МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Философия Б1.Б.3

Направление подготовки: 04.03.01 - Химия
Профиль подготовки: Аналитическая химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хаерова Ю.Г.

Рецензент(ы):

Сайкина Г.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 717117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) секретарь Ученого совета Хаерова Ю.Г. Отдел аттестации научно-педагогических кадров КФУ , Yulia.Khaerova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными этапами и достижениями мировой философской мысли;
- раскрыть мировоззренческий потенциал различных философских концепций;
- научить студентов пользоваться категориальным аппаратом философии;
- способствовать развитию культуры мышления;
- способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- научить студентов базовым приёмам анализа философских текстов;
- способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- совершенствовать умения и навыки студентов в области проведения дискуссий, отстаивания собственной позиции, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 04.03.01 Химия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс 'Философия' относится к числу базовых курсов в подготовке бакалавра. Для его изучения необходимы знания, полученные в школьных курсах 'Обществознание' и 'История'. На курс 'Философия' могут в той или иной степени опираться различные последующие по времени изучения дисциплины социально-гуманитарной направленности, а также курсы, ориентированные на изучение философских аспектов науки вообще или конкретных наук, в том числе курс 'Философия и методология науки' в подготовке магистра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные концепции различных этапов развития мировой философской мысли;
- отличительные свойства различных этапов развития мировой философской мысли и отдельных философских течений;

- суть наиболее значимых философских проблем и основные варианты их решения в различных философских школах.

2. должен уметь:

- выделять специфику философского подхода к миру;
- видеть сходства и различия философских концепций;
- определять структуру аргументации философских идей;
- находить сильные и слабые стороны отдельных философских идей и концепций;
- применять философское знание в области профессиональной деятельности;
- применять философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения;

- излагать устно и письменно воспринятое философское знание;
- конспектировать учебную и научную литературу по философии, пересказывать прочитанное своими словами;
- интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом философии;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;
- базовыми приёмами философского анализа материала.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять в профессиональной деятельности знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, функции философии. Основной вопрос философии. Виды философского знания. Основные направления философии. Формы мировоззрения:						

философия, религия, мифология. Основные методы философии. Философия и наука.

	3	1	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2	Тема 2. Античная философия	3	2	3	4	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
3	Тема 3. Философия Древнего Востока	3	3	1	1	0	Устный опрос
4	Тема 4. Средневековая философия	3	4	1	2	0	Устный опрос Письменное домашнее задание
5	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	3	5	1	1	0	Тестирование Устный опрос
6	Тема 6. Философия Нового времени	3	6	2	2	0	Устный опрос
7	Тема 7. Философия конца XIX-XX веков	3	7-8	2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
8	Тема 8. Русская философия	3	9	2	1	0	Устный опрос
9	Тема 9. Онтология	3	10-12	1	1	0	Устный опрос
10	Тема 10. Человек и общество	3	13-15	2	1	0	Устный опрос
11	Тема 11. Гносеология	3	16-17	1	1	0	Тестирование Устный опрос
12	Тема 12. Итоговая форма контроля	3	18	0	1	0	Реферат
.	Тема 13. Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, функции философии. Основной вопрос философии. Виды философского знания. Основные направления философии. Формы мировоззрения: философия, религия, мифология. Основные методы философии. Философия и наука.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, функции философии. Основной вопрос философии: гносеологическая и онтологическая трактовки. Виды философского знания: этика, эстетика, онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, социальная философия. Основные направления философии: рационализм, иррационализм, сенсуализм, эмпиризм, идеализм, материализм, дуализм, полиентизм. Формы мировоззрения: философия, религия, мифология, общее и отличия, их специфика. Основные методы философии: метафизика и диалектика, догматизм, софистика. Философия и наука: общее и особенности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Человек как проблема философии. Почему человек это проблема? Проблема изучения, определения, существования человека. Философия и наука: общее и особенности.

Тема 2. Античная философия

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Натурфилософия Античности: ее отличие от мифа, основные понятия. Милетская школа, Гераклит Эфесский, пифагореизм. Натурфилософия Античности: ее отличие от мифа, основные понятия. Гераклит и Элейская школа. Релятивизм софистов и утверждение абсолютной истины Сократом (майевтика, ирония). Философия Платона: мир идей и мир вещей, познание как припоминание, учение о душе и идеальном государстве. Философия Аристотеля: учение о трех уровнях души, об идеальном государстве, индивидуумы как начало бытия, единство материи и формы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Древнегреческий атомизм: Левкипп, Демокрит, Эпикур. Античные школы: стоики и эпикурейцы. Античные школы: киники и стоики.

