

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.1

Направление подготовки: 09.03.04 - Программная инженерия

Профиль подготовки: Технология проектирования аппаратно-программных информационных систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Переточкина С.М.

**Рецензент(ы):**

Юхименко А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 660417

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Переточкина С.М. кафедры иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, SMPeretchkina@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Программа разработана на основе Унифицированной рабочей программы (английский, немецкий, французский) - см. [http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=14465](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14465)

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования.

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 09.03.04 Программная инженерия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.9 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 03.03.02 Физика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1и2 курсах, 1-4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	способность использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1+,A2, B1,B2) студент должен:

уровень A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

уровень A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;
- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

#### уровень В1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

#### уровень В2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков	1	1-18	0	4	0	Письменное домашнее задание Тестирование
2.	Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание Тестирование
3.	Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Тестирование
5.	Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	1-18	0	14	0	Устный опрос Презентация Дискуссия
6.	Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Письменная работа
8.	Тема 8. Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	1	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	1-18	0	4	0	Письменное домашнее задание Тестирование
10.	Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	1-18	0	12	0	Письменное домашнее задание Тестирование
11.	Тема 11. Тема 11.ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание Тестирование
12.	Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Тестирование
13.	Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	1-18	0	14	0	Устный опрос Презентация Дискуссия
14.	Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Тестирование
15.	Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-18	0	14	0	Письменное домашнее задание Письменная работа Эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	0	18	0	Письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	0	2	0	Письменное домашнее задание Тестирование
18.	Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	0	7	0	Письменное домашнее задание Тестирование
19.	Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Тестирование
20.	Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18	0	9	0	Дискуссия Презентация Устный опрос
21.	Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Тестирование
22.	Тема 22. 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Письменная работа Эссе
23.	Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	1-18	0	36	0	Письменное домашнее задание Тестирование
24.	Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
25.	Тема 25. Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Презентация
26.	Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текств по специальности	3	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Письменная работа
27.	Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	4	1-18	0	2	0	Письменное домашнее задание Тестирование
28.	Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	4	1-18	0	7	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
29.	Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Тестирование
30.	Тема 30. Тема 30 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	4	1-18	0	9	0	Дискуссия Устный опрос Презентация
31.	Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Тестирование
32.	Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Письменная работа Эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
33.	Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	4	1-18	0	36	0	Письменное домашнее задание Тестирование
34.	Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание
35.	Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Презентация
36.	Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности	4	1-18	0	9	0	Письменное домашнее задание Письменная работа
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка.

##### Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

###### *практическое занятие (12 часа(ов)):*

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

##### Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

**Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования**

**практическое занятие (14 часа(ов)):**

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

**Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения**

**практическое занятие (14 часа(ов)):**

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная ) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение; - согласие, отказ;- приглашение, отказ от приглашения.

**Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения**

**практическое занятие (14 часа(ов)):**

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

**Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма**

**практическое занятие (14 часа(ов)):**

Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

**Тема 8. Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности**

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение Тематика текстов по специальности: physics, history of physics

**Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса.

### **Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков**

#### ***практическое занятие (12 часа(ов)):***

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Знакомство с основными типами словарей (двухязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия.

### **Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков**

#### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

### **Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования**

#### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов **ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: - понимание общего содержания прослушанной информации - детальное понимание прослушанного, - восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании - вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием - умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего. Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение.

### **Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения**

#### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение. (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

#### **Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

#### **Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма**

##### ***практическое занятие (14 часа(ов)):***

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

#### **Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности**

##### ***практическое занятие (18 часа(ов)):***

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту. примерные темы текстов для чтения: structure of physics, basics of physics

#### **Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла

#### **Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков**

##### ***практическое занятие (7 часа(ов)):***

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3. Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д. ).Полисемия.

## **Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования**

### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование . Коммуникативное аудирование материалов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

## **Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения**

### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11. Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). Языковая функциональность:- формулирование гипотезы;- убеждение

## **Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения**

### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

## **Тема 22. 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма**

### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

## **Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.**

### ***практическое занятие (36 часа(ов)):***

понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением. примерные темы для аудирования: diseases of human organism, treatment of diseases

## **Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности**

### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением.

## **Тема 25. Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.). примерные темы для говорения: "modern physics", new trends in physics

**Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада. примерные тексты для чтения: incurable diseases, researches in finding new ways of treatment

**Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

**Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков**

**практическое занятие (7 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

**Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

**Тема 30. Тема 30 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

**Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения**

**практическое занятие (9 часа(ов)):**

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер  
 Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

**Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма****практическое занятие (9 часа(ов)):**

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

**Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.****практическое занятие (36 часа(ов)):**

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции.

**Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности****практическое занятие (9 часа(ов)):**

- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением. примерные темы для аудирования: modern equipments in medicine, reports of famous scientists

**Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности****практическое занятие (9 часа(ов)):**

умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр.). примерные темы для говорения: latest scientific discoveries, common diseases in our country

**Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности****практическое занятие (9 часа(ов)):**

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада. примерные тексты для чтения: studying, diagnosis, treatment

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
10.	Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
11.	Тема 11. Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	2	1-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
12.	Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	2	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к тестированию	1	тестирование
13.	Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	1-18	подготовка к дискуссии	1	дискуссия
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
14.	Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование
15.	Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	1-18	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
				подготовка к эссе	2	эссе
16.	Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	2	1-18	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к тестированию	2	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
18.	Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	3	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к тестированию	3	тестирование
19.	Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
20.	Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	3	1-18	подготовка к дискуссии	3	дискуссия
				подготовка к презентации	3	презентация
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
21.	Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	3	1-18	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к тестированию	5	тестирование
22.	Тема 22. 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма	3	1-18	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	3	письменная работа
				подготовка к эссе	3	эссе
23.	Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	1-18	подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
				подготовка к тестированию	5	тестирование
24.	Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
25.	Тема 25. Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
				подготовка к презентации	4	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
26.	Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности	3	1-18	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
				подготовка к письменной работе	6	письменная работа
	Итого				126	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. ЭОРы, SANAKO

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Тема 1. РАЗВИТИЕ фонетических навыков**

**Тема 2. Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков**

**Тема 3. Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков**

**Тема 4. Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования**

**Тема 5. Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения**

**Тема 6. Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения**

**Тема 7. Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма**

**Тема 8. Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности**

**Тема 9. Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 4 Стр. 31,33,35,38; Unit 5 Стр. 41,43,44,47. Пример: Underline the stressed syllable 1 pronounce 2 jacket 3 trousers 4 forget 5 freezing 6 stomach 7 sunbathe 8 generous 9 impossible 10 polluted УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 26,28,30; Unit 4 Стр. 34,37,42. Пример: Underline the stressed syllable. 1 protest (v) 2 in-laws 3 vegetable 4 atmosphere 5 aggressive тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, C or D. 1 A shirt B work C coat D skirt 2 A bought B blouse C trousers D mouth 3 A friendly B pretty C men D many 4 A make B trainers C great D earn 5 A yet B yellow C already D your УРОВЕНЬ B1 Underline the stressed syllable. 1 disappointed 2 embarrassing 3 interested 4 mobile 5 overweight 6 uniform 7 exam 8 secondary 9 residential 10 colleague

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, C or D. 1 A shirt B work C coat D skirt 2 A bought B blouse C trousers D mouth 3 A friendly B pretty C men D many 4 A make B trainers C great D earn 5 A yet B yellow C already D your  
УРОВЕНЬ B1 Underline the stressed syllable. 1 disappointed 2 embarrassing 3 interested 4 mobile 5 overweight 6 uniform 7 exam 8 secondary 9 residential 10 colleague

### **Тема 10. Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 4 Стр. 31,33,35,38; Unit 5 Стр. 40,43,44,46,47. Пример: Underline the odd word out. 1 cap T-shirt sweater top 2 generous mean funny friendly 3 polluted noisy crowded shy 4 hand heart brain stomach 5 thirsty windy foggy cloudy  
УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 26,28,32; Unit 4 Стр. 34,38,40,42. Пример: Underline the odd word out. 1 raw prawns spicy fresh 2 frozen boiled roast fried 3 court track pool referee 4 beard ponytail height moustache 5 sociable charming sensible selfish

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Write the opposite. Example: noisy - quiet 1 dangerous 2 hard-working 3 tidy 4 interesting 5 polite  
УРОВЕНЬ B1 Write the opposite of the adjective. Example: lazy - hard-working 1 responsible 2 honest 3 tiny 4 freezing 5 tidy

### **Тема 11. Тема 11.ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 4 Стр. 31,32,33,35,37; Unit 5 Стр. 40,42,43,44,46. Пример: Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. 1 My brother \_\_\_\_\_ (study) really hard at the moment. 2 Let's eat Thai food. I \_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_ (try) it. 3 We \_\_\_\_\_ (fly) to Bermuda at 10 o'clock next Saturday. 4 When they got to the hotel they \_\_\_\_\_ (have) a meal. 5 When \_\_\_\_\_ Pedro \_\_\_\_\_ (go) back to Spain? Is it tomorrow?  
УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 25,29,30; Unit 4 Стр. 35,36,37,40,41. Пример: Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Example: How many cups of tea do you have (have) every day? 1 Dave \_\_\_\_\_ (have) a shower at the moment. I'll tell him you called. 2 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (finish) that book already? That was quick! 3 What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (give) Pete for his birthday last week? 4 I \_\_\_\_\_ (go) to the doctor's at 4.30. I'll see you at 5.00. 5 He \_\_\_\_\_ (play) on his computer since four o'clock.

