

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы гендерной педагогики Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гильманшина С.И.

Рецензент(ы):

Космодемьянская С.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гильманшина С. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 747617

Казань

2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Гильманшина С.И. Кафедра химического образования Химический институт им. А.М. Бутлерова , gilmanshina@yandex.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение студентами современной методологией гендерной педагогики

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование (Химия)' и относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Осваивается на 4 курсе, в 7 семестре. Курс имеет методологический характер и оперирует данными о принципах и технологиях гендерной педагогики и гендерного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Способностью использовать знания теоретических основ фундаментальных разделов химии в профессиональной деятельности
СК-1	Способностью использовать знания теоретических основ фундаментальных разделов химии в профессиональной деятельности
СК-5	Готовностью к формированию и оценке личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения химии в условиях новых стандартов
СК-5	Готовностью к формированию и оценке личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе обучения химии в условиях новых стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

цель, задачи, сущность и специфику гендерного подхода в образовании

2. должен уметь:

распознавать и реагировать на проявление дискриминации в образовании по признаку пола

3. должен владеть:

навыками осознания и изменения негативных гендерных стереотипов

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать методику гендерного подхода в педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в гендерную педагогику	7		2	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Гендерная социализация	7		2	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Гендерная социализация мальчиков и девочек	7		2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Полоролевое развитие	7		2	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Гендерная идентичность школьников	7		2	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды	7		2	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Современные программы полоролевого воспитания дошкольников	7		2	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Гендерные аспекты высшего образования	7		4	8	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в гендерную педагогику

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общее понятие о гендерной педагогике.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятийный аппарат гендерной педагогики

Тема 2. Гендерная социализация

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика процесса гендерной социализации. Сущность и значение гендерной социализации

практическое занятие (4 часа(ов)):

Гендерная компетенция и ее компоненты.

Тема 3. Гендерная социализация мальчиков и девочек

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфика противоречий мужской и женской социальной роли в современной жизни

Тема 4. Полоролевое развитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Факторы полоролевого развития

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семья как фактор полоролевого развития

Тема 5. Гендерная идентичность школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление гендерной идентичности школьников

практическое занятие (4 часа(ов)):

Биологические и социальные факторы гендерной идентичности школьников

Тема 6. Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды

практическое занятие (4 часа(ов)):

Учет гендерных особенностей учащихся в организации дидактической игры

Тема 7. Современные программы полоролевого воспитания дошкольников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика современных программ полоролевого воспитания дошкольников

практическое занятие (4 часа(ов)):

Концептуальные основы современных отечественных программ полоролевого воспитания дошкольников. Методическое обеспечение.

Тема 8. Гендерные аспекты высшего образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Гендерный анализ занятости и гендерная социализация в системе высшего образования (2)
Методика гендерного высшего образования (2)

практическое занятие (8 часа(ов)):

Гендерные аспекты управления и менеджмента (4) Влияние индивидуальных стереотипных представлений на профессиональную деятельность. Развитие гендерной чувствительности у педагогов (4).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в гендерную педагогику	7		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Гендерная социализация	7		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Гендерная социализация мальчиков и девочек	7		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Полоролевого развитие	7		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
5.	Тема 5. Гендерная идентичность школьников	7		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды	7		подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Современные программы полоролевого воспитания дошкольников	7		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Гендерные аспекты высшего образования	7		подготовка к устному опросу	12	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Компьютерные (презентации лекций), диалоговые (интерактивный опрос, выполнение упражнений на практических занятиях), обзор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой по составлению компьютерных презентаций по теме занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в гендерную педагогику

устный опрос , примерные вопросы:

Глоссарий основных рабочих понятий. Отрицательные последствия ?бесполой педагогики?.

Тема 2. Гендерная социализация

устный опрос , примерные вопросы:

Сходство и различие терминов ?половое воспитание?, ?полоролевого воспитание?, ?гендерное воспитание?. Фазы полоролевой социализации. Уровни формирования гендерной идентичности.

