

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Философские основы науки и современного журнализма Б1.Б.4

Направление подготовки: 42.04.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Спортивная журналистика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Остроумов А.И.

Рецензент(ы): Морозова Г.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань
2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Остроумов А.И. (Кафедра связей с общественностью и прикладной политологии, Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций), Aleksandr.Ostroumov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-4	способностью использовать новейшие достижения в области культуры, науки, техники и технологий

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные научные течения, их историю, периоды развития науки, проблемы взаимообогащения и связь научных достижений с журналистикой;

- ключевые научные открытия, контекст времени, при котором они были совершены, а также фамилии и краткие биографии ученых с мировым именем;
- особенности научного подхода к изучению проблем и уметь применить этот подход на практике;
- отличия между журналистским и научным фактами, а также методы сбора информации, применяемые в журналистике и в научной деятельности;
- научные теории и концепции постиндустриального (информационного) общества и их отличия друг от друга;
- основные проблемы современной мировой науки;
- специфику научной журналистики и популяризации научного знания, ее функции и типы аудитории;
- фамилии и основные работы хотя бы десяти известных популяризаторов науки (как выступающих в прессе ученых, так и журналистов).

Должен уметь:

использовать современные достижения в области науки в профессиональной деятельности, самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью информационных технологий, расширять и углублять свое научное мировоззрение;

- взаимодействовать с представителями научной общественности; профессионально представлять научную проблематику в средствах массовой информации;
- использовать все многообразие выразительных средств и методов в сфере научной популяризации; демонстрировать связь между научной сферой и актуальными проблемами отдельных людей и общества в целом.

Должен владеть:

информацией о научных исследованиях в данной сфере, отечественном и зарубежном профессиональном опыте, владение методами ее получения, анализа и накопления

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.04.02 "Журналистика (Спортивная журналистика)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет философии науки	1	2	0	0	0
2.	Тема 2. Структура, уровни и методы научного знания.	1	2	0	0	0
3.	Тема 3. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.	2	2	2	0	28
4.	Тема 4. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП.	2	0	4	0	28
	Итого		6	6	0	56

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет философии науки

Понятие науки. Наука как специфический тип знания. Наука как познавательная деятельность. Наука как социальный институт. Научное и обыденное познание. Научное и религиозное познание.

Объект, предмет и структура философии науки. Функции философии науки

□ Тема 2 Исторические концепции взаимоотношения философии и науки

Исторические корни взаимосвязи философии и науки. Трансценденталистская концепция взаимоотношения философии и науки. Антиинтеракционистская концепция взаимоотношения философии и науки

Позитивистская концепция взаимоотношения философии и науки. Диалектическая концепция взаимоотношения философии и науки. Становление предмета философии науки в классическом позитивизме и неопозитивизме.

Понимание предмета философии науки в критическом рационализме.

Тема 2. Структура, уровни и методы научного знания.

Структура, уровни и методы научного знания.

Методология научного исследования. Соотношение метода и теории. Понятие методологии. Уровни методологии: общая и частная методологии, междисциплинарная методология - системный подход и синергетика. Методика научного исследования. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы познания теоретического уровня. Объяснение, интерпретация, понимание как методы научного исследования.

Тема 3. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.

Научно-технический прогресс и его моральные проблемы. НТП и его основные противоречия

Логика развития науки и проблемы социальной ответственности. Использование научных достижений и проблема социальной ответственности. Свобода исследований и социальная ответственность. Этическое регулирование научных исследований.

Тема 4. Роль журналистики в освещении проблем развития современного НТП.

Важность профессионального представления проблем, связанных с научно-техническими открытиями, в средствах массовой информации. Популяризация научных тем в СМИ. Основные цели, уровни и методы популяризации науки. Социальные последствия научной неподготовленности журналиста. Профессиональная ответственность журналиста за достоверность представленного материала. Специфика работы с научным материалом. Выбор жанра, нахождение баланса между научным и журналистским стилем изложения, определение необходимого количества специальных терминов и их пояснение; четкость формулировок и выводов, выбор языка публикации. Этапы раскрытия темы, связанной с научной проблематикой: предварительное изучение темы; знакомство с различными точками зрения; получение комментариев авторитетных специалистов; самостоятельное осмысление проблемы. Жанры научной журналистики. Источники информации для научного журналиста. Интернет как база данных для научного журналиста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ОК-1 , ОК-3	1. Предмет философии науки
2	Контрольная работа	ОК-1 , ОК-4 , ОК-3	2. Структура, уровни и методы научного знания.
Семестр 2			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ОК-4 , ОК-3 , ОК-1	3. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.
2	Тестирование	ОК-4 , ОК-3 , ОК-1	3. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.
	Зачет	ОК-1, ОК-3, ОК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Тема 1

Предмет философии науки

Понятие науки. Наука как специфический тип знания. Наука как познавательная деятельность. Наука как социальный институт. Научное и обыденное познание. Научное и религиозное познание.