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Underline the correct form. 1 Who did you see / saw at the party? 2 He is always / always is late for meetings. 3 I was giving / gave him a watch for his last birthday. 4 I'm going to / I'll see you outside the restaurant at six o'clock. 5 She finished her homework early, so / but she watched TV.  
УРОВЕНЬ B1 Underline the correct word(s). 1 My boyfriend drives more slowly / slower than I do. 2 He can't / mustn't be at home. His car isn't there. 3 I've been knowing / known her for ten years. 4 I'm afraid you can't / shouldn't speak to Mr Franks at the moment. He's busy. 5 I drove my in-laws to the theatre last night so I must / had to clean my car.

### **Тема 12. Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. UNIT 4,5.  
УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 26,29,32; Unit 4 Стр. 36,39,42 Listen to Jim's story. Tick A, B, or C. 1 Jim has been to \_\_\_\_\_. A Taiwan B Brazil C Mexico 2 Karen was sitting \_\_\_\_\_. A under a tree B in a café C at a table with friends 3 Karen was wearing \_\_\_\_\_. A a shirt B shoes C sunglasses 4 Jim ordered \_\_\_\_\_. A coffee and cake B beer and cake C only coffee 5 At the club, Jim and Karen \_\_\_\_\_. A drank B sang C kissed

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: Уровень А2. Listen to five conversations. Match them with speakers A-E. Conversation 1 Conversation 2 Conversation 3 Conversation 4 Conversation 5 A A photographer B A customs officer C A dentist D A tourist information officer E A hotel receptionist

### **Тема 13. Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения**

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Темы: 1. Женщина -добытчик, мужчина-хранитель очага? 2. Новый век. Живем ли мы лучше? УРОВЕНЬ В1 Темы: 1. Можно ли прожить целый год без денег? 2. Реформа образования в России, за и против.

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Темы презентаций: УРОВЕНЬ А2 1. Тур по Европе\Азии\и т.д. 2. История известных компаний (Zara, Apple, Nissan и тд.) УРОВЕНЬ В1 1. Дом моей мечты 2. Казань - лучший город Земли

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ А2 - 2 минуты монологической речи Пример: 1. Казань- лучший город Земли 2. Семейные конфликты УРОВЕНЬ В1 - 3 минуты монологической речи Пример: 1. Мои успехи и неудачи 2. Социальные сети

### **Тема 14. Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 4 Стр. 34,36,39; Unit 5 Стр. 41,45,48. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 24,27,31; Unit 4 Стр. 35,38,39,41. (см. ниже пример текста с заданием)

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ В1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

### **Тема 15. Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 по учебнику New English file: pre-intermediate: student's book by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 4 Стр. 49; Unit 5 Стр. 61. УРОВЕНЬ В1 по учебнику New English file: intermediate: student's book by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 3 Стр. 49; Unit 4 Стр. 65. Пример: Уровень А2 - 140 слов; Уровень В1 - 180 слов. A newspaper is running a story-writing competition. Write about a nightmare holiday you've had, or a difficult situation you've been in (or invent one), to send to the newspaper. Answer the following questions: When and where did it happen? Who were you with? Why? What went wrong? What happened? What happened in the end?

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2, В1. 1.объявление 2. рассказ

эссе , примерные темы:

эссе , примерные темы: Тема сочинений для УРОВЕНЕЙ А2, В1: 1. Мой любимый город. 2. Самое интересное

### **Тема 16. Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2, В1 по учебному пособию "Английский язык для студентов-физиков." Второй этап обучения : учеб. пособие / Е.И. Курашвили, И.И. Кондратьева, В.С. Штрунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Астрель:АСТ, 2005. -189, [3] с. Unit 15. p.115-121 (см. ниже пример текста с заданием)

