

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр бакалавриата Развитие территорий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Рекреационная география Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 43.03.02 - Туризм

Профиль подготовки: Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шабалина С.А.

**Рецензент(ы):**

Рубцов В.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Рубцов В. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр бакалавриата: развитие территорий):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 948345617

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шабалина С.А. кафедра сервиса и туризма Институт управления, экономики и финансов , Svetlana.Shabalina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Рекреационная география" являются знакомство студентов с системой территориального (пространственного) распределения рекреационных ресурсов в пределах страны и отдельных объектов, получение знаний об объектах, имеющих выдающееся значение как в российском, так и мировом масштабах, а также воспитание бережного и рационального их использования и применения в туристической деятельности; получение знаний о характере и особенностях туристского районирования, о способах его пересмотра и изучение современной сетки туристско-рекреационных районов и зон России

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 43.03.02 Туризм и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина относится к Б3.В4.

Дисциплина органично взаимосвязано с остальными предшествующими дисциплинами учебного плана, что находит отражение в их взаимодополняемости. "Входные" знания студентов должны быть почерпнуты ими из курсов " География", "Экономическая и социальная география России", "Экономическая и социальная география мира", "Виды и тенденции развития туризма" и "Рекреационная география и курортология". Студенты должны обладать знаниями о региональном анализе как системном подходе к изучению территориальных рекреационных систем, понимать методы реализации регионального рекреационного анализа и уметь самостоятельно применять методы туристско-рекреационного проектирования.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к профессиональной деятельности в туристской индустрии
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской индустрии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью обрабатывать и интерпретировать с использованием базовых знаний математики и информатики данные, необходимые для осуществления проектной деятельности в туризме
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации по проекту туристского продукта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

место рекреационной географии в решении задач взаимодействия общества и природы; принципы и методы прикладных направлений географии; закономерности трансформации природных геосистем под влиянием хозяйственной деятельности человека; особенности геотехнических систем различного назначения

2. должен уметь:

использовать географические знания для решения практических задач; оценивания последствий влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; оценивания природно-ресурсного потенциала территории; ориентироваться в современном состоянии, проблемах и перспективах одной из наиболее важных областей науки и проектирования, получивших развитие в последние десятилетия. представлять значение районной планировки для решения задач, связанных с анализом пространственных особенностей и стратегических аспектов развития расселения в стране как основы территориально-градостроительной политики.

3. должен владеть:

теоретическими знаниями о рекреационной географии, ее месте в управлении природопользованием, о ее целях, задачах, функциях и методах реализации

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- иметь представление об историческом процессе развития идей и теорий в рекреационной географии;
- знать особенности развития ведущих научных школ (в мировом и региональном аспектах)
- знать роль теоретических построений и концепций в решении прикладных задач;
- знать особенности современной организации рекреационной и туристской деятельности;
- ориентироваться в процессах районообразования и формирования рекреационных районов;
  
