

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История Татарстана Б1.Б.21

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Гилязов И.А.

Рецензент(ы): Давлетшин Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Гилязов И.А. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), gilyazov1958@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-12	способностью к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления
ПК-14	способностью к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

4. должен демонстрировать способность и готовность:
анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
осознавать цели, задачи, логику и этапы научного исследования, проводить научные исследования (планировать и реализовывать собственную исследовательскую деятельность: работать с литературой, анализировать, выделять главное, противоречия, проблему исследования, формулировать гипотезы, осуществлять подбор соответствующих средств для проведения исследования, делать выводы) и их оформлять результаты;
способностью применять в научном исследовании методологические теории и принципы современной науки; искусствоведческие, исторические, культурологические, психолого-педагогические подходы в исследовании искусства, с привлечением современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.21 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.03.01 "История (не предусмотрено)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тюркские кочевые племена и ранняя государственность тюркских народов.	2	8	8	0	12
2.	Тема 2. Волжская Булгария. Золотая Орда.	2	6	6	0	12
3.	Тема 3. Казанское ханство.	2	4	4	0	12
4.	Тема 4. Среднее Поволжье в составе Русского государства и Российской империи (вторая половина XVI - начало XX вв.	3	12	12	0	6
5.	Тема 5. Среднее Поволжье в годы Первой мировой войны. События в 1917-1920 гг.	3	12	12	0	6
6.	Тема 6. ТАССР в 1920- 1980-е годы. Современный Татарстан.	3	12	12	0	6
	Итого		54	54	0	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тюркские кочевые племена и ранняя государственность тюркских народов.

Тема 1. Кочевые племена Евразии в 1-т тысячелетии н.э.

История Татарстана в общемировом историческом процессе и связь её с историей России.

Предмет, основные задачи и проблемы курса ?история Татарстана?. Источники по истории Татарстана и татарского народа. Библиография ?Великое переселение народов?, его политические, этнические и исторические последствия. Великие военные империи Северной Евразии.

Тема 2. Тюркский каганат, Приазовская Булгария, хазарский каганат

Держава хунну ? гуннов, Тюркский каганат, Хазарский каганат, древние киргизы, венгры. Появление болгар на исторической авансцене. Проблема этногенеза болгарского народа. Классические и полемические теории. Переселение болгарских племен в предгорья Кавказа, Великая Булгария. Распад Великой Булгарии, движения болгар на Нижний Дунай и Среднюю Волгу.

Тема 2. Волжская Булгария. Золотая Орда.

Тема 3. Волжская Булгария

Начальный период Волжской Булгарии. Проблема определения пространства Волжской Булгарии в разные периоды истории. Язычество древних болгар. Принятие ислама Волжской Булгарией. Социально-политические и культурные последствия для народов Среднего Поволжья. Историческое значение Волжской Булгарии в судьбе народов Поволжья и влияние болгар на процессы этногенеза татар.

Тема 4. Монгольские завоевания в Восточной Европе

Геополитические процессы в Центральной Азии. Образование монгольской империи.

Чингисхан и военная история Евразии в XIII веке. Распад Монгольской империи, образование Улуса-Джучи.

Тема 5. Золотая Орда

Проблема названия ?Золотая Орда?. Военно-политическая история Золотой Орды. Принятие ислама и расцвет Золотой Орды. Бату-хан, Берке, Узбек, Джанибек, Мамай, Тохтамыш, Едигей ? как яркие исторические личности в истории Улуса-Джучи. Хозяйственный строй и внешнеэкономические связи Золотой Орды. Города Золотой Орды. Внешняя политика Золотой Орды. Взаимоотношения с другими улусами Монгольской империи. Проблема взаимоотношений Руси и Золотой Орды. Межкультурные взаимодействия и их последствия для народов Северной Евразии. Среднее Поволжье и болгарские земли в золотоордынский период. Упадок Золотой Орды и разгром болгарских земель в период ?Великой замятни?. Тамерлан и гибель золотоордынских городов. Историческая роль золотоордынского периода в судьбе народов Восточной Европы и Поволжья. Влияние золотоордынского периода на этногенез народов Поволжья. Геополитические последствия распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского и Сибирского ханств

Тема 3. Казанское ханство.