## Тема 17. Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 6 Стр. 50,51,53,56; Unit 7 Стр. 59,60,62,65. Пример: Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A cooks B plays C lives 2 A toes B nose C stomach 3 A head B hear C egg 4 A goes B laughs C works 5 A serious B ears C egg УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 45,47,51; Unit 6 Стр. 55,57,61,62. Пример: Match the words with the same sound. charming inherit journey height injured selfish organized paid team sociable owe 1 pretty \_\_\_\_\_ 2 sausages \_\_\_\_\_ 3 moustache \_\_\_\_\_ 4 medium \_\_\_\_\_ 5 check-in \_\_\_\_\_ 6 waste \_\_\_\_\_ 7 jealous \_\_\_\_\_ 8 coach \_\_\_\_\_

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Match the words with the same sound. laughs head touch lives heart hear Example: snake laughs 1 zebra \_\_\_\_\_ 2 egg \_\_\_\_\_ 3 ear \_\_\_\_\_ 4 up \_\_\_\_\_ 5 car \_\_\_\_\_ УРОВЕНЬ B1 Which word has a different sound? Tick (v) A, B, or C. 1 A spoon B moody C cook 2 A fried B grilled C spicy 3 A spoilt B frozen C slope 4 A honest B home-made C honey 5 A ambitious B sociable C charming

## Тема 18. Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 6 Стр. 50,51,53,56; Unit 7 Стр. 58,60,62,65. Пример: Underline the odd word out. 1 eyes shoulders nose mouth 2 teeth stomach tongue lips 3 back arm hand finger 4 heart brain stomach foot 5 neck shoulders heart back 6 ears feet hair legs УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 45,49,50; Unit 6 Стр. 54,59,61,62. Complete the words in the sentences. 1 I think Chris is on the phone because the line? s e \_\_\_\_\_. 2 My new school has a great new football p \_\_\_\_\_. 3 When his grandfather died Jeff i \_\_\_\_\_ his house. 4 I?m so tired. The f \_\_\_\_\_ back from the USA was ten hours. 5 What?s the speed l \_\_\_\_\_ on this road? 6 I?m sure her hair used to be straight. Now it?s w \_\_\_\_\_. 7 Our plane is departing from g \_\_\_\_\_. 15. 8 The age g \_\_\_\_\_ between my sister and me is five years. 9 You must go to that new restaurant. The food is d \_\_\_\_\_. 10 I don?t want to cook tonight. Shall we get a t \_\_\_\_\_?

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Tick (v) the opposite word or phrase. 1 generous A unfriendly B serious C mean 2 hard-working A lazy B serious C shy 3 Stand up. A Work in pairs. B Sit down. C Don?t write. 4 Ask a question. A Answer a question. B Write a question. C Choose a question. 5 wrong A shy B good C right УРОВЕНЬ B1 Complete the sentences with the correct word(s). Example: borrow owe invest = I OWE my dad £100. 1 When I decided to leave my job and travel, my parents thought I was \_\_\_\_\_. mad ambitious moody 2 They got lost and turned \_\_\_\_\_ at our house an hour late. up down on 3 The \_\_\_\_\_ played very well on Saturday. fans referee team 4 Did he apply \_\_\_\_\_ that job? of to for 5 My favourite \_\_\_\_\_ is chocolate cake and cream. starter main course dessert 6 This new company pays me a better \_\_\_\_\_. mortgage salary tax 7 I told my friend what to do and she did the opposite; I was \_\_\_\_\_. filthy tiny furious 8 They \_\_\_\_\_ me £10 to park my car at the railway station. cost saved charged 9 She?s a lovely child. She?s so \_\_\_\_\_. affectionate moody aggressive 10 I?m sorry, I?m busy now. Can I \_\_\_\_\_ you back later? leave dial call

## Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 CDROM к учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. UNIT 6,7. УРОВЕНЬ B1 по CD к учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 46,49,52; Unit 6 Стр 56,59,62. Пример: Listen to five conversations. Tick (v) A, B, or C. 1 These days, Jack is \_\_\_\_\_. A eating better B eating more fruit C eating takeaways 2 Once you know him, Harry is \_\_\_\_\_. A confident B quiet C funny 3 Jenny has been living in Barcelona for \_\_\_\_\_. A about two years B about three years C about four years 4 Rose thinks Tony's shirt is \_\_\_\_\_. A the wrong colour B too colourful C plain and boring 5 Sophie has been singing \_\_\_\_\_. A for twenty years B since she got to York C since she was twenty

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Listen to five conversations. What day is it in each conversation? Match the conversations to the days (A-G). Conversation 1 Conversation 2 Conversation 3 Conversation 4 Conversation 5 A Monday B Tuesday C Wednesday D Thursday E Friday F Saturday G Sunday УРОВЕНЬ B1 Listen to Emily. Tick A or B. 1 Emily has been to Mexico. A True B False 2 Emily's grandparents only ever went abroad once. A True B False 3 Emily learnt about planes and pollution while she was watching the news. A True B False 4 In the opinion of the reporter, fuel prices are too high. A True B False 5 Emily thinks that the price of flying will go up in the future. A True B False

## **Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения**

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Темы: 1. Верите ли вы в законы Мерфи? 2. Самые лучшие изобретения 20 века. УРОВЕНЬ B1 Темы: 1. Женщины - с Венеры, мужчины - с Марса. Согласны или нет? 2. Реалити шоу - за и против.