Тема 3. Философия Древнего Востока

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Восточная философия: буддизм, даосизм, конфуцианство.

Тема 4. Средневековая философия

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Средневековая философия: общая характеристика, периодизация, проблемное поле. Августин и Фома Аквинский. Схоластика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сочинение Августина Аврелия Исповедь как пример изображения средневековой картины мира.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Философия эпохи Возрождения: общая проблематика, направления философской мысли.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Алхимия, магия и наука: картины мира на стыке средневековья и Возрождения.

Тема 6. Философия Нового времени

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философия Нового времени: общая характеристика, спор рационализма и эмпиризма. Рационалистическая философия Рене Декарта (врожденные идеи, протяженная и мыслящая субстанции), Бенедикта Спинозы (необходимость, мыслящий и протяженный модусы субстанции) и Г.В. Лейбница (учение о монадах). Философия эмпириков Френсиса Бэкона (опытное познание, идолы познания) и Джона Локка (сознание как tabula rasa, общественный договор); философия сенсуализма Дж. Беркли и Д. Юма. Философия Иммануила Канта: антиномии, ноумены, феномены, категорический императив. Философия Г.-В.-Ф. Гегеля: Абсолютная Идея, диалектика, триада. Философия марксизма: общественные отношения, экономическое производство, базис и надстройка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Спор эмпиризма и рационализма: за и против. Спор материализма и идеализма: за и против.

Тема 7. Философия конца XIX-XX веков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Философия жизни. Философия Фридриха Ницше, воля к власти, сверхчеловек. Философия психоанализа. Зигмунд Фрейд: Оно-Я-СверхЯ, Танатос и Эрос, либидо и мортидо, культура как результат сублимации. Философия экзистенциализма: основные представители и идеи. ?Первая? (О.Конт, Дж.Ст.Милль, Г.Спенсер) и ?вторая волна? позитивизма (Э.Мах, Р.Авенариус). Философия аналитической философии и неопозитивизма (фальсификационзм Поппера, научные парадигмы Куна, научно-исследовательские программы Лакатоса, эпистемологический анархизм Фейерабенда). Классическая и неклассическая картина мира. Постмодернизм.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ одного из сочинений Фуко М. (на выбор) История безумия в классическую эпоху; Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы; Рождение клиники.

Тема 8. Русская философия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика основных этапов развития русской философской мысли. Русская религиозная философия XX века.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Философия В.С. Соловьёва.

Тема 9. Онтология

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Пространство и время. Свойства пространства и времени. Движение, изменение, развитие.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Мир, космос, хаос, реальность, природа, субстанция, материя, бытие: специфика понятий.

Тема 10. Человек и общество

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Культура как мир человека. Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции истории. Глобальные проблемы современности, их классификация и возможные пути решения. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни. Философское осмысление проблемы свободы. Общество и общественные отношения. Антропосоциогенез. Взаимодействие человека и природы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Структура общественного сознания. Религиозное сознание. Нравственное сознание. Эстетическое сознание. Политическое и правовое сознание.

Тема 11. Гносеология

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Детерминизм и индетерминизм. Отношения причины и следствия. Истина. Критерии истины. Вера и знание. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности. Отражение. Особенности отражения в живой природе. Сознание. Свойства сознания. Идеальное и материальное.

практическое занятие (1 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Формы научного познания. Эмпирический уровень научного познания, его методы. Теоретический уровень научного познания, его методы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, функции философии. Основной вопрос философии. Виды философского знания. Основные направления философии. Формы мировоззрения: философия, религия, мифология. Основные методы философии. Философия и наука.	3	1	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Античная философия	3	2	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Философия Древнего Востока	3	3	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Средневековая философия	3	4	подготовка домашнего задания	4	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Философия эпохи Возрождения	3	5	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Философия Нового времени	3	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Философия конца XIX-XX веков	3	7-8	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Русская философия	3	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Онтология	3	10-12	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Человек и общество	3	13-15	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Гносеология	3	16-17	подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
12.	Тема 12. Итоговая форма контроля	3	18	подготовка к реферату	2	реферат
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- "сократовский диалог";
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- выполнение творческих заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую и образно-схематическую форму;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, функции философии. Основной вопрос философии. Виды философского знания. Основные направления философии. Формы мировоззрения: философия, религия, мифология. Основные методы философии. Философия и наука.