Тема 6. Казанское ханство

Казанское ханство Улуг-Мухаммед и основание Казанского ханства. Территория, этнический состав населения, социально-политический строй и хозяйственный уклад Казанского ханства. Этногенез казанских татар в XV-XVI вв. Место казанских татар среди других субэтносов татарского народа. Материальная и духовная культура. Основные памятники эпохи Казанского ханства. Народное творчество. Образование и развитие татарского литературного языка. Влияние ислама на политическую и духовную жизнь Казанского ханства. Внешняя политика Казанского ханства, отношения с осколками Золотой Орды и Московской Русью. Торгово-экономические связи Казанского ханства с Московской Русью и формирование промосковской политической группировки в Казани. Сепаратистские устремления в Казанском ханстве и присоединение правобережной части его к Московскому государству. Стратегия и тактика военно-политического наступления Московского государства на Казань 1552 г. Военно-дипломатическая изоляция, осада и взятие Казани русскими войсками в 1552 г. Освободительные движения за восстановление Казанского ханства, их подавление и окончательные присоединение Среднего Поволжья к Московскому государству. Историческое значение татарской государственности в судьбе народов Северной Евразии

Тема 4. Среднее Поволжье в составе Русского государства и Российской империи (вторая половина XVI - начало XX вв.

Тема 7. Среднее Поволжье в составе Русского государства во второй половине XVI- начале XVII вв.

Организация управления краем. Воеводство. Приказ Казанского дворца. Казанская епархия. Дворянско-правительственная политика колонизации Среднего Поволжья, ее причины и последствия. Изменения в размещении местного населения в процессе колонизации края. Социальный состав населения. Усиление социального и экономического гнета в крае.

Тема 8. Среднее Поволжье в XVII в.

Положение татарских феодалов. Ясачное крестьянство. Политика христианизации. Борьба местного населения против социально-экономического и религиозного гнет

Тема 9. Казанская губерния в составе дворянской империи XVIII в.

оциально-экономическое развитие края в XVIII в. Изменения в системе управления краем.

Образование Казанской губернии. Усиление экономического гнета ясачных крестьян.

Крепостное хозяйство. Барщина и оброк. Подушная подать. Торговля. Начало промышленного развития в Казани. Мануфактуры. Национально-русификаторская политика правительства по отношению к нерусскому населению. ?Контора новокрещенских дел?. Наказы депутатам от Казанской губернии в ?Комиссию по составлению нового Уложения?. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева в Казанской губернии. Губернская реформа 1775г. Указы Екатерины II мусульманскому духовенству. Учреждения муфтиата. Образование татарской ратуши. Культура и просвещение в Казанской губернии XVIII в. Открытие ?цифирной? школы. Славяно-латинская школа. Главное народное училище. Татарский класс при гимназии-Татарская конфессиональная школа. Литература. Особенности татарской литературы. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство.

Тема 10. Казанская губерния в первой половине XIX в.

Система местного управления. Развитие крепостнического сельского хозяйства. Вольнонаемный труд. Крестьянские промыслы. Открытие казанского экономического общества. Развитие капиталистической мануфактуры. Особенности национальной политики в крае. Казанский край в Отечественной войне 1812г. Формирование казанского ополчения. Н.А.Дурова. Отзвуки движения декабристов в Казанской губернии. Национальная политика царизма в крае. ?Картофельные бунты? в губернии. Стачечное движение на мануфактурах. Культура и просвещение в первой половине XIX в. Казанский императорский университет. Н.И.Лобачевский, И.М.Симонов, Н.Н.Зинин. ?Разряд восточной словесности?. К.Фукс. Татарские ученые-просветители И.Хальфин, Х.Фаизханов, М.Махмудов. Издательское дело. Периодическая печать. Русская и татарская литература. Русский театр в Казани

Тема 11. Буржуазные реформы 60-80-х гг. XIX в. в Казанской губернии

Рост капиталистической мануфактуры. Промышленный подъем в конце XIX в. Концентрация промышленных предприятий в Казани. Развитие железнодорожного транспорта в Поволжье и Приуралье. Формирование местного пролетариата. Положение рабочих. Рабочее законодательство. Национальная политика царизма. Общественное движение 70-80-х годов. Казанский университет и студенческое движение. Рабочее движение в 80-90-х годах XIX в.