- уметь анализировать и давать оценку рекреационным ресурсам;
- уметь давать связанную характеристику любого туристско-рекреационного района мира.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса. Основные понятия рекреационной географии. Объект и предмет рекреационной географии - территориальные рекреационные системы.	3	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Возникновение рекреационной географии в СССР. ТРС как основной объект исследования. Кризис рекреационной географии как научной и учебной дисциплины со второй половины 1980-х годов. Новейшие направления в рекреационной географии	3	2	4	2	0	Письменная работа
3.	Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Время свободное и рекреационное и их соотношение. Отдых (рекреация). Свободное время. Рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы. Рекреационная освоенность. Территориальная рекреационная система (ТРС). Рекреант. Анализ смысла рекреации	3	3-4	4	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ. Значение и области применения карт.	3	5	4	4	0	
5.	Тема 5. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА. Рекреационный потенциал - совокупность природных, культурно-исторических и социаль-но-экономических ресурсов.	3	6-10	4	6	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ. Типы рекреационных учреждений. Методика рекреационной оценки территорий. Метод факторного анализа. Аттрактивные и репеллентные свойства местности.	3	11	4	6	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования.	3	12	4	0	0	
8.	Тема 8. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. Виды рекреационной деятельности.	3	13	6	6	0	Письменная работа
9.	Тема 9. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ. Процесс рекреационного районообразования и его этапы.	3	14-16	4	8	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	36	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса. Основные понятия рекреационной географии. Объект и предмет рекреационной географии - территориальные рекреационные системы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определения объекта и предмета рекреационной географии в СССР - территориальные рекреационные системы. Причины и факторы акцента на ТРС как предмете исследования рекреационной географии. Связь конструктивной направленности советской рекреационной географии и жесткой ограниченности ее предмета проблемами формирования ТРС; причины такой связи. Определение объекта и предмета рекреационной географии на новом этапе освоения пространства российской СКС. Рекреационная география как фундаментальная и прикладная дисциплина. Два направления исследований в рекреационной географии. Фундаментальность и необходимость, практическая направленность и необходимость направлений исследований РГ.

**Тема 2. Возникновение рекреационной географии в СССР. ТРС как основной объект исследования. Кризис рекреационной географии как научной и учебной дисциплины со второй половины 1980-х годов. Новейшие направления в рекреационной географии**  
**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Становление рекреационной географии как учебной дисциплины. Положение курса ?Рекреационная география? в системе географического образования. Характерные черты рекреационной отрасли и рекреационной географии как области науки в СССР. Пространственные различия в пределах СССР - дело временное и подлежащее постепенному устранению; восприятие времени как некой постоянно прогрессирующей субстанции. Недопущение мысли о возможности периодических изменений в социо-культурной эволюции; жесткое противостояние советской и западной географических, наук как областей познания; идеологическое противостояние российской и западной СКС и игнорирование богатого практического опыта западной СКС в области организации рекреационной деятельности. Исчезновение СССР и драматическое изменение реальности российской СКС. Кризис рекреационной географии как научной и учебной дисциплины со второй половины 1980-х годов. Новейшие направления в рекреационной географии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Характеристика исторических периодов развития рекреационной географии

**Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Время свободное и рекреационное и их соотношение. Отдых (рекреация). Свободное время. Рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы. Рекреационная освоенность. Территориальная рекреационная система (ТРС). Рекреант. Анализ смысла рекреации**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основные понятия, характеризующие, собственно рекреацию. Отдых (рекреация). Свободное время. Рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы. Рекреационная освоенность. Территориальная рекреационная система (ТРС). Рекреант. Деление рекреации по продолжительности: туризм и экскурсии. Определение временного различия: между экскурсиями и туризмом. Деление рекреации по месту проведения рекреационной деятельности: иностранный и внутренний виды туризма. Рекреация как объект исследования рекреологии и рекреационной географии. Изучение феномена рекреационной деятельности в социологии, психологии, экономике, правоведении и ряде других наук. Исследование рекреации как комплексное научное направление и задача. Рекреация как социально-экономическое явление. Анализ смысла рекреации. Рекреация как атрибут человеческой деятельности. Причины феномена рекреации. Пассивный и активный пространственные стандарты рекреации. Рекреация как социокультурный феномен

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

2. Лундская школа ?временной? географии. 1. Важность исследований пространственно-временного поведения людей для рекреационной географии. 2. Лундская школа ?временной? географии. Принципы Лундской школы. 3. Понятия Лундской школы. 4. Проблематика исследований Лундской школы. 5. Оценка значимости Лундской школы. 6. Наиболее привлекательные черты Лундской школы.