устный опрос , примерные вопросы:

Каждый ли человек может быть философом? Почему? У большинства философов их жизнь и проповедуемые ими философские принципы не совпадают. О чем может свидетельствовать такое несоответствие? Почему возможно множество ?философий? ? например, философия химии, музыки, рекламы, любви, философия откровения, философия тождества, даже философия ходьбы и т.д.? Что отличает предмет философии от предметов других наук? Что объединяет все разделы философии? Зачем нужна философия? Существуют ли категории людей, которым философия не нужна или даже вредна? На какие вопросы может дать ответы философия? На какие ? не может? Почему не решен основной вопрос философии? Как его можно решить? Какое суждение ближе к истине: философские размышления делают человека мучеником (Ф.Ницше) или философские размышления доставляют удовольствие, приносят радость (Эпикур, М.Монтень)?

Тема 2. Античная философия

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Разбор положений и принципов древнегреческого атомизма. Сравните понимание пустоты в философии элеатов и атомистов. Как атомисты объясняют движение атомов? Сравните это объяснение с современными ответами на данный вопрос. Чем ?линия Платона? отличается от ?линии Демокрита?? Почему атомистов нельзя назвать материалистами?

устный опрос , примерные вопросы:

Сравните принципы и основные понятия древневосточной и античной философии. Сравните значение понятия ?Я? в древневосточной и западной философии. Назовите принципиальные отличия мифологического мышления от философского: чем античная натурфилософия отличается от мифологии? Сравните философские воззрения элеатов и Гераклита Эфесского. К принципам чьей философии близка по духу классическая наука? Зачем элеатам было необходимо введение понятия ?небытие? для объяснения картины мира? Какие логические следствия можно вывести из тезиса софиста Протагора ?Человек есть мера всех вещей? в плане познания, социальной жизни, религии, политики, этики и т.д.? Как логически соотносятся высказывания, приписываемые Сократу: ?Я знаю только то, что я ничего не знаю? и ?Познай самого себя?? Почему воззрения Сократа были расценены как ?введение новых божеств?, подрыв нравственных устоев семьи и общества? Как Вы думаете, почему Сократ принципиально ничего не писал? Чем письмо как способ выражения мысли отличается от устной речи? Каким образом Сократ осуществил антропологический поворот в античной философии? Почему у Платона одной из центральных ставится проблема государства? Выявите у Платона соответствие в объяснении космоса, государства и человека. Как повлияло разделение мира на две части в философии элейской школы и Платона на восприятие мира и человека в дальнейшем? Зачем Аристотелю было необходимо выделить категории в познании? Почему нельзя назвать Платона - идеалистом, а Аристотеля ? эмпириком? Определите свое отношение к идеям стоицизма, эпикуреизма, кинизма, скептицизма.

Тема 3. Философия Древнего Востока

устный опрос , примерные вопросы:

Почему философию Древнего Востока трудно назвать философией в западном смысле этого слова? Существует ли личность на Востоке? Что является добром (благом), высшей ценностью в индуизме, буддизме, даосизме, конфуцианстве? Поясните, в чем смысл принципа у-вэй (недеяния) как следования Дао в даосизме?

Тема 4. Средневековая философия

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и анализ книги Августина Исповедь. Что такое проблема теодицеи? Как ее решает Аврелий Августин?

устный опрос , примерные вопросы:

Чем идея Логоса у Гераклита Эфесского отличается от идеи Бога в средневековом христианстве? С какой целью мыслители средневековья приводили доказательства бытия Бога, ведь пытаясь помыслить сущность Бога они тем самым невольно ставили себя выше самого Бога? Проблемы, решаемые схоластикой, и их влияние на проблематику науки нового времени.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

тестирование , примерные вопросы:

Дать определения терминов (по вариантам):онтология, гносеология, этика, эстетика, социальная философия, философская антропология, натурфилософия; космоцентризм, мистицизм, теоцентризм, натурцентризм, антропоцентризм; гуманизм, антигуманизм; основной вопрос философии: онтологическая и гносеологическая трактовки; идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, материализм, вульгарный (непоследовательный) материализм, диалектический (последовательный) материализм, монизм, дуализм, онтологический плюрализм (полионтизм); детерминизм, индетерминизм, фатализм; атеизм, агностицизм, теизм, деизм, пантеизм, идолопоклонство; метафизическое и диалектическое видение мира; рационализм, иррационализм, эмпиризм, сенсуализм, интуитивизм, гносеологический оптимизм, гносеологический пессимизм (скептицизм); концепции истины: классическая (корреспондентная), когерентная, прагматическая, конвенциональная, эстетическая теория; индивид, индивидуальность, личность, массовое общество (общество массы), категория, экзистенция, субстанция, атрибут, абстрагирование, догматизм, рефлексия, саморефлексия, анализ, синтез, индукция, дедукция, иерархия, анархия

устный опрос , примерные вопросы:

Проследите, как изменяется представление и объяснение мира от средневековья к Возрождению: как оформляются представления о бесконечном и вечном мире, о человеке как деятельной, творящей личности, о равенстве всех людей, принципы рационализма, гуманизма и антропоцентризма, метод научного эксперимента, опыта и др. Почему в эпоху Возрождения становится популярной идея утопии? Какуе функции выполнял этот литературный жанр? Почему утопизм и мистицизм просуществовали недолго? Какую функцию в философии и науке Возрождения и Нового времени отводят Богу? Почему присутствие понятия Бога еще логически необходимо в философских и научных размышлениях?

Тема 6. Философия Нового времени

устный опрос , примерные вопросы:

Проследите, как в философии французского Просвещения происходил переход от пантеизма и деизма к атеизму и материализму. Сравните содержание понятий Бога и субстанции. Существует ли предел для картезианского сомнения? Можно ли сомневаться в том, что мыслишь, сомневаешься? Можно ли поспорить в этом с Р.Декартом? Почему Рене Декарту понадобились врожденные идеи, чтобы объяснить предложенную им теорию познания? Можно ли было обойтись без них? Какие противоречия в философии Р.Декарта пытается разрешить Б.Спиноза, вводя принцип монизма для объяснения реальности? Почему позднее Лейбниц использует представление о множественности субстанций-монад для описания Бытия? Попробуйте выявить связь монадологии Лейбница с его теорией дифференциального и интегрального исчисления. Избавились ли современные общество, человек, наука от ?идолов познания?, на которые указывал Ф.Бэкон? Если нет, приведите примеры действия таких идолов в Вашей жизни. Что означает принцип ?Знание ? сила, власть? (?Knowledge is power? Ф.Бэкон)? Почему в теории общественного договора используется понятие природы человека? Поясните термин И.Канта ?вещь-в-себе?. Приведите примеры. Почему у Канта не мораль объясняется через религию (как, например, в средневековье), а религия выводится через мораль? Осуществима ли реально жизнь в соответствии с категорическим императивом И.Канта? Как можно обосновать в философии Гегеля его тезисы: ?Все разумное - действительно, все действительное ? разумно?, ?Свобода ? познанная необходимость?? Подумайте, есть ли границы применения у метода диалектики Гегеля? Сравните значение человека в философии И.Канта и в философии Г.В.Ф.Гегеля. Почему философию И.Канта называют субъективным идеализмом, а философию Гегеля ? объективным идеализмом? Каким образом И.Кант, в отличие от И.Фихте, преодолевает солипсизм в своей гносеологии? Какие философские выводы Ф.Шеллинга позволяют отнести его учение к иррационализму? Чем отличаются воззрения вульгарных материалистов от философии марксизма? Сравните диалектический материализм и антропологический материализм Л.Фейербаха. Какое значение приписывает человеку марксизм, если человек в нем определяется как ?ансамбль общественных отношений?? Сравните значение коммунизма и социализма в социально-политическом учении марксизма.

Тема 7. Философия конца XIX-XX веков

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и анализ одной из книг М.Фуко История безумия в классическую эпоху; Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы; Рождение клиники.

