

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

#### Принципы и методы современной лингвистики ФТД.Б.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Рахимова Д.И. , Усманова Л.А.

**Рецензент(ы):**

Сафонова С.С.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Юсупова З. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9022255719

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рахимова Д.И. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Dinara.Rahimova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Усманова Л.А. кафедра русского языка и методики его преподавания Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого , Liliya.Usmanova@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью дисциплины является раскрытие специфики лингвистики как научного знания и современной образовательной дисциплины, рассмотрение места и роли методологии в системе лингвистической науки, анализ современных лингвистических методов исследования; развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологический аппарат.

Должен уметь:

применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языкового материала.

Должен владеть:

навыками лингвистического анализа единиц различных языковых уровней, оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать: материал курса, основные положения и научные концепции в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах лингвистических исследований.

Уметь: демонстрировать и применять углубленные знания в области теории и истории лингвистики в собственно-научной исследовательской деятельности, проводить под научным руководством исследования на основе существующих современных методов и методик с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, участвовать в научных дискуссиях, готовить научные публикации.

Владеть: современным русским литературным языком, терминологическим аппаратом лингвистики, навыками самостоятельного исследования языкового материала, реферирования и обобщения научных результатов.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.Б.3 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Данный курс может быть также продолжен и закреплен другими дисциплинами профессионального цикла.

Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено обобщающим характером курса и включенностью его в систему общелингвистических дисциплин. Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципов дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту методологии современных лингвистических изысканий. На практических занятиях рассматриваются частные методы исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| <b>Шифр компетенции</b>                 | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>  |
|---|---|
| ОК-4<br>(общекультурные компетенции)    | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-5<br>(общекультурные компетенции)    | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия   |
| ОК-6<br>(общекультурные компетенции)    | способностью к самоорганизации и самообразованию  |
| ОПК-5<br>(профессиональные компетенции) | владением основами профессиональной этики и речевой культуры  |
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции)  | способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся  |
| ПК-11<br>(профессиональные компетенции) | готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования   |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологический аппарат.

2. должен уметь:

применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языкового материала.

3. должен владеть:

навыками лингвистического анализа единиц различных языковых уровней, оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

**ЗНАТЬ: МАТЕРИАЛ КУРСА, ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ И НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ОБЛАСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ИСТОРИИ, СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ И ПЕРСПЕКТИВАХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.**

**УМЕТЬ:** ДЕМОНСТРИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ УГЛУБЛЁННЫЕ ЗНАНИЯ В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ЛИНГВИСТИКИ В СОБСТВЕННОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОВОДИТЬ ПОД НАУЧНЫМ РУКОВОДСТВОМ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОСНОВЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК С ФОРМУЛИРОВКОЙ АРГУМЕНТИРОВАННЫХ УМОЗАКЛЮЧЕНИЙ И ВЫВОДОВ, УЧАСТВОВАТЬ В НАУЧНЫХ ДИСКУССИЯХ, ГОТОВИТЬ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ.

**ВЛАДЕТЬ:** СВОБОДНО СОВРЕМЕННЫМ РУССКИМ ЯЗЫКОМ В ЕГО ЛИТЕРАТУРНОЙ ФОРМЕ, ТЕРМИНОЛОГИЕЙ ЛИНГВИСТИКИ, НАВЫКАМИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА. ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО АНАЛИЗА, КОММЕНТИРОВАНИЯ, РЕФЕРИРОВАНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРОВЕДЁННЫХ ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК И МЕТОДОЛОГИЙ, ПЕРЕДОВОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИНГВИСТИКЕ   | 7       |                    | 4   | 4                            | 0                           | Контрольная работа        |
| 2. | Тема 2. Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ | 7       |                    | 4   | 6                            | 0                           | Контрольная работа        |
| 3. | Тема 3. Тема 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  | 8       |                    | 4   | 2                            | 0                           | Реферат                   |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Частные лингвистические методы и приёмы  | 8       |                    | 4   | 4                            | 0                           | Письменная работа         |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                      | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                              |                             | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практи-<br>ческие<br>занятия | Лабора-<br>торные<br>работы |                           |
| 5. | Тема 5. Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка | 8       |                    | 2   | 2                            | 0                           | Тестирование              |
| .  | Тема . Итоговая форма контроля                                       | 8       |                    | 0   | 0                            | 0                           | Зачет                     |
|    | Итого  |         |                    | 18  | 18                           | 0                           |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИНГВИСТИКЕ

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

1. ПОНЯТИЯ ?МЕТОДОЛОГИЯ?, ?МЕТОД?, ?МЕТОДИКА?, ?ПРИЁМ?. ПОНЯТИЕ ОБЩЕЙ МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ. ТЕОРИЯ МЕТОДА. МЕТОД ПОЗНАНИЯ И МЕТОД ИЗЛОЖЕНИЯ. КОНКРЕТНЫЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ И ИХ СТРУКТУРА. ПОНЯТИЕ ?МЕТОД ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ?. 2. ВЗАИМООТНОШЕНИЕ ОБЩЕЙ МЕТОДОЛОГИИ ЛИНГВ. НАУКИ И ЧАСТНЫХ МЕТОДОВ ЛИНГВ. ИССЛЕДОВАНИЯ. СВЯЗЬ МЕТОДА ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

###### *практическое занятие (4 часа(ов)):*

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ И ПРОЦЕДУРЫ. РОЛЬ АСПЕКТА В ЛИНГВ. ИССЛЕДОВАНИЯХ. ВЛИЯНИЕ ВЗГЛЯДОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ НА ВЫБОР И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВ. МЕТОДОВ. НЕКОТОРЫЕ НЕДОСТАТКИ В ПРИМЕНЕНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ: НЕСОВЕРШЕНСТВО ИСХОДНОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ БАЗЫ, ОБОБЩЕНИЕ ОДНОЙ ЧАСТИ ЦЕЛОГО, ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРИНЦИПУ ЛОЖНОЙ / НЕПРАВОМЕРНОЙ АНАЛОГИИ И ПР.

##### Тема 2. Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

###### *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

20 ВЕКОВ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ИМ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД. ПРЕДСТАВИТЕЛИ НАПРАВЛЕНИЯ, СУТЬ МЕТОДА, ЗАКОНОМЕРНОСТИ МЕТОДА. ОСНОВНОЙ ПРИЁМ МЕТОДА. ТЕХНИКА СРАВНИТЕЛЬНО-ГЕНЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. 5. ОСНОВНЫЕ ПРИЁМЫ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. МЕТОД ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ КАК ВИД ИСТОРИЧЕСКОГО МЕТОДА. НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДА. ПОНЯТИЕ ГЛОТТОХРОНОЛОГИИ. ПРИМЕНЕНИЕ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО МЕТОДА В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СЕМАТИКЕ. ПРОБЛЕМА РЕКОНСТРУКЦИИ АРХАИЧНЫХ ЗНАЧЕНИЙ СЛОВ. ПРОБЛЕМА ПРАЯЗЫКА. ВНУТРЕННЯЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ, ПРИЁМЫ ВНУТРЕННЕЙ РЕКОНСТРУКЦИИ. ФУНКТИВНЫЙ И ОППОЗИТИВНЫЙ МЕТОД В СОВРЕМЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ РЕКОНСТРУКЦИЯХ.