**Тема 4. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ. Значение и области применения карт.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Картографический метод исследования в рекреационной географии. Классические карты. Значение и области применения классических карт. Определение карты. Элементы карты: картографическое изображение, математическая, основа, легенда, вспомогательное оснащение и дополнительные данные. Свойства карты. Карта и атлас. Использование карт. Группы приемов использования карт: описания по картам, графические приемы, графоаналитические приемы, приемы математико-картографического моделирования.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Картографический метод исследования в рекреационной географии. 1. Классические карты: определение, элементы карты, свойства. Карта и атлас. 2. Картографические проекции. Масштаб карты. 3. Критерии классификации карт. 4. Картоид. 5. Мысленные карты и предпочтения рекреантов.

## **Тема 5. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА. Рекреационный потенциал - совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов.**

### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала. Сложность определения рекреационных ресурсов. Влияние рекреационных ресурсов на развитие туризма. Особенности рекреационных ресурсов. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Природные предпосылки рекреации. Рекреационное землепользование и его типы. Рекреационные и туристские ресурсы и их соотношение. Разновидности и особенности рекреационных и туристских ресурсов. Составление территориальных балансов отдыха и рекреационного кадастра. Кадастр туристских ресурсов. Емкость рекреационных ресурсов и методика ее определения.

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

3. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. 1. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. 2. Классификация культурно-исторических объектов. 3. Типология культурно-исторических объектов по рекреационной значимости. 4. Природное и культурное наследие в туризме. Деятельность ЮНЕСКО. Культурный туризм. Хартия культурного туризма. 5. Список всемирного наследия ЮНЕСКО. 6. Концепция и основные принципы адекватного туризма. 7. Понятие о культурном ландшафте. Типология культурных ландшафтов ЮНЕСКО. Методика оценки культурных ландшафтов.

## **Тема 6. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ. Типы рекреационных учреждений. Методика рекреационной оценки территорий. Метод факторного анализа. Аттрактивные и репеллентные свойства местности.**

### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Территориальные рекреационные системы. Подсистемы рекреационных систем и характер взаимосвязей между ними. Свойства рекреационных систем. Оценка эффективности функционирования рекреационной системы. Типы структуры рекреационных систем. Иерархическая и территориальная структуры рекреационных систем. Композиционные и структурные элементы территориальных рекреационных систем.

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

4. Рекреационная и туристская сеть. 1. Материальная база и инфраструктура туризма. 2. Туристские и рекреационные учреждения. 3. Туристские базы. 4. Проблемы размещения рекреационной и туристской инфраструктуры.

## **Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования.**

### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Функциональная модель туристского природопользования. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения. Заповедное природопользование. Рекреационное природопользование. Руральное природопользование. Урбанизированное природопользование. Рекреационное природопользование и охрана природы. Принципы ландшафтной архитектуры.

## **Тема 8. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. Виды рекреационной деятельности.**

### ***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Пространственно-временная организация рекреационной деятельности и элементарных рекреационных занятий. Интенсивность рекреационной деятельности. Комбинации циклов рекреационной деятельности. Цикл рекреационных занятий. Моделирование циклов рекреационных занятий. Иерархия циклов рекреационных занятий. Основные требования к циклам рекреационных занятий. Отношения между циклами рекреационных занятий. Конструирование циклов рекреационных занятий. Классификация рекреационной деятельности. Основания классификации рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по общественным функциям и технологии. Виды рекреационной деятельности.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Характеристика отдельных видов рекреации и осуществления ее эффективной деятельности: Лечебно-курортная рекреация: ее разновидности и особенности организации. Условия лечебно-курортной рекреации. Оздоровительная и спортивная рекреация. Пляжно-купальный отдых. Прогулочный и промыслово-прогулочный отдых. Маршрутный туризм. Познавательный краеведческий туризм. Водный туризм. Подводный спортивный туризм. Рыболовный и охотничий туризм. Горнолыжный туризм и альпинизм. Типология рекреационной деятельности по: характеру организации, числу участников, признаку подвижности, характеру используемых видов транспорта, правовому статусу, продолжительности пребывания и т.д. Сезонность рекреационной деятельности.

