

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Функции регионов в глобализирующемся мире Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Мировая политика и международный бизнес

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Терентьева И.В.

**Рецензент(ы):**

Летяев В.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Летяев В. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 980572818

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) референт-помощник проректора Терентьева И.В.  
Ректорат КФУ , Irina.Terenteva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) 'Функции регионов в глобаризирующемся мире' является: ознакомление студентов с особенностями современных процессов регионализации, с их многообразием в различных региональных подсистемах глобализирующегося мира, а также формирование общекультурных-универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; овладение ими существующих теоретических и практических методов и механизмов коммуникационной деятельности, знаниями относительно эволюции функций регионов, факторов и тенденций, влияющих на их развитие.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная дисциплина относится к дисциплине по выбору Б1.В.ДВ.9.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (об (общекультурные компетенции)	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы
ОК-10 (об (общекультурные компетенции)	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы
ОК-4 (обще (общекультурные компетенции)	готовность включиться в работу сотрудников младшего звена учреждений системы МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации
ОК-4 (обще (общекультурные компетенции)	готовность включиться в работу сотрудников младшего звена учреждений системы МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации
ПК-11 (про (профессиональные компетенции)	умение по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста
ПК-11 (про (профессиональные компетенции)	умение по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста
ПК-16 (про (профессиональные компетенции)	умение выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности по профилю образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16 (профессиональные компетенции)	умение выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности по профилю образования
ПК-17 (профессиональные компетенции)	готовность и навыки вести учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу
ПК-17 (профессиональные компетенции)	готовность и навыки вести учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу
ПДК-6 (про)	знание правовых основ международного взаимодействия, понимание и умение анализировать их влияние на внешнюю политику России и других государств мира
ПДК-6 (про)	знание правовых основ международного взаимодействия, понимание и умение анализировать их влияние на внешнюю политику России и других государств мира

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате изучения профессионального цикла ОПП, его базовой (общепрофессиональной) части обучающийся должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Глобализация: подходы к определению феномена. Глобализация как единство объективного и субъективного	6	1	4	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Регион: определение, виды, условия формирования.	6	2	4	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Классификация регионов. Современные классификации, используемые в зарубежных научных исследованиях.	6	3	4	2	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Функции регионов	6	4	4	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Региональная политика. Методы и инструменты воздействия на развитие регионов	6	5	4	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Европейское пространство как уникальный фрагмент глобальной международно-политической системы.	6	6	4	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Глобальная стратегия США	6	7	4	2	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) и Восточная Азия. Региональный порядок и особое место Китая в его подсистеме	6	7	4	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Современная политико-административная система России и факторы формирования региональной структуры	6	8	4	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			36	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Глобализация: подходы к определению феномена. Глобализация как единство объективного и субъективного**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Идея обращения к диалогу цивилизаций и культур, как наиболее эффективному, а в некоторых случаях единственному, способу разрешения многих современных проблем, сама по себе не нова. Многовековая история человечества подтверждает целесообразность и мудрость отказа от конфронтации при встречах разных культур и цивилизаций. Своеобразие нынешней ситуации, однако, в том, что речь идет о диалоге не региональной, а планетарной значимости, от которого напрямую зависит будущее человечества. Диалог культур приобрел поистине глобальную актуальность в значительной степени благодаря процессам глобализации, в которые оказались включенными все народы мира. Разделительная черта между внутренней и внешней политикой становится все более прозрачной по мере того, как глобальные процессы, общие тенденции мирового развития начинают в возрастающей степени определять внутривнутриполитическое развитие отдельных стран, городов, регионов. Исследуя взаимосвязи внутривнутригосударственных и международных проблем в контексте мировой политики, нельзя не видеть, что мировой порядок, построенный на взаимодействии государств и балансе их сил, вытесняется новыми международными отношениями, включающими в себя неправительственную сферу, города и местные власти, других участников, все более настойчиво заявляющих о себе на мировой арене и заметно меняющих среду международного общения. Хотя государства по-прежнему остаются основными действующими лицами и исполнителями сложного спектакля мировой дипломатии, они уже не единственные участники международных отношений и поэтому, занимаясь изучением межгосударственного взаимодействия и официальной дипломатии как его инструмента, необходимо в то же время все больше обращаться к анализу влияния негосударственных участников, играющих возрастающую роль в международных делах и выступающих со своими часто весьма эффективными вариантами дипломатии: народной, муниципальной, которая, как утверждается, более близка к народу и потому более представительна, дипломатии городов, дипломатии глобального гражданского общества, дипломатии ТНК и др. Переходя к определению глобальных процессов, следует обратить внимание на работу декана факультета глобальных процессов МГУ проф. И.В.Ильина "Теоретико-методологические основы глобалистики", в которой глобальные процессы характеризуются как одна из ключевых категорий не только глобалистики, но всего современного научного дискурса и отмечается, что без упоминания о глобальных процессах сегодня не обходится практически ни одна из научных дисциплин. Задаваясь вопросами, каково же содержание данной категории, какие свойства объективного мира она отражает, в чем состоит субъективная сторона этого понятия, автор полагает, что в самом общем виде глобальные процессы можно определить как последовательные изменения состояний природных и социальных систем, функционирование которых распространяется на планету в целом. Предлагается условно разделить глобальные процессы на три основных группы: 1. Глобальные природные процессы, то есть процессы, изменяющие физическую структуру планеты, косное и живое вещество. 2. Глобальные социальные процессы, то есть процессы, изменяющие структуру социальных отношений на планете. 3. Глобальные социоприродные процессы, то есть процессы взаимодействия общества и природы.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