###### *практическое занятие (6 часа(ов)):*



6. СТРУКТУРНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ, ШКОЛЫ. СТРУКТУРНЫЙ ПОДХОД К ЯЗЫКУ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ МЕЖДУ СТРУКТУРНЫМИ ЕДИНИЦАМИ ЯЗЫКА. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ЕДИНИЦ ЯЗЫКА. ИЕРАРХИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И МЕТОДЫ ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ. 7. ПРИМЕНЕНИЕ СТРУКТУРНЫХ МЕТОДОВ. ОПИСАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МЕТОДА (НАБЛЮДЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ, КЛАССИФИКАЦИЯ). ОПИСАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИЕМОВ АНАЛИЗА СЕМАНТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ ЯЗЫКА. ПРИНЦИПЫ ОПИСАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА В ТОЛКОВЫХ СЛОВАРЯХ, В УЧЕБНОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ. 8. МЕТОДЫ ТИПОЛОГИИ. ЯЗЫКОВЫЕ СХОДСТВА И МЕТОДЫ ИХ ИССЛЕДОВАНИЯ. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД. СУТЬ МЕТОДА. РАЗГРАНИЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ ?СРАВНЕНИЕ? И ?СОПОСТАВЛЕНИЕ?. СРАВНЕНИЕ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПРИЁМ. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД КАК КОНТРАСТИВНЫЙ МЕТОД. ПОНЯТИЕ КОНТРАСТИВНОЙ (КОНФРОНТАТИВНОЙ) ЛИНГВИСТИКИ. ЦЕЛЬ КОНТРАСТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ, ДОСТИЖЕНИЯ ДАННОГО МЕТОДА. СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД В ИССЛЕДОВАНИИ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ ЯЗЫКА. 9. ГЕНЕРАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА. ТЕОРИЯ ТРАНСФОРМАЦИОННОЙ ПОРОЖДАЮЩЕЙ ГРАММАТИКИ Н.ХОМСКОГО. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД. СУТЬ МЕТОДА. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМАНТИКИ ЛЕКСИЧ. ЕДИНИЦ С ПОМОЩЬЮ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА. КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА, ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. КОММУНИКАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА: МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОПИСАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НАРОДА (РУССКОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ).

### **Тема 3. Тема 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

#### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

10. АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННЫХ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ОПИСАТЕЛЬНЫЙ МЕТОД, ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД, СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД. 11. ОППОЗИТИВНЫЙ АНАЛИЗ. ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ. СОВМЕЩЕНИЕ ОППОЗИЦИИ, ДИСТРИБУЦИИ, ФУНКЦИИ, РЕПРЕЗЕНТАЦИИ. МЕТОД СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ (ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ) МЕТОДЫ.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

12. КОМПОНЕНТНЫЙ АНАЛИЗ. ПОНЯТИЕ МЕТАЯЗЫКА СЕМАНТИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ. МЕТАЯЗЫК И СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРИМИТИВЫ. ПОНЯТИЕ LINGUA MENTALIS. МЕТАЯЗЫК СЕМАНТИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ В РАЗРАБОТКЕ МОСКОВСКОЙ И ПОЛЬСКОЙ СЕМАНТИЧЕСКИХ ШКОЛ (ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ). ТЕОРИЯ ?СМЫСЛ ТЕКСТА?, ИЛИ ТЕОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ. ТОЛКОВО-КОМБИНАТОРНЫЙ СЛОВАРЬ.

### **Тема 4. Тема 4. Частные лингвистические методы и приёмы**

#### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

? метод семантического анализа лексики и фразеологии ? метод компонентного анализа лексического значения слова ? метод исторического комментирования развития внешней и внутренней формы слова ? метод этимологического анализа происхождения слова ? контрастивный метод

#### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

? методы лингвистического и лингвокультурологического комментирования содержания текста ? метод стилистического анализа текста ? метод концептуального анализа ? методы семантического и тематического полей ? статистические методы ? лексикографические методы

### **Тема 5. Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

? понимание языка как одного из видов общественного сознания, ? понимание материальной природы звукового языка как знаковой системы ? противопоставление реальной речевой деятельности, речевых произведений и абстрактной (идеальной) языковой системы

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Общая философская методология в лингвистике: принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка. 3. Общенаучная методология в лингвистике.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| <b>№</b> | <b>Раздел дисциплины</b>   | <b>Семестр</b> | <b>Неделя семестра</b> | <b>Виды самостоятельной работы студентов</b> | <b>Трудоемкость (в часах)</b> | <b>Формы контроля самостоятельной работы</b> |
|----------|--|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1.       | Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИНГВИСТИКЕ   | 7              |                        | подготовка к контрольной работе              | 8                             | контрольная работа                           |
| 2.       | Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ | 7              |                        | подготовка к контрольной работе              | 8                             | контрольная работа                           |
| 3.       | Тема 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ  | 8              |                        | подготовка к реферату                        | 8                             | реферат                                      |
| 4.       | Тема 4. Частные лингвистические методы и приёмы  | 8              |                        | подготовка к письменной работе               | 8                             | письменная работа                            |
| 5.       | Тема 5. Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка                           | 8              |                        | подготовка к тестированию                    | 4                             | тестирование                                 |
|          | Итого  |                |                        |  | 36                            |  |

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Используются активные (лекционные, семинарские занятия, защита рефератов, тестирование) и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Используются активные (лекционные, семинарские занятия, защита рефератов, тестирование) и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.