**Тема 9. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ. Процесс рекреационного районообразования и его этапы.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Суть процесса районообразования. Наиболее фундаментальные причины районообразования. Соотношение начальных предпосылок освоения территории и закрепления за ней новой хозяйственной специализации. Рекреационное районообразование - частный случай общего процесса районообразования. Формирование рекреационной специализации в зависимости от потребностей освоения. Генезис районов массового туризма. Время возникновения районов массового туризма. Уровень освоенности района и интенсивность туристических потоков. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов. Фундаментальные причины районообразования как пространственного процесса. Возможности практического воздействия на процесс рекреационного районообразования. Определение пределов такого рода воздействия. Условия воздействия на процесс рекреационного районообразования. Процесс рекреационного районообразования и его этапы.. Описание каждого этапа.. Особенности ситуации в рекреационном районе на каждом этапе его эволюции. Разделение труда между различными районами СКС. Формирование районов различной специализации. Характеристика типов освоения пространства СКС. Пространственная конфигурация специализированных районов в пространстве СКС. Временные характеристики формирования специализированных районов в пространстве СКС.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

7. Процесс рекреационного районообразования, его этапы. 1. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов. 2. Фундаментальные причины районообразования 3. Процесс рекреационного районообразования и его этапы. 4. Пространственная конфигурация специализированных районов в пространстве СКС. Конкретные примеры районообразования: рекреационные районы российской СКС. Рекреационное страноведение 1. Особенности развития рекреационного страноведения 2. Типология государств и территорий по критерию принадлежности их к различным социо-культурным образованиям

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса. Основные понятия рекреационной географии. Объект и предмет рекреационной географии - территориальные рекреационные системы.	3	1	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Возникновение рекреационной географии в СССР. ТРС как основной объект исследования. Кризис рекреационной географии как научной и учебной дисциплины со второй половины 1980-х годов. Новейшие направления в рекреационной географии	3	2	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
3.	Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Время свободное и рекреационное и их соотношение. Отдых (рекреация). Свободное время. Рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы. Рекреационная освоенность. Территориальная рекреационная система (ТРС). Рекреант. Анализ смысла рекреации	3	3-4	подготовка к устному опросу	10	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ. Значение и области применения карт.	3	5	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
5.	Тема 5. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА. Рекреационный потенциал - совокупность природных, культурно-исторических и социаль-но-экономических ресурсов.	3	6-10	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
6.	Тема 6. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ. Типы рекреационных учреждений. Методика рекреационной оценки территорий. Метод факторного анализа. Аттрактивные и репеллентные свойства местности.	3	11	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
7.	Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования.	3	12	заполнение контурных карт	8	карта с территориальными типами рекреационного природопользования

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. Виды рекреационной деятельности.	3	13	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
9.	Тема 9. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ. Процесс рекреационного районообразования и его этапы.	3	14-16	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
	Итого				72	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение настоящего курса предполагает использование в учебном процессе как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

Традиционными образовательными технологиями являются - использование в учебном процессе таких методов работы как лекция, практические занятия, семинарские занятия.

Использование новых информационных технологий подразумевает использование компьютерных программ и технологий, Интернет-ресурсов, интерактивных форм проведения занятий для более полного формирования комплексности знаний и практических навыков.

Освоение курса "Рекреационная география " предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятия, семинар и др.

В свою очередь формирование компетентностного подхода, комплексности знаний и умений, может быть реализована в курсе посредством использования новых информационных технологий и активных методов обучения, в частности, использование компьютерной техники для наглядного и детального изучения и изучения региональных процессов и выявления динамики как в российском, так и в мировом масштабе, мультимедийных программ, включающих фото-, и видеоматериалы. Использование новых технологий позволяет много-кратно разнообразить представление информации, заинтересовать и подтолкнуть к более глубокому изучению проблем и вопросов, имеющих место в настоящее время в российских регионах. Использование современных информационных технологий позволяет студенту самостоятельно разработать алгоритм регионального анализа региона. Определить наиболее подходящие методы и получит достоверные результаты с дальнейшим прогнозом развития региональных процессов.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Введение в предмет, цель и задачи курса. Основные понятия рекреационной географии. Объект и предмет рекреационной географии - территориальные рекреационные системы.**