К первой группе относятся процессы изменения атмосферных, минеральных, биологических, водных, климатических и других физических характеристик планеты. Ко второй группе относятся процессы изменения в области политических, экономических, социокультурных, правовых, идеологических, духовно-нравственных и других отношений между людьми. К третьей группе относятся экологические, природно-ресурсные и другие социоприродные взаимодействия, связывающие в единую глобальную систему процессы первой и второй группы. Глобальные процессы, глобализация как тенденция мирового развития, глобалистика как наука о глобальных процессах и явлениях всего лишь несколько десятилетий назад вошли в активный общественно-политический лексикон и постепенно утвердились в международной жизни в качестве ее неотъемлемых и все более набирающих удельный вес составляющих. Значит ли это, что они не существовали раньше? В современных общественных и научных представлениях существует достаточно большое разнообразие мнений относительно начала и хронологии этих процессов, равно как и точек зрения на их природу и характер

### **Тема 2. Регион: определение, виды, условия формирования.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Можно выделить два смысла термина регион: общетеоретический и конкретно-практический. В общетеоретическом смысле регион - это исторически сложившееся территориальное сообщество людей в составе большого общества, мезоуровень структуры и динамики общества, макроячейка его социокультурного пространства. Регион возникает на основе этнокультурной идентичности населения, заселившего данную территорию, существует и изменяется в результате деятельности его жителей, которые сконцентрированы в городских и сельских поселениях, связаны экономическими интересами (разделения труда, обмена) и социальной организацией (структурой, институтами). Структурно регион как сообщество людей (community) находится между обществом как целым (Gesellschaft, society, социетальный уровень) и поселениями - городами и поселками, селами и деревнями, т.е. первичными территориальными общностями (die Gemeinschaften, communities). В этом смысле указанное сообщество представляет мезоуровень большого общества и характеризуется сложной дифференциацией. Вместе с тем, оно выступает как макроячейка горизонтальной дифференциации общества, его социокультурного пространства. Это сообщество образует близкую социокультурную среду жизнедеятельности его членов как личностей, мотивирует их действия; здесь комплексно и во многом непосредственно реализуются взаимоотношения индивидов друг с другом, а опосредованно - с обществом. Слово "регион" довольно часто встречается в научной литературе, в повседневном обиходе ? как отдельно взятый термин, так и в различных сочетаниях с другими. Например, регион, экономика региона, региональная политика, региональное развитие, регион с особыми условиями проживания и т.д. И вместе с тем, до настоящего времени единого, общепризнанного, устоявшегося определения не принято. Это обусловлено широким спектром и большим разнообразием рассматриваемых объектов и явлений в природе, естественных и гуманитарных науках, практике хозяйственной деятельности, при характеристике которых применяется термин "регион", что затрудняет выработку его общей трактовки.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

По смыслу понятие "регион" предполагает выделение отдельного объекта или явления из некоего целого, то есть базового по принятым критериям классификации. Такой (весьма обширный) перечень можно классифицировать по следующим группам: ? часть земной поверхности, отличающаяся от остальной рельефом местности (регион гор, регион равнинной местности и т.п.), месторасположением (Европейский регион, Северо-Американский и т.д.), климатическими условиями (регион низких температур, регион влажного климата и т.п.), составом обитающих растений или животных (регион субтропиков, регион лиственных пород леса и т.д.) и другими условиями; ? площадь, место в пространстве; ? обособленная часть мира или вселенной; ? область искусства или науки; ? любой из уровней, на которые разделяется атмосфера или океан; ? административно-территориальная единица (район, округ, область и т.д.); ? местность с особыми условиями проживания или жизнедеятельности (регион загрязнения территории вредными веществами, регион с отличительными нормами и правилами хозяйствования) и др.

### **Тема 3. Классификация регионов. Современные классификации, используемые в зарубежных научных исследованиях.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Множество подходов к анализу региональных проблем, самого понятия региона и его функций определило наличие огромного числа классификаций регионов. Одинаковых регионов нет, есть давно освоенные и недавно освоенные, есть центральные и периферийные, есть, где численность населения растет, и есть ? где падает, в одних преобладает численность населения старших возрастных групп, в других высок удельный вес молодежи. Регионы отличаются по уровню насыщенности производительными силами, социальной структуре, наличию сырьевой базы и полезных ископаемых, расстоянию от высокоразвитых промышленных, культурных и столичных центров. Чаще всего в основу классификации регионов кладутся следующие критерии: уровень и темпы экономического развития, тип территориальной структуры, коэффициент плотности населения, темпы прироста населения, характер и коэффициент производственной специализации и др. В настоящее время, в связи с быстрым вхождением регионов в рынок, высказывается новый критерий классификации, а именно, емкость рынка какой-либо территории. Известно, что объем рынка неразрывно связан со степенью специализации общественного труда, т.е. разделением труда. Чем глубже общественное разделение труда, тем сильнее кооперационные связи между предприятиями какой-либо территории, тем глубже интеграция. Чаще всего в основу классификации кладутся следующие критерии: уровень экономического развития; темпы экономического развития регионов; тип территориальной структуры хозяйства (узловой и гомогенный регионы); коэффициент плотности населения; темпы прироста населения; характер и коэффициент производственной специализации и др.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Терминология региональных классификаций, используемая в индустриально развитых странах Запада несравненно богаче. Здесь, в частности, выделяют: депрессивные регионы, демонстрировавшие в прошлом относительно высокие темпы развития; стагнирующие регионы, отличающиеся крайне низкими или ?нулевыми? темпами развития; пионерные регионы или регионы нового освоения (в развивающихся странах роль таких регионов несколько иная); микрорегионы или первичные экономические регионы, при дальнейшем дроблении которых их признаки теряются; экономические регионы первого порядка (или генеральные), то есть регионы высшего порядка, образующие схемы регионального макроделения страны; программные (плановые) регионы - регионы, на которые распространяются целевые программы развития и контуры которого не совпадают по территории с регионами единой сетки; уникальные (проблемные и проектные) регионы, выделяемые также в развивающихся странах, и связанные с реализацией крупных новостроек (проектные регионы) или характеризующиеся крайне низким уровнем развития (проблемные) и др. Процедура идентификации регионов Основной проблемой в этой связи считается определение географических границ и типов регионов.

**Тема 4. Функции регионов**

***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Регион выполняет функции, отчасти аналогичные функциям общества, но вместе с тем и специфичные. Каждый регион обладает особенностями, отличающими его от других регионов данного социума, взаимодействует со многими из них. В конкретно-практическом смысле регион как субъект Российской Федерации представляет собой территориальную единицу политико-административной, экономической и социально-культурной структуры страны. Его правовой статус определен Конституцией РФ. Он ограничен рамками территории, и характеризуется своеобразием природных условий, этнорелигиозным составом населения, его традициями, специализацией производства и обмена товаров и услуг, количеством и структурой рабочих мест, социальной инфраструктурой, уровнем, качеством жизни различных слоев населения, организацией политико-административного управления. Регион - объект государственного управления и, вместе с тем, его субъект: региональные органы власти осуществляют контроль за деятельностью подведомственных организаций, регулирование политико-административной, социальной и производственной инфраструктуры региона. Региональные и местные структуры региона представляют собой местное самоуправление, которое осуществляется гражданами путем референдума, выборов, прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления. Население имеет возможность создавать политические партии и иные общественные объединения, структуры гражданского общества, участвовать в выборах в органы власти всех уровней. Таким образом, в конкретно-практическом смысле регион представляет собою, скорее, формализованное сообщество его граждан. На наш взгляд, имеют право на существование оба смысла термина "регион". Общетеоретическое его понимание позволяет глубже проникнуть в содержание субъекта Российской Федерации как исторически сложившегося территориального сообщества людей: уяснить его социокультурные функции и функциональные структуры, процессы, базовые проблемы и тенденции изменения в контексте эволюции российского общества, которые опасно подвергать волюнтаристским экспериментам. Вместе с тем, конкретно-практическая характеристика региона позволяет представить совокупность показателей (индикаторов, индексов), характеризующих состояние и динамику данного сообщества, качество жизни и социальное самочувствие различных его слоев, сформулировать среднесрочные и краткосрочные цели улучшения этого качества и самочувствия, повышения привлекательности региона для населения и для инвестиций в развитие данного субъекта РФ. Учитывая сложность региона как объекта изучения и описания, желательно создавать его социокультурный портрет на основе комбинированной, разведывательно-описательной стратегии. Разведывательная составляющая этой стратегии нацелена на выяснение вопросов, возникающих из понимания региона как исторически сложившегося территориального сообщества, в контексте эволюции всего общества. Здесь, с учетом трансформации современного российского общества, ключевое значение приобретают две группы процессов: 1) Изменение соотношения личности и общества: наблюдается ли движение от безусловного подчинения индивида государственным и муниципальным органам (непосредственно - их чиновникам) к осознанию индивидом своих возможностей влиять на их действия, в том числе через суд? Растет ли поддержка современных ценностей по сравнению с традиционными, снижается ли влияние патернализма на поведенческие ориентации россиян при решении жизненно важных проблем? 2) Эволюция структуры социокультурных функций региона и эффективности их осуществления: в чем состоят эти функции? Посредством каких структур они осуществляются в регионе? Как они соотносятся между собой, какие наблюдаются типы их соотношений? Описательная составляющая принятой стратегии нацелена на измерение совокупности этнодемографических и культурных параметров региона, его социальной структуры и динамики, его органов государственного управления и местного самоуправления, на выявление конкретно-практических проблем региона.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Степень реализации функций зависит от факторов: □ уровень развития промышленного комплекса региона и страны; □ степень обеспечения природными ресурсами; □ обеспеченность и качество трудовых ресурсов; □ наличие уникальных свойств региона, имеющих уникальную значимость; □ социально-политическая стабильность в регионе; □ финансовые возможности региона; □ геополитическое положение региона.