Используются активные инновационные методы. В частности, 1) неимитационные методы: проблемная лекция, лекция-консультация, лекция вдвоем; 2) неигровые имитационные методы обучения: контекстное обучение, занятия с применением затрудняющих условий, тренинг; 3) игровые имитационные методы: мозговой штурм, имитационные и ролевые деловые игры, проектирование. Неимитационные методы используются как на лекциях, так и на семинарских и практических занятиях. Неигровые и игровые имитационные методы обучения используются преимущественно на семинарских и практических занятиях.

Технологии обучения включают технологию модульного и блочно-модульного обучения, компетентностно-ориентированное обучение, оф-лайн обучение. Составляющими внедренных информационных технологий являются: интерактивное обучение (виртуальные учебные комплексы), мультимедийное обучение (презентации, электронные УМК, мультимедийные курсы). Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и Цифрового Кампуса ЮФУ. Информационные системы, используемые в образовательном процессе, включают электронные базы учебно-методических ресурсов.

Внедренные инновационные методы контроля предполагают компьютерное тестирование в разных формах: диагностическое, промежуточное, итоговое, срезное.

Количество интерактивных занятий составляет 40% от аудиторных.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ МЕТОДА В ЛИНГВИСТИКЕ**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Раскройте основные методологические принципы применительно к лингвистическим исследованиям концептов. 2. Покажите взаимосвязь методологии, методов и методик лингвистического исследования. 3. Всегда ли необходим метод комплексного исследования языковых явлений? 4. Что такое гипотеза лингвистического исследования? Зачем необходимо ее формулирование, организуя исследование? 5. Что значит подобрать метод исследования? Каким критерием необходимо пользоваться? 6. Раскройте суть понятий: индукция, дедукция, метод, методика, методология. Назовите основные общие методы языкознания. В каком направлении развивается методика современных исследований языка?

### **Тема 2. Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯЗЫКОЗНАНИЯ И СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте специфику системного подхода в лингвистической науке. 2. В чем заключается специфика трансформационного анализа? 3. В чем заключается специфика классификации на основе логических приемов системного анализа и синтеза? 4. Для изучения каких типов текста эффективным оказывается пресуппозиционный анализ? 5. Какое место в интерпретативном методе занимает теория интенциональных состояний Дж. Серля? 6. Охарактеризуйте теорию концептуального моделирования актуального значения идиом, разработанную А.Н. Барановым и Д.О. Добровольским. 7. В чем основные отличия методов интен- и контент-анализа? 8. Охарактеризуйте метод модифицированного контент-анализа.

### **Тема 3. Тема 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СЕМАНТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

реферат , примерные темы:

1. Гипотеза в современных лингвистических изысканиях. 2. Методологические принципы современного языкознания. 3. Элементы понятийного аппарата исследовательской лингвистической работы. 4. Объект и предмет лингвистического исследования (познавательная ситуация). 5. Выбор метода статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов. 6. Специфика лингвистического эксперимента. 7. Специфика прагмалингвистического эксперимента. 8. Метод наблюдения и его виды. 9. Анкетирование как метод сбора данных. 10. Технология корпусного исследования языковых/ речевых явлений. 11. Сравнительно-исторический метод исследования языковых явлений. 12. Виды и формы рефлексии научного знания. 13. Соотношение методологии и лингвистической науки. Значение лингвистического знания для методологии науки. 14. Новые критерии научного знания. 15. Ненаучное лингвистическое знание и возможность лингвистического знания как научного. 16. Структура и специфика лингвистических теорий. Доказуемость лингвистических теорий. 17. Лингвистические теории и пограничные области знания. 18. Методы корпусной и традиционной лингвистики. 19. Методологический плюрализм в истории лингвистической науки. 20. Методика сплошной выборки при изучении художественного текста (детской речи, публицистического текста). 21. Методическая схема и этапы дискурс-анализа. 22. Определение эффективности методов исследования в когнитивной лингвистике. 23. Метод контент-анализа: сферы использования. 24. Контент-анализ материалов СМИ. 25. Методы корпусной лингвистики и создание национальных корпусов языков. 26. Национальный корпус русского языка: использование в лингвистических исследованиях. 27. Специфика поэтического корпуса как элемента национального корпуса русского языка. 28. Специфика синтаксического корпуса как элемента национального корпуса русского языка.