устный опрос , примерные вопросы:

Определите объекты и субъекты рекреации, сущность рекреационной деятельности. Назовите основные подходы к определению предмета рекреационной географии. Назовите предмет, объект и методы исследований рекреационной географии. Какова сущность предметного содержания рекреационной географии? Каково место рекреационной географии в системе географических наук? Вклад отечественных ученых в разработку проблем рекреационной географии. Перечислите основные задачи теории и практики рекреационной географии. Какие основные задачи решает рекреационная география на современном этапе своего развития? Источниковая база рекреационной географии. Основные источники рекреационно-географической информации. Какие методы исследований применяются в рекреационной географии? Кратко охарактеризуйте сущность и содержание картографического метода.

**Тема 2. Возникновение рекреационной географии в СССР. ТРС как основной объект исследования. Кризис рекреационной географии как научной и учебной дисциплины со второй половины 1980-х годов. Новейшие направления в рекреационной географии**  
письменная работа , примерные вопросы:

Каковы особенности ?советского? и современного видения рекреации? Какие функции выполняет рекреация? Какие из них, по вашему мнению, являются наиболее значимыми? Определите содержание понятий ?рекреация? и ?отдых?. Какие выделяются виды деятельности человека во время отдыха? Какие взгляды на понятия рекреационной географии пропагандируют Т.В. и Д.В. Николаенко? Раскройте содержание теории социокультурных систем Д.В. Николаенко.

**Тема 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ. Время свободное и рекреационное и их соотношение. Отдых (рекреация). Свободное время. Рекреационный потенциал. Рекреационные ресурсы. Рекреационная освоенность. Территориальная рекреационная система (ТРС). Рекреант. Анализ смысла рекреации**

устный опрос , примерные вопросы:

Рекреация и туризм: общее и специфичное. Укажите сферы пересечения рекреации и туризма. Понятие и структура ?свободное время?. Перечислите структурные компоненты рекреационного времени и типы рекреации им соответствующие.

**Тема 4. КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ. Значение и области применения карт.**

устный опрос , примерные вопросы:

Особенность составления рекреационных карт Формирование легенды карты Использование рекреационных карт для составления маршрутов Специальные особые области применения карт

**Тема 5. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ОЦЕНКА. Рекреационный потенциал - совокупность природных, культурно-исторических и социаль-но-экономических ресурсов.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Как производится оценка природно-рекреационных ресурсов? Какова роль природно-ресурсного потенциала в туризме? Как производится оценка культурно-исторических ресурсов? Какова роль историко-культурного потенциала в туризме? Перечислите основные виды памятников истории и культуры. Информативность культурно-исторических объектов и ее измерение. Перечислите основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.

**Тема 6. РЕКРЕАЦИОННАЯ И ТУРИСТСКАЯ СЕТЬ. Типы рекреационных учреждений. Методика рекреационной оценки территорий. Метод факторного анализа. Атрактивные и репеллентные свойства местности.**

устный опрос , примерные вопросы:

Рекреационная система и подсистемы ее составляющие. Каково содержание учения о территориальных рекреационных системах. Назовите преимущества и недостатки учения о ТРС. Приведите примеры иерархической и территориальной структур рекреационных систем. Назовите основные компоненты и свойства территориальных рекреационных систем. Определение территориальных рекреационных систем (по Т.В. Николаенко и В.С. Преображенскому). Изобразите схематически базисную модель рекреационной системы. По каким критериям производится оценка эффективности функционирования рекреационной системы? Как классифицируют рекреационные учреждения? Выявите основные мировые и российские тенденции строительства рекреационных учреждений и их комплексов. Как проводится оценка территорий для дальнейшего рекреационного использования? Какие существуют методики рекреационной оценки территории? Кратко раскройте содержание одной из таких методик. Оценка рекреационного качества территории (по А. С. Кускову). Атрактивность как фундаментальная характеристика природных и культурных комплексов и ее роль при проектировании рекреационных объектов и систем. Приведите примеры лечебно-оздоровительных учреждений. Кратко охарактеризуйте основные из них. Какие можно выделить особенности территориальной организации функциональных рекреационных сетей? Какие выделяют критерии оптимальности размещения объектов рекреационной инфраструктуры?

