

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Демография Б1.ДВ.4

Направление подготовки: 101100.62 - Гостиничное дело

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Биктимиров Н.М.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рубцов В. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 954919017

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктимиров Н.М. кафедра сервиса и туризма Институт управления, экономики и финансов , NMBiktimirov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Основной целью данного курса является формирование у студентов географической культуры посредством создания широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира, развития географического мышления, овладения методами и языком географии.

Цель данного курса заключается в объяснении сути принятого в современных социальных науках понятия "население" и основных факторов, определяющих динамику расселения отдельных народов и изменения этнического состава населения в полиэтничных регионах и странах. Учебная дисциплина "География населения" способствует реализации актуальной цели усиления социально-гуманитарного компонента географического образования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 101100.62 Гостиничное дело и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

В содержательном плане курс 'Демография' тесно связан как с основными курсами цикла общих гуманитарных дисциплин, так и с курсами по общепрофессиональным дисциплинам специальности.

В методологическом отношении основные задачи учебного курса включают в себя раскрытие содержания понятий 'этнос', 'этногенез' и 'этнические процессы' (ассимиляция, дифференциация, консолидация) на примере изменений в номенклатуре народов России в XX в. и, в особенности, по итогам переписи 2010 г., а также объяснение связей между этническими общностями и общностями, выделяемыми на основе языка, расы, религии и цивилизации, других культурных особенностей. К этому ряду задач также относится разъяснение специфики и целей различных классификаций народов по степени их близости друг к другу (этнолингвистическая, хозяйственно-культурная и историко-культурная, антропологическая, конфессионально-цивилизационная) и характеристика ведущих факторов динамики численности и относительной доли отдельных народов, проживающих в определенном регионе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации для осуществления проектной деятельности и формирования гостиничного продукта в соответствии с требованиями потребителя

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения демографических теорий, показателей и факторов демографического развития.

2. должен уметь:

рассчитывать общие, специальные, интегральные показатели демографических процессов.

3. должен владеть:

навыками проведения демографического анализа и знаниями об основах демографического прогноза

4. должен демонстрировать способность и готовность:

оценить демографическую и миграционную ситуацию в России, в мире и в региональном аспекте и работать в области реализации демографической политики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах мира	5	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тенденции воспроизводства населения в мире, России	5	1	0	0	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Миграции населения (История миграции населения. Характеристика современной миграционной ситуации. Миграционная политика)	6	1	2	2	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Численность и структура населения	6	2	2	4	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Рождаемость, смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни	6	3-4	2	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах мира

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сравнительная характеристика демографической ситуации в развитых и развивающихся странах мира

Тема 2. Тенденции воспроизводства населения в мире, России

Тема 3. Миграции населения (История миграции населения. Характеристика современной миграционной ситуации. Миграционная политика)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Миграции населения (История миграции населения. Характеристика современной миграционной ситуации. Миграционная политика)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определение современной миграционной ситуации в разных регионах мира.

Тема 4. Численность и структура населения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Численность населения - моментный показатель. Значение учета адми-нистративно-территориальных границ и момента времени в сравнительном анализе изменений численности населения. Численность населения земного шара, частей света, крупнейших стран мира. Основные тенденции ее изменения в последние четыре десятилетия. Влияние изменений половозрастной структуры населения на другие социальные структуры и процессы. Тенденции изменения половозрастной структуры населения в мире, России и других странах. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия. Структура населения по брачному и семейному состоянию. Показатели реального и условного поколений. Показатели брачного состояния. Анализ тенденций брачной структуры населения по материалам переписи. Понятие семьи в демографии. Семья и домохозяйство. Изучение семьи в переписях населения. Тенденции и факторы изменения размеров и состава семей в Российской Федерации и других странах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Структура населения по полу и возрасту. Показатели соотношения по-лов. Возрастные группы и контингенты. Половозрастные пирамиды, их построение и анализ. Взаимосвязь половозрастной структуры населения и демографических процессов. Половозрастная пирамида как летопись ис-тории жизни народа на протяжении целого столетия.