Тема 12. Казанская губерния в начале XX в.

. Социально-экономическое развитие края в начале XX в. Монополизация промышленности. Подъем рабочего социал-демократического движения. Создание казанского комитета РСДРП. Первая русская революция 1905-1907г. в Казани и губернии. Создание политической партии ?Иттифак аль-муслимин?. События 17 октября 1905г. в Казани. Рабочее и крестьянское движение в период спада и окончания революции. Национальное движение и национальная политика правительства в начале XX в. Борьба за новометодную школу. ?Особое совещание?. Татарский театр. Татарская периодическая печать.

Тема 5. Среднее Поволжье в годы Первой мировой войны. События в 1917-1920 гг.

Тема 13. Казанская губерния в годы Первой мировой войны
Казанская губерния в годы первой мировой войны. Мобилизация.
Рабочее и крестьянское движение. Назревание революционного кризиса

Тема 14. 1917 г. в Казанской губернии
Расстановка основных общественно- политических сил.
Развитие революционных событий осенью 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание в Казани. Формирование органов советской власти

Тема 15. Проекты создания государственности в Среднем Поволжье. Образование ТАССР
Проекты создания штата Идель-Урал, Татаро-Башкирской республики, Татарской АССР. Отношение к ним разных групп населения и официальной власти. Создание ТАССР и первые шаги автономной республики.

Тема 6. ТАССР в 1920- 1980-е годы. Современный Татарстан.

Тема 16. ТАССР в 1920-1930-е годы, Становление советской государственности. Большой террор в ТАССР.
Республика в условиях НЭПа. Экономический и политический кризис начала 1920 ?х гг.
Падение промышленного производства, сокращение посевных площадей. Голод 1921 г.
Введение продналога .Развитие кооперации. Кризис цен 1923 г. Денежная реформа 1924 практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные принципы и способы перестройки промышленности. Денационализация средних и мелких предприятий. Рост числа частных, арендных, кооперативных промышленных предприятий. Трестирование. Демократизация общественной жизни. Свёртывание НЭПа в конце 1920 ?х гг. Осуществление в ТАССР политики форсированной индустриализации.
Основные направления итоги и особенности. Социальные издержки. Реконструкция промышленных предприятий. Новое индустриальное строительство

Тема 17. ТАССР в годы Великой Отечественной войны
Влияние военных событий на политическую и экономическую жизнь ТАССР. Трудовой подвиг труженников тыла. Уроженцы Татарстана на фронтах Великой Отечественной войны.

Тема 18. ТАССР в конце 1940-1980-е гг.
Структурные изменения в промышленности в послевоенные годы. Казанский меховой комбинат ? крупнейшее предприятие отрасли в СССР. Бурный рост нефтяной

промышленности. Появление на юго-востоке республики нового промышленного центра, новых городов и посёлков. Децентрализация управления промышленностью. Образование Татсовнархоза, положительное и отрицательное. Развитие предприятий металлообработки, машиностроения, точного приборостроения, химии, Оргсинтеза. Развитие сельского хозяйства. Рост государственных инвестиций. Расширение Машино-тракторного парка. Негативное влияние компании по ограничению личного подсобного хозяйства. Экономическая реформа 1965 г. Участие в экономическом эксперименте 37 предприятий различных отраслей. Переход на новую систему хозяйства. Речное пароходство, компрессорный завод и др. положительные итоги выполнения в республике 8-пятого пятилетнего плана. Свёртывание экономической реформы

Тема 19. Постсоветский Татарстан и его место в обновляющейся Российской Федерации

. Перевод под юрисдикцию Татарстана более

половины промышленных предприятий. Разгосударствление и приватизация собственности.