устный опрос , примерные вопросы:

Почему философия жизни называется философией жизни? Объясните значение афоризмов Ф.Ницше: ?Бог умер? и ?Подтолкни падающего?. Можно ли найти в философии Ф.Ницше действие принципа гуманизма? Почему трудно найти опровержение принципам психоанализа? Каким образом психоанализ способствовал ?размыванию? понятия нормы, нормальности? Возможно ли в принципе достижение цели, поставленной позитивизмом: абсолютное очищение науки от метафизики? В чем видит О.Шпенглер признаки упадка западной цивилизации ? ?заката Европы?? Как соотносятся принципы прагматизма с принципом гуманности? Какую генеральную цель ставит себе феноменология? Зачем феноменология вводит в философию понятие ?жизненный мир?? Чем это понятие отличается от термина ?картина мира?? При каких условиях возможно использование метода герменевтики? Сравните атеистическую и религиозную ветви экзистенциализма, найдите в каждой черты гуманизма. Что значит обрести абсолютную свободу, можно ли стать полностью свободным, при каких условиях? Согласны ли Вы с тезисом экзистенциализма, что жизнь сама по себе бессмысленна? Возможна ли связь между тезисом Ф.Ницше ?Бог умер? и исторически более поздним постмодернистским тезисом ?Человек умер? (М.Фуко)? Что, на Ваш взгляд, произойдет дальше? Найдите в Вашей сегодняшней жизни черты постмодернистской культуры.

Тема 8. Русская философия

устный опрос , примерные вопросы:

Можно ли говорить о существовании самобытной отечественной философии? Почему так важно было решить проблему, затрагиваемую в споре славянофилов и западников? Почему направление космизма получило довольно широкое распространение в России?

Тема 9. Онтология

устный опрос , примерные вопросы:

Человек живет в Бытии. А животное живет в Бытии? Почему? Всегда ли человек присутствует в Бытии? Сравните содержание понятий: Бытие, реальность, действительность, мир, природа, Вселенная, космос, хаос, виртуальная реальность, небытие, сущность, существование, возможность и действительность. Выберите и обоснуйте свою позицию в споре идеализма, материализма, монизма, дуализма, полионтизма, субстанциализма и антисубстанциализма. Какие функции выполняют категории? Нужно ли знать ученым о сути категорий? Чем различаются Бытие и сущее? Сравните понятия ?действительность?, ?бытие?, ?сущность?, ?сущее? и ?существование?. Что такое бытие реальное и идеальное? Бытие объективное и субъективное? Отрицают ли материалисты существование духа, и идеалисты ? существование материи? Обязательно ли наличие в картине мира небытия для пояснения смысла бытия? Совпадают ли жизнь с бытием, а смерть ? с небытием? При каких условиях возможно движение? Почему атомистская теория не может последовательно, до конца объяснить природу и причину движения? При каких условиях для объяснения движения не требуется привлечение ?высших сил? (источников движения, ?перводвигателей?)? Сравните содержание понятий: движение, деятельность, работа, труд, энергия, процесс, развитие, прогресс / регресс. Проанализируйте связь пар понятий: пустота и движение, движение и пространство, движение и время, время и вечность, пространство и тело, пустота и тело. Как химия определяет содержание этих понятий? При каком условии о бытии возможно размышлять в терминах диалектики? Диалектично ли бытие у Парменида Элейского? У Гераклита Эфесского? Есть ли предел диалектичности бытия?

Тема 10. Человек и общество

устный опрос , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Что отличает философский подход к рассмотрению человека от научного подхода? Чем природа человека отличается от его сущности? Что такое человек? Когда он появляется исторически? Когда человек становится человеком? Когда Вы оцениваете меру ?человечности? людей вокруг себя, что берется Вами за эталон человека? Попробуйте выявить пределы принадлежности к человеку: чем минимально должен быть или обладать некто (нечто), чтобы его можно было назвать человеком. Возможно ли преодолеть экзистенциальное одиночество человека? Согласны ли Вы с мнением И.Канта, что любой философский вопрос и вся проблематика философии сводится к одному вопросу ? что есть человек? Можно ли одновременно быть модным человеком и быть личностью? Может ли массовый человек быть одновременно личностью? Почему человек и культура ? это ценности сами по себе, как таковые? Правильно ли это? Всегда ли человек и культура так оценивались? Как исторически это произошло? Сравните предмет, функции и результаты изучения общества в социологии и социальной философии. Перечислите основные структурные элементы общества как системы. Что можно назвать ?социальным атомом? в познании общества? Является ли развитие социальных институтов ключевым критерием развития общества в целом? Что такое история? Является ли история строгой наукой? Почему? Как история связана с общественной жизнью? Сравните понятия ?история? и ?прошлое?. Возможно ли существование цивилизации без культуры? Культуры без цивилизации? Какая культура более развита: первобытная или современная западная? Какая более ценна? Правильно ли сравнивать культуры, существуют ли единые критерии оценки культур? Дайте Вашу оценку формационному и цивилизационному подходу к периодизации исторического процесса. Зачем нужна периодизация процесса истории? Как она связана с установлением законов социальной жизни? Что отличает глобальные проблемы от ?неглобальных?? Какие факторы можно назвать основополагающими в создании будущего человечества? Каким Вы видите будущее человечества?