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2, B1 Темы: 1. Герои нашего времени. 2. Мой город

устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ A2 - 2 минуты монологической речи 1. Что делает тебя счастливым. 2. Самые волнительные моменты в спорте УРОВЕНЬ B1 - 3 минуты монологической речи 1. Шоппинг. 2. Телевидение 21 века.

## **Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 6 Стр. 52,52,54; Unit 7 Стр. 61,62,63,66. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ B2 Oxenden, Clive. New English file: intermediate: student's book by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press Unit 5 Стр. 83; Unit 6 Стр. 97. (см. ниже пример текста с заданием)

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием) УРОВЕНЬ B1 Прочитать текст объемом 1200-1500 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)

## **Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file: pre-intermediate: student's book by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 6 Стр. 73; Unit 7 Стр. 85. УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: studentbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 81; Unit 6 Стр. 97. Пример: Уровень A2 - 140 слов; Уровень B1 - 180 слов. Imagine you are helping to organize a book club. Choose a book and write a review recommending students to read it. Include the following information: name of the book, the author, any prizes it has won; where and when it was set; the plot and characters; why you recommend this book

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2, B1 1. официальное письмо 2.

рецензия на фильм\книгу 3.CV

эссе , примерные темы:

эссе , примерные темы: Тема сочинений для УРОВНЕЙ A2, B1: 1. Я горжусь тем, что я студент К(П)ФУ.

**Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 по учебнику New English file:

pre-intermediate: workbook by Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson. Oxford: Oxford University Press. Unit 6 Стр. 49,51,53,55; Unit 7 Стр. 58,59,60,62,64. Пример: Complete the sentences with who, which, or where. 1 That's the woman \_\_\_\_\_ works in the pub. 2 A pharmacy is a shop \_\_\_\_\_ you can buy medicines. 3 Kangaroos are animals \_\_\_\_\_ live in Australia. 4 A pilot is a person \_\_\_\_\_ flies a plane. 5 A dictionary is a book \_\_\_\_\_ gives definitions of words. 6 A hotel is a place \_\_\_\_\_ people stay when they're on holiday. УРОВЕНЬ B1 по учебнику New English file: intermediate: workbook by C. Oxenden, Ch. Latham-Koenig, T. Byrne. Oxford: Oxford University Press. Unit 5 Стр. 44,45,47,52; Unit 6 Стр 54,56,57,60. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Example: How many cups of tea do you have (=have) every day? 1 Dave \_\_\_\_\_ (have) a shower at the moment. I'll tell him you called. 2 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (finish) that book already? That was quick! 3 What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (give) Pete for his birthday last week? 4 I \_\_\_\_\_ (go) to the doctor's at 4.30. I'll see you at 5.00. 5 He \_\_\_\_\_ (play) on his computer since four o'clock. 6 Don't get a taxi. I \_\_\_\_\_ (pick you up) after the class. 7 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (see) the new film next week? 8 We \_\_\_\_\_ (stay) with my parents at the moment while we look for a flat. 9 I \_\_\_\_\_ (finish) lunch and was having coffee when Joe arrived with an enormous cake. 10 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (drive) a sports car? 11 Sorry I'm late. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (wait) long? 12 Luckily I \_\_\_\_\_ (drive) quite slowly when a cat ran in front of my car. 13 Tom says you \_\_\_\_\_ (look for) me 10 minutes ago. I was in a meeting. 14 I \_\_\_\_\_ (not pay) yet at work. Can you lend me some money? 15 \_\_\_\_\_ we \_\_\_\_\_ (try) the new Japanese restaurant in town?