Тема 5. Рождаемость, смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Демографическое понятие рождаемости. Рождаемость и плодовитость. Плодовитость как фактор рождаемости. Общие и частные коэффициенты. Возрастные коэффициенты. Брачная и внебрачная рождаемость. Показатели рождаемости по очередности рождения детей у матери. Разложение коэффициента рождаемости по структурным и поведенческим компонентам. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости (ГМЕР) для определения роли поведенческих и структурных факторов в их совместном воздействии на фактический уровень рождаемости. Демографическое понятие смертности. Основные показатели: общие и возрастные коэффициенты, коэффициенты по причинам смерти. Младенческая смертность: методы расчета, социальное значение показателей. Вероятностные таблицы смертности (дожития): основные показатели, их взаимосвязь, построение таблиц, практическое использование. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, методы расчета, социальное значение показателя. Средняя ожидаемая продолжительность жизни для новорожденных и для людей, достигших определенного возраста. Интервальная ожидаемая продолжительность жизни. Модальная продолжительность жизни

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тенденции уровня рождаемости в мире, в бывшем СССР, Российской Федерации, других странах, регионах, социальных и этнических группах населения. Демографический переход и демографическая революция. Факторы рождаемости. Методы изучения факторов рождаемости: статистические и социологические. Краткая история исследований факторов рождаемости в нашей стране. Тенденции и факторы уровня смертности и средней продолжительности жизни в мире, в СССР, России и других странах. Региональные, этнические, классовые и половые различия в продолжительности жизни, их факторы. Социальный прогресс и изменения структуры смертности по причинам смерти. Факторы и перспективы дальнейшего роста средней продолжительности жизни.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах мира	5	1	подготовка к устному опросу	35	устный опрос
2.	Тема 2. Тенденции воспроизводства населения в мире, России	5	1	подготовка к письменной работе	35	письменная работа
3.	Тема 3. Миграции населения (История миграции населения. Характеристика современной миграционной ситуации. Миграционная политика)	6	1	подготовка к тестированию	15	тестирование
4.	Тема 4. Численность и структура населения	6	2	подготовка к творческому заданию	15	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Рождаемость, смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни	6	3-4	подготовка к контрольной работе	17	контрольная работа
	Итого				117	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса 'Демография' предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятия, семинар и др. В свою очередь формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений, может быть реализована в курсе посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, включающих фото-, аудио- и видеоматериалы по курсу.

В учебном процессе преподавания дисциплины 'Демография' предусматривается широкое использование активных методов обучения (разбор конкретной ситуаций, тренинги, деловые и ролевые игры, круглые столы). Использование новых технологий позволяет сформировать профессиональные навыки у обучающегося, соответствующие требованиям работодателей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах мира

устный опрос , примерные вопросы:

Имеются ли различия в демографической ситуации в развитых и развивающихся странах мира

Тема 2. Тенденции воспроизводства населения в мире, России

письменная работа , примерные вопросы:

Раскройте современные тенденции воспроизводства населения в мире, России

Тема 3. Миграции населения (История миграции населения. Характеристика современной миграционной ситуации. Миграционная политика)

тестирование , примерные вопросы:

1.Переселение людей из одних мест проживания в другие: А) путешествие Б) естественный прирост В) миграция Г) механический прирост 2.Иммиграция ? 3.Какие миграции сопровождаются сменой места жительства: А)Маятниковая Б)Стационарная В)Реэмиграция Г)Сезонная 4.Маятниковая миграция это ?это: А) возвращение эмигранта в страну первоначального проживания, возвратная миграция Б) миграция населения за пределы страны в поисках работы В)ежедневная миграция на работу из пригородов в город и обратно Г)переселение сельских жителей в города 5.Разность числа прибывших и выбывших: А) репатриация Б) естественный прирост В) механический прирост Г) эмиграция 6.Въезд в страну: А) реэмиграция Б) иммиграция В) эмиграция Г)депортация 7.Выезд из страны: А) депортация Б) иммиграция В) сальдо миграций Г) эмиграция 8.Изгнание людей из родных мест: А) репатриация Б) реэмиграция В) иммиграция Г) депортация

Тема 4. Численность и структура населения

творческое задание , примерные вопросы:

Определить структуру населения по полу и возрасту. Составить половозрастные пирамиды, и анализировать. Раскрыть взаимосвязи половозрастной структуры населения и демографических процессов.