### **Тема 5. Региональная политика. Методы и инструменты воздействия на развитие регионов**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Характеристика региональной политики будет неполной без анализа методов и инструментария, с помощью которых она осуществляется. От того, насколько широк и разнообразен арсенал средств и рычагов воздействия национальных и местных органов власти на развитие регионов, в какой степени они обоснованы и удачно подобраны (как с точки зрения учета интересов различных социальных групп, так и с позиций "совместимости" отдельных инструментов), в конечном счете зависит эффективность региональной политики. Инструментарий в значительной мере определяет особенности, образно говоря, собственное "лицо" региональной, да и всей экономической политики каждого конкретного государства. Большинство отечественных специалистов выделяют три основные группы методов управления: административные (организационно-распорядительные, административно-правовые и т.п.), экономические и социально-психологические. Иногда правовые методы выделяются в отдельную группу. Некоторые авторы акцентируют также внимание на идеологических методах руководства. Такая классификация достаточно условна, поскольку в реальной практике все методы взаимосвязаны. Значительный арсенал средств государственного воздействия на пространственную организацию общества накоплен за семидесятилетнюю историю проведения региональной политики в странах с рыночной ориентацией. В зарубежных исследованиях наиболее часто рассматриваются следующие инструменты: ? регионально дифференцированные субсидии и кредиты частным фирмам для стимулирования размещения нового производства в проблемных районах, в том числе капитальные, то есть на приобретение промышленных зданий, машин, оборудования, строительные субсидии, а также на покрытие расходов на рабочую силу, транспортных и энергетических затрат, выплату страховых взносов, арендной платы и т.д.; ? субсидии и кредиты действующим и находящимся в бедственном положении предприятиям, расположенным в регионах, которым оказывается помощь; ? предоставление различных налоговых льгот или полное освобождение от отдельных налогов с целью стимулирования размещения производства в регионах приоритетного развития, а также исключение из системы льгот за инвестиции в перенаселенные или перенасыщенные производством районы и т.д.; ? регионально дифференцированное законодательное регулирование норм амортизации основных фондов; ? размещение новых и перемещение существующих государственных (или подконтрольных государству) предприятий, а также правительственных учреждений в проблемные регионы; ? регионально ориентированные государственные субсидии и кредиты для развития малого и среднего предпринимательства, а также создания производственной, социальной и экологической инфраструктуры (например, строительство и оснащение промышленных парков, площадок, зон, энергетических объектов, дорог, аэродромов, портов, мелиорация земель, сооружение объектов в сфере образования, здравоохранения, охраны окружающей среды и т.п.); ? субсидии и кредиты, выделяемые муниципальными и другими местными и региональными органами на указанные в предыдущем пункте цели; ? те же инструменты, используемые различными межгосударственными организациями (например, субсидирование через Европейский фонд регионального развития и другие структурные фонды и финансовые инструменты ЕС региональных программ развития, заявленных странами-членами или представляющих собой инициативу Сообщества);

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

В региональной политике ряда стран действуют либо долгое время использовались инструменты, основанные на административных методах управления (различные запреты, лицензии, сертификаты и т.п.). Так, в середине 50-х годов во Франции с целью ограничения дальнейшего развития промышленности в Парижском районе было запрещено создавать без специального разрешения промышленные предприятия в строящихся или существующих помещениях площадью свыше 500 м или с численностью занятых на этих предприятиях более 50 человек. Разрешение требовалось получить и в случае расширения существующего предприятия более чем на 10 % его площади. Становление новой региональной политики на национальном (центральном, федеральном) уровне тесно переплетается с реформами в области местного самоуправления (структурными, организационными, финансовыми, административно-территориальными). С одной стороны, государство сознательно идет на экономическую и политическую децентрализацию, уходит от мелочной опеки региональных и локальных сообществ и мобилизует свои более ограниченные в современных условиях ресурсы на решение наиболее острых проблем, имеющих ярко выраженную региональную привязку и границы, но затрагивающих интересы многих региональных и местных сообществ и государства в целом. С другой стороны, население административно-территориальных единиц, а также органы, выражающие и отстаивающие его интересы, расширяют свою деятельность в решении вопросов местного масштаба. Более того, региональные и местные органы самоуправления, различные ассоциации и союзы, в которые они постепенно объединяются, все более широко вовлекаются непосредственно в процесс