Возникновение новых форм собственности: акционерной, частной кооперативной. Малый

бизнес. Специфика перехода республики к рыночной экономике. Экономические соглашения

с зарубежными странами. Мягкое вхождение в рынок. Снижение объёмов промышленного

производства. Относительная устойчивость агропромышленного комплекса. Социальные

последствия. Безработица. Экономические кризисы 1992, 1998, 2009 гг. Взаимоотношения Татарстана с

федеральным центром. Значение Договора между Татарстаном и органами государственной власти Российской

Федерации. Конституция Татарстана. Роль и место Татарстана в федеральном устройстве РФ. Модель

Татарстана.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного доступа к электронным образовательным ресурсам в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменная работа	ПК-15	1. Тюркские кочевые племена и ранняя государственность тюркских народов. 2. Волжская Булгария. Золотая Орда. 3. Казанское ханство.
2	Дискуссия	ОК-2 , ОК-6 , ПК-12	1. Тюркские кочевые племена и ранняя государственность тюркских народов. 2. Волжская Булгария. Золотая Орда. 3. Казанское ханство.
3	Устный опрос	ПК-12 , ПК-14	1. Тюркские кочевые племена и ранняя государственность тюркских народов. 2. Волжская Булгария. Золотая Орда. 3. Казанское ханство.
	Зачет	ОК-2, ПК-12, ПК-14	
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменная работа	ПК-14	4. Среднее Поволжье в составе Русского государства и Российской империи (вторая половина XVI - начало XX вв. 5. Среднее Поволжье в годы Первой мировой войны. События в 1917-1920 гг. 6. ТАССР в 1920- 1980-е годы. Современный Татарстан.
2	Дискуссия	ОК-2 , ОК-6 , ОК-7	4. Среднее Поволжье в составе Русского государства и Российской империи (вторая половина XVI - начало XX вв. 5. Среднее Поволжье в годы Первой мировой войны. События в 1917-1920 гг. 6. ТАССР в 1920- 1980-е годы. Современный Татарстан.
3	Устный опрос	ПК-14 , ПК-12	4. Среднее Поволжье в составе Русского государства и Российской империи (вторая половина XVI - начало XX вв. 5. Среднее Поволжье в годы Первой мировой войны. События в 1917-1920 гг. 6. ТАССР в 1920- 1980-е годы. Современный Татарстан.
	Экзамен	ОК-2, ПК-12, ПК-14	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 3					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю.

Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Темы для письменных работ:

История кочевников Восточной Евразии в историографии
Работы Л.Гумилева по истории кочевников Евразии
Спорные вопросы истории Хазарского каганата
Историография истории Волжской Булгарии
Булгаро-татарская эпиграфика

Джучиев Улус - как объект исторических дискуссий
Личность Чингисхана в историографии
Образование Казанского ханства
М.Г.Худяков и его вклад в изучение истории Казанского ханства
Касимовское ханство и его роль в истории региона

2. Дискуссия

Темы 1, 2, 3

Темы для дискуссии

Ранние верования тюркских народов: тенгрианство
Проникновение ислама в Среднее Поволжье
Ислам в Волжской Булгарии
Духовная культура Волжской Булгарии
Этнический состав населения Джучиева Улуса
История письменности и делопроизводства в Джучиевом Улусе
Материальная культура Джучиева Улуса
Города Джучиева Улуса
Личности казанских ханов
Казанское ханство в историографии
Экономика Казанского ханства

3. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

Темы для устного опроса:

Проблема этногенеза татарского народа и основные теории происхождения татарского народа.
Причины и основные этапы монгольских завоеваний. Военное искусство кочевников (вооружение, тактика и стратегия).
Этапы образования Улуса Джучи. Вопрос о термине "Золотая Орда".
Становление и расцвет Золотой Орды.
Упадок и распад Золотой Орды.
Административно-территориальное устройство Золотой Орды.
Этно-конфессиональная структура и особенности религиозной обстановки в Улусе Джучи.
Ислам в Золотой Орде.
Формирование и развитие поздnezолотоордынских политических образований.
Политическая история Казанского ханства.
Социально-политический строй поздnezолотоордынских государств.
Ислам в искусстве татарских государств XV - XVIII вв. Завоевание Казанского ханства.
Последствия потери государственности для татарского народа.