Объект, предмет и структура философии науки. Функции философии науки

□ Тема 2 Исторические концепции взаимоотношения философии и науки

Исторические корни взаимосвязи философии и науки. Трансценденталистская концепция взаимоотношения философии и науки. Антиинтеракционистская концепция взаимоотношения философии и науки

Позитивистская концепция взаимоотношения философии и науки. Диалектическая концепция взаимоотношения философии и науки. Становление предмета философии науки в классическом позитивизме и неопозитивизме.

Понимание предмета философии науки в критическом рационализме.

2. Контрольная работа

Тема 2

1. Методология научного исследования: понятие и уровни.

2. Методы и формы эмпирического уровня.

3. Методы и формы познания теоретического уровня.

4. Объяснение, интерпретация, понимание как методы научного исследования.

□ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Рассмотрите соотношение теории и метода.

2. Что такое методология познания?

3. Какие уровни методологии вам известны? Дайте им краткую характеристику.

4. Рассмотрите основные методы эмпирического исследования. Определите их значение для научного исследования.

5. Какие методы теоретического исследования вам известны?

6. Определите специфику таких методов познания как объяснение, понимание и интерпретация.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 3

Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.

1. Понятие научно-технического прогресса (НТП)

2. Логика развития науки и проблемы социальной ответственности.

3. Свобода научных исследований и их этическое регулирование

□ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Что такое научно-технический прогресс и каковы его критерии?

2. Как влияет НТП на экономический рост?

3. В чем вы видите противоречие в логике развития науки и необходимости социальной ответственности ученого?

4. Нужны ли институциональные формы контроля за деятельностью ученого?

5. Как сочетаются свобода исследований и этическое регулирование научной деятельности?

□ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. НТП и его критерии

2. Использование научных достижений и проблема социальной ответственности

3. Научно-технический прогресс и его моральные проблемы.

4. Биоэтика, ее принципы и цели.

2. Тестирование

Тема 3

Основные тестовые вопросы по философии

1. Что является предметом философии в широком смысле?

а. Отношения с Богом или иным высшим существом

+ б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу

в. Физическая реальность, ее характеристики

Тест ♦ 2. Что означает термин ?философия??

а. Любовь к рассуждению

б. Любовь к мышлению

+ в. Любовь к мудрости

3 - Тест. Мироззрение это -

+ а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни

б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности

в. Система предпочтений зрелой личности

Тест - 4. Что является предметом философии как науки?

а. Происхождение и сущность ценностей

+ б. Фундаментальные принципы бытия

в. Принципы развития Вселенной

5. Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?

а. Камю, Фрейд, Флоренский

б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг

+ в. Камю, Сартр, Кьеркегор

Тест ♦ 6. Каковы хронологические рамки развития античной философии?

+ а. конец VII в. до н. э. ? VI в. н. э.

б. конец I в. до н. э. ? VI в. н. э.

в. начало II в. до н. э. ? V в. н. э.

7. Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?

а. Аксиология

б. Гносеология

+ в. Этика

8. Тест. Что является особенностью древневосточной философии?

а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание

б. Воспевание достоинства человека как личности

+ в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке

9 - Тест. Назовите основную черту русской философии?

а. Идеализм

б. Мессианизм

+ в. Нравственно-религиозный характер

10 - Тест. Как формулируется основной вопрос философии?

+ а. Что первично: дух или материя?

б. Что такое добро и зло?

в. Каковы критерии определения истинного знания?

Тест. 11. Как переводится слово ?философия? с греческого языка?

а. Любовь к жизни

+ б. Любовь к мудрости

в. Любовь к истине

12. Что является центральной проблемой философии Нового времени?

+ а. Познание человеком мира

б. Внутренний мир личности

в. Логический анализ языка науки

13. Какие представления важны для философии Возрождения?