Тема 5. Рождаемость, смертность, средняя ожидаемая продолжительность жизни

контрольная работа , примерные вопросы:

- 1) К странам с нулевым приростом населения относятся (найти лишний вариант) А) Канада Б) Австрия В) Испания Г) Ирландия 2) Демографический переход ? 3) Демографический взрыв наибольшей степени охватил (найти правильные варианты): А) Латинскую Америку Б) Австралию В) Азию Г) Европу 4) Индия первой из развивающихся стран с 1951 г. стала включать в государственные пятилетние планы развития народного хозяйства задачи _____ уровня рождаемости. 5) В Китае в каком году создан государственный комитет планирования рождаемости: А) 1954 Б) 1963 В) 1972 Г) 1981 6) В исламских странах численность населения: А) уменьшается Б) находится на уровне 90-ых годов XX века В) медленно растет Г) быстро растет 7) Численность мусульман на Земле по последним данным составляет: А) 1,2 млрд. чел Б) 1,5 млрд. чел. В) 1,8 млрд. чел Г) 2,1 млрд. чел. 8) По данным экспертов, мусульманское население мира к 2050 году составит А) 1,8 млрд. чел Б) 2,1 млрд. чел. В) 2,4 млрд. чел Г) 2,6 млрд. чел. 9) Смена типа воспроизводства населения называется _____ 10) Среднегодовые темпы роста населения России составляли в: 1) 60-ые годы А) 0,1% 2) 70-ые годы Б) 0,6% 3) 80-е годы В) 0,7% 4) 90-ые годы Г) 1,3% 11) В России в средней продолжительности жизни между мужчинами и женщинами: А) имеется огромный разрыв Б) имеется небольшой разрыв В) различий практически нет Г) имеется небольшой разрыв в пользу мужчин 12) Глобальное старение населения стран стало предметом обсуждения на нескольких международных мероприятиях (найти лишний вариант) А) 1989 г. ? на Международной демографической конференции в Праге Б) 1993 г. ? на 90-й сессии Межпарламентского союза в Канберре В) 1995 г. ? на Европейском геронтологическом конгрессе в Амстердаме Г) 1998 ? на Всемирном форуме по вопросам старения в Милане 13) Кризисную демографическую ситуацию в России характеризует: А) ускоренный вариант перехода к депопуляционному характеру развития демографических процессов в 90-х гг. Б) отрицательное сальдо миграции В) стабильное и продолжающееся снижение показателя рождаемости до крайне низкого уровня Г) установление режима сверхсмертности мужского трудоспособного населения на подавляющей части территории страны 14) За последние годы, среди регионов России абсолютным лидером по росту населения стала: А) Тюменская область Б) Ленинградская область В) Чеченская республика Г) Республика Башкортостан 15) Демографическая ситуация в России в 2016 году демонстрирует следующие тренды (найти лишний вариант): А) русское население страны стремительно вымирает; Б) естественный прирост характерен для регионов Центральной России В) естественная убыль населения характерна для большинства субъектов России; Г) Россия компенсирует вымирание собственного населения за счет миграционного прироста. 16) Наиболее общей количественной мерой населения мира, страны, отдельных ее частей является его общая _____. 17) Объект демографической политики: А) Безработные Б) Студенты и школьники В) Молодые семьи Г) Население страны в целом 18) Демографическая политика ? 19) Какая часть населения Земли проживала в городах к началу XIX века? А) 3% Б) 8% В) 12% Г) 25% 20) К категории безработных относятся: А) лица, находящиеся в длительном отпуске Б) лица, не имеющие работы, активно ищущие ее и готовые работать В) лица, не имеющие работы и прекратившие ее поиск Г) все старшеклассники и студенты

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и методы демографии.
2. Краткая история становления демографии.
3. Предмет демографии
4. Задачи демографии
5. Методы исследования в демографии.
6. Специализация внутри демографии

Институт этнологии и антропологии Академии наук РФ - <http://www.iea.ras.ru/>

Московский центр Русского географического общества -

<http://rgo.msk.ru/commissions/ethnography/>

Российский этнографический музей - <http://www.ethnomuseum.ru/>

Этнография народов России - <http://www.ethnology.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Демография" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тачскрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения дисциплины Сервисная деятельность вуз должен располагать специализированными кабинетами. Помещение кабинета/лаборатории должно быть оснащено необходимой учебной и учебно-методической литературой, оборудованием (мультимедийным компьютером, мультимедиапроектором, экраном на штативе), а также демонстрационными материалами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 101100.62 "Гостиничное дело" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Биктимиров Н.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. _____

"__" _____ 201__ г.