## **Тема 6. Европейское пространство как уникальный фрагмент глобальной международно-политической системы.**

### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

В декларации записано, что понятие ?регион? представляет собой выражение отличительной политической самобытности, которая может принимать самые различные политические формы, отражающие демократическую волю каждого региона, принимать ту форму политической организации, которую он сочтет предпочтительной. Регион сам избирает свое руководство и устанавливает знаки различия его представительства. Европейское пространство ? уникальный фрагмент глобальной международно-политической системы в силу по меньшей мере трех обстоятельств. Во-первых, Европу можно рассматривать как своего рода ?колыбель? современных международных отношений. Последние, разумеется, нельзя сводить всего лишь к расширенному варианту европейской модели организации взаимосвязей между участниками международной жизни. Но роль этой модели в формировании глобальной системы исключительно велика ? и в историческом, и в генетическом смысле. Более того, речь идет не только о ретроспективном значении европейского фактора в эволюции международных отношений. Не исключено, что механизмы, которые возникают в Европе и проходят там практическое испытание, окажутся востребованными за ее пределами, в том числе и на глобальном уровне. Во-вторых, Европа освоила почти весь спектр возможных способов взаимодействия между субъектами международной жизни ? от их ориентации на взаимное уничтожение до теснейшего сближения, плавно перетекающего в слияние. Поразительно и то, что переход от одного экстремума внутри данного спектра до другого совершался в Европе в исторически весьма сжатые сроки (как это произошло, например, во франко-германских отношениях после второй мировой войны и идет по линии Россия ? Запад сегодня). В-третьих, характерная особенность Европы ? беспрецедентно высокая плотность разнообразнейших многосторонних институтов и механизмов, посредством которых осуществляется взаимодействие участников международной жизни. Это само по себе создает в этой части света некий потенциал организованности и структурированности ? более высокий, чем в любом другом регионе мира, хотя отнюдь не гарантирующий автоматическое разрешение любых коллизий. Совет Европы возник в 1949 г. и в настоящее время включает в свой состав 45 государств. Цель этой организации ? добиваться сближения между государствами-участниками путем содействия расширению демократии и защиты прав человека, а также сотрудничеству по вопросам культуры, образования, здравоохранения, молодежи, спорта, права, информации, охраны окружающей среды. Особенность Совета Европы ? сочетание в его деятельности принципов правительственного и парламентского представительства.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Необходимо также отметить возросший интерес к регионоведению зарубежных ученых. Особенно активизировались ?Региональные идеи? в Европе. 4 декабря 1996 года более 300 европейских регионов с различными территориями, политико-административным устройством, представляющих интересы свыше 400 млн своих граждан, приняли Декларацию о регионализме в Европе. Главный мотив принятия Декларации - стремление к дальнейшей регионализации в институциональных рамках своих стран.

## **Тема 7. Глобальная стратегия США**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основы американской глобальной стратегии были заложены еще в 1944-1949 гг., когда под руководством США сформировались две опоры западного сообщества - торгово-экономическая на базе Бреттон-Вудской системы и военно-политическая на базе НАТО, затем и других схожих союзов. Фундаментом этой сделки между США и их западными союзниками были взаимные обязательства: Америка предоставляла им гарантии безопасности, экономическую и военную помощь, доступ к своим технологиям и рынку в обмен на поддержку в борьбе с Советским Союзом и иными ее врагами, а также на соблюдение правил игры в рамках такой американо-центристской системы. Роль и место Соединенных Штатов Америки в современных международных отношениях и мировой политике - предмет серьезных споров внутри страны и за ее пределами. Разброс мнений весьма широк - от видения нашей планеты в образе ?новой американской империи? до представлений о США как одной из великих держав с весьма ограниченными возможностями. Для более объективной оценки этого весьма идеологизированного вопроса необходимо определить: 1) какими реальными ресурсами и инструментами международного влияния располагают США; 2) какова стратегия их использования; 3) как данная стратегия реализуется в основных регионах мира. По совокупности слагаемых национальной мощи (экономических, научно-технических, финансовых, военных, природно-географических и др.) США являются ведущим центром силы в мировой политике. Экономический потенциал страны не имеет себе равных на Земле. Впервые обогнав развитые промышленные страны Европы по объему производства еще в начале XX в., США с тех пор прочно удерживают лидерство. Американский экономический бум 1993-2000 гг. (средние темпы роста - 4%, что почти в полтора раза выше, чем в странах ЕС) на фоне хозяйственных трудностей Западной Европы и стагнации японской экономики пресек тенденцию 1970-1980-х гг. к ослаблению торгово-экономических позиций США в мире. В основе динамизма американской экономики - глобальное научно-техническое лидерство страны. На ее долю устойчиво приходится около половины затрат и научных кадров ?большой восьмерки?; ей принадлежит первенство в мировой передаче высоких технологий и экспорте соответствующей продукции, количестве патентов и изобретений. США - главная торговая держава Земли: их ежегодный товарооборот приближается к 2 трлн. дол., составляя на 2001 г. 13,6% экспорта и 15% импорта в мире. Еще существеннее роль США в мировых финансах: на их долю приходится около половины капитализации всего рынка на нашей планете, а доллар, несмотря на растущую конкуренцию со стороны евро, остается главной валютой в качестве международного средства расчетов, капиталовложений и валютных резервов.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Сравнительно-исторический анализ соотношения сил между основными крупными державами мира по показателям совокупной жесткой мощи (т.е. силовой) показывает значимый отрыв США не только от современных конкурентов, но и от их предшественников в роли мирового гегемона, начиная с образования Вестфальской системы международных отношений (прежде всего от Великобритании второй половины XIX в. Однако дело не ограничивается жесткой мощью. В отличие от античного Рима, влияние которого останавливалось на границах его империи, США излучают мощное цивилизационное воздействие по всему миру, названное политологом Дж. Наем мягкой мощью. Речь идет об экспансии американской массовой культуры (голливудских фильмов, телепрограмм, поп- и рок-музыки, стиля поведения и т.п.), глобализации СМИ и информационных систем по образцам США (яркие примеры - Си-Эн-Эн и Интернет). Это имеет не только серьезное экономическое, но и стратегическое значение, ибо мир, который все больше говорит, развлекается и общается по-американски, ближе и менее враждебен для США. Мягкая мощь - самый экономичный способ влияния; по словам Наея, если можно добиться, чтобы другие хотели того же, что и Вы, то отпадает необходимость принуждать их к этому силой или подкупом. Особенно важна роль этого фактора для сверхдержавы, поскольку он делает ее преобладание не только многомерным, но и более приемлемым, легитимным во мнениях остального мира, следовательно, гораздо более устойчивым. Кроме того, мягкую мощь (в отличие от жесткой) невозможно уравновесить совместными усилиями других государств, а ее значение в глобализирующемся мире растет

