

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр заочного и дистанционного обучения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Краеведение Б2.ДВ.1

Направление подготовки: 101100.62 - Гостиничное дело

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галимов Ш.Ш. , Мустафин М.Р.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рубцов В. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр заочного и дистанционного обучения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галимов Ш.Ш. кафедра сервиса и туризма Институт управления, экономики и финансов , SSGalimov@yandex.ru ; доцент, к.н. (доцент) Мустафин М.Р. кафедра сервиса и туризма Институт управления, экономики и финансов , MRMustafin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Цели освоения

Цель: Ознакомить студентов с основами краеведения; усвоить теорию и практику по изучению своей местности.

Задачи:

1. Раскрытие сущности и педагогического значения краеведения.
2. Усвоение студентами краеведческих исследований.
3. Умение организовать учащимися краеведческо-туристическую работу.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.ДВ.1 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 101100.62 Гостиничное дело и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс по географическому краеведению имеет целью ознакомить студентов с основами краеведения, вооружить их умениями и навыками изучения своей местности и родного края. При этом под термином "родной край" понимается территория своей ад-министративной области (края, субъекта Федерации), изучаемая на основе знакомства с краеведческой литературой и картографическими материалами, а также путем непосредственных наблюдений и исследований во время походов и экскурсий. Под термином "своя местность" понимается территория, доступная непосредственному наблюдению учащимися во время учебной и внеклассной работы в окрестностях школы. Понятие "своя местность" может охватывать территорию административного района, поселка городского типа, города, городской район с прилегающей зеленой зоной.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК -14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК - 8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовностью к кооперации с коллегами, бесконфликтной работе в коллективе, быть толерантным к этническим, национальным, расовым, конфессиональным различиям, к восприятию культуры и обычаев стран и народов
ОПК - 2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

сущность и педагогическое значение краеведения, план изучения родного края в процессе школьного краеведения, формы изучения края, методы и приемы осуществления принципа в обучении географии, содержание экспозиции отделов природы и хозяйства школьного краеведческого уголка и музея, содержание и формы внеклассной краеведческой работы.

2. должен уметь:

проводить краеведческие исследования своей местности, разрабатывать содержание и методики проведения экскурсий в природу и на промышленное предприятие, составлять типовой план изучения географии своей области (края, республики), составлять краеведческую библиографию, медиотеки, использовать Интернет ресурсов, составлять общешкольный план работы по краеведению и туризму, разрабатывать годовой план работы школьного краеведческого кружка, разрабатывать содержание общешкольных мероприятий краеведческого характера: олимпиады, вечера, туристско-краеведческие слеты, походы-экспедиции.

3. должен владеть:

Все аспекты школьной экскурсий и туризма

Защитить свои интересы и интересы школы в охране окружающей среды

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Содержание, развитие, методы краеведения История развития краеведения	5	1	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Природное и социальное краеведение в воспитании молодого поколения	5	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Краеведческие экскурсии, их организация и методика проведения экскурсий	5	3	0	2	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Содержание, развитие, методы краеведения История развития краеведения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теоретические вопросы краеведения. Сущность краеведения и краеведческого принципа в обучении. История развития краеведения в России. Развитие краеведения в РТ. Формы изучения родного края.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практические вопросы краеведения.

Тема 2. Природное и социальное краеведение в воспитании молодого поколения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторический подход в изучении природы родного края Краеведческий подход в патриотическом воспитании молодежи. Организация туристических походов по изучению родного края.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ краеведческой литературы Методика организации краеведческого музея

Тема 3. Краеведческие экскурсии, их организация и методика проведения экскурсий

практическое занятие (2 часа(ов)):

Мастер-класс проведения краеведческой экскурсии Взаимосвязь краеведческих экскурсий и экологического и этнографического туризма

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Содержание, развитие, методы краеведения История развития краеведения	5	1	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	10	устный опрос
				Умение организовать экскурсии по родному краю	5	Отчет
2.	Тема 2. Природное и социальное краеведение в воспитании молодого поколения	5	2	подготовка к творческому экзамену	15	творческое задание
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
3.	Тема 3. Краеведческие экскурсии, их организация и методика проведения экскурсий	5	3	подготовка к творческому экзамену	15	творческое задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
Итого					58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование информационной технологии и создание презентаций по определенным темам

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Содержание, развитие, методы краеведения История развития краеведения

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучение основ краеведения

Отчет , примерные вопросы:

Схема маршрута, находки, организация уголка природы и др.

устный опрос , примерные вопросы:

История развития краеведения в России и РТ

Тема 2. Природное и социальное краеведение в воспитании молодого поколения

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ краеведческой литературы

устный опрос , примерные вопросы:

Организация школьного или поселкового краеведческого музея

Тема 3. Краеведческие экскурсии, их организация и методика проведения экскурсий

творческое задание , примерные вопросы:

Организация мастер-класса по проведению краеведческой экскурсии

устный опрос , примерные вопросы:

Методика организации и проведения краеведческих экскурсий.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

На основе уголка природы создание школьного краеведческого музея

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Краеведение, его сущность и задачи.
2. Роль школьного географического краеведения в учебно-воспитательном процессе,
3. Виды и организационные формы краеведческой работы в школе
4. Разработка программы краеведческих исследований
5. Содержание и объем краеведческих сведений в школьных курсах географии.
6. Учебные краеведческие экскурсии
7. Методика изучения темы "Своя область".
8. Формы организации внеклассной краеведческой работы в школе.
9. Внеклассная краеведческая работа
10. Краеведческая работа внешкольных учреждений
11. Общие сведения о Республике Татарстан
12. Природно-географическая характеристика
13. Морфоскульптура и современная эволюция рельефа.
14. Подземные воды Татарстана.
15. Реки Татарстана.
16. Озера Татарстана.
17. Климат Татарстана.
18. Почвенный покров Татарстана.
19. Растительность Татарстана.
20. Животный мир Татарстана.
21. Природные зоны и физико-географические районы Татарстана.
22. Лесостепная зона.
23. Предкамье:
24. Закамье Западное
25. Закамье Восточное
26. Предволжье:

7.1. Основная литература:

Краеведение, Хусаинов, Заудет Абдуллович, 2011г.

Краеведение, Фархуллин, Рустам Шарипович;Иванов, Дмитрий Владимирович;Замалетдинов, Ильдар Валиуллович, 2013г.

Краеведение, Никонова, Мария Александровна, 2012г.

Основная литература:

Хусаинов З.А. Методика обучения географии и экологии Татарстана. Казань: КГПУ, 2005.

Катцина, Т. А. Социальное попечение в Сибири (XIX - начала XX в.) в документах и материалах [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / отв. ред. и сост. Т. А. Катцина; сост. О. М. Долидович, В. Г. Седельников; Сиб. федер. ун-т; филиал РГСУ в г. Красноярске. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 276 с. : илл. - ISBN 978-5-9765-1296-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037733-2 (Наука).

<http://znanium.com/bookread.php?book=441174>

Региональная повседневная культура: Учебное пособие / Н.В. Алехина, Л.Ю. Лепешкина, Н.В. Овсянникова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006497-0, 300 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=394279>

Экскурсионная деятельность: Учебное пособие / Ю.А. Матюхина, Е.Ю. Мигунова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-238-4, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=223863>

7.2. Дополнительная литература:

Краеведение, Никонова, Мария Александровна, 2012г.

Свияжское историческое краеведение и современность. Вып. 1, , 2010г.

Книги. Библиотеки. История, Вып. 10. Материалы круглого стола "Краеведение и его роль в развитии регионального сообщества", 19 сентября 2007 г., г. Тверь, Вершинина, О. В.;Середа, Н. В.;Козловская, Л. Е., 2009г.

Историческое краеведение в Татарстане, Синицын, О. В., 2004г.

Дополнительная литература:

Греханкина Л. Ф. Модели включения регионального содержания в учебный процесс // География в школе. 2000. ♦ 5.

Краеведение: Пособ. Для учит. / Под ред. А.В. Даринского. - М.: Просвещение, 1987.

Методика преподавания региональной географии в школе: учеб. пособие для учителей географии и студентов географ, спец. высш. пед. учеб. заведений / под ред. М. А. Никоновой. М., 2003.

Рыжак М. В. Школьная география: современное состояние и перспективы развития // География в школе. 2003. ? ♦ 10.

Сиротин В. И. К вопросу о профильном изучении географии в старших классах 12-летней школы // География в школе. 2002. ♦1.

Сиротин В. И. О введении профильного обучения на старшей ступени общего образования и месте географии в примерных планах возможных профилей // География в школе. 2002. ♦ 9.

Сборник нормативных документов. География. М., 2005.

Стандарт среднего (полного) общего образования по географии: профильный уровень. М., 2004.

Строев К.Ф. Краеведение.- Изд-во "Просвещение".- М., 1967.

Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика. ? М., 2001.

Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика (поурочное планирование) // География в школе. 2002. ♦ 8, 9; 2003. ♦ 2.

Большой Российский энциклопедический словарь. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2006.

Большая географическая энциклопедия. - М.: Эксмо, 2007.

В поисках смысла/ Сост. А.Е. Мачехин. Изд.2?е, перераб. И доп. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.

Гайсин И.Т. , Хусаинов З.А., Галимов Ш.Ш. География и экология РТ: Учеб. пособие. - Казань: Изд-во КГПУ, 2003.

Никонова М.А. Краеведение. Учеб. пособие для высш. Учеб. заведений. - М.: Изд-ский центр "Академия", 2009.

Настольная книга учителя географии / Авт. сост. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. М.: ООО "Издательство АСТ", 2002.

Практикум по методике преподавания географии для студентов педагогических вузов / под ред. Е.А. Таможней М.: Изд-во "Экзамен", 2008.

Универсальная энциклопедия для юношества. Земля/ Сост. А.М. Берлянт. - М.: Изд-ий дом "Современная педагогика", 2001.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе. Учеб. пособ. для студентов вузов / АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007.

11. Программно-методические материалы. География. 6?9 классы. М., 2008.

Автор(ы):

Галимов Ш.Ш. _____

Мустафин М.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. _____

"__" _____ 201__ г.