тестирование , примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Tick (v) A, B, or C to complete the sentences. 1 That's the shop \_\_\_\_\_ I bought my computer. A which B where C who 2 What \_\_\_\_\_ you do last weekend? A were B did C are 3 A What are you talking \_\_\_\_\_? B It's a secret. A for B with C about 4 We have classes twice \_\_\_\_\_ week. A an B a C ? 5 My parents \_\_\_\_\_ work. They're retired. A don't B not C aren't 6 What time \_\_\_\_\_ the shop open? A do B does C are 7 A Why are you \_\_\_\_\_ a jacket? B Because I'm cold! A wear B to wear C wearing 8 My computer \_\_\_\_\_. It's broken. A isn't working B doesn't working C isn't work 9 I've bought a new machine \_\_\_\_\_ makes fantastic coffee. A who B which C where 10 Is this the restaurant \_\_\_\_\_ we had dinner last month? A who B which C where УРОВЕНЬ B1 Complete the second sentence with two words so that it means the same as the first sentence. Contracted forms, e.g. isn't, count as one word. Example: I'm not sure who it is. Perhaps it's his wife. = I'm not sure who it is. It MIGHT BE his wife. 1 It's a good idea to warm up before doing exercise. You \_\_\_\_\_ up before doing exercise. 2 He has already asked her to marry him! He must love her. He has already asked her to marry him! It \_\_\_\_\_ love. 3 Jim won't come out with us tonight. Perhaps he doesn't have any money. Jim won't come out with us tonight. I suppose he \_\_\_\_\_ have any money. 4 Have you got time to finish the work before Friday? Will you be \_\_\_\_\_ finish the work before Friday? 5 Going to the theatre is more expensive than going to the cinema. Going to the cinema isn't \_\_\_\_\_ as going to the theatre. 6 We met years ago. We \_\_\_\_\_ each other for years. 7 When you drive it is the law to wear your seat belt. You \_\_\_\_\_ wear a seat belt when you drive. 8 This book isn't as interesting as the last one. This book is less \_\_\_\_\_ the last one. 9 It's really cold today; you should wear a hat. It's really cold today; you \_\_\_\_\_ wear a hat. 10 We have booked the church for our wedding in July. We're \_\_\_\_\_ in July.

**Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:



домашнее задание , примерные вопросы: Уровень А2, В1. Примерные темы: Теоретическая физика: <http://www.damtp.cam.ac.uk/user/tong/teaching.html> (лекции в pdf)  
<http://www.damtp.cam.ac.uk/user/tong/qftvids.html> (видео) <http://bethe.cornell.edu/> (видео лекции)

### **Тема 25. Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности**

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия, примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2 Тема "Как избавиться от страхов и фобий".  
УРОВЕНЬ В1 Тема "Верить ли в приметы?"

домашнее задание , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: устное сообщение по теме урока УРОВЕНЬ А2 - 2 минуты  
монологической речи 1. Знаете ли вы что ... 2. Мои выходные. УРОВЕНЬ В1 - 3 минуты  
монологической речи 1. Работа моей мечты. 2. Секреты долгой и счастливой жизни.

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы: Темы презентаций: УРОВЕНЬ А2, В1 1. История физики. 2. Применение физики.

### **Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности**

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание , примерные вопросы: УРОВЕНЬ А2, В1 по учебному пособию "Английский язык для студентов-физиков." Второй этап обучения : учеб. пособие / Е.И. Курашвили, И.И. Кондратьева, В.С. Штрунова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:Астрель:АСТ, 2005. -189, [3] с. Unit 16. p.122-129. Unit 17. p.130-135 (см. ниже пример текста с заданием)

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа , примерные вопросы: Выполнить задания к текстам: Unit 16 p.128.129. Unit 17 p.134.135

### **Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков**

### **Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков**

### **Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования**

### **Тема 30. Тема 30 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения**

### **Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения**

### **Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма**

### **Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.**

### **Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности**

### **Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности**

### **Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Примерные вопросы к зачету:

А) Базовый блок

1 Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания ( в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2 Коммуникативное чтение: текст обще бытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;

3 Беседа по темам, изученным в семестре.

## Б) Профессионально-ориентированный блок

1 Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания ( в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2 Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение с последующим письменным ответом на вопросы или на устное реферирование - 15 минут

3 Беседа по темам специальности, изученным в семестре.

Требования к зачету:

1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания ( в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2) Коммуникативное чтение: текст общебытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;

3) Беседа по темам, изученным в семестре.

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ А2

Read the article.Are the sentences true (T) or false (F).

#### LOOKING FOR LOVE.

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies! I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea. I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.Please contact Looking for Love if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example: Looking for Love is an organization for young people. F

1 Lisa doesn't want to change her job. \_\_\_

2 She goes out with some of her school friends. \_\_\_

3 She thinks she is extrovert. \_\_\_

4 She enjoys watching films. \_\_\_

- 5 She plays a lot of team sports. \_\_\_  
6 She sometimes smokes. \_\_\_  
7 She drinks a lot of coffee. \_\_\_  
8 She likes talking about serious things. \_\_\_

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ B1

Read the article and tick (v) A, B, or C.