Тема 11. Гносеология

тестирование , примерные вопросы:

Дать определения терминов (по вариантам): гилозоизм, архэ, логос, релятивизм, эсхатология, провиденциализм, телеологичность, сотериология, креационизм, ревеляционизм, теодицея, эвристичность, опредмечивание, императив, антиномичность, имманентное, трансцендентное, дискурс, синкретичность; гедонизм, эвдемонизм, этический прагматизм (утилитаризм), ригоризм, имморализм, талион, ?золотое правило? нравственности; научный закон, верификация (верифицируемость), фальсификация (фальсифицируемость), научная парадигма, интернализм, экстернализм, кумулятивизм, антикумулятивизм, сциентизм, антисциентизм, механицизм, физикализм, органицизм, витализм, холизм

устный опрос , примерные вопросы:

Какие функции в жизни человека выполняет познание? Какая функция является основной? Почему познаете Вы? Выберите и обоснуйте свою позицию в споре рационализма, эмпиризма, сенсуализма, интуитивизма; агностицизма, скептицизма и оптимизма в познании. С чего начинается познание новорожденного: с ощущений, чувств, ?врожденных идей?? Как и когда ребенок понимает, что он хочет спать, что кастрюля горячая? Существуют ли границы познания? Какие два вида границ познания выделяет Иммануил Кант? Возможно ли познание без языка? Возможно ли познание без веры (имеется в виду вера не только религиозная, а вера как чувство очевидности, несомненности чего-либо)? Существуют ли абсолютные истины? Какой концепции в понимании истины придерживаетесь Вы? Есть ли в Вашей жизни незыблемые, абсолютные истины? Абсолютны ли эти истины для всех людей? Могут ли Ваши истины быть абсолютными истинами, если другие люди с ними не согласны? Сравните определения абсолютной, субъективной и объективной истины. Что такое здравый смысл? Полагается ли на него ученый в своей деятельности? Правильно ли, что ?мысль изреченная есть ложь?? Если верно, то как в такой ситуации следует правильно осуществлять познание? Строгая ли грань между научным и ненаучным (по)знанием? Если это возможно, приведите примеры нарушения этой грани в истории науки. Есть ли место бессознательному в естественных науках? В химии? Какую центральную проблему решали все течения позитивизма? Какие решения этой проблемы они предлагали? Решили ли они в конце концов эту проблему? Сравните принципы верификации и фальсификации. Как они могут работать в химии? Какой метод познания ?более истинен? в науке: рационализм или эмпиризм? Попробуйте предложить иной метод. При каких условиях возможно применение в науке метода рационализма, эмпиризма? Почему современная наука исследует мир посредством разума? На каком основании ученый нового времени сделал вывод, что мир постигается разумными законами? В чем заявляемый наукой смысл, цель существования самой науки? Правильно ли говорить, что наука делает жизнь человека счастливее? К чему реально развивается наука? Сравните постпозитивистские концепции развития науки К.Поппера, Т.Куна, И.Лакатоса, П.Фейерабенда. В чем состоит историческая изменчивость рациональности? Найдите в современной химии черты классической и неклассической науки. Меняет ли технический прогресс человека? Можно ли утверждать, что технический прогресс есть благо само по себе?

