-княжеское Г. крестьянско-плебейское

40. Какие особенности присущи и сословной монархии, и абсолютной?

А. образование общегосударственной налоговой системы

Б. унификация законодательства

В. формирование профессиональной постоянной армии

Г. создание общегосударственного бюрократического аппарата

41. В каких странах в период XVI - первой половине XVII вв. проходили буржуазные революции:

А. Германия Б. Португалия

В. Франция Г. Нидерланды

42. В какой европейской стране в 1566-1609 гг. проходила буржуазная революция:

А. Германия Б. Нидерланды

В. Англия Г. Франция.

42. Какие из перечисленных признаков не относятся к определению мануфактуры:

А. разделение труда

Б. наемные рабочие

В. регламентация производства

Г. раннекапиталистический характер

43. Назовите орган сословного представительства в территориальных государствах Германии с XIII в. возникший в результате местной централизации:

А. Рейхстаг Б. Ландтаг

В. Генеральные штаты Г. Бундестаг

44. Дайте определение политике абсолютизма, направленной на стимулирование промышленного производства внутри своей страны внутреннего и внешнего рынка производимых промышленных товаров:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

А. маньеризм Б. меркантилизм
В. оранжизм Г. поссибилизм

7.1. Основная литература:

Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592

Крашенинникова Н. А. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 720 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-354-6 http://znanium.com/bookread2.php?book=529565

Крашенинникова Н. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т.Т.1: Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 816 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-280-8 http://znanium.com/bookread2.php?book=529701

7.2. Дополнительная литература:

Буданова, В.П. Великое переселение народов: Этнополитические и социальные аспекты / В.П. Буданова, А.А. Горский, И.Е. Ермолова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-91419-393-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74897

Христианская Церковь в Высокое Средневековье: Учебное пособие / Дворецкая И.А., Симонова Н.В. - М.:МПГУ, 2011. - 220 с.: ISBN 978-5-4263-0068-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/757767

М.Р. Белоусов Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия: учебное пособие для изучающих дисциплины 'Историческая география', 'Генеалогия' / М.Р. Белоусов. - Казань: Казан. ун-т, 2014. - 403 с. - ISBN 978-5-00019-168-2. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191682.html

История Средних веков : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. 'История' : [в 2 т.] / МГУ им. М.В. Ломоносова ; под ред. С.П. Карпова. - 5-е изд. - М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. - 182 экземпляра в НБ КФУ

7.3. Интернет-ресурсы:

"Библиотека крестоносца" - http://bukvaa.narod.ru/im/ html -

"Византийская держава" - http://byzantion.ru/ -

Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете - http:// www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm -

русскоязычный сайт - http://norse.ulver.com/index.html

собрание русских переводов европейской средневековой литературы (героические эпосы, средневековая английская, французская, германская, испанская литература, средневековые народные баллады, переводы со средневековой латыни). - http://www.gremlinmage.ru/medieval.htm -

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История средних веков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для обеспечения преподавания дисциплины требуются специально оборудованный кабинет с компьютерами и мультимедийным оборудованием, а также специальный кабинет для проведения тестового контроля знаний на компьютерах, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Всеобщая история .

Автор(ы):
Мягков Г.П. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Бикеева Н.Ю. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