## **Тема 8. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) и Восточная Азия. Региональный порядок и особое место Китая в его подсистеме**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

В АТР проживает почти половина населения планеты; на территории региона обнаружены залежи множества полезных ископаемых, большинство здешних стран дают пример стабильно высокого экономического роста, а в последнее время там по нарастающей идут комплексные процессы интеграции. В то же время анализ процессов интеграции в регионе свидетельствуют, что и Восточная Азия, и АТР остаются пока во многом лишь географическими регионами, а не политическим понятием. В Восточную Азию обычно включают Китай (Китайскую Народную Республику), Японию, Северную и Южную Корею, Монголию и Тайвань (Китайскую Республику на Тайване) - это узкая составляющая региона. В последнее время все большее распространение получает и расширительное понимание Восточной Азии как геоэкономического ареала, в который входят Япония, Китай, Южная Корея, Тайвань, Малайзия, Сингапур, Таиланд и Индонезия. С рядом оговорок в это геоэкономическое образование также вводят Вьетнам, Камбоджу, Лаос и Мьянму (Бирму), а в самое последнее время - и Монголию, российский Дальний Восток, некоторые из государств на Тихоокеанских островах, Австралию и Новую Зеландию, но не Северную Корею. Границы этих региональных образований довольно изменчивы и связаны скорее не с географией - основным фактором региональной принадлежности, а со степенью вовлеченности в региональное развитие, т.е. весомость приобретают геополитико-экономические соображения, которые, естественно, меняются как с течением времени, так и в зависимости от динамики развития региона в целом и его отдельных частей. Отмечая различные точки зрения на состав региона, следует иметь в виду, что аналитическая размытость и многокритериальность всех определений связана с недостаточной изученностью международных процессов регионального уровня. Глобализация имеет обратную сторону, которая описывается такими процессами, как регионализация, регионализм и фрагментация. Им свойствен полиморфизм и пластичность, они находятся в стадии становления, их взаимосвязи и влияние на мировую политику и глобальный уровень международных отношений малоисследованы, хотя сегодня уже никем серьезно не оспариваются. Последние десять лет в мировом экспертном сообществе идет дискуссия о том, будет или нет, а если будет, то как, трансформироваться система международных и региональных отношений под воздействием все более четко формулируемой позиции Китая и под влиянием международной составляющей его национальных интересов. Экономический рост в КНР сегодня стал важным фактором развития мировой экономики.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Нельзя не заметить при этом, что АТР превращается в главный регион мира, где происходит бурное экономическое развитие. По мнению многих аналитиков, можно ожидать, что его доля в мировом ВВП способна достигнуть 50%. По некоторым прогнозам, к 2015 г. пять экономически высокоразвитых государств Восточной Азии (Китай, Япония, Корея, Индонезия, Индия) в состоянии обеспечить 45% мирового ВВП. Уже сегодня АТР по величине ВВП сравнима с США и Евросоюзом, хотя степень политической и экономической интеграции в нем и ниже, чем в ЕС или в Северной Америке. В последнее время также активно обсуждается идея создания ?китайского общего рынка?, который мог бы состоять из единого экономического пространства КНР, Сянган (Гонконг), Аомэня (Макао) и Тайваня. Если такое объединение возникнет, то оно будет сравнимо по своему экономическому потенциалу с ЕС или НАФТА. Основные вопросы сегодня, на которые пока нет однозначного ответа: как и в какой форме экономический вес и перспективный конкурентный потенциал Китая будут конвертированы во внешнюю политику, каково окажется влияние внешней политики Китая на структуру мировых и региональных отношений? Это есть предмет предстоящей дискуссии.