#### **Тема 4. Частные лингвистические методы и приёмы**

письменная работа, примерные вопросы:

Метод реконструкции отдельных фрагментов языковой системы в теории Г.С. Клычкова, О.Н. Трубочёва, Вяч.Вс. Иванова и Т.М. Гамкрелидзе.

#### **Тема 5. Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка**

тестирование, примерные вопросы:

Направления в понимании языка: А. биологическая концепция, психологическая концепция, социологическая концепция, Б. психофизиологическая концепция, социолингвистическая концепция, гносеологическая концепция, В. историческая концепция, натуралистическая концепция, психологическая концепция, Г. структуралистическая концепция, трансформационная концепция, формальная концепция. 5. Система языка? это: А. высокая организация и взаимообусловленность всех его элементов, Б. целостное единство языковых единиц, находящихся между собой в определенных взаимосвязях и отношениях, В. сочетаемость языковых единиц в соответствии с определенными законами языка, Г. отношения языковых единиц по внутреннему сходству или различию. 6. Структура языка? это: А. совокупность связей и отношений между языковыми единицами, Б. уровни языка, В. сочетаемость языковых единиц в соответствии с определенными законами языка, Г. языковые единицы в синтагматических и парадигматических связях. 7. Проблему? язык и общество? рассматривает наука А. социолингвистика, Б. психолингвистика, В. прикладная лингвистика, Г. этнолингвистика.

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Методы лингвистического исследования, их задачи и применение.
2. Методики лингвистического исследования
3. Описательный метод
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Исторический метод
6. Сопоставительный метод

7. Структурный метод
8. Дистрибутивный анализ
9. Стилистический метод
10. Количественный метод
11. Метод автоматического анализа
12. Методики изучения языка
13. Метод компонентного анализа
14. Метод семантических падежей
15. Метод непосредственных составляющих (НС).
16. Метод шести шагов Ю.Н. Караулова
17. Методика наблюдения
18. Методика описания
19. Методика сопоставления
20. Методика исторического сравнения
21. Методика речевого эксперимента
22. Методика трансформации
23. Методика речевой и языковой дистрибуции
24. Методика языкового соотношения
25. Методика внеязыкового соотношения
26. Метод изолирования
27. Метод оппозиций
28. Метод семантического поля
29. Метод описания по лексико-семантическим группам
30. Традиционно-комплексный метод
31. Формально-грамматический метод
32. Синтагматический анализ предложения
33. Метод полевого исследования
34. Метод моделирования социально обусловленной вариантности языка
35. Метод автоматического анализа
36. Метод логико-смыслового моделирования

### **7.1. Основная литература:**

1. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с.   
//<http://znanium.com/bookread.php?book=454683>
2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 208 с.   
//<http://znanium.com/bookread.php?book=457232>
3. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с.   
//<http://znanium.com/bookread.php?book=462837>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Чернова, О. Е. Текст и Дискурс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. Е. Чернова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 120 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=409942>

2. Теория текста: Учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова; Под ред. А.А. Чувакина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 224 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=220732>

3. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Н. С. Болотнова. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2009. - 520 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=405905>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

ВСЕРОССИЙСКАЯ ВИРТУАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА - [WWW.PORTALUS.RU](http://WWW.PORTALUS.RU)

Научная библиотека им. Н.И.Лобачевского К(П)ФУ - [http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=5056](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=5056)

САЙТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ - [WWW.E-LINGVO.NET](http://WWW.E-LINGVO.NET)

ССЫЛКИ НА ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ САЙТЫ - [WWW.GARSHIN.RU](http://WWW.GARSHIN.RU)

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - [WWW.LIB.FL.RU](http://WWW.LIB.FL.RU)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Принципы и методы современной лингвистики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

**ЛЕКЦИОННАЯ АУДИТОРИЯ, ОБОРУДОВАННАЯ ТЕХНИКОЙ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Рахимова Д.И. \_\_\_\_\_

Усманова Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сафонова С.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.