**Тема 7. РЕКРЕАЦИОННОЕ И ТУРИСТСКОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования.**

карта с территориальными типами рекреационного природопользования , примерные вопросы: В чем заключается сущность рекреационного и туристского природопользования? Дайте определение понятия ?туристское природопользование? . Перечислите основные типы рекреационного землепользования. Из каких подсистем состоит функциональная модель туристского природопользования? Охарактеризуйте взаимосвязи между ними. Изобразите схематически функциональную модель туристского природопользования. Какие выделяются территориальные типы природопользования? Какими путями они устанавливаются? Какие функциональные зоны выделяют в рамках территориальных типов природопользования? Положительные и отрицательные аспекты рекреационного природопользования. Нагрузки на природные комплексы и показатели их измеряющие. Рекреационная емкость природных комплексов. Какие основные механизмы охраны окружающей среды охватывает общая система природопользования? Каковы основные цели и задачи природоохранной деятельности в туризме? Что следует понимать под нормой рекреационных нагрузок?

**Тема 8. ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. Виды рекреационной деятельности.**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. 2. Рекреационное природопользование и охрана природы. 3. Взаимодействие туризма и окружающей среды (по В.Б. Поздееву и О.Б. Тарасовой). 4. Классификация особо охраняемых территорий (по В.А. Шкаликову и И.А. Щербаковой). 5. Экологический туризм и его основные формы. 6. Рекреационные потребности человека и общества. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности и их соотношение.

**Тема 9. РЕКРЕАЦИОННОЕ РАЙОНООБРАЗОВАНИЕ И РАЙОНИРОВАНИЕ. Процесс рекреационного районообразования и его этапы.**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов. 2. Фундаментальные причины районообразования 3. Процесс рекреационного районообразования и его этапы. 4. Пространственная конфигурация специализированных районов в пространстве СКС. Конкретные примеры районообразования: рекреационные районы российской СКС. Особенности развития рекреационного страноведения

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Что изучает рекреационная география?
2. Какова роль рекреации в современном разделении труда?
3. Какие методы используются при исследовании объектов туризма?
4. Какие факторы оказывают влияние на развитие туризма?
5. Какие факторы относятся к группе экономико-географических?
6. Какие факторы относятся к группе физико-географических?
7. Какие факторы относятся к группе этнических?
8. Какие факторы относятся к группе культурно-исторических?
9. Какие тенденции в развитии туризма наблюдаются в настоящее время в России?
10. Каковы объективные предпосылки для развития туризма в нашей стране?
11. Каковы объективно-существующие факторы, препятствующие развитию туризма в России?
12. Что подразумевается под понятием "экологический туризм"?
13. Основные условия для развития экологического туризма в России?
14. Какие объекты в России были внесены в список Всемирного природного наследия ЮНЕСКО?
15. Где сосредоточен основной потенциал для развития экологического туризма в России?
16. Что такое спелеотуризм?
17. Что понимается под культурно-историческим туризмом?
18. Где сосредоточен основной культурно-исторический потенциал России?
19. В чем причины неравномерного распределения культурно-исторических ресурсов по территории России?
20. Каковы принципы классификации туристских ресурсов?
21. Что такое "критическая плотность"?
22. Что такое национальное достояние?
23. Что такое национальный парк?
24. Существуют ли перспективы развития туризма в национальных парках?
25. Каковы критерии внесения объектов в список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО?
26. Какие объекты культурного наследия в России внесены в список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
27. В чем заключаются основные принципы рекреационного районирования?
28. Какие рекреационные зоны выделяются на территории России?
29. Какие основные положения описываются при характеристике туристской зоны и туристского района?
30. В чем заключаются особенности Западного туристского района?
31. Имеются ли уникальные природные объекты на территории Северо-Западного туристского района?
32. В чем заключается уникальность Центрального туристского района?
33. Каким образом проводится внутренняя дифференциация Центрального туристского района?
34. В чем заключается особенность Южно-Русского туристского района?
35. Потенциалом для развития каких видов туризма обладает Поволжский туристский район?
36. Какие виды туризма развиты в Уральском районе?
37. Какие виды туризма имеют перспективы для развития в Уральском районе при соответствующей их разработке?
38. В чем специализация Причерноморья и Приазовья как туристских регионов?
39. Для каких видов туризма имеются возможности развития в Приазовье и Причерноморье?