## **Тема 9. Современная политико-административная система России и факторы формирования региональной структуры**

### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Типология регионов Российской Федерации разработана на основе ?Концепции стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации?. В Типологии все субъекты РФ (83 субъекта) объединены в группы по основанию развития, степени включенности в глобальные процессы развития ? глобализацию, урбанизацию и неоиндустриализацию. Одним из ключевых оснований разработки типологии регионов России явилось положение о том, что некорректно ставить одинаковые цели развития для всех субъектов Российской Федерации, также как некорректно сравнивать абсолютно любые субъекты РФ между собой по уровню и возможностям социально-экономического развития. В связи с этим, принципиальный подход Министерства регионального развития РФ состоит в том, что для большей объективности политика долгосрочного пространственного развития должна проводиться с учетом особенностей каждого типа регионов. Исходя из этого, целесообразно проводить мониторинг социально-экономического развития регионов и формировать пространственные параметры долгосрочного прогноза социально-экономического развития Российской Федерации. Субъекты, входящие в один тип, с одной стороны имеют близкие значения показателей социально-экономического развития, а с другой стороны, общие тенденции развития. Выделение типов осуществлено экспертным путем, соединяющим экспертные оценки с анализом показателей социально-экономического развития субъектов РФ. В Типологии выделено 3 основных типа регионов, включающих по 2 подтипа. Также отдельно обозначен особый внесистемный тип.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. ?Регионы ? локомотивы роста?. Регион можно считать ?локомотивом? (мировые города ? СПб, Москва и центры федерального значения ? Краснодарский край, Московская обл., Ленинградская обл., Свердловская обл., респ. Татарстан), если он удовлетворяет следующим условиям: ? регион осуществляет весомый вклад в прирост ВВП страны; ? регион имеет высокий научно-технический потенциал; ? в регионе (городской агломерации) сформирована стратегическая инициатива, имеющая значение для всей страны; ? в перспективе 10-12 лет регион может стать центром развития для соседних территорий. 2. ?Опорные регионы?. В состав входят группы сырьевых ? Кемеровская обл., респ. Коми, Саха, Сахалинская обл. (сырьевые зоны РФ, экспорто - ориентированные территории; большинство инфраструктурных проектов последнего десятилетия нацелены на обеспечение транзитной экономики; отсутствует высокоорганизованная урбанистическая среда жизни) и старопромышленных - Белгородская, Волгоградская, Вологодская обл., Приморский, Хабаровский края (характеризуются традиционными индустриальными производствами, переживающими в настоящий момент структурный кризис (устаревшая технологическая база, недостаточное рыночное позиционирование, низкий уровень жизни населения, дефицит квалифицированных кадров и т.п.)) регионов. 3. Депрессивные регионы. Характеризуются значительным экономическим спадом в основных отраслях в течение последних 10 лет. На территории депрессивных регионов отмечается низкий уровень жизни населения, дефицит трудовых ресурсов. Депрессивные регионы делятся на фоновые ? Алтайский, Ставропольский края, Архангельская, Астраханская, Мурманская, Новгородская, Псковская обл., респ. Бурятия, Марий-Эл, Мордовия, Чукотский АО (характерны низкий уровень жизни населения, устаревшая технологическая база, недостаточное рыночное позиционирование, дефицит кадров) и кризисные ? Брянская, Ивановская, Камчатская обл., респ. Адыгея, Алтай, Дагестан, Калмыкия, Карелия (характерны существенное отставание от других регионов страны по уровню социально-экономического развития, высокий уровень безработицы, слабая инфраструктурная обеспеченность роста городских поселений, высокий уровень социальных конфликтов).

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Глобализация: подходы к определению феномена. Глобализация как единство объективного и субъективного	6	1	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Регион: определение, виды, условия формирования.	6	2	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Классификация регионов. Современные классификации, используемые в зарубежных научных исследованиях.	6	3	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
4.	Тема 4. Функции регионов	6	4	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Региональная политика. Методы и инструменты воздействия на развитие регионов	6	5	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
6.	Тема 6. Европейское пространство как уникальный фрагмент глобальной международно-политической системы.	6	6	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
7.	Тема 7. Глобальная стратегия США	6	7	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
8.	Тема 8. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) и Восточная Азия. Региональный порядок и особое место Китая в его подсистеме	6	7	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
9.	Тема 9. Современная политико-административная система России и факторы формирования региональной структуры	6	8	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации курса предусматривается применение активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций по вопросам публичной дипломатии, акмеологических упражнений и тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой, которое позволяет формировать, и развивать профессиональные навыки обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и в учебном процессе составляет не менее 45 % аудиторных занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Глобализация: подходы к определению феномена. Глобализация как единство объективного и субъективного

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы подходы к определению феномена глобализации. 2. Определите хронологические рамки глобализации. 3. Рассмотрите глобализацию как единство объективного и субъективного.

### **Тема 2. Регион: определение, виды, условия формирования.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Дать определение ?регион?. 2. На какие группы разделяют по однородности отличительных признаков регионы. 3. Каковы условия формирования регионов.

### **Тема 3. Классификация регионов. Современные классификации, используемые в зарубежных научных исследованиях.**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Каковы подходы к классификации регионов. 2. Какие критерии заложены в основу классификации. 3. Типы регионов. 4. В чем суть современных зарубежных классификаций регионов: Маринелли-Ришиери; Тоши; Витлеси; Хагета; Фремона; Ли Донни; Мейера.