Зачет

Вопросы к зачету:

- 1 Периодизация истории татарского народа. Этнодемографическая характеристика татар.
- 2 Проблема этногенеза татарского народа и основные теории происхождения татарского народа.
- 3 Номады в мировой истории. Особенности кочевого образа жизни.
- 4 Государство Хунну. Основные этапы политической истории и общественная структура. Хунны и Китай.
- 5 Гунны в Европе. Империя Аттилы.
- 6 Древние тюрки и Великий Тюркский каганат. Государственное устройство Тюркского каганата.
- 7 Кризис и распад Тюркского каганата. Второй Тюркский каганат.
- 8 Политическая идеология и духовное наследие древних тюрков.
- 9 Распространение ислама среди кочевников Центральной Азии.
- 10 Протоболгарские племена. Болгары и держава Кубрата.
- 11 Хазарский каганат. Характеристика основных этапов развития.
- 12 Государственное устройство Хазарского каганата. Ислам в Хазарском каганате.
- 13 Волжская Болгария: этапы политической истории.
- 14 Принятие ислама волжскими болгарами.
- 15 Волжская Болгария: материальная и духовная культура.
- 16 Степи Восточной Европы во второй половине XI - начале XIII вв. Кыпчаки.
- 17 Ислам и кочевники восточноевропейских степей в XI - начале XIII вв.
- 18 Тюрко-монгольские племена Великой Степи на рубеже XII-XIII вв. Этнонимы "татары", "монголы", "монголо-татары" - этимология, распространение и проблема этнолингвистической идентификации.
- 19 Образование единого Монгольского государства и реформы Чингис-хана.
- 20 Причины и основные этапы монгольских завоеваний. Военное искусство кочевников (вооружение, тактика и стратегия).
- 21 Этапы образования Улуса Джучи. Вопрос о термине "Золотая Орда".
- 22 Становление и расцвет Золотой Орды.
- 23 Упадок и распад Золотой Орды.
- 24 Административно-территориальное устройство Золотой Орды.
- 25 Этно-конфессиональная структура и особенности религиозной обстановки в Улусе Джучи. Ислам в Золотой Орде.
- 26 Формирование и развитие позднезолотоордынских политических образований.
- 27 Политическая история Казанского ханства.
- 28 Социально-политический строй позднезолотоордынских государств.
- 29 Ислам в искусстве татарских государств XV - XVIII вв. Завоевание Казанского ханства. Последствия потери государственности для татарского народа.

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 4, 5, 6

Темы для письменной работы:

Приказ Казанского дворца и его деятельность
История татарских слобод г. Казани
Казанская война 1552-1558 г. в историографии
Социальные движения 17-18 вв. в Среднем Поволжье
Религиозная политика Русского государства в Среднем Поволжье в 17-18 вв.
Джадидизм и кадимизм.
Значение революции 1905-1917 гг. в развитии татарского национального движения
Казанская губерния в годы Первой мировой войны
Проекты создания государственности в 1917-1920 гг.
ТАССР в годы Великой Отечественной войны
Современное политическое развитие Татарстана

2. Дискуссия

Темы 4, 5, 6

Темы для дискуссии:

Развитие татарской культуры в 17-18 вв. и ее особенности.

Промышленное развитие края в 17-18 вв.

Особенности развития торговли в Среднем Поволжье в 17-18 вв.

Казанская татарская ратуша - орган самоуправления

Ш.Марджани и его вклад в развитие татарской исторической мысли

И.Гаспринский и газета "Тарджиман"

Выдающиеся лидеры национального движения в начале 20 в.: Г.Исхаки, Ю,Акчура, С Максуди

МСултангалиев и его судьба

Большой террор в ТАССР

Роль ТАССР в поддержке фронта в годы Великой Отечественной войны

Особенности экономического развития ТАССР во второй половине 20 в.

Татарское национальное движение на рубеже 20-21 вв.

3. Устный опрос

Темы 4, 5, 6

Темы для устного опроса:

Социально-экономическое и культурное развитие Волго-Уралья в 19 в.

Татарское просвещение, образование и религиозно-культурное реформаторство в 19 в.

Борьба кадимизма и джадидизма.

Общественно-политические движения в Волго-Уралье в 19 в.

?Золотой век? татарской культуры (вторая половина 19 - начало 20 вв.).

Татарские общественно-политическое движение и попытки национального самоопределения в конце 19 - начале 20 вв.