#### HOW GREEN IS THE HOUSE?

As the UK's cities expand rapidly, problems are being caused for councils who have to meet the demand for housing. In addition to this, energy prices and pollution levels continue to increase. A solution has been developed by the Peabody Trust who have worked with environmental experts to build the Beddington Zero Energy housing development (BedZED) in Sutton, England. This unique development is an environmentally-friendly community of a hundred homes including gardens, offices, and childcare facilities with plenty of surrounding green areas. BedZED's designers have created an attractive, affordable, urban village whose unique features benefit instead of harm the local community and environment. BedZED is a 'zero energy' development - no fossil fuels (coal and gas) are used and homes do not waste energy. Building materials are mostly natural, renewable or recycled. Houses face the south so that they get plenty of sunlight and their roofs are also fitted with solar panels, which change the sun's energy into electricity. The windows consist of three layers of glass to stop heat from escaping. The homes are also fitted with the most modern energy-saving appliances. It is estimated that families' electricity bills could be reduced by up to 60% whilst heating bills could be reduced by as much as 90%. Developers hope to achieve a 50% reduction in fossil-fuel use by residents' cars over the next decade by reducing the need to travel. Some residents will have the opportunity to work within walking distance of their homes. The Peabody Trust also aim to set up Internet shopping so that food can be delivered by local supermarkets. As the need for environmentally-friendly, low-energy housing increases, BedZED may change from being a unique model, to a model for all future houses.

1. It's difficult for councils to \_\_\_\_\_.

A build enough houses B pay their energy bills C design new houses

2. A solution to the housing problem \_\_\_\_\_ found.

A has to be B has been C may have been

3. The BedZED development consists of \_\_\_\_\_.

A 100 homes B houses and public buildings C houses, public buildings and parks

4. \_\_\_\_\_ is used in the homes.

A Fossil fuel B No energy C Only the amount of energy that is needed

5. Some of the materials in the buildings \_\_\_\_\_.

A are man-made B can't be re-used C have been used before

6. The houses have \_\_\_\_\_ to produce electricity.

A roofs B a lot of sunlight C solar panels

7. The sun shines into the houses from the \_\_\_\_\_.

A west B north C south

8. Estimates show that heating bills could be cut by \_\_\_\_\_.

A over 90% B up to 90% C 90%

9. The developers hope that in the future inhabitants will \_\_\_\_\_.

A set up Internet shopping B walk to work

C only use their cars to go to work

10. Developers are hoping that BedZED will \_\_\_\_\_.

A remain unique B change

C be a model for future housing developments

Пример текста для чтения по специальности:

## ELECTRIC FIELD

Under the influence of the electric field, an electron changes its motion in much the same way as a free electron does in a vacuum.

In actually, the movement of an electron among the atoms of a solid is far more complex than in a vacuum and could be taken into account only with difficulty. But the quantum theory shows that on the average the movement of an electron over the considerable number of interatomic distances does not differ from the movement of the same charge with, however, a slightly changed mass. For this reason, we may consider such electrons free electrons capable of participating in the transfer of electric current. Such materials are insulators.

We note that concepts "free" electron and "bound" electron have quite an unusual meaning in quantum theory. We must consider as free those electrons whose states of motion are close to the quantum states unoccupied by the other electrons. The electrons whose state are adjacent only to the states already occupied by the other electrons are considered bound. Thus, all the electrons making up the completely filled band of states are bound, and do not conduct electric current.

It would appear that the quantum theory leads to the conclusion that only two types of material are possible: metals with free electrons and insulators with bound electrons.

However, we have not yet taken into account the fact that in an individual atom there are excited states of higher energy in addition to normal states of free electron with the least energy, and there even exists the possibility of an electron breaking loose from its atom altogether.

on the average - в среднем, bound electron - связанный электрон, adjacent - соседний.