- а. Возврат к христианским принципам
+ б. Возврат к идеям античности
в. Возврат к средневековой схоластике
14. Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?
+ а. Антропоцентризм
б. Теоцентризм
в. Эгоцентризм
15. Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?
+ а. Брахманизм
б. Буддизм
в. Даосизм
16. Какого закона диалектики Гегеля не существует?
+ а. Закон сохранения энергии
б. Закон отрицания отрицания
в. Закон единства противоположностей
17. Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?
а. Платон
+ б. Сократ
в. Аристотель
18. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
а. Л. Н. Толстой
+ б. Ф. М. Достоевский
в. А. С. Пушкин
19. Какова основная идея философии В. С. Соловьева?
+ а. Идея Софии ? Божественной мудрости
б. Идея непротивления злу насилем
в. Идея революционного обновления общества
20. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
+ а. Гераклит
б. Анаксимандр
в. Анаксимен
21. Как последователи буддизма формулируют первую ?благородную? истину?
а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий
б. У страдания есть причина
+ в. Бытие человек связано со страданием
22. Какие философы являются видными представителями структурализма?
+ а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс
б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар
в. Ю. Хабермас, К. Поппер
23. Кто является автором ?Философических писем?, после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?
а. Н. Муравьев-Апостол
б. А. Радищев
+ в. П. Чаадаев
24. Для чего существует философия, согласно Аристотелю?
а. Чтобы правильно воспитать настоящего гражданина
+ б. Чтобы добиться истинного знания
в. Чтобы помочь человеку изменить мир
25. Что было основной целью схоластики Средних Веков?
а. Опровергнуть наличие Бога
б. Проанализировать с точки зрения науки Библию
+ в. Защитить религию и ее истины
26. Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?

- а. Бытие природы
 - б. Бытие общества
 - + в. Индивидуальное бытие человека
27. Что понимается под термином ?движение? в философии?
- а. Перемещение тела или объекта в пространстве
 - + б. Любое изменение в целом
 - в. Преобразование материи в энергию и обратно
28. Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?
- + а. Вульгарный материализм
 - б. Объективный материализм
 - в. Субъективный материализм
29. Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?
- а. Парадокс
 - б. Софизм
 - + в. Апория
30. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?
- а. Как четко осознанную необходимость
 - + б. Как возможность выбирать
 - в. Как способность раскрыть природные задатки личности
31. Первые представления о философии на Руси сложились после
- а. прихода на княжение Рюриковичей
 - б. наступления монголо-татарского ига
 - + в. Крещения Руси
32. Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют
- + а. личность
 - б. индивида
 - в. человека
33. Майевтика это -
- а. назидательная беседа
 - + б. разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание
 - в. беседа в форме подшучивания
34. Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать
- а. моделирующий
 - + б. индуктивный
 - в. дедуктивный
35. Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы
- + а. первоначала
 - б. принципиальной невозможности познать окружающую действительность
 - в. природы материального и духовного
36. Основные функции философии
- + а. мировоззренческая, гносеологическая
 - б. мировоззренческая, социальная
 - в. гносеологическая, познавательная
37. Для идеализма характерно такое утверждение, как
- а. нельзя определить, что первично: материя или сознание
 - + б. первично сознание, материя независимо от него не существует
 - в. первична материя, сознание не связано с ней
38. Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе
- + а. философии религии
 - б. философии культуры
 - в. философии христианства
39. Аристотель к сфере хрематистики относил
- + а. ростовщичество
 - б. земледелие

в. ремесло

40. В познавательном процессе активной творческой стороной выступает

а. сверх-Я

+ б. сознание

в. бессознательное

41. Впервые понятие бытия в философии употребил

а. Анаксимен

+ б. Парменид

в. Анаксимандр

42. Основным принципом античной философии был

а. теоцентризм

б. анахронизм

+ в. космоцентризм

43. Тест. Предметом философии является:

+ а. всеобщее в системе ?мир?человек?

б. сущность бытия

в. природа и общество

44. Характерной чертой средневековой философии является

а. баланс между теоцентризмом и сциентизмом

+ б. господство теоцентризма

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Основные функции науки в жизни общества.

2. Возрастающая роль науки в сфере экономики и социально-бытовых условий общественной жизни (новые открытия и технологии).

3. Влияние науки на культуру, искусство, образование

4. Новые информационные технологии и формирование информационного общества.

5. Связь науки и бизнеса.

6. Растущее влияние социальных детерминант на направленность и результаты научных исследований

7. Техногенный характер современной цивилизации.

8. Основные альтернативы современным технократическим тенденциям развития современного общества.

9. Отражение научных знаний в мировоззрении современного человека.

10. Мировоззрение и картина мира. Место науки в человеческой культуре.

11. Причины возрастания роли науки в XIX-XX вв.

12. Характеристики научного знания

13. Основные функции науки.

14. Современная общенаучная картина мира, ее базовые идеи и принципы.

15. Роль научного мировоззрения в профессии журналиста.

16. Дилемма ?сциентизм ? антисциентизм?, ее суть, основные аспекты.