Тема 12. Итоговая форма контроля

реферат , примерные темы:

Категория ``Дао`` в книге ``Дао дэ цзин``. Критерии оценки действий человека в конфуцианстве. Спор Мэн-цзы и Сюнь-цзы: человек по природе добр или человек по природе зол? Философское учение Мо-цзы. Философские идеи в Упанишадах. Космогонические и космологические идеи раннегреческих натурфилософов. Сравнительный анализ диалектических идей в изречениях Гераклита и в книге ``Дао дэ цзин``. Платон и Аристотель о человеческой душе. Диоген Синопский: учение и образ жизни. Развитие идей атомизма в античной философии (от Демокрита к Эпикуру). Агностические идеи в античной философии. Критика религиозных идей в античной философии. История глазами Августина. Проблема доказательств бытия Бога в философии средних веков. Проблема предопределения в средневековой философии. Мыслители Ренессанса и Реформации о свободе воли. Актуальны ли этико-политические идеи Макиавелли в современном мире? Основные черты идеального общества в ``Утопии`` Т.Мора. Ф. Бэкон о целях и механизмах науки. Правила метода Р. Декарта и их сегодняшняя актуальность. Элементы рационализма в трудах эмпириков и элементы эмпиризма в трудах рационалистов XVII века. Происхождение и сущность государства в концепции Т. Гоббса. Сравнительный анализ философских концепций Д. Юма и Дж. Беркли. И. Кант о доказательствах бытия Бога. Критика религии в трудах французских материалистов XVIII века. Трактовка причинности и свободы в учении Б. Спинозы. Критика науки и искусства в сочинениях Ж. Ж. Руссо. Г.В.Ф. Гегель о соотношении личности и истории. Классификация наук в творчестве философов баденского неокантианства (В. Виндельбанд и Г. Риккерт). Ф. Ницше о происхождении морали. Ф. Ницше о различных типах людей в произведении ``Так говорил Заратустра``. Основные принципы феноменологии Э. Гуссерля. З. Фрейд о структуре человеческой психики. Трактовка познания и истины в философии прагматизма. Антисциентистские идеи в творчестве философов XIX-XX вв. Осмысление смерти в философии М. Хайдеггера. Принцип ненасилия в философии и политической практике XX века (Л. Толстой, М. Ганди, М.Л. Кинг). Осмысление свободы и творчества в философии Бердяева. Варианты взаимоотношений человека и мира в концепции Э. Фромма (по произведению ``Иметь или быть?``) Критическое осмысление человека массы и массового общества в философии XX века (Х. Ортега-и-Гассет, Г. Маркузе, Ж. Бодрийяр).

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Предмет, функции философии. Человек как проблема философии. Почему человек - это проблема? Проблема изучения, определения, существования человека.

2. Основной вопрос философии: гносеологическая и онтологическая трактовки. Виды философского знания: этика, эстетика, онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, социальная философия. Основные направления философии: рационализм, иррационализм, сенсуализм, эмпиризм, идеализм, материализм, дуализм, полионтизм.

3. Формы мировоззрения: философия, религия, мифология - общее и отличия, их специфика. Основные методы философии: метафизика и диалектика, догматизм, софистика.

4. Философия и наука: общее и особенности.

5. Мир, космос, хаос, реальность, природа, субстанция, материя, бытие: специфика понятий.

6. Натурфилософия Античности: ее отличие от мифа, основные понятия. Милетская школа, Гераклит Эфесский, пифагореизм.

7. Натурфилософия Античности: ее отличие от мифа, основные понятия: Гераклит и Элейская школа.

8. Древнегреческий атомизм: Левкипп, Демокрит, Эпикур.

9. Релятивизм софистов и утверждение абсолютной истины Сократом (майевтика, ирония).

10. Философия Платона: мир идей и мир вещей, познание как припоминание, учение о душе и идеальном государстве.

11. Философия Аристотеля: учение о трех уровнях души, об идеальном государстве, индивидуумы как начало бытия, единство материи и формы.

12. Античные школы: стоики и эпикурейцы.

13. Античные школы: киники и стоики.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