Пример текста на перевод со словарем по специальности:

Translate the following text into Russian:

## TRANSISTORS

We can use a combination of n- and p-type crystals to carry out the functions of a triode tube. Such an arrangement is known as a transistor. It consists of a p-type crystal placed between two n-type crystals. If we apply to the middle and to the right crystal an electric voltage from a battery no current will flow through the system. Things will change, however, if a small electric voltage from the battery is applied to the central and to the left crystal. In this case current will start to flow through the n-p-junction on the left. However, many electrons entering into the p-type crystal will continue across it and enter the n-type crystal on the right, thus permitting a current from the battery to flow through the right n-p-junction. The situation is quite similar to that existing in a triode tube, and the crystal on the left plays the role of the filament, while the middle crystal and the crystal on the right play the role of grid and plate. The principal advantage of transistors over vacuum tubes lies in the fact that the controlled flow of electrons takes place entirely within solid material. Thus it is not necessary to use a large amount of power to keep a filament red-hot to eject electrons into space. This, in addition to their simplicity, reliability and small size, have taken rapidly causing transistors to take the place of the old-fashioned vacuum tubes in many fields of electronics.

to carry out - выполнять, n-p junction - n-p переход, filament - нить накала, grid - решетка, сетка.

источник : Е.И.Курашвили "Английский язык для студентов-физиков" М.,2005

Пример текста на устное реферирование по специальности:

### SUPERCONDUCTORS:

Superconductivity is aptly named. It involves a remarkable transition that occurs in many metals when they are cooled to temperatures within several degrees of absolute zero, or, 0 Kelvin. Absolute zero equivalent to -460-F or -273-C, represents a total absence of heat; it is the coldest temperature conceivable. As the metals approach this frigid limit, they suddenly lose all their electrical resistance and become superconductors. This enables them to carry currents without the loss of any energy and in some cases to generate immensely powerful magnetic fields. Scientists have recognized for years that the implications of this phenomenon could be enormous, but reaching and maintaining the temperatures necessary for superconductivity in these metals is difficult and expensive.

From the time that a Dutch physicist Kamerlingh Onnes discovered superconductivity in 1911 until the recent rush of breakthroughs, there was only one way to produce the phenomenon: by bathing the appropriate metals ? and later, certain metallic alloys - in liquid helium.

This exotic substance is produced by lowering the temperature of rare and costly helium gas to 4.2K (-452-F), at which point it liquefies. But the process is expensive and requires considerable energy. Furthermore, unless the liquid helium is tightly sealed in a heavily insulated container it quickly warms and vaporises away. Thus, the practical use of superconductors has been limited to a few devices ? an experimental Japanese magnetically levitated train, a few giant particle accelerators and medicine's magneticresonance imaging machines that operate with intense magnetic fields.

But in the last few years physicists have stumbled on unusual cases of ceramic compounds that change everything. They also must be cooled to become superconductors but only to a temperature of 98 K (-283-F) and that suddenly brings superconductivity into the range of the practical: liquid helium can be replaced as a coolant by liquid nitrogen, which makes the transition from a gas at the easily produced temperature of 77 K

(-320-F). Moreover, liquid nitrogen is cheaper than milk and so longlasting that scientists carry it around in ordinary thermos bottles. Also, the ceramics may be able to generate even more intense magnetic fields than metallic superconductors.

Thus, if these new substances can be turned into practical devices technology will be transformed.

aptly - подходящим образом,

conceivable - постижимый; возможный, stumble on - случайно найти, натолкнуться на.

breakthrough-достижение

### 7.1. Основная литература:

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>
2. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=498984>
3. Совершенствуйте навыки работы с текстом: готовимся к государственному экзамену. Brush up your text skills: Getting prepared for the state exam: Учебно-методическое пособие / Степанова С.Ю. - М.:Прометей, 2014. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=558039>
4. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=503482>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Чазова, А. А. English. Неправильные глаголы в упражнениях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Чазова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=396468>
2. Рушинская, И. С. Increase Your English [Электронный ресурс] : практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И. С. Рушинская; обр. текста и коммент. Е. Л. Майской. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 183 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454589>
3. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>
4. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>
5. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

online словарь - [www.lingvopro.abbyyonline.com/ru](http://www.lingvopro.abbyyonline.com/ru)  
журнал Science - [www.sciencemag.org](http://www.sciencemag.org) сайт BBC  
сайт BBC - <http://bbc.com>  
сайт издательства Cambridge - [www.oup.co.uk](http://www.oup.co.uk)  
сайт издательства Pearson(Longman) - [www.pearsonELT.com](http://www.pearsonELT.com)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Институт Языка располагает тремя мультимедийными классами, лабораторией ТСО и двумя методическими кабинетами с оборудованием, необходимым для проведения занятий по иностранному языку.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает:

Использование современного оборудования:

- копировальной техники;
- компьютеров;
- принтеров;
- сканеров;
- CD- и DVD-плееров;
- телевизоров;
- магнитофонов и видеоманитофонов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 09.03.04 "Программная инженерия" и профилю подготовки Технология проектирования аппаратно-программных информационных систем .



Автор(ы):

Переточкина С.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Юхименко А.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.