Образование Татарской республики и советское государственное строительство в 1920-30 гг.

Политическая борьба татарских коммунистов за национальное равноправие в области национально-государственного строительства в 1920-30 гг.

Социально-экономические изменения в Татарстане и его политико-правовое положение в 1940-80 гг.

Советская политика в Татарстане в области культуры в 1940-80 гг.

Татарское общественное движение в конце 1980 - начале 1990 гг.

Самоопределение Татарстана и его социально-экономическая политика в 1990-е гг.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1 Периодизация истории татарского народа. Этнодемографическая характеристика татар.

2 Проблема этногенеза татарского народа и основные теории происхождения татарского народа.

3 Номады в мировой истории. Особенности кочевого образа жизни.

4 Государство Хунну. Основные этапы политической истории и общественная структура. Хунны и Китай.

5 Гунны в Европе. Империя Аттилы.

6 Древние тюрки и Великий Тюркский каганат. Государственное устройство Тюркского каганата.

7 Кризис и распад Тюркского каганата. Второй Тюркский каганат.

8 Политическая идеология и духовное наследие древних тюрков.

9 Распространение ислама среди кочевников Центральной Азии.

10 Протоболгарские племена. Болгары и держава Кубрата.

11 Хазарский каганат. Характеристика основных этапов развития.

12 Государственное устройство Хазарского каганата. Ислам в Хазарском каганате.

13 Волжская Болгария: этапы политической истории.

14 Принятие ислама волжскими болгарами.

15 Волжская Болгария: материальная и духовная культура.

16 Степи Восточной Европы во второй половине XI - начале XIII вв. Кыпчаки.

17 Ислам и кочевники восточноевропейских степей в XI - начале XIII вв.

18 Тюрко-монгольские племена Великой Степи на рубеже XII-XIII вв. Этнонимы "татары",

"монголы", "монголо-татары" - этимология, распространение и проблема этнолингвистической идентификации.

19 Образование единого Монгольского государства и реформы Чингис-хана.

20 Причины и основные этапы монгольских завоеваний. Военное искусство кочевников

(вооружение, тактика и стратегия).

21 Этапы образования Улуса Джучи. Вопрос о термине "Золотая Орда".

22 Становление и расцвет Золотой Орды.

23 Упадок и распад Золотой Орды.

24 Административно-территориальное устройство Золотой Орды.

25 Этно-конфессиональная структура и особенности религиозной обстановки в Улусе Джучи.

Ислам в Золотой Орде.

26 Формирование и развитие поздnezолотоордынских политических образований.

27 Политическая история Казанского ханства.

28 Социально-политический строй поздnezолотоордынских государств.

29 Ислам в искусстве татарских государств XV - XVIII вв. Завоевание Казанского ханства.

Последствия потери государственности для татарского народа.

30 Организация управления и политика Русского государства по отношению к народам

Среднего Поволжья во второй половине XVI - XVII вв.

31 Социально-политическое и экономическое положение татарского народа во второй половине XVI - XVII вв.

32 Национально-освободительная борьба народов Среднего Поволжья в XVI-XVII вв.

33 Татарский народ в годы петровских реформ.

34 Миссионерская деятельность самодержавно-церковной власти в XVIII столетии.

35 Сопrotивление народов края крепостному и национальному гнету самодержавия в XVIII столетии.

36 Изменение правового положения мусульман Среднего Поволжья в годы правления Екатерины II.

37 Основные элементы русификаторской системы Н.Ильминского и ее претворение в жизнь.

38 Татарские купцы и промышленники в XIX - начале XX столетия.

39 Становление и развитие джадидизма среди мусульман Российской империи.

40 Издательское дело и возникновение татарской периодической печати.

41 Формирование татарского профессионального театра и его репертуар.

42 Революция 1905-1907 гг. Основные направления и особенности татарского общественно-политического движения.

43 Образование партии "Иттифак ал-муслимин" и ее программа и устав.

44 Программа "Мусульманской парламентской фракции" в Государственной Думе.

45 Татарская творческая интеллигенция в общественно-политическом движении начала XX в.

46 Представители мусульманского реформаторского течения (Г.Баруди, М.Бигиев, Р.Ибрагимов, Х.-Г. Габяши).