17. Естественнонаучное и гуманитарное знание: проблемы взаимодействия.

18. Основные направления и подходы в современной научной мысли.

19. Генная инженерия и другие практические применения достижений биологии и медицины, их перспективы и опасности.

20. Биоэтика, ее предмет и проблемы.

21. Различие научных и псевдонаучных подходов к исследованию человека.

22. Социально-психологические проблемы компьютеризации.

23. Новые технологии: перспективы и опасности.

24. Проблемы освещения научных открытий в СМИ.

25. Роль научного мировоззрения в профессии журналиста.

26. Тенденции и проблемы популяризации науки в СМИ

27. Профессионально-этические нарушения при публикациях на научную тему, их причины.

28. Методика подготовки публикации на научную тему.

29. Основные требования к подготовке материала на научную тему.

30. Жанры научной журналистики.

31. Источники информации для научного журналиста.

32. Интернет как база данных для научного журналиста.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Методы научного познания: Учебное пособие / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-98281-389-3, 500 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450183>

История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура). (переплет) ISBN 978-5-98281-269-8, 300 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=244728>

7.2. Дополнительная литература:

Философия и методология социальных наук / К.М. Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 166 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103594-8 (online). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522020>

Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка) ISBN 978-5-16-010192-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

МЕДИАКРАТИЯ - www.mediacratia.ru 7. www.smi.ru

Медialogия - [www.medialogia](http://www.medialogia.ru)

Медиаскопия - www.mediascope.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа по лекциям включает в себя работу до лекции, работу во время лекции и работу после лекции. Студенты знакомы с учебным планом и преподаватель заранее сообщает тему следующей лекции. Студент должен ознакомиться с темой по материалам в сети Интернет, в виртуальной аудитории. Вопросы во время лекции поощряются по оценке преподавателя. После лекции материал прорабатывается и используется на занятиях
практические занятия	Практические занятия проходят по темам, определенным учебным планом. Легенды для конкретной работы предлагаются преподавателем. В каждом практическом занятии должны быть четко определены постановка задачи, используемый инструментарий, пути решения задачи, подробный ход решения задачи, выводы. Приветствуется обсуждение и возможные альтернативные варианты решения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа включает в себя работу с лекционным материалом, подготовку к практическим занятиям, подготовку отчета, а также изучение нового материала по сети. Изучение нового материала по теме должно обязательно сопровождаться ознакомлением с новейшими достижениями, так как данная сфера относится к быстро развивающимся областям. Поэтому приветствуется включение в отчеты по занятиям а также вопросы во время лекций по новейшим достижениям по изучаемой теме, это может поощряться преподавателем дополнительными баллами.
письменное домашнее задание	Письменное домашнее задание направлено на выявление у студента синтеза самостоятельной подготовки к практическому выполнению домашнего задание, которое заранее оговаривается на лекциях или семинарских занятиях. Преподаватель проверяет домашнее задание, осуществляет разбор основных ошибок и выставляет за него оценку
контрольная работа	Контрольная работа может проводится несколько раз за семестр. Все вопросы и весь материал по изучаемым темам объявляется заранее и студенты знакомы со сроками написания контрольных работ. Время контрольной работы варьируется в зависимости от сложности задания. Оценка ставится как преподавателем и объявляется публично с разбором наиболее типичных ошибок.
устный опрос	Устный опрос проводится по темам, определенным учебным планом. Легенды для конкретной работы предлагаются преподавателем. В работе должны быть четко определены постановка задачи, используемый инструментарий, пути решения задачи, подробный ход решения задачи, выводы. Приветствуется обсуждение и возможные альтернативные варианты решения. В ответе четко должен быть раскрыт вопрос.
тестирование	Тестирование проводится несколько раз за семестр. Все вопросы и весь материал имеется в виртуальной аудитории. Время тестирования варьируется так, чтобы на ответ на один вопрос отводился от одного до трех минут. Обычно тест открывается на сутки, количество попыток регламентируется преподавателем. Окончательная оценка ставится как арифметическое среднее оценки всех попыток, но может изменяться преподавателем.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Зачет проводится в форме тестирования. Все вопросы и весь материал имеется в виртуальной аудитории. Время тестирования варьируется так, чтобы на ответ на один вопрос отводился от одного до трех минут. Обычно тест открывается на сутки, количество попыток регламентируется преподавателем. Окончательная оценка ставится как арифметическое среднее оценки всех попыток, но может изменяться преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Философские основы науки и современного журнализма" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Философские основы науки и современного журнализма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.04.02 "Журналистика" и магистерской программе Спортивная журналистика .