14. Восточная философия: буддизм.
15. Восточная философия: даосизм.
16. Восточная философия: конфуцианство.
17. Средневековая философия: общая характеристика, периодизация, проблемное поле. Августин и Фома Аквинский.
18. Философия эпохи Возрождения: общая проблематика, направления философской мысли.
19. Философия Нового времени: общая характеристика, спор рационализма и эмпиризма.
20. Рационалистическая философия Рене Декарта (врожденные идеи, протяженная и мыслящая субстанции), Бенедикта Спинозы (необходимость, мыслящий и протяженный модусы субстанции) и Г.В. Лейбница (учение о монадах).
21. Философия эмпириков Френсиса Бэкона (опытное познание, идолы познания) и Джона Локка (сознание как tabula rasa, общественный договор); философия сенсуализма Дж. Беркли и Д. Юма.
22. Философия Иммануила Канта: антиномии, ноумены, феномены, категорический императив.
23. Философия Г.-В.-Ф. Гегеля: Абсолютная Идея, диалектика, триада.
24. Философия жизни. Философия Фридриха Ницше, воля к власти, сверхчеловек.
25. Философия психоанализа. Зигмунд Фрейд: Оно-Я-СверхЯ, Танатос и Эрос, либидо и мортидо, культура как результат сублимации.
26. Философия экзистенциализма: основные представители и идеи.
27. "Первая" (О.Конт, Дж.Ст.Милль, Г.Спенсер) и "вторая волна" позитивизма (Э.Мах, Р.Авенариус).
28. Философия аналитической философии и неопозитивизма (фальсификационзм Поппера, научные парадигмы Куна, научно-исследовательские программы Лакатоса, эпистемологический анархизм Фейерабенда).
29. Философия марксизма: общественные отношения, экономическое производство, базис и надстройка.
30. Классическая и неклассическая картина мира. Постмодернизм.
31. Общая характеристика основных этапов развития русской философской мысли.
32. Философия В.С. Соловьёва.
33. Русская религиозная философия XX века.
34. Пространство и время. Свойства пространства и времени. Движение, изменение, развитие.
35. Детерминизм и индетерминизм. Отношения причины и следствия.
36. Субъект и объект познания.
37. Чувственное и рациональное познание, их формы.
38. Истина. Критерии истины. Вера и знание.
39. Научное познание и его специфические признаки. Критерии научности.
40. Формы научного познания.
41. Эмпирический уровень научного познания, его методы.
42. Теоретический уровень научного познания, его методы.
43. Отражение. Особенности отражения в живой природе.
44. Сознание. Свойства сознания. Идеальное и материальное.
45. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни. Философское осмысление проблемы свободы.
46. Общество и общественные отношения.
47. Антропосоциогенез.
48. Взаимодействие человека и природы.
49. Структура общественного сознания.
50. Религиозное сознание.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

51. Нравственное сознание.
52. Эстетическое сознание.
53. Политическое и правовое сознание.
54. Культура как мир человека. Культура и цивилизация.
55. Формационная и цивилизационная концепции истории.
56. Глобальные проблемы современности, их классификация и возможные пути решения.

Примеры билетов:

Билет 1.
Предмет философии. Философия в ряду других форм духовной деятельности.
Формационная и цивилизационная концепции истории.

Билет 2.
Происхождение философии. Функции философии. Структура философского знания.
Культура как мир человека. Культура и цивилизация.

7.1. Основная литература:

1.Философия: Учебник [Электронный ресурс] / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, 2013. - 313 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=371865

2.Философия: Учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.

Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=341075

3.Философия [Электронный ресурс] / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 461 с Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=308309

4.Философия: Учебное пособие[Электронный ресурс] / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.

Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=309109

7.2. Дополнительная литература:

1.Философия: Учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 519 с.

Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=182163

2.Спиркин, А.Г. Философия: учеб. для студ. вузов / А. Г. Спиркин.?2-е изд..?М.: Гардарики, 2009.?736 с.

3.Философия для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / Р. А. Нуруллин, Ф. Ф. Серебряков, М. Л. Тузов, Ю. Г. Хаёрова, А. Х. Хазиев ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Филос. фак., Каф. общ. философии .? Электронные данные (1 файл: 1,29 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 2-го курса .? Режим доступа: открытый .? http://libweb.ksu.ru/ebooks/16_FF/16_090_A5kl-000581.pdf

4. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2002. - 735 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Архив журнала ``Логос`` - http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm

Библиотека Максима Мошкова - http://lib.ru

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Философия и атеизм - http://books.atheism.ru

Философский портал - http://www.philosophy.ru

Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru
ЭБС - http://znanium.com/bookread.php?book=371865
ЭБС - http://znanium.com/bookread.php?book=341075
ЭБС - http://znanium.com/bookread.php?book=309109
ЭБС - http://znanium.com/bookread.php?book=308309
ЭБС - http://znanium.com/bookread.php?book=182163

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Философия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 04.03.01 "Химия" и профилю подготовки Аналитическая химия .

Автор(ы):
Хаерова Ю.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Сайкина Г.К. _____
"__" _____ 201 __ г.