40. В чем принципиальное различие Приазовья и Причерноморья, несмотря на их одинаковую туристскую специализацию?
41. На каком виде туризма специализируется Кавказский район?
42. Имеются ли на территории Кавказского района объекты, внесенные в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО?
43. В чем заключаются особенности Обско-Алтайского туристского района?
44. Какие уникальные природные объекты находятся на территории Енисейского туристского района?
45. В чем заключается специализация Байкальского туристского района?
46. Какие меры необходимо предпринять для привлечения иностранных и внутренних туристов в Байкальский туристский район?
47. В чем уникальность Дальнего Востока?
48. Какие объекты имеют наибольшее распространение по территории Дальнего Востока?
49. Какой уникальный природный объект расположен на территории Дальнего Востока?
50. В чем заключаются особенности туристских районов Русский Север (Европа) и Русский Север (Азия)?
51. Имеются ли в этих районах перспективы для развития этнотуризма?

### 7.1. Основная литература:

- Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М.: Дашков и К, 2012. - 376 с.: 60x88 1/16. - (Учебные издания для бакалавров). (переплет) ISBN 978-5-394-01244-0, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=342027>
- География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-112-7, 522 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=415580>
- Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие / Ю.А. Колесова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-55-1, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=453451>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Кусков, А.А. Санинская. География туризма: учебное пособие. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-112-7, 522 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=415580>
- Туристско-рекреационное проектирование: Учебное пособие / Ю.А. Колесова. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-905554-55-1, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=453451>
- География туризма: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 100200 (специальности 100201) 'Туризм' / [Александрова А. Ю., Аигина Е. В., Баюра В. Н. и др.]; под ред. А. Ю. Александровой. Изд. 3-е, испр.. Москва: КноРус, 2010.-592
- Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Косолапов .? 3-е изд., стер. ? М. : КНОРУС, 2010 .? 272 с. ? Словарь терминов.
- Санаторно-курортное дело: учебник / Г.И. Молчанов, Н.Г. Бондаренко, И.Н. Дегтярева и др. - М.: Альфа-М, 2010. - 400 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-171-4, 1000 экз. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=198145>
- Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004682-2, 300 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=472154>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека по туризму - <http://www.tourism.ru>

видеоматериалы - <http://www.youtube.com>

гlossарий - <http://www.glossary.ru>

поисковая информационная система - <http://ru.wikipedia.org>

Сайт журнала National Geographic - <http://www.nationalgeographic.com/>

Федеральное агентство по туризму - <http://www.russiatourism.ru>

энциклопедия Кругосвет - <http://www.krugosvet.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Рекреационная география" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийный проектор

-компьютеры

-электронная почта

-сканер

-копировальный аппарат

-ноутбук

-электронная почта

-электронная доска

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 43.03.02 "Туризм" и профилю подготовки Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг .

Автор(ы):

Шабалина С.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Рубцов В.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.