Тема 3. Гендерная социализация мальчиков и девочек

устный опрос , примерные вопросы:

Специфика социализации мальчиков и девочек. Примеры из произведений художественной литературы, отражающие особенности процесса гендерной социализации у мальчиков и девочек. Пути преодоления трудностей в социализации мальчиков и девочек

Тема 4. Полоролевого развитие

устный опрос , примерные вопросы:

Гендерные установки родителей в воспитании детей разного пола. Отцовский и материнский стили поведения.

Тема 5. Гендерная идентичность школьников

устный опрос , примерные вопросы:

Отличие гендерных представлений детей младшего и старшего дошкольного возраста. Четыре типа полоролевого поведения дошкольников. Примеры героев (героинь) произведений детской литературы, поведение которых можно отнести к маскулинному или фемининному типу.

Тема 6. Гендерный подход в построении предметно-развивающей среды

устный опрос , примерные вопросы:

Примерный перечень атрибутов для дидактических игр для детей старшего дошкольного и школьного возрастов. Примеры дидактических игр, способствующих решению задач полоролевого воспитания. Возможности использования иллюстраций в книгах для решения задач полоролевого воспитания.

Тема 7. Современные программы полоролевого воспитания дошкольников

устный опрос , примерные вопросы:

Методическое обеспечение программ полоролевого воспитания. Сравнительный анализ программ полоролевого воспитания дошкольников и школьников разных возрастов.

Тема 8. Гендерные аспекты высшего образования

устный опрос , примерные вопросы:

Феминистская педагогика и гендерная педагогика. Образование как важнейший фактор гендерной социализации. Направления оптимизации процесса гендерной социализации в системе высшего образования. Многообразие методик и обучающих технологий гендерного образования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Экзаменационные билеты включают два вопроса. Первый вопрос относится к теории гендерной педагогики. Второй вопрос связан с методическими разработками или эссе.

Например:

1. Основные положения гендерного подхода в образовании.
2. Специфика использования инновационных образовательных технологий в методике гендерного образования (эссе).

7.1. Основная литература:

1. Минченков, Е.Е. Общая методика преподавания химии. [Электронный ресурс] ? Электрон. дан. ? М. : Издательство 'Лаборатория знаний', 2015. ? 597 с. ? Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84076> ? Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/reader/book/84076/#1>
2. Минченков, Е.Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин. [Электронный ресурс] ? Электрон. дан. ? СПб. : Лань, 2016. ? 496 с. ? Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71723> ? Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/reader/book/71723/#1>
3. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения. [Электронный ресурс] / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. Электрон. дан. Казань : КФУ (Казанский, 2014. 288 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72868> Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/reader/book/72868/#2>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ахметзянова, А.И. Инклюзивная практика в высшей школе. [Электронный ресурс] / А.И. Ахметзянова, Т.В. Артемьева, А.Т. Курбанова, И.А. Нигматуллина. ? Электрон. дан. ? Казань : КФУ (Казанский, 2015. ? 224 с. ? Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72802> ? Загл. с экрана. <https://e.lanbook.com/reader/book/72802/#2>

7.3. Интернет-ресурсы:

- программное обеспечение и Интернет-ресурсы: - <http://fgos.edurm.ru/index.php/glossarij>.
программное обеспечение и Интернет-ресурсы: - <http://www.miip.net/library/lib.htm>.
программное обеспечение и Интернет-ресурсы: - <http://www.xumuk.ru/>
программное обеспечение и Интернет-ресурсы: - <http://standart.edu/ru/>
программное обеспечение и Интернет-ресурсы: - <http://ismo.ru/downloads/FGOS241011.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы гендерной педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Имеется специализированная лаборатория, лекционная аудитория, лабораторное оборудование, мультимедийный проектор, компьютеры, ноутбук, кафедральный библиотечный фонд.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Химия .

Автор(ы):

Гильманшина С.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Космодемьянская С.С. _____

"__" _____ 201__ г.