### **Тема 4. Функции регионов**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы подходы к определению ?функции регионов?. 3. Перечислите функции регионов. 3. От каких факторов зависит степень реализации функций.

### **Тема 5. Региональная политика. Методы и инструменты воздействия на развитие регионов**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Определите цель, задачи, объекты и субъекты, принципы и формы региональной политики. 2. Методы и инструменты воздействия на развитие регионов. 3. Проблемы становления новой региональной политики на федеральном уровне. 4. Связь региональной политики с реформами в области местного самоуправления (структурными, организационными, финансовыми, административно-территориальными).

### **Тема 6. Европейское пространство как уникальный фрагмент глобальной международно-политической системы.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы условия формирования Европейского пространства. 2. Содержание деятельности Европейского Совета. 3. Проблемы современной Европы.

### **Тема 7. Глобальная стратегия США**

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Какими реальными ресурсами и инструментами международного влияния располагают США. 2. Какова стратегия их использования. 3. Как данная стратегия реализуется в основных регионах мира. 4. Значение ?мягкой силы? в глобализирующемся мире.

### **Тема 8. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР) и Восточная Азия. Региональный порядок и особое место Китая в его подсистеме**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Определите характерные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). 2. Перечислите состав Восточной Азии. 3. КНР как важный фактор развития мировой экономики. 4. В какой форме экономический вес и перспективный конкурентный потенциал Китая будут конвертированы во внешнюю политику. 5. Какое влияние может оказать внешняя политика Китая на структуру мировых и региональных отношений?

### **Тема 9. Современная политико-административная система России и факторы формирования региональной структуры**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Ключевые основания разработки типологии регионов России. 2. Охарактеризуйте ?Регионы ? локомотивы роста?. 3. Дайте характеристику ?Опорным регионам?. 4. Что означает ?Депрессивные регионы? и ?Особые регионы?.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Каковы подходы к определению феномена глобализации.
2. Определите хронологические рамки глобализации.
3. Рассмотрите глобализацию как единство объективного и субъективного.
4. Дать определение "регион".
5. На какие группы разделяют по однородности отличительных признаков регионы.
6. Каковы условия формирования регионов.
7. Каковы подходы к классификации регионов.
8. Какие критерии заложены в основу классификации.
9. Типы регионов.
10. В чем суть современных зарубежных классификаций регионов: Маринелли-Ришиери; Тоши; Витлеси; Хагета; Фремона; Ли Донни; Мейера.
11. Каковы подходы к определению "функции регионов".
12. Перечислите функции регионов.
13. От каких факторов зависит степень реализации функций.
14. Определите цель, задачи, объекты и субъекты, принципы и формы региональной политики.
15. Методы и инструменты воздействия на развитие регионов.
16. Проблемы становления новой региональной политики на федеральном уровне.
17. Связь региональной политики с реформами в области местного самоуправления (структурными, организационными, финансовыми, административно-территориальными).
18. Каковы условия формирования Европейского пространства.
19. Содержание деятельности Европейского Совета.
20. Проблемы современной Европы.
21. Какими реальными ресурсами и инструментами международного влияния располагают США.
22. Какова стратегия их использования.
23. Как данная стратегия реализуется в основных регионах мира.
24. Значение "мягкой силы" в глобализирующемся мире.
25. Определите характерные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).
26. Перечислите состав Восточной Азии.
27. КНР как важный фактор развития мировой экономики.
28. Как экономический вес и перспективный конкурентный потенциал Китая будут конвертированы во внешнюю политику.
29. Какое влияние может оказать внешняя политика Китая на структуру мировых и региональных отношений?
30. Ключевые основания разработки типологии регионов России.
31. Охарактеризуйте "Регионы - локомотивы роста".
32. Дайте характеристику "Опорным регионам".
33. Что означает "Депрессивные регионы" и "Особые регионы".

### 7.1. Основная литература:

Дергачёв, В. А. Регионоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Регионоведение', 'Международные отношения' / Дергачев В.А., Вардомский Л.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01732-7

<http://znanium.com/catalog/product/882423>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Мировое комплексное регионоведение: Учебник/Воскресенский А. Д., Колдунова Е. В., Киреева А. А., Воскресенский А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0309-6

<http://znanium.com/bookread2.php?book=518782>;

Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0310-4

<http://znanium.com/bookread2.php?book=406872>;

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

еженедельник Джэка О?Дуайера - [www.odwyerpr.com](http://www.odwyerpr.com)

журнал PR-Week - [www.prweekuk.com](http://www.prweekuk.com)

журнал ?Советник? - [www.SOVETNIK.ru](http://www.SOVETNIK.ru)

журнал ?Сообщение? - [www.soob.ru](http://www.soob.ru)

Научно-образовательный форум по международным отношениям - [www.Obraforum.ru](http://www.Obraforum.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Функции регионов в глобализирующемся мире" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Функции регионов в глобализирующемся мире" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий, соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов, и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в вузах (представлены издания по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки Мировая политика и международный бизнес .

Автор(ы):

Терентьева И.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Летяев В.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.