

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Становление современного европейского парламентаризма

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, к.н. Норден Л.Л. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Larissa.Norden@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5	способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
ПК-10	способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения
ПК-12	способностью к использованию баз данных, и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей
ПК-9	способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные подходы к изучению процесса становления европейского парламентаризма;
- основные подходы к изучению процесса становления европейского парламентаризма, существующие в отечественной и западной историографии.

Должен уметь:

- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи);
- логично излагать свои мысли и вести научную дискуссию;
- свободно анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать исторические источники.

Должен владеть:

- основами знаний по истории Европы;
- навыками самостоятельной работы с первоисточниками;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу;
- адекватной современным требованиям методологией научного анализа.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада)" и относится к дисциплинам по выбору.  
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Истоки английского парламентаризма и его эволюция в период средневековья и нового времени (XIII-XVIII вв.)	2	2	4	0	
2.	Тема 2. Развитие британской парламентской системы в XIX столетии.	2	2	2	0	
3.	Тема 3. Парламентские институты в странах Западной Европы в конце XVIII-XX вв.	2	2	4	0	56
	Итого		6	10	0	56

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Предмет и задачи курса. Истоки английского парламентаризма и его эволюция в период средневековья и нового времени (XIII-XVIII вв.)

Модели общественной эволюции.

Понятие "демократия": основные принципы и установки, достоинства и недостатки. Конституционные основы демократии.

Идея представительства. Представительная система управления как великое достижение демократии: ее основные элементы.

Европейский парламент как один и важнейших элементов единой западной цивилизации.

##### Тема 2. Развитие британской парламентской системы в XIX столетии.

XIX столетие в Западноевропейской истории. Развитие британского конституционализма в Европе в XIX - начале XX вв. Институт британской монархии в XIX в. Эпоха Георга III и Георга IV. "Конституционная революция".

Кабинет Грэя и "Акт о Народном представительстве" 1832 г. Консерваторы и либералы: оформление двухпартийной политической системы. Система местного управления после 1832 г. Общественно-политическое движение 30-40 гг. XIX в. Роль прессы в политической жизни страны. Эволюция политической элиты в сторону демократии. Парламентские законы 50 гг. XIX вв. Избирательная реформа 1867 г. и дальнейшее расширение электората. У. Гладстон и основные постулаты Gladstonовского либерализма. Б. Дизраэли и его "торийская демократия". Концепция национальной партии. Эволюция двухпартийной системы в поздневикторианской Англии. Реформаторство либералов и консерваторов 70-80-х гг. XIX в. в социальнополитической сфере. Движение за независимое представительство рабочих. Ранние лейбористы как парламентская группа.

Парламентские традиции Великобритании XIX в. Особенности парламентского режима XIX в.

Усиление исполнительной власти и роли премьер-министра в политической жизни страны. Взаимоотношения парламента, кабинета и премьер-министра в конце XIX - начале XX вв.

Эпоха Эдуарда VII. Последнее правление английских либералов (1906-1916 гг.) и политика "ллойджорджизма". Парламентский акт от 19 августа 1911 г.

### **Тема 3. Парламентские институты в странах Западной Европы в конце XVIII-XX вв.**

Трансформация государственного режима во Франции. Отсутствие давних традиций представительства, парламентаризма и политической борьбы в рамках представительного органа во Франции. Генеральные Штаты 1789г.: состав, структура. Дискуссии в обществе по проблеме организации и полномочий представительной власти. От Генеральных Штатов к Национальному Собранию. От Национального Собрания к Учредительному. Преодоление сословного развития и формирования национального сознания. Точки зрения на задачи и принципы законотворческой деятельности. "Декларация прав человека и гражданина" 1789 г. Законодательные акты Учредительного Собрания 1789-1790 гг. Обеспечение юридического равенства граждан. Вовлечение в политическую борьбу городского населения. Политические клубы - французский вариант протопартий. Возникновение народных обществ. Конституция 1791 г. Закрепление принципа представительного правления и разделения властей. Слабость и несовершенство механизма взаимодействия властей. Конституция 1793 г. Провозглашение республики. Замена представительного правления элементами прямой демократии. Разрушение Якобинской системы институтов власти. Конституция 1795 г. Восстановление принципов представительного правления и разделения властей. Возвращение Франции к монархии в наполеоновскую эпоху.

Раскол европейского общества на сторонников и противников революции. Распространение либеральной идеологии и консервативных тенденций. Расширение конституционализма в западноевропейских завоеванных французами и независимых государствах.

Развитие политической жизни в Германии в XVIII в. Образование Рейнского союза. Реформа государственного управления, юстиции. Влияние Вестфальского Королевства (1807-1813 гг.) на конституционное развитие Германии. Либеральные преобразования в Пруссии - предпосылки перехода от абсолютистского государства к конституционному в XIX ст. Приспособление государственно-правовых и политических институтов Германии к новым историческим условиям.