47 Представители просветительско-реформаторского течения (Р.Фахрутдинов, Ф.Карими, Х.Максуди, Г.Буби).

48 Февральская революция и татары. Всероссийские мусульманские съезды и деятельность Всероссийского центрального мусульманского совета.

49 Проекты национально-государственного строительства татар в 1917-1920 гг.

50 Национальная политика РСДРП(б). Образование ТАССР.

51 Советская Татария в 20-30-е гг. XX столетия.

52 Просвещение и культура в ТАССР в 20-30-е гг. XX столетия.

53 Социально-экономическое развитие ТАССР в 20-30-е гг. XX в.

54 Татарская АССР в годы Великой Отечественной войны.

55 Послевоенное развитие ТАССР.

56 Татарская АССР в годы застоя.

57 Татарская культура в 50 - 70 е годы XX века.

58 Татарское общество в 80-е годы XX столетия.

59 Татарстан в конце XX века.

60 Современное развитие татарского народа и Республики Татарстан.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	30
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	30
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=452447>

Скворцова, Е. М. История Отечества / Скворцова Е.М., Маркова А.Н., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 845 с.: ISBN 978-5-238-01400-5

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872688>

ЭОР 'Археология Нижнего Поволжья золотоордынского периода' (Л.Ф.Недашковский). Казань, 2017.

Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=1981>

ЭОР 'Этнокультурный состав мира' (В.Е. Козлов, Т.А.Титова, Е.В. Фролова). Казань,2017.

Режим доступа: <https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=1800>

7.2. Дополнительная литература:

История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004507-8, 1000 экз.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189>

Королева Л. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья (вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг.): Монография / Л.А. Королева, А.И. Ломовцев, А.А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 227 с. -

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=320735>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт истории им.Ш.Марджани АН РТ - www.tataroved.ru

сайт исторической литературы - www.runivers.ru

Средневековые исторические источники - - <http://www.vostlit.info/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время лекции студенты должны сосредоточить внимание на её содержании. Основные положения лекции, отдельные важные факты, исторические даты, имена, выводы из рассматриваемых вопросов необходимо записывать. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для них исторической информации, умение более сжато и чётко записывать услышанное. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзаменам, но и при написании самостоятельных творческих работ студентов: сообщений, рефератов, презентаций и т.п.
практические занятия	Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций по 'Истории', глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию. Работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.
письменная работа	Письменная работа выполняется по темам, определенным учебным планом. Легенды для конкретной работы предлагаются преподавателем. В работе должны быть четко определены постановка задачи, используемый инструментарий, пути решения задачи, подробный ход решения задачи, выводы. Приветствуется обсуждение и возможные альтернативные варианты решения. Работа должна быть законченным исследованием по той или иной микротеме.
устный опрос	<p>Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.</p> <p>Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.</p>
дискуссия	<p>Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для чего необходимо:</p> <p>привлечь студентов к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных,</p> <p>проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,</p> <p>расположить группу по кругу, устранить преграды, затрудняющие общение,</p> <p>предоставить каждому студенту возможность высказаться,</p> <p>обучать студентов умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации;</p>
зачет	К каждому разделу курса следует иметь план-конспект ответа. Простое чтение учебной литературы без записи малополезно, ибо оно приводит в действие лишь зрительную память. Краткое конспектирование служит хорошим средством запоминания, так как при письменном изложении зрительная память дополняется двигательной. Составление конспекта помогает прочно и надолго усвоить материал. Конспект должен соответствовать основному вопросу. В тетради отчерчиваются поля, на которые выносятся вопросы плана. Определения, даты, имена, географические пункты и т.д. подчеркиваются или выделяются другим цветом. Желательно писать на правой странице, а левую оставлять для внесения дополнений, схем, таблиц. Усвоив тему, постарайтесь кому-нибудь ее рассказать, чтобы окончательно закрепить материал.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	Ответ на экзамене должен быть полным и аргументированным. Особое внимание следует обратить на уяснение основных понятий и терминов, обратившись к словарям, к справочникам, учебной и научной литературе, к интернет-ресурсам. Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для интернет-ресурсов - адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить туда цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки не предусмотрено .