Образование Цизальпинской и Лигурийской республик. Конституции итальянских республик. Невозможность зарождения итальянского парламентаризма из-за нерешенности проблемы национального объединения.

Роль кортесов в общественно-политической жизни Испании. Испанский парламентаризм и борьба с иностранной экспансией. Верховная центральная хунта в Аранхуэсе. Созыв учредительных кортесов в Кадисе. Утверждение первой испанской конституции. Попытка кадисских либералов наполнить новым содержанием формулу власти "Король-Народ". Конституция 1812 г. переход к абсолютизму при Фердинанде VII.

Парламентаризм в России на рубеже XX-XXI вв. Развитие парламентских учреждений в Северной Америке.

Английский парламентаризм как образец государственного правления для стран Запада. Британский парламент и парламентский контроль над исполнительной властью на современном этапе. Современный парламентаризм на Западе: достоинства и недостатки; общее и особенное.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Грызлов Б.В. Кризис представительной демократии и тенденции развития западного парламентаризма // Политическая экспертиза - <http://www.politex.info/content/view/329>

Российский и западный парламентаризм в сравнительной перспективе // Человек и наука - <http://cheloveknauka.com/rossiyskiy-i-zapadnyy-parlamentarizm-v-sravnitelnoy-perspektive>

Эволюция парламентаризма в различных странах - <http://helpiks.org/8-11431.html>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

1. При оформлении конспекта лекции необходимо записать ее план для первоначального погружения в логику темы, осмысления причинно - следственной связи между рассматриваемыми вопросами(явлениями) и в целях помощи при подготовке к экзамену(зачету) по дисциплине.

2. Перед лекцией рекомендуется ознакомиться с материалами учебных пособий в качестве подспорья для овладения полной информацией, введения в контекст исторической эпохи, более обстоятельного знакомства с терминологией, понятиями.

3. Оформляя конспект лекции, необходимо оставлять поле, где студент может записать собственные мысли, возникающие в процессе лекции, вопросы, над которыми ему необходимо самостоятельно поразмышлять или задать их лектору; уточненные детали из учебной литературы и пр.

4. При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- ознакомиться с планом(предложенным в методическом пособии или скорректированным преподавателем), прилагающимся перечнем источников и научной литературы, темами докладов, вопросами, предложенными для дискуссий, образцами заданий для контрольных работ или тестов.

- прочитать конспект лекции по заявленной теме практического занятия.

- изучить предложенную научную литературу по теме семинара, познакомиться с различными точками зрения, дискуссиями, концептуальными подходами ученых к изучаемым историческим явлениям и событиям.

- особенное внимание уделить работе с историческими источниками, критическому осмыслению содержащейся в них информации.

- выработать собственное понимание сущности, связей и значения исторических явлений и событий.

5. При подготовке доклада студенту необходимо:

- получить от преподавателя тему(или выбрать ее самостоятельно из предложенного преподавателем перечня тем);
- определить историографическую базу(научную и научно- популярную литературу, существующие в историографии подходы к изучаемой проблеме);
- подобрать источники, используя при этом хрестоматии, практикумы, публикации в научных журналах и т.д.; тщательно проанализировать источники(всегда стараясь при этом находиться 'над материалом', 'над эпохой', чтобы 'не попасть' под влияние источника и избежать поверхностного или одностороннего рассмотрения проблемы);
- составить план работы;
- оформить работу письменно, исправив все ошибки и опечатки, уделив внимание оформлению научно - справочного аппарата;
- сдать оформленную работу преподавателю, пройти устную защиту;
- при необходимости исправить указанные преподавателем замечания;

При написании доклада обязательными требованиями являются:

- наличие источников;
- соответствие темы, цели и содержания доклада;
- тема доклада должна быть раскрыта.

6. При подготовке студента к контрольной работе необходимо:

- получить от преподавателя темы, в рамках которых будут определены вопросы для контрольной работы;
- прочитать конспекты лекций по предложенным темам;
- изучить научную литературу и источники по определенным к контрольным работам темам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада".



Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.7 Становление современного европейского  
парламентаризма

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 1: учеб. для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 528 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101420.html>

Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2: учеб. для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 621 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014919.html>

Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3: учеб. для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01556-4 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015564.html>

**Дополнительная литература:**

История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01459-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351>

Варивончик И. В. 'Американская мечта' сегодня: средний класс США в конце XX - начале XXI века.: Монография / И.В. Варивончик. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 318 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Социология). (переплет) ISBN 978-5-16-006772-8, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406859>

Крашенинникова Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т.2. Современная эпоха: Учебник для вузов / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 816 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-593-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509333>

Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие. Москва Вузовский учебник ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М' 2012. <http://znanium.com/go.php?id=363805>

Хачатурян, Н. А. Сословная монархия во Франции XIII - XV вв. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Хачатурян. - М.: Высш. шк., 1989. - 272 с. - (Б-ка историка). - ISBN 5-06-000020-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374434>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.7 Становление современного европейского  
парламентаризма*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Сравнительные модели исторического развития стран Востока и Запада

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows